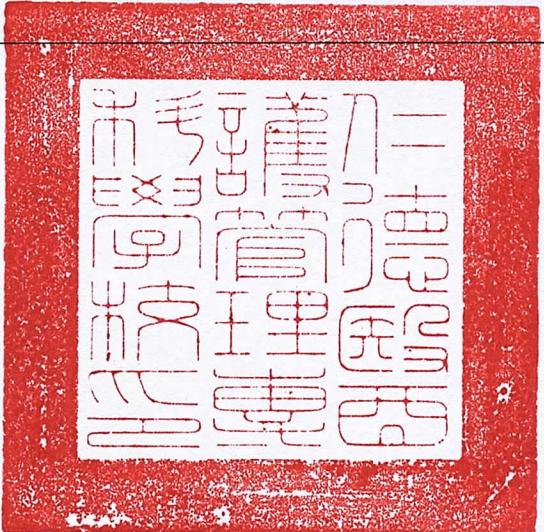


063

【仁德醫護管理專科學校】

114 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學 校 (請加蓋學校關防)	
校長簽章	
會計單位 主管簽章	
填表單位 主管簽章	
填表單位	技術合作處
填表日期	中華民國 114 年 6 月 13 日

目錄

第一部分 學校概況及 113-115（學）年度校務發展計畫	1
壹、學校基本資料	1
貳、學校校務發展計畫	3
一、校務發展願景	3
二、近年辦學績效及特色	30
三、少子女化因應策略與措施	33
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明	39
一、學校辦學特色	39
二、校務發展計畫關聯性	48
三、達成辦學特色之具體與精進策略	55
第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫	59
壹、113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效	59
一、113 年度經費支用情形	59
二、113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效	60
貳、114 年度整體發展支用計畫	73
一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效	73
二、整體發展經費使用原則及相關說明	81
三、整體發展重點特色經費規劃	89
參、114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	91
肆、114 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表	91
附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔	91

圖目錄

圖 1—仁德醫護管理專科學校組織架構圖	2
圖 2—校園安全、危險區域地圖	24
圖 3—用電度數與費用統計圖表	25
圖 4—大學社會責任計畫發展藍圖	27
圖 5—校務發展計畫架構圖	28
圖 6—學雜費收入佔收入之比例	38
圖 7—學雜費收入以外之收入成長趨勢	39
圖 8—專業發展重點及特色	56
圖 9—計畫組織架構與執行組織分工與運作圖	59
圖 10—經費規劃圖	90

表目錄

表 1—校園空間統計表	2
表 2—圖書管理組館藏量	3
表 3—107~112 學年度圖書管理組圖書之使用率	3
表 4—仁德醫護管理專科學校 SWOT 分析表	4
表 5—SWOT 改善策略對應表	6
表 6—畢業生動態調查人數一覽表	8
表 7—108~112 學年度學生證照統計	12
表 8—110-113 學年度醫事類科國考通過率	12
表 9—110~112 學年度一年級學生參與生命教育及性平教育人次.....	13
表 10—110~112 學年度一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率.....	13
表 11—110~112 學年度一年級學生參與服務學習課程比率.....	14
表 12—110~112 學年度學生參與健康促進學校活動人次.....	14
表 13—110~112 學度一年級學生參與社團比率.....	14
表 14—109~111 學年度學生實習人數統計	15
表 15—109~113 學年度五專展翅計畫學生數與廠商數統計	15
表 16—110~113 年度辦理校外參訪與職場體驗及相關講座活動	15
表 17—108-111 學年度畢業生動態調查	15
表 18—106~112 年度教師執行產業研習或研究統計	19
表 19—109~112 年度教師執行產業合作統計	19
表 20—108~12 年度編撰教材(含數位)、教具及教案統計	20
表 21—109~112 學年度就業學程計畫統計	20
表 22—109~113 年度學生參加各項英語相關教學活動與證照取得統計	23
表 23—108-112 年度發明展競賽統計表統計	23
表 24—109~113(學)年度大學社會責任計畫統計	27
表 25—110~112 年度經濟與文化不利學生獲得學習輔導比率統計	29

表 26—學校發展目標及規劃發展策略與組織分工	29
表 27—近 10 年國中畢業生人數推估表	33
表 28—近 5 年的招生成果	34
表 29—近 4 學年度協助社區辦理活動場次統計表	35
表 30—全校新生註冊率與五專學制就學穩定率	35
表 31—學校外部募款用於經濟與文化不利學生助學輔導一覽表	36
表 32—經濟與文化不利學生助學輔導一覽表	37
表 33—承接政府部門計畫案、產學計畫案及技術服務案彙整表	42
表 34—113 年原住民族學生輔導及就業情形	45
表 35—教師各項獎勵方式彙整表.....	45
表 36—113~115 學年度校務發展計畫重點表.....	48
表 37—114 年經費支用內容及預期成效	73
表 38—113 學年專責小組委員名單	84
表 39—113 學年內部專兼任稽核人員名單	89
表 40—經費支用規劃表	90

114 年度校務發展及年度經費修正**支用計畫書**

摘要：113 年度校務發展執行成果說明

請學校以一頁為限簡要敘明 **113** 年度校務發展亮點或強項對學校產生之改變及成長重點。

因應社會少子女化的問題及教育的學用落差與學位貶值，秉持因應少子女化、發展學校特色與學用合一的定位，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，培育具有專業技能與服務熱忱之健康照護人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。

透過「教育」翻轉世代的命運，協助學生製造扭轉人生機會。本校所設科系以考取國家醫事人員為主，其他政府機關訂定工作執照為輔，並透過專門職業技能之冶煉，提供經濟與文化不利學生優質職場體驗機會，提升職場知識及技能，瞭解產業界實際現況，提升自身職場競爭力。以達成畢業即就業之目標。整體辦學特色說明如下：

(一)、學習態度的養成與知能輔導機制，達成畢業即就業的目標

透過服務學習與生命關懷實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、合適的工作及經濟成長、減少不平等、永續城鄉與多元夥伴關係。本校基於培育人才涵蓋「生、老、病、死」之全方位健康照護專業人才，特規劃「服務學習」、「服務學習與生命關懷」課程，建構本校學生人本關懷，形塑具人文素養及生命關懷之良好品德態度。為提升學生專業實作能力，規劃各科系應對焦該產業關鍵技術能力，協助學生在學期間取得與該產業相關之專業證照。提升專業知識與加強實作技術訓練，使學生畢業後求職更具競爭優勢。

(二) 強化實務導向，落實職場實習，加強實務教學與相關證照取得

運用實務導向的教學設計實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、合適的工作及經濟成長、永續城鄉與多元夥伴關係。學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，同時邀請校友、學生及業界專家參與，實務課程設計系統，並積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供數位化、現代化的學習環境。實務教育課程強調「做中學」，因此透過專題(實作)及實習課程、鼓勵業界協同教學、強化實務導向，落實職場實務學習，並運用 E-learning 教學平台建置數位化教材，可提供學生達到課前預習，課後複習之學習的目標。

(三) 重視人本關懷，推動社區健康促進，落實大學社會責任

學校建立健康照護的發展特色，並以此為基礎協助社區、夥伴產業提昇，落實大學社會責任，融入永續概念及內涵，致力在實踐 SDGs 消除飢餓、健康與福祉、優質教育、淨水及衛生、合適的工作及經濟成長、永續城鄉、責任消費及生產與多元夥伴關係。

(四) 提升教師實務經驗，結合產業需求，加強產學合作

結合各科系專業教師帶領學生，與外部單位共同發掘問題，擬定具體推動方案，帶動學校與地方整體發展，融合永續概念及內涵，實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、淨水及衛生、合適的工作及經濟成長、工業化、創新及基礎建設、永續城鄉、責任消費及生產與多元夥伴關係。並藉由教師赴產業深耕服務或深度研習，以獲取實務經驗、尋求產學合作機會，以提升教師實務本職學能，並訂定完善獎勵制度與補助措施，積極鼓勵教師從事產學合作，期使學校教學研究能與產業實際發展緊密連結。

(五) 藉由校務研究 IR，落實內部控制制度，提升經營效能

學校設置校務研究辦公室為校務研究管理單位，協調各行政、教學單位進行 IR 議題分析，以統計分析的方法發覺問題的癥結，進而作為學校學生面、行政面政策調整、以及學校資源投入調整的依據。另外，透過強化內部控制制度，建立自我改善機制，透過內外部利害關係人之回饋意見，為確保持續性自我檢核教學品保成效及改善工作落實，定期辦理「自我評鑑」，以落實教學品保檢核機制；持續健全相關內部控管程序及執行成效檢核，並配合校務發展現況，修訂相關法規及辦法，從管理制度基本面建立友善環境，以提升經營成效。

第一部分 學校概況及 **113-115（學）年度校務發展計畫**

壹、學校基本資料

請簡要敘明學校基本資料，如：組織架構、圖書軟體資源、教學資源投入、教學設備、新生來源分析及基本資料趨勢發展（學生人數、教職員人數、生師比、全校學生就學穩定率等資料），如**附表 1、2**。

自民國 56 年創校至今，仁德醫專由高級藥劑職業學校發展成為 14 個專業科系的醫護管理專科學校，隨著組織規模日益擴大，經營環境日趨競爭，高等教育之校務治理與經營，透過追求效率與營造特色之間取得最佳模式，可從特色定位、整合運作與持續精進三方面著手。首先，特色定位係為學校經營發展之重要精髓，透過社會需求與自我盤點，進行自我定位與管理機制建立，展現學校辦學的理念和特色，發揮高等教育在時代脈動中的角色使命，達成引導社會進步的功能。經營發展核心聚焦學生學習、教師發展及組織成長三部分，其相互和合之程度倚賴學校長期規劃之完整校務發展策略與藍圖，各單位組織、制度與人員間的整合作用，透過領導核心校長的主導，一、二級教學與行政主管則各司其職共襄校務，形成權責分明之組織運作體系；行政單位強調職權與責任，教學單位注重專業與自主，跨單位問題則進行溝通與協商，因應社會發展趨勢追求績效與永續，以期達到成本、產出及效能統合之發展目標。校務治理與經營依據學校自我定位發展與辦學特色規劃，擘劃與產官學的合作關係，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並進行適當之資源投入與配置，及透過適當有效的管理機制與作法，確保校務治理品質，以利辦學目標的達成，並且能善盡社會責任，提供各類學生均等之教育機會及弱勢學生之支持，確保學生學習成效，發揮技專校院培育專業人才之目標，實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、合適的工作、及永續城鄉與多元夥伴關係。

為實現學校目標，行政組織分為 10 個一級行政單位如下：教務處、入學服務處、學生事務處、總務處、技術合作處、語言中心、及校務發展研究中心，作為學校教學、輔導、研究、推廣教育及技術創新等行政發展的主力外，亦設置秘書室、會計室、人事室等單位。在組織集中的情況，能發揮最大的行政效能，以有效支援教學、研究與輔導等工作，並致力於協助教學單位完成學校辦學理念。

本校以健康照護為發展特色，五專學制設立學科如下：1.護理科；2.復健科；3.醫事檢驗科；4.視光學科；5.餐旅管理科；6.幼兒保育科；7.職業安全衛生科；8.健康美容觀光科；9.生命關懷事業科；10.調理保健技術科；11.口腔衛生學科；12.生技製藥經營管理科；13.人工智慧暨醫療應用科；14.114 學年新增高齡健康促進科。另外，二年制在職專班設立學科如下：1.視光學科；2.高齡健康促進科；3.生命關懷事業科；4.調理保健技術科；5.口腔衛生學科。另設有通識教育中心負責規劃及實施全校通識教育課程。本校組織架構如圖 1所示。

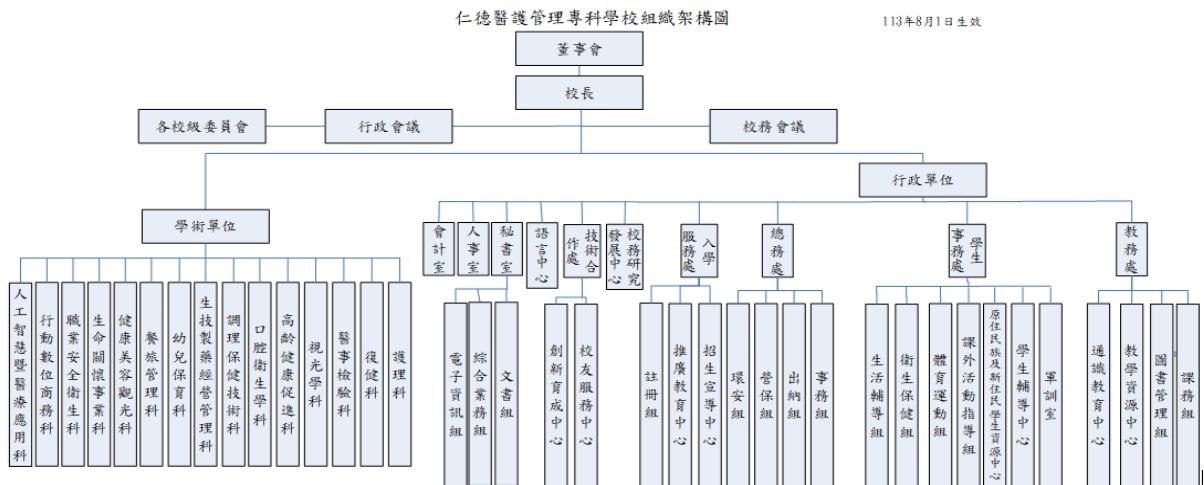


圖 1—仁德醫護管理專科學校組織架構圖

統計 113 學年度教師計有 160 人、職員 83 人、學生 5,458 人；普通教室 114 間、特殊教室 137 間、實驗室 19 間、圖書館 1 棟、運動場館空間 2 棟、學生社團 10 間、教師研究室 53 間、會議室 3 間。一般普通教室大多數均已裝設投影機、布幕、擴音設備…等數位教學設備，各實作教室、電腦教室、特殊教室(如：護理科 OSCE 中心、復健科臨床技能暨檢定專業教室、餐旅科實習餐廳…等)則依據課程需求設備有相關儀器設備。

此外，本校亦設有 11 個檢定場，定期辦理勞動部乙、丙級技術士鑑定考試，包含有：中餐烹調乙級、中餐烹調丙級、烘焙食品丙級、眼鏡鏡片製作丙級、美容丙級、電腦軟體應用乙級、電腦軟體應用丙級、保母人員、照顧服務員、喪禮服務乙級、喪禮服務丙級、職業安全衛生管理乙級等。相關教學空間參見表 1 仁德校園空間統計表。

表 1—校園空間統計表

類別	數量	類別	數量
普通教室	114	學生社團空間	5
特別教室	137	教師研究室	53
實驗室	19	運動場館空間	2
圖書館	1	會議室	3

本校各單位相關教學儀器設備添購主要依據本校中長程發展計畫執行，運用各項教育部及政府機構補助計畫，包含：教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費、教育部高等教育深耕計畫、以及本校自籌款，新添購或汰換儀器設備，以供應教師教學及學生學習使用。

本校圖書館提供全校師生便利完善與創新多元的圖書資訊服務，除持續添購中西文圖書資源充實館藏之外，隨著數位時代的潮流趨勢，更透過國內 Concert 等聯盟以有限的經費為全校師生創造更大價值，購入豐富的中、西文電子期刊資料庫，並透過跨館際的圖書借還合作關係，讓本校讀者輕易取得跨領域的圖書資源，此外導入 HyLib 圖書館自動化系統及 RFID 圖書流通安全系統作業，並實施 RWD 響應式網頁手機行動借書，讓圖書自動化系統更加完善，便利讀者借閱圖書的作業流程。

圖書館之典藏數為 14 萬餘冊，館藏逐年成長除符合教育部圖書館設立及營運標準項下專科學校圖書館規範外，也滿足全校師生教學、研究與服務之所需，詳請參見表 2。

表 2—圖書管理組館藏量

資料	冊數 數量	總計
中文圖書（冊）	113,080 (電子書另計 25,327)	138,407
外文圖書（冊）	13,215 (電子書另計 398)	(外文書另計 13,613)
中文期刊（種）	378	
外文期刊（種）	75	
電子期刊（種）	33,775	
期刊合訂本	2,309	
視聽資料	2,894	
資料庫	48 種(含館際聯盟)	

再者，本校圖書中心在資源與經費有限的強況下，在借書人次不變情況下，借書冊數均能穩定的成長。因此，每年在圖書借閱功能上，不但有效滿足全校教師教學、研究與服務之所要，更能培養學生良好的讀書習慣，以提升學生自我學習的能力，根據 107-112 學年度圖書管理組圖書之使用率統計表，借書人次平均每年六千餘人次，借閱冊數平均約三萬冊，資料庫檢索人次有明顯提升，已達到八萬人次以上，國際會議廳使用次數也達到 250 次以上，詳請參見表 3 圖書管理組圖書之使用率。

表 3—107~112 學年度圖書管理組圖書之使用率

項目 學年度	借書人次	借書冊數	資料庫檢索 人次	國際會議廳 使用次數
108 學年	10,578	43,582	53,782	270
109 學年	7,891	30,663	80,251	239
110 學年	6,850	24,911	88,466	252
111 學年	6,385	30,426	106,943	250
112 學年	6,405	28,096	94,495	259

貳、學校校務發展計畫

一、校務發展願景

(一) 請簡要敘明以下事項：

1.1 「學校定位」

為達成中部地區培育專業健康照護人才之學校定位，本校深化技職再造並積極推動大學社會責任及推行跨領域學習；同時為強化學生就業力，全面落實企業實習與專業證照以達「畢業即就業」之教育目標，厚植優質教學及產學鏈結之基礎。高等教育旨在追求、傳播知識、培育人才、澄清價值及促進社會發展。大專校院的校務經營關係到學校整體體質的振衰起敝，因應現今社會面的諸多困境，如高齡化、少子女化、低薪化等，造成學校在經營發展競爭中，必須尋找自我的定位及社會的期待，透過各種方式展現學校辦學的理念和特色，發揮高等教育在時代脈動中的角色使命，達成引導社會進步的功能。

本校中長程校務發展計畫，係由校長暨教學、行政一級主管成立「校務發展計畫專案小組」負責策劃，本著學校辦學宗旨，並參酌客觀環境之資訊與檢視主觀條件之經緯，

運用 SWOT 分析，評估本校的優勢與劣勢，以及外在的機會與威脅，回應台灣高教環境所面臨的問題與挑戰，將分析結果進行策略規劃，並根據自身的優勢掌握環境中的機會，為本校師生與利害關係人創造最大的價值。為充分瞭解優劣勢及發展潛力，本校擬訂 SO（利用內部優勢爭取外部機會）、WO（利用外部機會克服內部劣勢）、ST（利用內部優勢避開外部威脅）、WT（減少內部劣勢迴避外部威脅）等四大類別之未來改善策略。說明如表 4所示：

表 4—仁德醫護管理專科學校 SWOT 分析表

	機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)	
優勢 (Strength)	<ul style="list-style-type: none"> 高齡化社會，健康照護成為國家重點發展產業，健康照護人才需求增加，有利學校科系的發展。 辦學優良與在地深耕，獲得國中端與社區的肯定。 技職教育發展持續著重實作力、就業力與創新力。 	<ul style="list-style-type: none"> 少子女化趨勢衝擊，學生來源減少。 多元升學管道，鄰近公立高中職增班及入學門檻降低，衝擊五專學制。 人工智慧影響，新世代學生學習模式轉變。 	
劣勢 (Weakness)	<ul style="list-style-type: none"> 學校培育人才涵蓋「生、老、病、死」之全方位健康照護專業，對應社會人才需求。 就業學程、五專展翅計畫與公費生專班等計畫推動，提升實務技能與就業率。 校務經營穩健，財務健全。 善盡社會責任，經營非營利幼兒園，扎根教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 以「健康照護」為學校發展特色，培育實作技術人才，實現「產業最佳夥伴」。 整合產業、社區與教育資源，培育跨領域人才。 在地深耕，善盡大學社會責任，扮演培育人才、產學合作、提升文化的關鍵角色。 落實學校「仁心德術、博施濟眾」校訓，成為地方發展的重要夥伴。 	<ul style="list-style-type: none"> 推動技職教育深耕體驗活動、帶動中小學、教育優先區等計畫，吸引優秀學生來校就讀。 協助社區國中開設技藝課程與提供相關專業活動師資。 開設數位科技跨領域微學程，將資訊科技融入教學，提升學習成效。 積極爭取外部各項獎勵補助計畫，謹慎管控財務支出。
	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習能力基礎較薄弱，需要加強輔導以提升學習風氣。 經濟與文化不利學生數較多，家中社經條件不足，導致經濟負擔較重，影響學習。 位處苗栗縣內，非屬都會區，交通通勤較費時間。 高階師資聘任不易 	<ul style="list-style-type: none"> 推動師徒制-新生定向輔導、課業與證照輔導，主動關懷學生學習成效，建立友善學習環境。 積極爭取外部資源及助學金，協助經濟與文化不利、新住民或原住民學子安心就學。 與社區醫療院所、企業等建立夥伴關係，提供助學方案，促進畢業即就業，達到三贏的局面。 深化教師教學及務實技能，促進產學合作，鼓勵多元發展及升等。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用多元輔導機制，配合實務課程，輔助學生學習，活化課程與教學，落實「從做中學」的精神，保障學生的就業能力。 加強對外公共關係，深入社區關懷與活動推展，提高媒體曝光度，創造優質校譽。 有效運用有限的資源，聚焦發展符合未來趨勢之辦學特色，促進永續發展。 強化校務基礎建設，改善校園建築、宿舍與設備日趨老舊之劣勢。

面對此一嚴峻的挑戰，學校的自我定位與整體發展規劃朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進，因此學校在系所設置、課程設計、產學合作、重點發展規畫等各方面，透過區域產業脈動與地方需求的掌握，搭配校務行政效率強化，師資結構與素養優化與教學與學習品質提高，並加強與產業界合作，增加學生實作歷練經驗，

以提升其專業知識及就業力，為社會培育基層之管理及實務從業人才，並規劃校園全面數位化之建設，期使本校發展為一精緻、專業、高水準之醫護管理專科學校。另為因應少子女化與學用合一的定位，校務發展目標明確，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，培育具有專業技能與服務熱忱之人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。因此，整體校務以橫向整合與縱向領導方式緊密扣合，配合教育部技職再造進行制度調整，並結合校務發展目標，推動學校發展特色及規劃永續經營方針，整體發展規劃期能朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進。

1.2 「發展目標」

根據本校學校規模、學校設備、教師資源、學生特性、社區參與等校務發展影響因素，所面臨之內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機，加以 SWOT 分析，並據以提出行動策略以因應我國總體教育環境目前正面臨的「十二年國教實施後的區域化學區」、「少子女化情況日趨惡化」、「國際化的教育環境成長趨勢」及「高齡社會的趨勢」等課題，鑑於內外部環境分析，本校歷經嚴謹的規劃作業，在凝聚全校共識後，提出 111 至 113 學年度中程發展計畫，將學生的「實作力」、「就業力」與「創新力」與學校發展定位「健康照護」特色鎔鑄為本校發展重點，朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進，依據校務中長程發展的六大目標分別提出各項相關策略，實現「產業最佳夥伴」的師生共同努力目標。

因此，整體校務以橫向整合與縱向領導方式緊密扣合，配合教育部技職再造進行制度調整，並結合校務發展目標，推動學校發展特色及規劃永續經營方針。爰此本校中長程校務發展計畫重點發展願景總目標有六項：

- 目標一：推展校務研究，營造優質環境。
- 目標二：整合教學資源，發展跨領域知能。
- 目標三：建構學習及輔導機制，強化就業競爭力。
- 目標四：精進教師教學，促進產學鏈結。
- 目標五：展現健康照護特色，提升學校聲譽。
- 目標六：規劃永續校園，善盡社會責任。

(二)、依據 SWOT 分析結果，欲達成目標及願景所規劃未來年度發展策略或子計畫

依據本校面對的內、外部議題、發展特色、教育目標及校務發展目標等各項基礎下，透過校級各單位凝聚共識，擘劃出 12 項子計畫，創造學校基礎建設與亮點特色策略，除了呼應校務目標外，並與國家政策及聯合國 SDGs (Sustainable Development Goals, SDGs)呼應，在教學方面，鼓勵教師創新教學及學生跨域學習，培育跨域整合人才；在產學合作方面，強化學校與業界的產學實務連結，促進教師實務能力提昇與帶動產業技術提升外，亦提供具學校特色產業發展所需之專業人才，建立仁德培育專業人才的基地；在社會責任方面，持續鼓勵師生透過社區服務，結合地方屬性與本校健康照護特色，回應地方發展與需求，形塑學校人文關懷與社會責任；在永續校園環境方面，推展友善校園，以低環境衝擊方式進行校園景觀優化及教學設備環境更新，建立新世代的多元學習模式，推動學校永續發展。

因應現今國內人口少子女化、高齡化問題，及社會對於學用合一的需求定位，仁德醫專校務發展目標明確，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，培育具有「健康照護」專業技能與服務熱誠之人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。隨著時代的演進，學校不再只以研究教學指標為主，隨著國際潮流的趨勢，為了人類的生存、環境的平衡與地球資源的永續利用，皆應善盡大學社會之責任。2015 年聯合國永續發展大會訂定出三大發展面向，包括「經濟發展」、「社會進步」與「環境保護」，共 17 項永續發展目標(SDGs)作為努力的方向。舉例來說，在全球的廣闊觀點之下，納入地方、區域與社區觀點，SDGs 強調人與人的相處中，要如何兼納包

容、協調與促進和平，邁向以人為本的「全人教育」與學校以「健康照護」為主軸發展不謀而合，因此，學校積極推動服務學習與生命關懷課程與校內、外多元服務學習與生命教育方案、推動志工服務活動與大學社會責任，以實際行動協助及關懷弱勢團體，從中學習服務人群；再者，為強化大專院校與在地區域之連結，發展本校健康照護特色，透過課程內容與實地學習的過程，讓師生感受到「被社區需要」，提升專業認同感。學校秉持在地服務的精神，依據本校發展特色並善盡在地社會責任，結合地方屬性與本校醫護特色，在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合地方特色發展，回應地方需求，形塑學校優勢特色，掌握學校自身利基，聚焦優勢領域，培育專業「健康照護」產業優質人才。為達此一使命，學校透過專業課程、實習課程、跨領域課程與服務學習的規劃，強化修課輔導、協助學生取得專業證照及推動學生參與健康促進活動，將「健康照護」、「就業力」鎔鑄於成長學習中，達到終身學習的概念養成。

本校依據內外部環境分析資訊，完成 SWOT-TOWS 分析。透過 SWOT-TOWS 分析，綜整研訂六大目標及各執行子項計畫校務發展策略，據以規劃及推動本期各階段校務發展行動方案。學校發展目標及規劃發展策略架構圖(請參閱圖 5 與表 5)，校務經營與組織分工可以由總目標、策略、對應之子項計畫與組織單位分工對應情形加以說明(請參閱表 26)：

表 5—SWOT 改善策略對應表

	SO、ST、WO、WT 策略	因應策略	因應計畫
前進策略 (SO)	以「健康照護」為學校發展特色，培育實作技術人才，實現「產業最佳夥伴」。	1.科系建置特色專業教室 2.發展全方位智慧健康照護	9.推展健康照護特色計畫
	整合產業、社區與教育資源，培育跨領域人才。	1.完善學生跨領域學習資源 2.開設多元跨領域選修課程 3.推動程式設計課程 4.精進數位學習環境 5.強化圖書館藏與智慧服務	2.建構跨領域學習環境計畫 3.科技融入教學計畫
	在地深耕，善盡大學社會責任，扮演培育人才、產學合作、提升文化的關鍵角色。	1.落實大學社會責任，在地人才培育 2.開發特色課程，強化推廣教育	12.推動大學社會責任計畫
	落實學校「仁心德術、博施濟眾」校訓，成為地方發展的重要夥伴。	建構多元的教育夥伴關係	8.加強產學鏈結計畫 12.推動大學社會責任計畫
防禦策略 (ST)	推動技職教育深耕體驗活動、帶動中小學、教育優先區等計畫，吸引優秀學生來校就讀。	扎根技職教育與社區專業服務	9.推展健康照護特色計畫
	協助社區國中開設技藝課程與提供相關專業活動師資。	技藝優先，推動專業技術服務	9.推展健康照護特色計畫
	開設數位科技跨領域微學程，將資訊科技融入教學，提升學習成效。	實踐數位科技跨域學習	2.建構跨領域學習環境計畫
	積極爭取外部各項獎勵補助計畫，謹慎管控財務支出。	健全財務規劃	1.落實校務專案管理計畫
改善策略 (WO)	推動師徒制-新生定向輔導、課業與證照輔導，主動關懷學生學習成效，建立友善學習環境。	1.落實學習預警與課外教學諮詢 (office hours)輔導機制 2.實施教學助理課業輔導 3.開設課業與證照輔導 4.推動固本策略，提高就學穩定度	4.強化學生學習輔導計畫
	積極爭取外部資源及助學金，協助經濟與文化不利、新住民或原住民學子安心就學。	1.強化各項助學措施，提升經濟與文化不利學生就學穩定 2.強化外部募款機制	12.推動大學社會責任計畫
	與社區醫療院所、企業等建立夥伴關	1.增進產學合作能量，協助產業發展	8.加強產學鏈結計畫

	係，提供助學方案，促進畢業即就業，達到三贏的局面。		
	深化教師教學及務實技能，促進產學合作，鼓勵多元發展及升等。	1.推動教師參與專業成長社群 2.增聘業界實務教師實施業師協同教學 3.發展創新教學實踐	7.建立教師教學資源系統計畫
迴避策略 (WT)	運用多元輔導機制，配合實務課程，輔助學生學習，活化課程與教學，落實「從做中學」的精神，保障學生的就業能力。	1.提供適性職涯輔導，強化安心就學機制 2.畢業生流向追蹤與回饋	6.促進就業計畫
	加強對外公共關係，深入社區關懷與活動推展，提高媒體曝光度，創造優質校譽。	1.推動服務學習與生命關懷 2.帶領學生參加技藝能競賽，重視實作學習 3.師生海外交流，拓展國際視野	5.推展學生多元學習計畫 10.促進國際接軌計畫
	有效運用有限的資源，聚焦發展符合未來趨勢之辦學特色，促進永續發展。	1.推動校務研究(IR)，優化校務治理績效 2.完善內部控制，確保教學品質	1.落實校務專案管理計畫
	強化校務基礎建設，改善校園建築、宿舍與設備日趨老舊之劣勢。	1.規劃友善校園，提昇校園安全。 2.推動節能減碳，達成環境永續。	11.營造節能永續校園計畫

依據學校發展目標與定位，由各相關執行單位擬定具體計畫及針對其評鑑指標發展行動方案，佐以滾動式逐年檢視修訂。各校務發展計畫如下所列：

子計畫 1：落實校務專案管理計畫

學校要永續經營，須建立校務精進機制，以數據為研究、分析依據，已成為重要課題。透過校務研究制度的建立，進行系統性收集、分析各項數據資料，以做為校務決策的參考，推動以實證資料為本的決策模式及深耕落實於辦學與校務經營，是學校永續經營的基礎。本校為達到「推展校務研究，營造優質環境」的中長程計畫之目標，我們透過完善的行政流程、校務研究的推展、畢業生流向追蹤與回饋、推動校務資訊系統e化暨管理等策略，來精進校務、提高就學穩定度及資訊e化程度。

近幾年來，少子女化對學校永續經營的衝擊，日趨嚴重，少子女化所帶來的衝擊影響範圍是全面性的，因此在本校中長程計畫之規劃中，由校務研究發展中心負責全校校務研究計畫工作推動。入學服務處透過學生入學資訊、新生就學穩定率及新生註冊率等三項資訊，以作為學校因應少子女化之招生策略與成效之探討基礎依據。在教務處方面，透過畢業校友課程滿意度調查、系科本位課程諮詢會議以回饋系科發展，評估課程對校友職業發展和就業能力的影響，確認學校培養的專業技能是否符合產業需求，有效促進課程質量的提升和學校整體發展，增強學生畢業後的競爭優勢。再透過技處合作處的追蹤畢業生流向調查，讓學校更加清楚的瞭解畢業生流向，進而提供擬定策略，以因應少子女化的影響與衝擊。在資訊服務方面，由電子資訊組，執行落實校園保護智慧財產權的作為及宣導，使學生在校園學習中，能建立保護智慧財產權的概念，尊重他人智慧財產權；再透過維護全校校務資訊系統正常運作、機房伺服器教學主機虛擬化、提升教師閱卷效能等措施，提供全校師生良善的行政資訊服務品質。

基於上述中長程計畫之實施策略說明，有關校務發展目標及對應措施、質化、量化指標等對應成效，分別說明如下：

1.校務研究計畫推展：由校務研究發展中心每年度定期舉辦校務研究研習活動(或工作坊)，讓本校各級主管、校務研究計畫主持人、協同主持人，及其他相關校務研究人員，了解本校校務研究推動工作及重要研究議題。透過研習活動(或工作坊)，將可提升相關人員執行校務研究的能力。

2.提高就學穩定率：少子女化現象短期間內已經是一個不可逆的趨勢，如何降低少子女化現象對於本校未來招生及永續發展的影響，是未來校務發展的主軸之一。如何制定一套完整的招生執行方式，突破少子女化窘境，做為未來長期推動的招生策略，協助

達成每年既定的招生目標，順利度過 114 學年度少子化浪潮的最高峰，期使本校達成永續經營的目標。

- 3.教學品質確認：**透過畢業校友課程滿意度調查及相關意見回饋，詳實了解本校畢業校友對於在校期間所學課程內容及學習資源的滿意程度及意見，據此調整和改進課程規劃和教學，作為教學品質保證的指標之一，持續監測課程的有效性。並邀請校外課程諮詢委員（包含業界專業人士、畢業校友代表）召開系科定位暨本位課程規劃與發展會議，將雇主回饋意見納入課程改善機制，檢討科務運作及課程發展方向，因應社會產業需求，落實課程改革與發展之雙向回饋機制。
- 4.畢業生動態調查：**教育部早期未掌握大專院校畢業生流向資訊，提供大專校院改進其教學、課程與學生服務及教育部政策研議之參據，同時藉以掌握學生最新的發展情形，使學術與實務得以接軌，堅實我國教育底蘊，學校透過追蹤畢業滿 1 年、3 年、5 年畢業生流向情形，由調查資料庫中取得畢業生動態、就業資訊、課程、證照、就業力影響等數據，針對就業產業分析、就業薪資、專業能力分析、專業相符度、工作滿意度、工作地區、校內參與活動、畢業花多少時間找到第一份工作等回饋做不同數據的相關度分析，讓校務資訊中更加清楚的瞭解畢業生流向調查及回饋改善的統計資料，擬定策略以因應少子女化的影響與衝擊。依據蒐集的畢業生動態資料，運用系統化的科學分析，製作各項回饋意見的統計圖表，並建立動態儀表板提供動態數據關聯性分析，以利建立其質化及量化關聯性，擬定建議策略，提供學校主管改進的具體建議，作為校務發展規劃的參考。

表 6—畢業生動態調查人數一覽表

項次	滿 1 年人數(111)	滿 3 年人數(109)	滿 5 年人數(107)
應追蹤人數(A)	1055	1148	1132
已追蹤人數(B)	980	1063	1088
未追蹤人數	75	85	44
追蹤比率(B/A)	92.89%	92.6%	96.11%

- 5.強化資訊安全：**提供以數位輔助創新、安全、優質為主的多元服務，並持續改善校務行政資訊系統，支援更多樣性的資訊應用服務，建構完整的校務行政資訊 e 化平台。110 年至 112 年繼續執行「貫徹保護智慧財產權行動方案」，強化校園師生尊重智慧財產之價值觀與信念；而維運面向則依據教育部推動「提昇校園資訊安全服務計畫-ISMS」，推動及落實校園資訊安全業務，如教學大綱及相關資訊系統標明「保護智慧財產權相關聲明」達 80%、採用電腦閱卷方式提升成績繳交的效率達 25%、資訊系統中斷服務(含非上班時間)低於 2.5%、及達成「校園系統服務不中斷」的目標，未來規劃將機房教學系統虛擬化 80% 作為目標。

子計畫 2：建構跨領域學習策略與環境計畫

因應知識、資訊量豐富與世界趨勢快速更迭的時代，技職教育乃以培育務實致用的專業人才為目標，提升學生跨界與跨域的多元能力與思維，以符應產業升級與新興產業之發展與人才需求。本校為回應聯合國「2030 永續發展目標」(SDGs) 其中的第四項優質教育目標，以專業技能教育為核心，除了精實專業知識及技能外，強調學生須具備創新思考與實踐及跨領域整合能力，持續推動以素養及實作為核心之學習，設計以問題導向及應用之課程，融入培養學生科際整合、實作場域動手操作、跨領域整合設計之實務能力。因此，學校積極建構跨領域學習環境與機會，重視以學生為主體的思維，透過各科開設跨領域課程、微學程和微學分等課程，使學生的選修課程學習能更開放與彈性，打破系所選修課程限制，擴大學生學習的廣度，讓全校學生自主學習、共享學習資源。

教育部 108 新課綱所著重的「核心素養」導向的學習，強調學生能將所學的知識結合能力與態度，轉化活用於生活，進而能解決各類問題的多元能力，透過培養永續發展所需的知識與能力，協助每位學生成為彈性多元的終身學習者，能夠適應不斷變化的世界。因此本校規劃跨領域的學習策略與環境，以提升學生的創新能力、合作能力和問題解決能力為目標，跨領域課程的內容設計不再受限於單一學科的教學方式，教師應以設計思考的思維，開發新的教學模式與主題教案，由淺入深跳脫以往的「教科書學習」方式，從分組討論到專案式學習的過程中，進行探究式、合作式與問題導向的實作設計，將設計思考深度導入校園，鼓勵學生活用創意激發創新能量，並透過跨領域合作模式，增進學生學習內容與產業實務接軌，培養學生獨立思考、團隊合作的能力，提高未來就業競爭力與軟實力。

SDG 4 優質教育強調培育學生具有公民意識及人道主義的精神，更要從利他的角度，思考如何做對社會有益的事。學校秉持在地服務的精神，以在地需求出發，發揮健康照護特色並善盡社會責任，由跨科系專業教師帶領跨科系學生走出校園，107 年執行「融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕 USR 計畫」，進行南庄社區場域實作，希望透過跨領域知識的導入，讓學生進行實地田野調查、深入場域觀察、探索，訪談地方耆老、重要人物，引導學生看見真實場域的原民與高齡健康問題，了解場域中不同的差異群體、刺激學生同理並萌生關懷社區需求，以跨科系學生合作學習方式，培養學生分析、論述議題的能力，透過反思分享，共同激發多元實踐方案，並化為行動實踐參與問題解決，促進 SDG16 和平正義以及 SDG10 消弭不平等的落實，關注於偏鄉與經濟及文化不利族群的權益保障與不平等的問題。USR 計畫積極與科技產業合作，導入科技照護、擴增智慧式照護服務系統，提升學生跨領域的健康照顧能力，亦呼應 SDG 3 健康與福祉的目標，關懷偏鄉高齡者的身心健康及福利需求，鼓勵長者走出家門，參加各類型健康促進活動，例如：體適能及身體機能活化運動、音樂性、藝術創作等，讓長者預防或延緩失能，並增加社交互動和社會參與。

隨著科技不斷的進步，現代人生活與工作已離不開資訊科技，各項研究指出學習程式設計有助於增強批判性思維能力、資訊分析能力、解決問題能力及激發好奇心。因此近年來全球各國掀起一股程式設計的教育浪潮，包括台灣亦將程式設計納入課綱中，協助學生藉由程式語言學習訓練邏輯思考以及問題解決的能力。目前本校各科的「科技領域」必修科目即是規劃「資訊科技」與「基礎程式設計與應用」兩門課程，讓學生學習運用程式設計解決真實問題或技術，使學生從程式的使用者變成創作者，同時幫助他們在解決問題的過程中勇於嘗試，拓展學生的視野，訓練其邏輯思考、溝通表達或合作學習的能力。

統計本校執行建構跨領域學習策略與環境計畫之成效如下：

1.完善學生跨領域學習專區：各教學單位開設至少 6 學分的跨領域課程，修讀跨域學習課程學生人次逐年大幅增加，為推動跨領域之教學創新，每學期實施「跨領域課程雙教師共課補助」，鼓勵開課教師配合課程設計之跨域創新內容或實務應用內容，邀請與任課教師不同領域的教師一起實施探究式的教學策略或實作性質的學習活動，落實雙領域融滲式的課程或議題為主的課程。112 學年度共有 8 門課程教師申請跨領域課程雙教師共課補助，各科的跨領域課程各具特色與多元創新的教學策略，例如：採用學思達、設計思考、雙師共課、專題式翻轉學習方式進行，學習評量亦不再侷限於紙筆測驗，而是以分組討論報告、專題製作、AEIOU 觀察記錄表、同理心地圖、實作技能測驗等方式，提升學生跨領域的思維與能力，團隊溝通以及創造力，學生均給予正面肯定的評價。

為增進學生自主學習之適性選修空間，各科認列跨科選修至少四學分，原專業選修門檻配合降低四學分。本校註冊組已訂定本校學生選讀輔修科組辦法，各科訂定輔科學分之專業課程至少 30 學分，鼓勵學生申請輔科，增進跨領域專業之學習。

2.開設多元跨領域選修課程：本校明訂各教學單位須規劃至少 6 學分跨領域課程供學生修習，鼓勵各教學單位逐年增加開設跨領域課程、微學分、微學程等課程，將基礎學科能力結合跨域知識應用，創新教學策略，並且邀請校外專家學者協助審查跨領域課程設計內容，協助教師課程優化。至 112 學年度全校已有 60 門以上跨領域課程通過校外專家審查，每學期各教學單位依據科本位課程規劃與學生學習需求，提供 1~2 門跨領域選修課程，統計每學期修讀跨域課程學生人次已達 2,200 人以上。

本校聚焦於發展跨領域課程與學生跨域多元學習，鼓勵教師採用素養導向的教學原則與課程設計，結合本校健康照護產業多元性及科技數位化的產業需求，開發包括醫療照護、口腔健康照護、高齡照顧服務、醫護資訊科技應用等跨域創新課程。例如：生關科開設殯葬與創新以及美學相關的課程，旨在從多角度探討專業應用。健美觀科則透過化妝品與化學分析，教導學生化妝品原料的化學特性。復健科開設復健需求者之膳食營養設計，透過與營養師共同授課加強學生對復健病人的營養理解。職安科則開設涉及 AI 管理和環境永續的課程，結合產業需求進行跨領域學習。護理科提供多元課程，例如疾病與運動健康管理及促進、科技護理與應用…等，旨在縮短學用落差，提升實務與創新能力。另外，為能讓學生關注聯合國永續發展 SDGs 的議題，培養學生具備永續發展的思維框架，由通識中心與各教學科教師將不同 SDGs 或設計思考理念融入通識及各科專業課程教學，開設跨領域或融滲課程。

3.推動程式設計課程：自 109 學年度全校各科推動程式設計融入教學、開設 STEM 領域課程，於「資訊科技」與「基礎程式設計與應用」兩門課程內加入程式語言的實作練習，指導學生學會使用 Python 編寫簡單的應用程式，例如：開設電腦輔助繪圖與 3D 列印全校性選修課程，運用基於雲端服務的線上數位創作工具(如 SculptGL, TinkerCAD)，跨領域結合 3D 列印與掃瞄等實務應用，提升學生對於 3D 數位創作的認知及應用能力；輔導學生在畢業前取得 Python 證照，有助於提升資訊技能以及未來職涯競爭力，112 學年度第 2 學期全校修讀 STEM 領域課程學生共 4,893 人次、有 49 位學生取得證 Python 照。

4.實踐數位科技跨域學習：本校非資訊類科系已規劃 6 個數位科技跨領域微學程，例如：數位創新與服務、高齡科技應用、職場健康促進等微學程，提供全校各科學生跨域學習。數位科技微學程之架構依階段為：基礎、核心與應用課程，112 學年度第 2 學期全校修讀學生已達 4,670 人次。例如：生技科開設「生技產業的科技與應用」跨領域專業課程，以強化學生將資訊科技應用於實務上。生關科開設「殯葬與資訊」專業選修課程；醫檢科開設「醫檢統計分析及應用 I」培養臨床醫檢檢查數據整理和分析能力。護理科開設「護理應用程式設計課程」專業選修課程，導入生醫感測套件結合 APP 實作，讓學生真切感受醫護與資訊科技結合之創新與便利。113 學年度起由人工智能暨醫療應用科針對醫事相關科系學生開設「人工智能醫療應用微學程」，從基礎科技至應用領域，提升學生在智慧醫療領域的實務技能和專業素養，以銜接臨床實務，並輔導學生取得 GOTOP - 人工智能核心能力(Artificial Intelligence)、雲端運算核心能力(Cloud Computing)證照。

子計畫 3：科技融入教學計畫

受到當前知識經濟時代以及資訊科技對於現代生活的影響，教師應有效運用資訊科技促進教材、教具的開發，將資訊科技融入在教學，輔助課程的實施，讓資訊科技成為師生另一種有效率的教學工具與學習工具，引發學生學習動機，運用科技資源輔助學習並整合知識，以獲致較佳學習效果，達到 SDG4 優質教育目標。本校建置學習歷程檔案(EP)系統與數位學習網(Moodle)平台，可供學生於開學前或修課期間，查詢開課科目、課程大綱與教學進度、課程補充講義資料、學習相關資源、繳交作業、師生互動討論、線上測驗等，運用平台的教學輔助功能，做為親師溝通學生課程學習的橋樑，達到輔助

學習之功效。將教師錄製的數位教材建置於數位補救教學平台，作為學生課後進行線上自學與課程輔導、亦可提供學習進度落後學生的補救機會，輔助學生學習，活化課程與教學。

圖書館在普及讀寫能力和素養的基礎上，增加獲取資訊和運用知識改善生活的機會是落實聯合國永續發展 SDGs 的重要支柱，其中 SDG16.10 和平正義的目標「守護資訊取得權，並保障基本自由」，期望能實踐每個人都具有取用資訊權利和相關技能，以有效地使用資訊，因此圖書館在提供全校師生資訊取用、培養資訊通訊科技技能和管理文化資產上扮演重要角色。本校圖書館提供師生便利完善與創新多元的服務，除持續添購中西文圖書資源充實館藏外，隨著數位時代的潮流趨勢，讀者的閱讀習慣改變為數位方式，因此近年來增加數位電子資源與智慧服務，提高電子書的採購量，加入「全國學術電子資訊資源共享聯盟(Concert)」，購置中、西文電子期刊資料庫、跨校館際的圖書借還合作關係，提供「全國文獻傳遞服務系統(NDDS)」，讀者可於線上申請國內 400 餘個單位的期刊、圖書、學位論文等資料複印及借閱服務，讓本校讀者方便取得跨校的圖書資源。提升圖書資訊自動化暨智慧化服務向來為本校圖書館戮力之方向，因此本校圖書館持續擴充 HyLib 圖書館自動化系統導入圖書館響應式網頁 (RWD) 館藏查詢暨行動借書，實施 RFID 圖書流通安全系統，讓圖書自動化系統更加完善，簡化讀者借閱圖書的作業流程，營造個人化及自主性的學習環境。此外為強化圖書館數位化服務的新機能，進而提升讀者的知識成長與資訊素養，每學期均舉辦圖書資源的檢索、導覽與利用課程，介紹館內中、西文圖書借閱方式、電子資源總覽、電子書、電子期刊使用方式、資料檢索技巧、館際合作服務以及資料庫簡介等，協助學生了解並有效利用圖書館各項資源及服務，提升資訊蒐集與運用的能力。。

統計本校執行科技融入教學計畫之成效如下：

1.精進數位學習環境：運用資訊科技輔助教學多元途徑，精進數位學習環境是當今學校積極推動之重要工作，學習歷程檔案(EP)系統及 Moodle 數位學習網，是本校發展數位教學與學習的網路平台。每學期初教務處會進行檢核，要求全體教師的教學大綱及教材上傳至學習歷程檔案(EP)系統，教學課程教材等資料上傳數位學習網(Moodle)平台達成率均為 100%，方便學生上網查詢與自學。

2.提升圖書館藏與智慧服務：根據 112 學年度圖書管理組圖書借閱統計，借書人次平均每年約 6,000 人次，借閱冊數平均每年約 30,000 冊以上，中西文資料庫檢索平均每年 75,000 人次以上，資料庫檢索人次快速增加，代表數位科技的便利性，改變學生的使用習慣，未來將著重在數位電子資源，提高電子書的採購量，每學期辦理 2 場次電子書推廣活動以及圖書資料檢索等相關課程，提升學生對數位化圖書資源的應用性，提高學生閱讀便利性，為全校師生創造更大價值與便利性。

子計畫 4：強化學生修課輔導計畫

SDG 4 優質教育強調提供多元公平教育模式，以確保學生享有優質教育，爰此，期望透過強化教學效能、協助學生提升學力素養，以弭平學習成就落差，創造教育均等機會及扶助學生學習為目標，執行各項適性學習與均質化教育資源行動方案。依據本校制訂之學生學習輔導機制，每位教師每週須提供 6 小時諮詢時間(office hours)，提供學生請益與學習問題諮詢輔導。為協助學習成就偏低或有特殊學習需求之學生，由導師與授課老師共同執行期初、期中和期末成績預警，適性輔導與完善落實學習輔導機制。班導師於每學期初檢視全班同學歷年不及格之科目與學分數，輔導與協助學生完成選課；期中預警以關懷期中考成績和補救教學為主，由授課老師針對期中考不及格者，關懷及協商補救方式，藉由師生互動諮詢時間(office hour)，根據學生個別學習問題給予即時且適當之補救教學與關懷輔導；期末預警以輔導學生自主規劃和管理為主，由學校寄發學期成績單或是查詢學習歷程系統(EP)，學生自行檢視歷年修課科目及學分。授課教師

可依據課程屬性和不同需求向教資中心申請課程、課輔、數位教學助理與課業輔導員等四類教學助理(TA)，教學助理負責進行課業輔導，並可協助教師開發創新或改善教材或教法，以同儕共學方式，提供課業諮詢服務或補救教學，協助低成就學生學習，以改善學習方法、提升學習興趣及成效。

有鑑於學生在自我學習策略及成效之殊異，加上不同科系對於學生基本能力或專業能力的要求，除了正式課程外，提供學生多元學習路徑，鼓勵各科利用課後或夜間時段辦理非正式輔導課程，開設課業加強或專業證照輔導班，加強專業知識複習與實作技術訓練，以落實補救教學或增加學生多元學習機會，協助學生理解與專業實作能力的精進，有利於專業證照的取得。實務教育課程強調「做中學」，而「證照」是專業技能的品質保證，學生取得證照對畢業後就業更具優勢，因此學校依職類開設「技能檢定輔導課程」及建置合格技能檢定場所，期能培育具專業技能、專業證照的業界需求人才，讓學生畢業時已具備應有之核心專技能力，立即與職場接軌上手，並回饋社會。

統計本校執行強化學生修課輔導計畫之成效如下：

1.落實學習預警與課外教學諮詢(office hours)輔導：本校教師全面使用學習歷程系統執行學生成績預警與教學諮詢輔導結果之填報，112學年度第2學期每位教師平均輔導時數(office hours)為83.9小時，每位學生接受24.22分鐘的輔導時數，學期結束後檢視受輔學生學習情況，學業改善比率達82.43%。

實施教學助理課業輔導

2.教學助理制度：教資中心致力推動教師申請教學助理意願及媒合，透過逐年增加教學助理員額與計畫經費編列，期盼藉由教學助理協助教師進行教學活動並參與學業落後學生之補救教學輔導，提升學生學習成效。112學年全校教師共聘用57位教學助理，接受教學助理輔導之學生共計674人，接受教學助理輔導學生進步比率達85.6%，顯示教學助理制度確實有效達到同儕共同討論和知識分享之學習成效。

3.開設課業與證照輔導：為鼓勵在校生通過畢業門檻(包含專業證照與基本能力之英文與電腦證照，如表7所示)，依據「在校生取得證照獎勵要點」，對於在學取得證照學生給予獎勵，鼓勵學生取得提升就業能力之相關證照。各教學單位每學期舉辦之夜間輔導課程或國考衝刺班，協助學生更加精進理解與專業知識或取得專業證照。112學年度全校各科開設76班次的夜間輔導課程，參加學生共計2,213人次。整體而言，本校護理科、醫檢科等醫事類科學生的國考通過率大多高於全國平均通過率(如表8所示)，可見各類課業輔導班確實有助於學生通過國家證照考試。

表 7—108~112 學年度學生證照統計

學年度	技術證照	外語證照	總數
108	3,193	49	3,242
109	2,821	313	3,134
110	2,331	491	2,822
111	2,319	727	3,046
112	2,534	476	3,010

表 8—110-113 學年度醫事類科國考通過率

年度	科系別	護理科	復健科		醫事檢驗科	視光科	
			物理治療師	職能治療師		驗光生	驗光師
110	校級通過率	88.80%	36.84%	33.33%	71.10%	32.14%	38%
	全國通過率	55.90%	27.12%	60.34%	30.80%	31.25%	34.26%
111	校級通過率	74.20%	34.88%	32.26%	16.10%	25.33%	31.15%

	全國通過率	45.31%	28.54%	53.90%	26.60%	32.43%	29.17%
112	校級通過率	87.80%	37.50%	30.00%	27.30%	61.90%	100%
	全國通過率	45.73%	22.85%	54.41%	28.60%	25.85%	24.90%
113	校級通過率	85.17%	29.17%	21.74%	23.08%	36.84%	19.61%
	全國通過率	49.47%	21.41%	60.48%	30.73%	28.52%	22.66%

4.提供適性輔導，強化安心就學機制：為提供學生切合其個別特質和需求的學習，增進學生自主學習能力及產學無縫接軌之教學目標，本校推動固本策略，提高就學穩定度，自112學年度起開始針對一年級新生實施「師徒制實務專題學習計畫」，由本校專任教師協同業界導師擔任師徒導師，依據各科實務或本位課程發展執行新生定向輔導，以雙導師輔導方式增強學生在校園生活、課業學習的適應及就學穩定度，由指導紀錄表與期末報告的質量性資料顯示師徒制輔導機制不僅提供學業支持，促進學生順利適應校園生活、有效規劃學習目標，進一步提升學習成效。

子計畫5：推展學生多元學習計畫

「仁心德術、博施濟眾」為本校校訓，學務處一直以來秉持著「仁心德術、博施濟眾」之核心精神努力建構校園核心價值，並透過多元學習，永續努力的教育方式、讓學習能融入學生的校園生活當中，以培養具有奉獻服務人生觀的未來人才。為了讓學生能具備仁心與德術，透過生命教育增進學生生命探索與認識生命的意義、培養學生尊重與珍惜生命的價值，增加學生正向思考能力，能勇於面對挫折，逆境中仍能樂觀，為塑造學生良好品行，規劃品德、法治、人權及性別尊重、性別平等知識與內涵等多元講座與研習課程等活動，以提供學生自我認知、遵守法律、尊重他人的學習機會，在博施濟眾觀念的涵養上，開設服務學習活動以提供學生獻身公益、服務大眾精神，除能健全身心發展外並陶冶學生領導、與人際互動的能力，透過各項多元社團活動，從傳統以知識為導向的學科學習，融入到強化價值與能力的學習，提供學生發展多元學習的領域，發揚人生以服務為目的，培養熱情助人的胸懷。

統計本校執行推展學生多元學習計畫之成效如下：

1.生命與性別平等教育：透過生命教育及性別平等教育，深化出師生對生命教育認知、情意、技能等方面的學習及省思，營造友善性別校園環境讓學生能尊重不同性別，涵養未來仁心德術胸懷。

表 9—110~112 學年度一年級學生參與生命教育及性平教育人次

學年度	生命教育		性別教育	
	場次	人次	場次	人次
110	13	630	10	323
111	16	908	6	182
112	15	400	29	1361

2.多元學習空間：強化學生多元學習空間，辦理相關專題講座，提升學生有關品德、法治、人權等相關能力，加強學生溝通表達能力，透過專業講座課程及相關活動能培養學生自我認知、遵守法律、尊重他人等多元智能，讓全校學生於修業年間除能提升學習專業知能外亦能涵養更優良的品德。

表 10—110~112 學年度一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率

學年度	110	111	112
一年級學生參與品德教育活動人次	36%	38%	39%
一年級學生參與法治教育活動人次	35%	36%	37%

一年級學生參與人權教育活動人次	36%	37%	38%
-----------------	-----	-----	-----

3.推動服務學習與利他助人關懷：鼓勵學生於修業期間進行服務學習活動，強化多元學習關懷生命，提升團隊合作能力、問題解決能力、溝通表達能力等，學生透過多元學習領域能開發各項多元智能，讓全校每個學生於修業年間能參與服務學習，養成溝通能力與團隊合作、熱心助人精神，提升學生課外核心能力，俾能有效提升學生獻身公益、服務大眾、關懷生命與職場競爭的能力。

表 11—110~112 學年度一年級學生參與服務學習課程比率

學年度	110	111	112
一年級學生參與服務學習課程	97%	99%	99%

4.健康促進活動：鼓勵學生參加各項健康促進推廣活動，增進相關知識，並將健康促進落實於日常生活當中，同時透過學校教育為主軸，將健康概念由學校擴展至學生家庭及社區，共同營造「健康校園」及「健康家園」目標，以共同營造健康優質的生活環境。

表 12—110~112 學年度學生參與健康促進學校活動人次

學年度	110	111	112
學生參與健康促進學校活動人次	626	256	1253

5.多元社團活動：鼓勵學生於修業期間參加社團活動，培養主動積極及熱心助人人生觀，除學習社團專業知能外，養成溝通能力與團隊合作精神，進一步而能關懷弱勢、發揮熱心助人的精神。

表 13—110~112 學年度一年級學生參與社團比率

學年度	110	111	112
一年級學生參與社團比率	92%	91%	95%

子計畫 6：促進就業計畫

產業瞬息萬變，課程的設計也需要契合此脈動，學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，同時邀請校友、學生及業界專家參與，實務課程設計系統，並積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供數位化、現代化的學習環境。鼓勵教師編撰實務教材，並安排與企業主管進行業界教師合授課程，提高課程彈性與分享企業實務運作經驗。另外，本校各科皆有安排至業界實習，透過產業實習課程安排，實習企業提供實習技術與設備，協助學校訓練學生產業需求之操作技術，將產業教育融入實務學習、精實學生校外實習，並配合教育部校外實習自評督促各項完善實習輔導作業。每位學生透過良好的產業實習經驗，更清楚未來方向，具備就業力是技專校院的產業實習教育的目的。

學校藉由五專展翅計畫推動，提供學生生活獎(助)學金、學雜費全免，讓參與學生可以安心學習，專注於專業的學習，也讓經濟弱勢的學生有翻轉的機會。學生藉由計畫的協助，讓學生生涯規劃導向畢業即就業，讓畢業生學以致用及提高就業率，引導學校建立完善就業輔導及媒合機制。

為提升學生職涯發展與就業準備，協助學生取得就業趨勢與資訊，特於每學年度辦理履歷撰寫及面試技巧、模擬面試、彩妝儀容、自傳 ppt 製作等。最後，藉由推動就業服務補助計畫「適才適所-仁德優先」校園徵才活動，協助及輔導學生順利進入職場就業。此項校園活動可以瞭解職場最新動態、輔導學生職涯規劃、建立優質人才及職缺資料庫，滿足求職求才之所需，也可以增進學校重視學生職涯規劃及就業輔導工作，讓學生達到「畢業即就業」之目標。

統計本校辦理促進就業成效如下：

1. 實習課程：配合校內推動全面實習規劃，由各教學單位開設校外實習課程，使學生體驗職場與實務學習，建立正確工作態度，減少企業職前訓練成本，儲值就業人才。

表 14—109~111 學年度學生實習人數統計

學年度 學制	109		110		111		112	
	全學年	部份期間	全學年	部份期間	全學年	部份期間	全學年	部份期間
五專學制	758	517	766	546	659	749	672	588
在職學制	0	295	0	193	0	143	22	113
合計	758	812	766	739	659	892	694	701

2. 五專展翅計畫：113 學年度執行教育部五專展翅計畫，共有 102 名學生與多家醫院簽訂契約領取生活獎助學金協助經濟弱勢學生媒合未來的就業單位，與產業界共同合作培養優秀人才，縮短學用落差，並提早做好就業準備。

表 15—109~113 學年度五專展翅計畫學生數與廠商數統計

學年度/ 參與數量	109		110		111		112		113	
	學生數	廠商數								
合計	43	18	98	31	72	28	128	39	102	39

3. 職涯輔導：透過企業參訪、就業講座、校園徵才活動舉辦，建立學生對於自我職涯規劃及能力的建構，及了解政府政策及產業變遷，及早因應與準備，縮短學生就業後的適應時間，並透過媒合會，建立優質人才及職缺資料庫，滿足求職求才之所需。2024 就業博覽會現場應徵人次約計 840，初步媒合人次數約 806，媒合率達 95.5%。

表 16—110~113 年度辦理校外參訪與職場體驗及相關講座活動

年度 場次	110		111		112		113	
	場次	場次	場次	場次	場次	場次	場次	場次
校園徵才	1	1	1	1	1	1	1	1
就業講座	12	15	12	12	11	11	11	11
參訪活動	8	4	7	7	8	8	8	8
合計	22	20	20	20	20	20	20	20

4. 學校透過良好的產業合作及服務與實務學習，擴大學生多元創意學習，並強化與產業互動聯結，以達成課程實務化、師資專業化、培養學生多元化之專業學理與實務能力，進而促進其畢業即就業。

表 17—108-111 學年度畢業生動態調查

畢業學年度	畢業生人數	已追蹤人數	升學	就業	其他	就業率
108	1101	987	628	239	120	63.62 %
109	1148	1130	687	281	162	60.79 %
110	1130	1032	662	305	65	64.15%
111	1055	980	638	222	120	65.1%

子計畫 7：建立教師教學資源系統計畫

本校持續推動翻轉教學文化、以順應新世代學生的學習需求，強化教學精進與創新，以 SDG 4 優質教育為核心，將不同 SDGs 相關元素納入通識與專業課程教學中，

並開設跨領域或融滲課程，啟發學生思考聯合國永續發展目標議題，例如：通識選修課程包括 SDG 16 公民法律與品德教育、SDG 5 性別平等與生命教育；SDG 13、14、15 生態保育與環境教育，關心地球永續發展等議題；醫事類科的專業課程聚焦於 SDG 3 健康福祉，展現學校培育未來醫療照護專業人才的特色。鼓勵全校教師組織各類特色主題的專業成長社群，透過同儕間交流與反思對話，辦理讀書會共讀、以共享資源的團隊合作，共同探究與交流教學實務，以共同備課、觀課和議課等方式，促進教師實踐知識的分享與創新。藉由社群教師開發教材教具、探究創新教學方法，調整或精進課程設計與教學策略，改變傳統的教學文化，整體提升教師的專業知能，進而提高學生學習成效，展現師生共同成長的效益。

教師專業社群的目標是達到教學精進與創新，協助教師具備新的教學觀點、方法或創意構思，並設計新穎的教學方案、教材或視聽媒體，採用創新教學模式，實際執行於教學課程中。因此本校鼓勵教師申請「教學實踐實驗補助方案」，依據其教學困境或願景，製作或編輯創新教材、研發與實驗創新的教學策略，在特定的教學單元置入創新教學模式，並探究學生學習成果與教師個人反思，能回饋修正教師個人教學，期許達到孵育本校教學實踐研究計畫的成形。

為有效落實培育務實致用的專業人才並接軌產業需求，鼓勵各科聘任業界實務教師實施業師協同教學，借重業界專家豐富的實務工作經驗，不但可協助學生瞭解實務，有助師生掌握產業實際脈動，從中獲得許多未來就業相關資訊，增進學校與產業間的產學互動，充實教學資源。同時，校內教師在協同參與業師教學時，亦可補足其實務知能的不足，共同編撰實務課程教材，提升學生的技術能力、實作能力及就業能力，以彰顯技職教育之特色。

現在的學生需要高效率學習法，由教師單方面傳遞訊息已經無法滿足學生需求，要能夠站在學生角度設計課程，才能真正引發學習興趣，而能使學生自主學習和即時互動的線上教學正是當前趨勢。本校建置行動數位補救教學平台(Small Private Online Course, SPOC)，上課形式採取課堂面對面與線上自學的混成方式進行，注重的是虛實整合的教學，是一種善用 MOOC 資源融入翻轉教學的混成課程。教師錄製 SPOC 專業課程教材，以利學生課後的課程輔導，對於學習成就低落學生輔以補救教學，可作為教師翻轉教學的數位學習資源。

COVID-19 疫情讓教學現場與學習方式產生巨大的改變與影響，為了達到停課不停學，因應疫情滾動式調整教學場域，從實體轉到線上，甚至是實體與遠距教學並存的教學模式，教師必須與時俱進，運用科技資訊成為教學的利器，融入課程以輔助教學。本校針對遠距教學課程教師鼓勵申請教育部數位學習課程認證，為確保數位學習品質，重視教師的課程設計內容以及師生互動學習歷程之呈現，師生透過通訊網路、電腦網路、視訊頻道等傳輸媒體，以互動方式進行之教學，在虛擬數位教室中翻轉學生作為「知識接收者」的傳統角色為目標，增進學生線上分組討論，營造合作學習情境，協助教師引導式教學設計，提高學生學習動機，使學生成為積極的「知識建構者」，達到優化線上教學品質與提升學習成效。

統計本校執行建立教師教學資源系統計畫之成效如下：

1.教師參與專業社群：111 年全校已成立 11 個專業社群，教師參與專業社群比例已達 100%，除了六個由各教學科成立的專業社群外，另有五個全校性跨科系教師參與的成長社群：共學教學設計教師設群、創新創業教師社群、通識教育精進教師社群、英語百靈國教師社群、數位教學共備智造實作社群；另外也有多位教師參加跨校的學習社群，包括東海大學議題松、苗圃計畫 T 型人才教師社群、教學實踐研究區域基地計畫社群等，促進教師增能與自我成長。每年教資中心提供經費補助各教師專業社群辦理各類型的增能活動工作坊，包含：定期讀書會、專題講座、至他校或產業界參訪觀摩學習、校內共同備課、觀課及議課等活動，112 學年度共有 260 人次教師參與校

內外社群活動。社群教師已將所學落實於課堂的教學精進和創新、豐富課程內容，未來持續挹注經費，鼓勵跨專業領域教師合作，讓教學的能量持續擴大、延伸。

2.業師協同教學：各科每學年均辦理業師協同教學，加強技職教育與產業接軌，提昇學生專業實務技能。112 學年度實施業師協同教學的課程數有 39 門；參加的學生人數為 2,268 人。例如：例如護理科「基本護理學實作」，邀請業師協助於感染控制單元授課。讓學生對於醫院的感控實務和隔離衣的穿脫法，有進一步的認識和體驗。餐旅科「飲料調製」，由業師指導學生手沖咖啡的相關技巧。生關科的殯葬禮儀課程中，業師引導學生熟悉接體、辭生和祭禮俗等流程，並訓練學生掌握專業儀節話語，增強在專業場合中的表達與操作能力。職安科邀請專家參與實作課程，例如使用呼吸防護器具和消防衣穿戴訓練，讓學生面對緊急狀況時，提升危機應變能力與實務操作能力。調保科由業師講授「康復儀器學」透過民俗調理傳統整復推拿及復健醫學的內容及各種疾病的調理及復健處理介紹，讓學生了解康復儀器的應用方法及復健的技術及各種調理儀器及治療的方法，透專家經驗分享，提升學生專業技能，並有助於學生業產業環境的了解，強化職場專業知能，藉由學生質量性意見的正向回饋與肯定，業師協同教學確實有效提升學生實務知能。

3.發展創新教學實踐：112 年教師開發創新或改善教材、編撰教案、數位教材、改進教學活動獲得經費補助件數共 182 件。教師社群實踐教學創新，參與專業社群的教師共同規劃及研發課程教材，雙師試課與校外觀課，例如餐旅科「智慧餐旅產業工作適性教師教學成長社群的實務情境示範演練創新教學活動，提升社群教師教學知能與動能，建立典範並傳承教學經驗。護理科「情境模擬教學教師社群」每學期均實際應用於專業護理實作課程教學，教師創造貼近於臨床、真實互動的學習環境，讓學生透過參與及展現照護知識與技能，由老師帶領回饋與反思，協助學習者統整照護知識、技術、溝通及批判性思考等能力，進而增進其在臨床實習期間與未來職場之表現。餐旅科透過多元英語教學搭配實況教學搭配 ESP 專技英文課程，有效解決餐旅管理人員於英文溝通能力之問題。行商科「數位媒體實務」提供 Youtube 錄影教材，學生在衛教主題實務的應用能力獲得提升。視光、幼保、調保科採用問題導向學習策略（PBL），提昇學生思考與解決問題的能力。生關科以教學成果展呈現學生實作成果。職安科利用情境模擬教學，提升學生對情境的應變力。口衛科於生物統計學藉由實際操作並視覺化資料，提升學生邏輯思考與定義主題的能力。全校採用創新教學模式教師比率逐年增加，112 學年度採用創新教學教師總計 64 人次，修讀創新教學課程學生達 6,000 人次，展現教師精進教學品質的動能與成效。

持續推動校內「創新教學實踐實驗方案」，每件創新教學課程補助教師 8,000 元經費，112 學年度年教師申請校內創新教學實踐實驗補助共 33 案，例如：職安科開設跨領域課程結合安全衛生管理、環境永續與 AI 科技，落實與業界接軌。護理科開設數位媒體與護理應用，融入設計思考教學模式於本課程，提升學生對於數位媒體的認知及應用能力。生技科開設三門創新教學課程，藉由實際議題討論與分組報告方式，藉由啟發式的議題討論，體認到製藥廠的社會責任與環保議題。調保科開設「創新、創意與創業」提升學生創新能力和創業思維。提案教師於教學過程中，運用教學媒體、活動設計、問題導向式學習，應用同理心地圖、設計思考概念、嘗試導入 Zuvio、IRS 即時回饋於教學過程等創新教學模式，提升學生課堂參與度及學生學習成效。並邀請受補助教師辦理校內分享活動，使教師的實踐經驗得以發揮擴散效應，並能回饋修正教師個人教學，鼓勵其他教師投入實踐創新教學策略，孵化教育創新動能。教資中心於 112 學年度辦理 12 場教學實踐研究計畫講座及工作坊，並邀請專家講授教學實踐研究計畫撰寫技巧及執行經驗，參加教師 300 人次以上，113 年本校有 16 件申請教育部教學實踐研究計畫、2 件通過經費補助。

4.強化教師數位教學能力：在後疫情之教學環境下，教與學的基礎模式及學校日常不再只有單一學習樣態，強化教師利用資訊科技鏈結數位學習平臺等資源之知能，並落實於課堂應用之能力，期能翻轉傳統教學現場之教師教學互動模式，落實「以學生為學習中心」、「因材施教」的學習模式。本校教學資源中心每年皆辦理數位教材製作研習，如：Evercam、簡報製作、生成式AI教學應用、AI工具製作影音教材等，協助教師學習及應用軟體製作數位教材，強化數位教學能力，結合文字、圖片、動畫、音效等的多媒體教材展現，提升教師發展多元創新的科技化教學活動及特色課程，引發學生學習興趣，進而提高教學品質和學生學習成效。

子計畫8：加強產學鏈結計畫

為有效落實技職教育人才培育接軌產業需求，擴大推動「產學鏈結、創造產學發展友善環境」，使學界與業界形成夥伴關係，強化彼此銜接的強度，配合教育部「提升技專校院教師實務經驗」、「產業學院」、與勞動部「就業學程計畫」，以健康照護為特色、就業實務為導向，鏈結區域產業與地方政府，建立互助互惠產官學合作教育與研發之系統，紮實學生之實作能力與豐富教師之實務研發，以協助區域產業升級，並回饋於實務教學，以踐履本校務實致用之辦學理念。

因應技專校院專業教師任教每六年應以連續或累計方式至與學校合作之機構或與任教領域有關之產業，進行半年以上與專業或技術有關之研習或研究，鼓勵技專校院教師貼近產業，提升實務教學及研發品質，藉產學交流發掘產學合作潛在商機，建立產學長期互動模式，深耕產學合作。透過研習的互動與交流，學術界與業界的相互瞭解與謀合激盪出共識或共同發掘教學的盲點，並與產業或公(協)會等專業人才共同培育出所需創新創業團隊，申請專利、研發並改良新產品，相關衍生之成果或作品將可透過競賽、發明展或發表會等形式，有效促進未來商品化或技術移轉等機會，藉此作為鼓勵學生未來創業動力之誘因；結合產學合作的力量，一方面展現老師教學的實務能力，一方面與業界保持合作有立即可用之才，以期建立長期夥伴關係，就可達到業界與學術界的雙贏。本校藉由教師參與校外研習與承接產學計畫、實習機構與業界教師接觸、運用在地相關資源等，聯結產學，協助教師與產業互動，提升教師實務專業知能反饋教學及增進學生創新與就業競爭力。

透過舉辦工作坊、講座開設、人才媒合會、業界參訪活動、競賽活動等，以培育專業人才與人才媒合，並與產業或公(協)會等專業人才共同培育出所需創新創業團隊，申請專利、研發並改良新產品，相關衍生之成果或作品將可透過競賽、發明展或發表會等形式，有效促進未來商品化或技術移轉等機會，藉此作為鼓勵學生未來創業動力之誘因，同時規劃與業界合作提出營運計劃書，向政府申請資源輔導創新創業團隊創業育成。

本校以教授及養成實用基礎專業人才並以畢業即就業導向為宗旨，為協助五專生適才適性，學以致用，並引導五專畢業生投入就業職場，提供產業發展所需之專業人才，學校透過培育健康照護人才的清楚定位，透過產學合作共同培育人才，縮短學用落差。學校藉由「就業學程」與「產業學院」計畫的推動，讓學生生涯規劃導向畢業即就業，讓畢業生學以致用及提高就業率，透過產學合作設定人才培育計畫與課程安排，以合作企業具體的技術人力需求為起點，由企業與學校共同規劃實作課程及現場實務實習，以學程的方式幫助學生完成就業實務訓練，將學生所學專業知識與技能，運用在專業實務上，並可預先養成業界實務需求所需之相關能力，縮短人才培育的時間與成本。藉由學校引進社會資源，與企業共同培養產業所需人才，將可縮短學用落差、讓學生達到「畢業即就業」之目標。

為加強產學鏈結，透過教師赴產業研習或研究、除累積教師實務經驗外，並與產業平台建構良好的互動管道，有助於發展產學合作計畫，協助產業升級，加速人才培育

與縮減學用落差；藉由推動產業學院與就業學程課程與實務實習，減少產業與學校的學用落差，引導產學聚焦發展社會與產業需求導向之技術人才培育。最後，配合本校醫護與健康照護的特色，與產業界合作落實訓用合一，透過雙邊智慧健康量測儀器設備、環境場域、技術開發與管理，強化產學合作，全方位培育健康照護人才。

統計本校辦理產學鏈結成效如下：

1. 教師實務經驗：面對知識經濟蓬勃發展的創新時代，新產品、新製程、新技術等實務知識日新月異，為增進教師與產業研究發展趨勢接軌，導入學界高階人力資源，促進產業技術提升與教師實務經驗累積，推動教師赴產業研習研究，可使教師教學專業知能結合產業發展動態，持續學習不斷更新，以強化學校與業界的產學實務連結，並建立與產學長期互動合作模式，深耕服務後持續與該機構產學合作，累積技術能量。統計本校 104 年 11 月 20 日以前六年六個月教師研習或研究之 98 位教師於 109 學年度完成比率達成百分之百，並於 110 年 11 月 20 日開始新一階段教師研習或研究，各科專業教師以產學合作進行實務經驗累積為主，透過產學合作，加速與產業鏈結。

表 18—106~112 年度教師執行產業研習或研究統計

106-112 年度技職法採計起始教師							
檢核項目 檢核時間	專業科目教師數	未進行教師數	進行中教師數	累計完成教師數	未進行教師比率(%)	進行中教師比率(%)	累計完成教師比率(%)
106 年度	1		0	1	0%	0%	100%
107 年度	2		0	2	0%	0%	100%
108 年度	20	4	2	14	20%	10%	70%
109 年度	14	7	5	2	50%	35.71%	14.29%
110 年度	113	67	33	13	59.29%	29.2%	11.5%
111 年度	13	12	1	0	92.31%	7.69%	0%
112 年度	1	1	0	0	100%	0%	0%
113 年度	4	2	0	2	50%	0%	50%
總計	168	93	41	34	--	--	--

2. 產學合作：鼓勵技專校院教師貼近產業，提升實務教學及研發品質，藉產學交流相互瞭解與謀合激盪出共識，並發掘產學合作潛在商機，建立產學長期互動模式，深耕產學合作。一方面展現老師教學的實務能力，一方面與業界保持合作有立即可用之才，以期建立長期夥伴關係，提升教師實務本職學能，學校透過訂定完善獎勵制度與補助措施，積極鼓勵教師從事產學合作，期使學校教學研究能與產業實際發展緊密連結。

表 19—109~112 年度教師執行產業合作統計

項目 年度	件數	總金額	教師 總數	參與教師數		延伸改進教學案件數			
				主持人	協同 主持人	主持人		協同主持人	
						當年度	下一年度	當年度	下一年度
108	38 件	4,386,735 元	162 人	38 人次	78 人次	36 件 (含 3 件共著)	43 件 (含 5 件共著)	29 件 (含 7 件共著)	52 件 (含 22 件共著)
109	32 件	13,069,277 元	167 人	32 人次	55 人次	43 件 (含 5 件共著)	31 件 (含 7 件共著)	35 件 (含 17 件共著)	51 件 (含 10 件共著)
110	28 件	11,989,919 元	168 人	27 人次	47 人次	21 件 (含 3 件共著)	32 件 (含 2 件共著)	34 件 (含 6 件共著)	52 件 (含 9 件共著)
111 年度	42 件	28,497,953 元	165 人	42 人次	54 人次	52 件(含 1 件)	65 件(含 22 件)	43 件(含 8 件)	81 件(含 19 件)

						共著)	件共著)	共著)	件共著)
112 年度	35 件	53,452,892 元	164 人	35 人次	42 人次	64 件(含 14 件共著)	-	63 件(含 16 件共著)	-

表 20—108~12 年度編撰教材(含數位)、教具及教案統計

年度	108	109	110	111	112
通過件數	101	112	145	160	107

3.產業學院：為使畢業學生符合產業界用人標準，教育部推動「產業學院」計畫，鼓勵技專校院建立相關機制，對焦政府重點產業，與產業共同辦理契合之人才培育專班或學程，以「產業實務人才培育專班」及「精進師生實務職能方案」2種方式，本校於110年、111年、112年分別辦理「競技運動物理治療師精進師生實務職能方案」、「生理檢驗智慧醫療精進師生實務職能方案」及「寵物送行有我就行生命產業新視域精進師生實務職能方案」。以本校醫護特色專業，結合產業脈動及社會需求，技職教育應調整人才培育方向，並透過具有實務經驗之師資，施行實務教學及指導學生實作學習，使學生能依個人興趣、性向及才能，適性學習發展，且於畢業後能快速與產業接軌，成為各類應用型專業人才，藉以創造教師、學生、企業三贏。

4.就業學程：每學年度均獲得勞動部補助大專校院辦理就業學程計畫 120 萬元(以上)經費，並與多家企業合作，如：為恭醫療財團法人為恭紀念醫院、童綜合醫療社團法人童綜合醫院、台灣復健教育協會、芎林永光驗光所、上銓科技股份有限公司...等，強化學生專業技能的實作能力，培育相關產業需求的人才，以提升就業的競爭力及適應力。

表 21—109~112 學年度就業學程計畫統計

項次 學年度	件數	補助金額	通過科系
108 學年度	2 件	160 萬元	護理科、復健科
109 學年度	4 件	320 萬元	護理科、復健科、醫事檢驗科、職業安全衛生科
110 學年度	4 件	320 萬元	護理科、復健科、視光學科、職業安全衛生科
111 學年度	5 件	400 萬元	護理科、復健科、醫事檢驗科、視光學科、職業安全衛生科
112 學年度	3 件	240 萬元	護理科、職業安全衛生科、口腔衛生學科
113 學年度	11 件	658 萬元	口腔衛生學科、生命關懷事業科、復健科、職業安全衛生科、視光學科、餐旅管理科、護理科、生技製藥經營管理科、調理保健技術科、醫事檢驗科、健康美容觀光科、

子計畫 9：推展健康照護特色計畫

本校在凝聚全校共識後，提出將學生的「實作力」、「就業力」與「創新力」與學校發展定位「健康照護」特色鎔鑄為本校發展重點，培育具有「健康照護」專業技能與服務熱誠之人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。再者，隨著國際潮流的趨勢，為了人類的生存、環境的平衡與地球資源的永續利用，皆應善盡大學社會之責任。2015 年聯合國永續發展大會訂定出三大發展面向，包括「經濟發展」、「社會進步」與「環境保護」，共 17 項永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 作為努力的方向。在全球的廣闊觀點之下，納入地方、區域

與社區觀點，SDGs 強調人與人的相處中，要如何兼納包容、協調與促進和平，邁向以人為本的「全人教育」與學校以「健康照護」為主軸發展不謀而合，因此，學校積極推動服務學習與生命關懷課程與校內、外多元服務學習與生命教育方案、推動志工服務活動與大學社會責任，以實際行動協助及關懷弱勢團體，從中學習服務人群；另外，為強化大專校院與在地區域之連結，發展本校健康照護特色，透過課程內容與實地學習的過程，讓師生感受到「被社區需要」，提升專業認同感，結合地方屬性與本校醫護特色，在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合地方特色發展，回應地方需求，形塑學校優勢特色，掌握學校自身利基，聚焦優勢領域，培育專業「健康照護」產業優質人才。

產業瞬息萬變，課程的設計也需要契合此脈動，學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，亦積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，支援專業課程、專業證照教學、教師研究計畫、產學合作計畫、學生專題製等，提供專業化、現代化的學習環境，與產業接軌，減少產學學用落差。如護理科、復健科建置 OSCE 教學中心，透過臨床能力為導向的教學與考試制度，不但可測試考生的專業知識，更可透過實地考試來評值出學生的情意與技能面向，最重要的目的乃是對於臨床技能的整體性了解，除了能使學生了解自己的不足之處外，更能讓教師透過輔導方式補強學生的不足。

數位健康照護方面，本校明定資訊類與健康類證照為基本畢業門檻。在資訊類證照而言，利用相關資訊課程積極輔導一、二年級學生考取 Certiport ITS Python 國際證照，三到五年級學生則以 TQC+基礎創意 App 程式設計或 App Inventor 程式設計核心能力證照為主；健康照護部分，除了一年級的健康與護理課程以外，全校學生在畢業時皆須具備 CPR+AED 乃至於基本救命術的專業證照；藉由畢業門檻的訂定，使學生充分了解校方對數位健康照護的重視，並在學習與考照的過程中，累積交融更多數位健康照護的創新能量。

統計本校辦理推展健康照護特色計畫成效如下：

- 1.科系建置特色專業教室：**目前校內建有 OSCE 教學中心 2 間(護理科與復健科)作為實務教學課程上課及考試教室，並且每學年至少舉辦 1 場 OSCE 實作課程技術考試，並進行考試結果與傳統技術考試差異化的分析。為落實「教、考、用」，透過 OSCE 教案或情境模擬教材之製作，落實在各課程教學中，110-113 學年度共完成 17 份 OSCE 教案及 1 份情境模擬教材，每年陸續邀請校外專家學者協助進行 OSCE 教案、情境模擬教材與課程內涵之審查，並且與校內教師共同開會討論教案內容，以期能符合臨床實務情境與學生學習需求，強化學生實務技能。
- 2.專業健康照護人才培育：**落實通識服務學習課程，透過健康促進與服務學習的參與體驗回饋，強化學生對於自我的認同、職業認同與專業認同，將「健康照護」、「就業力」銘鑄於成長學習中。統計本校 110 學年度服務學習修課人數 1,033 人次，111 學年度服務學習修課人數 1,083 人次，112 學年度服務學習修課人數 1,113 人次，110~112 年度健康促進活動參與人數 2,135 人，服務的精神與健康照護密不可分，結合本校健康照護之特色、落實技職教育之實務教學，培育具有關懷服務情操之健康照護人才。學校每年培育優質健康照護人才，完善產業健康網絡及產業聚落。統計 112 年度計有 289 人取得護理師、物理治療師、職能治療師、醫檢師、驗光師等專門職業及技術人員高等考試證照；112 學年學生取得專業證照計 2,534 張，協助專業健康照護人才職場就業力的取得，以利接軌職場就業。依據教育部大專校院學生基本資料庫資料回饋-畢業生就業相關情形分析結果顯示，108-111 學年度畢業生投入職場比率各為 59.73%、54.76%、60.79%、64.15%，意即每年經由學校培育的健康照護人才約有四~五百人畢業後投入職場協助相關產業的發展。

3.發展全方位智慧健康照護：目前我校智醫科與護理科建置智慧病房，主要實際的課程教學搭配智慧病房設備，讓護理科學生透過智慧病房了解目前全方位智慧健康照護，可以透過相關系統設備來減輕第一線人員的負擔，智醫科學生透過智慧病房了解目前在智慧健康照護，有什麼設備能夠使用於 IOT 整合及提升智慧病房等相關資訊。

子計畫 10：促進國際接軌計畫

國際化的思維與規劃將是學校生存與學生未來發展的必要條件之一。相較於台灣其他已具規模之大學，本校近年雖亟思迎頭趕上他校的腳步，相關工作的推展處於實質落後的局面。為順應國際職場需求，培養學生具備良好的英語文溝通能力和國際視野，強化學生就業的競爭力，優質的英語文教育日趨重要。本校訂定英語教學目標期望，藉由英語文教育之相關課程、活動與辦法，除了加強學生國際語言的能力，更透過線上平臺創造國際化交流空間，讓學生能經由課程平台與其他國家的學生進行文化與專業交流。學校透過外語中心扎根語言教育，並設定畢業門檻與外語證照檢定輔導，引導學生跨出國際化的第一步；另外，透過深耕計畫讓教師帶領學生出國專利競賽、學海築夢進行海外實習、與參加國際企業 IBM P-tech 課程等，讓學生走出校園，從全球化的角度，以開放的態度理解教育，學習與成長。

育成中心鼓勵校內師生團隊，將創新作品申請專利，學習製作原型以改良產品進行驗証或展演。本校鼓勵教師帶領學生將相關衍生之成果或作品參加國際發明或展演，透過參加國際競賽或展演，促進師生海外交流機會，拓展師生國際視野。展覽同時可以與國際發明人進行文化與生活交流，有助於開拓國際化通用商品，可以增加商品化或技術移轉等機會。

為落實理論與實務的結合，推動國際觀的培養與教育國際化，讓學生能走出台灣，接軌國際，本校積極推動學校各科參與國際教育組織與國際交流活動，透過教師帶領學生至海外實習，擴展國內具發潛力年輕學子參與國際交流與合作活動之機會，期能培養青年學生具備跨文化的溝通力、適應力、專業力及實踐力，以達成「全球公民，世界揚才」的目標，「海外實習」是提升青年全球移動力的主要一環。

有鑑於資訊科技快速帶動產業轉型，以科技賦能，善用科技帶來的機遇，也是本校辦學自我期許目標之一，故自 107 年初本校積極與國際企業 IBM 聯繫合作引入 P-TECH (Pathways in Technology Early College High School) 教育模式，於 108 年 4 月正式與 IBM 簽訂合作契約，將 P-TECH 教育模式導入「生技製藥經營管理科」及「職業安全衛生科」，是繼台灣三所國立科技大學之外，首間引進 P-TECH 教育模式的私立醫護專科學校。P-TECH 教育模式的引入，促進本校各科教師思考溝通表達、領導統御、團隊合作、自我管理、好奇求知、分析思考與積極主動性等職場七大軟實力對學生未來的重要性，教師運用 IBM 雲端平台及線上工具幫助學生學習，學生透過參與 STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) 課程，都有助於提升其資訊科技的能力、以及提升跨領域解決問題的能力。

統計本校辦理國際接軌成效如下：

1.語文能力提升：為增加學生的國際競爭力，學校積極輔導及鼓勵學生參與語言證照檢定，並定期與財團法人語言測驗中心合作，設置校園考場，增加學生報考意願，近五年來已超過 1000 位學子通過初級或中級全民英檢同等級檢定。而除了加強學生國際語言的能力，本校更透過線上平臺創造無所不在學習的語言學習環境，擴增學生學習時間與空間，讓學生能經由課程平台自我學習與檢測。此外，語言中心也定期於每學期，舉辦全校英語大會考，除了針對學生在線上學習的成效做檢核，也藉由模擬測驗培養學生英檢應試能力。

有別於外語基本力的奠基課程與訓練，課後的活動也是發展學生外語溝通力的管道之一。本校於 108 學年度成立學生英語性社團，由中籍及外籍教師同時指導學生舉辦英

語能力相關活動，並且也帶領學生到鄰近國中學校辦理相關英語活動，促使學生能將英語文活用。111 年度已成立教師雙語社群，並辦理各項雙語教材研發活動，提供校內非英語專業類教師英語增能機會。113 年度除了延續海外進行英語文學習、英語教學觀摩與文化交流等海外活動，也增加學生海外志工服務。

表 22—109~113 年度學生參加各項英語相關教學活動與證照取得統計

項目	年度	109	110	111	112	113
		參加(通過)人 次	參加(通過)人 次	參加(通過)人 次	參加(通過)人 次	參加(通過)人 次
外師入班授課	915	957	1004	1012	1087	
英語證照補救教學	58	75	60	65	42	
開設線上自學帳號	4158	4355	5003	5015	6052	
學生通過校外語文檢測	48*	256	211	280	202	

* 109 年因 COVID 疫情停辦英檢校園考試，所以考照數驟減。

2.創新創業與競賽：近年來教育部鼓勵學校培育師生具創新創業思維與能力，育成中心創立「仁德醫專創新創業教師社群」，目前共有 49 名教師加入本社群，會定期辦理創新創業講座，深化教師創意、創新、創造、創業、創富之五創思維，並鼓勵教師帶領學生形成創新團隊，共同進行產品創新。此外每年也會針對學生辦理創新創意相關手作研習，產品製作技術的訓練，進而激發學生創意，並鼓勵可以在生活與專業中融入創新創意的想法，進而產生創新作品。每年透過舉辦工作坊、開設講座並鼓勵師生創新研發，為保障師生創作並協助推廣研發成果，本校亦積極鼓勵研發作品提出專利申請。相關衍生之成果或作品將持續透過競賽、發明展或發表會等形式，有效促進未來商品化或技術移轉等機會，藉此作為鼓勵學生未來創業動力之誘因。108-113 年度累計有六科師生申請核准 44 件專利，顯示本校師生積極推動創新與發明成果豐碩。

表 23—108-112 年度發明展競賽統計表統計

年度	108	109	110	111	112
專利數	1	12	5	10	5
作品數	12	25	17	22	16
得獎數	5 金 5 銀 1 銅 1 最佳原型獎	10 金 9 銀 5 銅 1 佳作 5 特別獎	8 金 5 銀 4 銅 5 特別獎	11 金 7 銀 2 銅 4 特別獎	11 金 3 銀 2 銅 4 特別獎
教師 (人次)	15	29	31	42	30

3.海外實習：學校透過 108-112 年度教育部學海築夢及新南向學海築夢計畫，選送護理科、生關科、健美觀科、視光科、復健科、醫事檢驗科及餐旅管理科共計 65 位學生赴日本、馬來西亞及越南進行海外實習，拓展年輕學子參與國際交流與學習的機會。護理科、生關科、健美觀科、視光科、復健科、醫事檢驗科及餐旅管理科透過 108-111 年度教育部學海計畫的支援，在 108 年暑期及 112 年暑假選派科上四至五年級優秀的同學共計 65 名，分別前往海外共計 10 家廠商，進行為期一個月的實務研習活動，讓學生們可以貼近產業現場進行實務學習。

子計畫 11：營造節能永續校園計畫

為建構友善校園安全，本校已繪製「校園安全、危險區域地圖」及「校外學生安全疑慮地圖」放置於網路資訊公開(如圖 2)，並加強建構與汰舊更新校園監視器設備、緊急鈴、警報裝置、門禁管理系統、安全防護網、消防設備及飲用水設備等設施，持續強化校園安全。並落實校安中心值勤機制運作，並藉軍訓室 24 小時值勤功能，以通報、指導、管制、協調、指揮等方式，即時協助學校處理校園安全事件，有效維護學生安全。

校園內並設置自動體外心臟電擊去顫器（簡稱 AED）、緊急求救鈴壓扣及緊急求救電話等，並配合急救講座與校園安全教育訓練，提升校園師生緊急救難及 AED 使用之技能。建立健康之校園環境，營造校園安心就學氛圍。

鑑於全球處在能源轉型的關鍵時代，如何有效落實節約能源，為各國考量的重要議題，為了提供校園環境永續經營及綠色經濟為目標，本校以節能、創能及系統整合三大主軸為重點導向導入校園環境，現階段全校節約能源的目標值，預計達成每年負成長 0.5~1%。

目前校園環境從 109 年至今陸續建置教室冷氣「智慧節能系統」，透過該系統分析近年的節電措施及成效分析，提供未來改善優化節電方式，並朝向永續校園治理，成為學校重要經營方針，各項重要執行要點如下：

- 建立完善的校園能源管理機制，逐棟增設教室冷氣「智慧節能系統」，協助節能管理能有效管理尖峰用電需量、空調及動力等耗能設備之用電。
- 探究其它相關節電措施以及節能精進及優化節電作為可行性分析。
- 平時定期檢討與台電訂定之契約容量是否合理，以及抑低尖峰用電需量之可行性。

統計本校辦理營造節能永續校園計畫成效如下：

1.友善安全校園：本校監視設備最早於 100 年間建置至今，陸續建置擴充與汰舊相關監視器設備，目前校園安本校監視設備最早於 100 年間建置至今，陸續建置擴充與汰舊相關監視器設備，目前校園安全監視系統設施有：監視器主機 49 台、監視器鏡頭 651 支、緊急鈴裝置 213 處、開門/窗之警報裝置 39 處、戶外型緊急求救裝置 5 處、自動體外心臟電擊去顫器（AED）4 套，持續改善強化校園安全。

本校友善校園安全之無障礙設施部分，運用教育部專案經費，逐年建置改善校園無障礙設施，今年(113 年)建置全校園無障礙通路，學校每年均施作 1~2 處校園無障礙設施，114 年預計規劃生技醫美大樓無障礙坡道，逐年依校園實際需求之現況，滾動修訂無障礙中長程計畫。

未來持續維護友善校園安全，規劃守衛門禁車道管制系統、汰舊監視主機與鏡頭、汰舊更新熱泵系統、消防設備，並持續改善校園無障礙設施、維護全校師生健康更新飲用水設備等。



圖 2—校園安全、危險區域地圖

2.節能減碳：近年來台電公司每年電價調漲多次，今年 113 年 10 月 16 日上路實施產業用電調漲 12.5%，雖說學校凍漲，但本校高壓電號 2 筆、低壓電號 4 筆，共計 6 個電號，台電公司只提供一所學校一支電號用於教學之用電優惠，本校尚有 5 筆電號並無凍漲。全球暖化秋季時節，在各地也都還是屢見高溫，學生宿舍的冷氣用量需求也較以往高，將逐步汰換老舊的冷氣、電力設備，並換上具節能認證的設備，為環境永續盡到大學該盡的社會責任。

下列圖表 3 呈現 109 年至 112 年度用電量與費用，110 至 111 年因新冠疫情影響用電趨緩下降，之後疫情逐漸降溫用電量就逐漸回漲，將再加強能源的目標值負成長，

將持續推動校園能源管理機制，預計今年完成綜合教學大樓建置冷氣「智慧節能系統」，114 年預計汰換「梅蘭芳園」熱泵系統主機一台，運用獎補助經費約編列 120 萬元，以逐步管控校園冷氣智慧節能及熱泵節能措施等，優化校園之節能與節電。

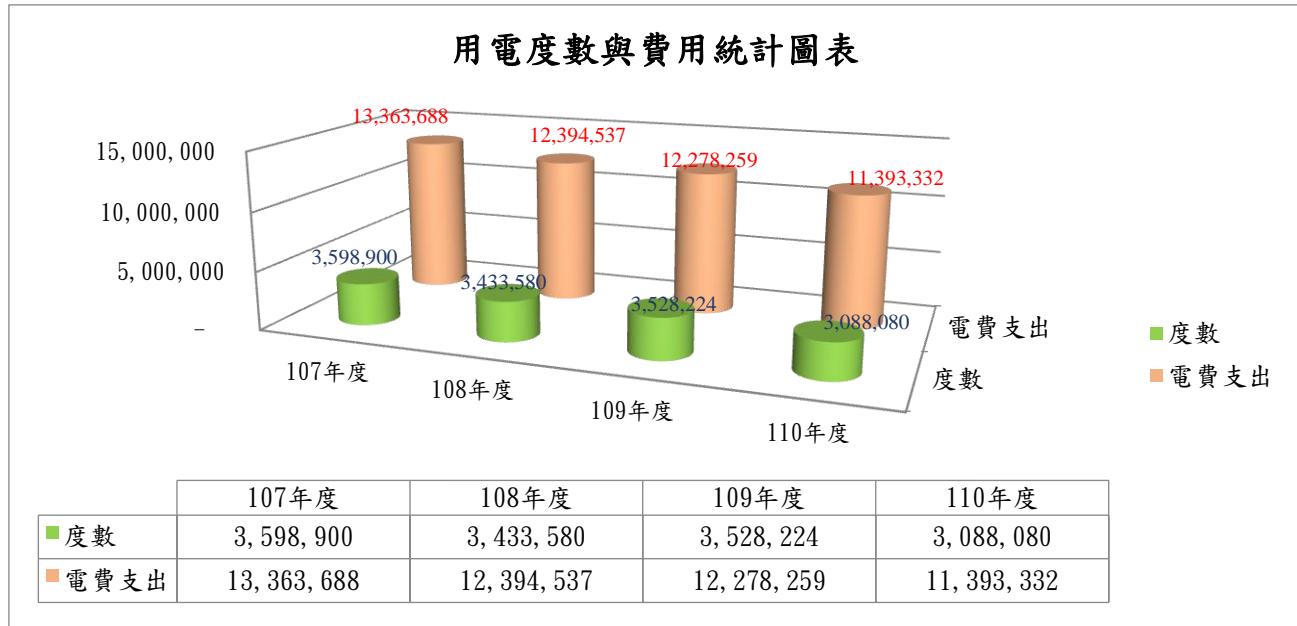


圖 3—用電度數與費用統計圖表

校園減碳措施，配合政府政策推廣，提高建築物屋頂使用效能，建置太陽能可減少太陽直射，室內可降溫至少約 3°C~5°C，每降低室溫 1 度，可幫助冷氣系統的耗電量至少減少 5%~8%，太陽能的板隔熱作用，節省每年空調費用，能達到節能功效。並可加強屋頂防水效果，減少屋頂修繕費用，延長建築物使用年限。

本校規劃太陽能建置屋頂型，擬採租賃模式，太陽能總裝置容量達 1571.51 kw，每年發電量約 180 至 200 萬度電，總躉售發電度數已達 11,368,506 度電，減碳量已累計約 5627 公噸 CO₂ 排放，減碳效益顯著。

子計畫 12：推動大學社會責任計畫

「一個偉大的城市應該要有一所偉大的大學！」教育部陳良基政務次長表示，臺灣有 158 所大專校院，約 123 萬名大學生，是極具協助社會進步的動力來源。教育部在 106 年開始試辦推動大學社會責任實踐計畫，目標是引導臺灣的大學校院「善盡社會責任」，並將社會責任列為 107 年起學校校務發展重點項目，讓全國所有大學產生在地連接，鼓勵師生願意參與及實踐社會責任，並協助大學邁向自我特色發展。本校現階段針對台灣未來面臨之挑戰，「高齡化社會」與「食品安全」議題，整合師資與設備等資源，做前瞻性的整體規劃，以為校務發展，擘畫美好的藍圖，以現有的堅實基礎上創新發展，深耕教學與社區沃土，厚植教學與產業連結，善盡社會責任。

「大學社會責任實踐計畫以『在地連結』與『人才培育』為核心，引導大專校院以人為本，從在地需求出發，並透過人文關懷與協助解決區域問題之概念，善盡社會責任。計畫透過在地 DNA 的議題盤點，整合相關知識、技術與資源，聚焦於區域或在地特色發展所需或未來願景，強化在地連結，吸引人才群聚，促進創新知識的運用與擴散，帶動地方成長動能；另外，藉由學校資源，協助城鄉教育發展，提升大學對區域及在地的貢獻，促進在地產學人才培育、就業及文化的發展。」。

透過「教育」翻轉世代的命運，協助學生製造扭轉人生機會。本校所設科系以考取國家醫事人員為主(護理、復健、醫事檢驗、視光、口腔衛生、生技製藥、調理保健及高齡健康促進等科)，其他政府機關訂定工作執照為輔(職業安全衛生、幼兒保育、健康美容、生命關懷、餐旅管理及人工智慧暨醫療應用等科)，協助冀望能讓經濟與文化

不利學生畢業後順利投入醫療、護理、生技、長照、眼鏡驗光、職業安全管理、幼兒教育、生命禮儀及餐旅觀光、數位發展等產業，起薪及職涯發展能不輸大學生，並透過專門職業技能之冶煉，提供經濟與文化不利學生優質職場體驗機會，提升職場知識及技能，本校透過就業輔導相關機制，讓經濟與文化不利學生能體認一技之長的重要，並瞭解產業界實際現況，提升自身職場競爭力，在社會努力工作後，能獲致不錯的社經地位。

由於近年來社會產業結構丕變，本校亦因應全球「知識經濟、終身學習」之發展趨勢，於民國八十八年改制為專科後在民國九十年成立推廣教育中心，辦理各項在職人士的回流教育課程及適合社區民眾的非學分班課程。為擴大服務的層面，105 學年度增設入學服務處，將原本推廣教育業務納入招生及推廣服務組，本處積極進行專業的回流教育方針，並稟持不影響正常教學原則，積極整合校內資源，反映民眾學習需求，並於每學期不定期召開推廣教育審查會議，回饋社會創造優質的終身學習環境並致力達成以下目標：

- 配合國家教育政策發展及進修推廣教育的趨勢，提供社會人士在職進修的管道。
- 充分整合本校資源，辦理推廣教育，以提升竹苗地區專業人力素質；積極整合並提供本校相關軟、硬體設備與資源，以提供學術服務社會、人群，藉以培養國家整體建設之人才。
- 並提供終身學習環境，配合區域性需要，擴展推廣教育，與企業結合辦理研習訓練，以期符合社會各界的需求，並帶動終身學習的風氣。
- 協助本校各科相關專業互相配合，辦理各項推廣教育的活動與交流達到人性化專業人才培育的目標。
- 辦理各職類技能檢定考試，提供一個完善場域讓社會人士與學生快速取得專業證照，達到輔導就業的目標。

為配合政府政策提供一個完善與安全的考照環境，協助在職人士及在校學生輕鬆取得專業證照後，投入相對應的職場工作。本校自 100 年度起開辦勞動部技能檢定中心的『即測即評及發證』的技能檢定考試業務，陸續增購教學設備建置技能檢定考場，目前已設有喪禮服務人員乙丙級、眼鏡鏡片製作丙級、照顧服務員單一級、托育人員單一級、烘焙食品麵包類乙丙級、美容丙級、電腦軟體應用丙級、民俗調理傳統整復推拿單一級、職業安全衛生管理乙級等國家級技能檢定術科考場，多年來已協助許多民眾及學生取得專業證照。

此外本校也開設許多學分班、非學分班級證照輔導班的培訓課程，提供銀髮族或社區民眾另一種進修的管道，學習更多元的專業知識與技能。

統計本校辦理大學社會責任成效如下：

1.大學社會責任推動：「高齡化社會」議題現階段以長期照護與幼兒教育為主軸，配合苗栗縣地方慢城特色推動銀髮優活與紮根幼兒教育。「融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫」—以南庄鄉為USR 執行場域，主因南庄鄉人口老化嚴重，老人獨居比例高。結合本校醫事專長特色，能提供南庄鄉獨居老人多元照護，因此透過學校與在地社團連結，共同推動本計畫，發展具南庄在地特色的長期照護，結合社區資源深耕地方，同時讓全校師生將課程導入，移地實作，深入南庄慢城，活絡南庄社區，形成長照支持網絡。另外，紮根幼兒教育以興辦「通霄非營利幼兒園」，回饋苗栗地區幼兒教育需求，並拓展學生見習、實習、實作場域，增加教師實務知能與產學合作機會。

另外在 USR Hub 推動計畫，包含「食品安全」建立消費者對苗栗樂活觀光與食品安全的信心，活化社區；透過計畫，結合企業、政府、國中、專科學生及生產農友，推動食品安全落實行動；「幼兒創新教育」辦理教材研習召集教保服務人員，協助地方幼兒園發展出適合在地優質的課程，進而發展在地特色幼兒教育教材，透過在地化課程共融的方式並結合在地產業，反映在課程內容當中，呈現出社區和學校相互合作

效益；「生命關懷志工培訓計畫」培訓專業悲傷輔導生命關懷志工與建立具有專業的遺體處理知識與技能的人員，並舉辦創新遺體處理培訓研習活動，關懷生命在地深耕、培育專業人才。

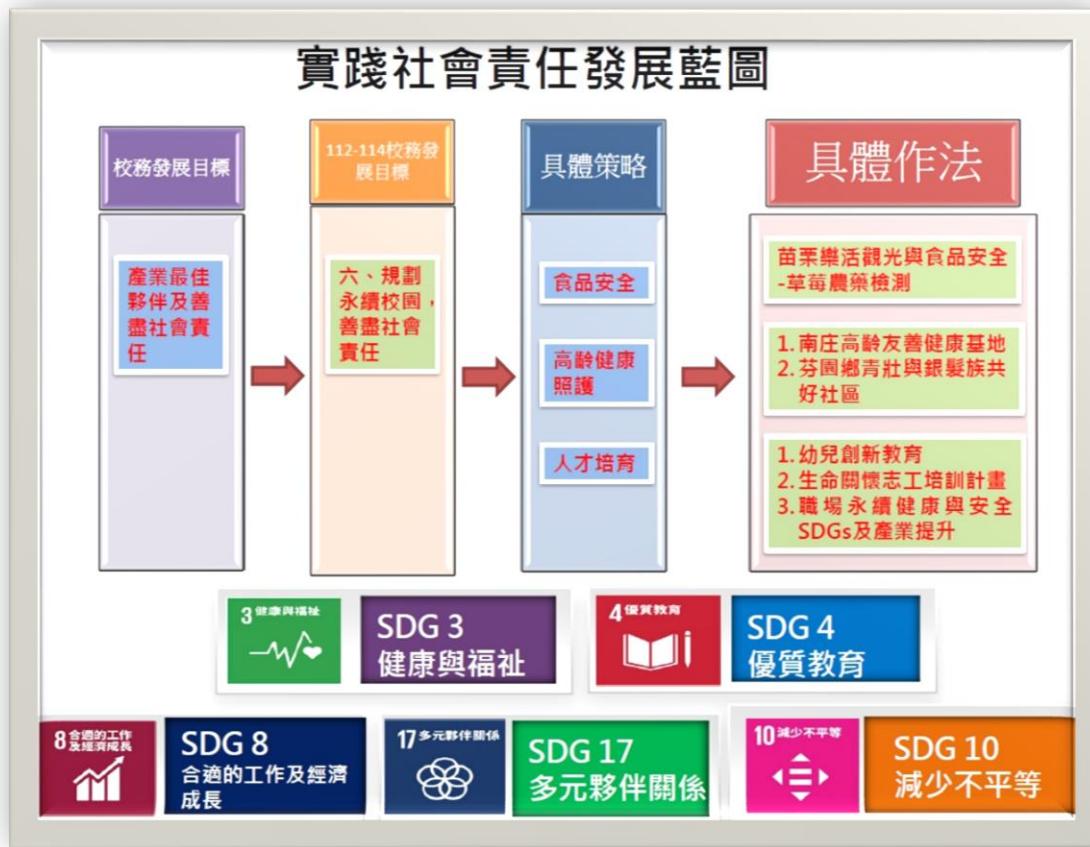


圖 4—大學社會責任計畫發展藍圖

表 24—109~113(學)年度大學社會責任計畫統計

(學)年度	計畫名稱	執行科別				總經費
109-111	融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫 II	護理科	復健科	行動數位商務科	職業安全衛生科	10,302,600
109	USR Hub <ul style="list-style-type: none"> • 樂活苗栗、農產加值 • 殯葬創新關懷生命在地深耕服務計畫 • 在地化與多元文化的教學與教材成長計畫 	職業安全衛生科	生命關懷事業科	幼兒保育科	—	1,750,000
110	苗栗縣通宵非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	5,232,700
111	台中市神圳非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	11,871,096
112	苗栗縣中正非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	9,860,189
112	苗栗縣僑善非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	9,542,860
112	苗栗縣通霄非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	10,137,511
112	台中市神圳非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	12,558,477

(學)年度	計畫名稱	執行科別			總經費
113	苗栗縣中正非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	10,038,878
113	苗栗縣僑善非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	10,113,812
113	苗栗縣通霄非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	10,243,109
113	台中市神圳非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	13,403,745
113	台北市胡適非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	10,766,304

2. 協助經濟與文化不利：為減輕經濟與文化不利學生經濟、課業及職涯發展上的各種壓力、增進其學習成效及提升未來職場競爭能力，本校積極建立外部募款機制及強化經濟與文化不利學生輔導機制，在經濟面上規劃補助經濟與文化不利學生購買工時學習助學金、學業進步獎勵金、補助證照考試報名費等獎勵及補助措施，各教學單位並開設專業課程及證照輔導加強班，提升學生學習成效；在職涯發展上學輔中心規畫各類就業輔導講座、業界參訪並補助就業面試車資，以提升職場專業知識技能與競爭能力，讓經濟與文化不利學生在本校能生活無憂、學習無慮，獲得未來公平競爭之機會與能力。統計本校 110 年至 112 年經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率每年達 75% 以上，經濟與文化不利學生因課業不佳休、退學比率為 2.5% 以下。



圖 5—校務發展計畫架構圖

表 25—110~112 年度經濟與文化不利學生獲得學習輔導比率統計

年度	110	111	112
經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率	84%	78%	77%
經濟與文化不利學生因課業不佳休、退學比率	1.73%	2.25%	1.98%

3. 請敘明 113 至 115（學）年度校務發展計畫重點及內容，包括推動各計畫之規劃、組織分工與運作、管考及輔導機制；如學校已有架構圖表，無須另行製作，請明確標示出所執行計畫，以資明確。

根據本校訂定之六大目標及各執行子項計畫訂定之策略，其學校發展目標及規劃發展策略架構圖(請參閱圖 5)，校務經營與組織分工可以由總目標、策略、對應之子項計畫與組織單位分工對應情形加以說明(請參閱表 26)：

表 26—學校發展目標及規劃發展策略與組織分工

總目標	對應子計畫	策略	執行組織單位分工
推展校務研究，營造優質環境	1.落實校務專案管理計畫	1.建立完善行政流程 2.推動校務研究(IR)，精進校務 3.推動固本策略，提高就學穩定度 4.畢業生流向追蹤與回饋	校務研究辦公室主辦、秘書室、教務處、入學服務處、學務處、技合處協辦
整合教學資源，發展跨領域知能	2.建構跨領域學習策略與環境計畫	1.完善學生跨領域學習專區 2.開設多元跨領域選修課程 3.推動程式設計課程	教務處主辦、各教學單位協辦
	3.科技融入教學計畫	1.精進數位學習環境 2.提升圖書館藏，智慧服務	教務處主辦、各教學單位協辦
建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	4.強化學生修課輔導計畫	1.落實學習預警與課外教學諮詢(office hours)輔導機制 2.實施教學助理課業輔導 3.開設夜間證照輔導加強班 4.開設醫事類科國考衝刺班	教務處主辦、各教學單位協辦
	5.推展學生多元學習計畫	1.推動服務學習與生命關懷 2.推動多元學習，發展創新教學	學務處主辦、各教學單位協辦
	6.促進就業計畫	1.職涯輔導 2.畢業生追蹤	學務處、技合處主辦，各教學單位協辦
精進教師教學，促進產學鏈結	7.建立教師教學資源系統計畫	1.推動教師參與專業成長社群 2.增聘業界實務教師實施業師協同教學 3.發展創新教學模式 4.實施教師創新教學實踐實驗方案	教務處主辦、各教學單位協辦
	8.加強產學鏈結計畫	1.強化教師實務教學能力 2.增進產學合作能量，協助	技合處主辦，各教學單位協辦

總目標	對應子計畫	策略	執行組織單位分工
展現健康照護特色，提升學校聲譽	9.推展健康照護特色計畫	1.科系建置特色專業教室 2.發展全方位智慧健康照護	技合處、入學服務處主辦，各教學單位協辦
	10.促進國際接軌計畫	1.師生海外交流，拓展國際視野	外語文中心、技合處主辦，各教學單位協辦
規劃永續校園，善盡社會責任	11.營造節能永續校園計畫	1.規劃友善校園，提昇校園安全。 2.推動節能減碳，達成環境永續	總務處主辦、學務處協辦
	12.推動大學社會責任計畫	1.落實大學社會責任，在地人才培育 2.開發特色課程，強化推廣教育 3.經濟與文化不利學生就學穩定	學務處、入學服務處主辦，技合處、教務處、各教學單位協辦

(二) 請敘明 113 至 115 (學) 年度校務發展計畫重點及內容，包括推動各計畫之規劃、組織分工與運作、管考及輔導機制；如學校已有架構圖表，無須另行製作，請明確標示出所執行計畫，以資明確。

二、近年辦學績效及特色

請搭配 SWOT 分析，敘明學校近年已推行之辦學績效及特色，請簡要說明各特色執行面向、預期目標及實際執行成效(如推動教師產業研習或研究之具體規劃、作法及成效、推動 PDCA 機制等)。

本校根據學校規模、學校設備、教師資源、學生特性、社區參與等校務發展影響因素，針對內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機，加以 SWOT 分析，據以提出行動策略以因應我國總體教育環境目前所面臨的「十二年國教實施後的區域化學區」、「少子女化情況日趨惡化」、「國際化的教育環境成長趨勢」及「高齡社會的趨勢」等課題。鑑於內外部環境分析，本校歷經嚴謹的規劃作業，在凝聚全校共識後，提出 111 至 113 學年度中程發展計畫，將學生的「實作力」、「就業力」與「創新力」與學校發展定位「健康照護」特色鎔鑄為本校發展重點，朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進，依據校務中長程發展的六大目標分別提出各項相關策略，實現「產業最佳夥伴」的師生共同努力目標。

本校科系特色以健康照護類為主，由護理、復健、醫檢及視光專業類為骨幹，次第發展職業安全衛生、調理保健、高齡健康促進、餐旅管理、健康美容觀光、幼兒保育、行動數位商務、生命關懷事業、口腔衛生及生技製藥經營管理及人工智慧醫療暨醫療應用科等專業類，整合師資與設備等資源，形成多元化之校務發展方向，涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業人才之培訓，更別具特色。本校自改制專科學校後，即為提升學校競爭能力，朝向教學及實務並重的學府努力，並以建立健康照護特色為主體的大專院校為近程目標，積極爭取政府與產業資源，積極擔任推動產學合作、在地人才培育及發揮大學社會責任之角色，與社區產業緊密互動。因此，本校辦學特色主要以「全人關懷」為發展，培育多元化專業人才、落實實務學習、加強產學合作與重視人本關懷，以達成畢業即就業之目標。本校校務整體辦學特色說明如下：

(一) 學習態度的養成與知能輔導機制，達成畢業即就業的目標

透過服務學習與生命關懷實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、合適的工作及經濟成

長、減少不平等、永續城鄉與多元夥伴關係。基於本校培育人才涵蓋「生、老、病、死」之全方位健康照護專業人才，人文與服務的精神相形重要，特規劃「生命教育與服務學習」課程為全校學生之校定必修課程，藉以建構本校學生人本關懷，形塑具人文素養及生命關懷之良好品德態度。這對以醫護為主體特色的本校，更具備其教育意義，教與學以及被服務者都能成長、互惠。如個人品格情操、生命視野更加開闊；學校形象的建立；對社區、社會乃至於自然生態都有所貢獻。推動服務學習課程，亦在協助學生全人的育成，一如公民核心能力的培養需要在真實情境中陶冶，服務學習課程透過服務實作，讓學生在專業領域課程外，帶領學生走出教室，踏入社會，聽見弱勢族群的聲音，看見自然人生的百態，貼近生活裡的細小世界，轉而內化為自我的學習與修正，達到知識實用化，而實用技能人文化。

本校為提升學生專業實作能力，規劃各科系應對焦該產業關鍵技術能力，協助學生在學期間或畢業時取得與該產業工作重要相關之專業證照，鼓勵各科利用課後時間開設證照輔導加強班，提升專業知識與加強實作技術訓練，提高學生考取相關證照的人數，使學生畢業後求職更具競爭優勢。

在專業知能輔導部分，推動教學助理(TA)、線上補救教學及行動數位學習等輔導構面多元化，強化輔導績效，並落實教師Office hours各項輔導工作。落實學校的「期初學習預警」、「期中補救教學」等機制，結合以學生為主體之「班級經營輔導」導師制度，及早發現學生學習問題，並掌握及追蹤學生學習效果，以提供學生於各階段的學習上給予適時的協助，提升學生學習效果與專業知能。另外，將各科核心能力指標結合大專校院就業職能平台(UCAN)之專業與共通職能，有效建置符合產業需求之專業知能，提升學生畢業的競爭力。

除此之外，本校以畢業即就業為推動職涯輔導之方向，透過每學年進行UCAN(大專校院就業職能平台)施測，幫助學生了解自我職業興趣、共通職能和專業職能成長狀況(施行詳情請見現場資料夾)，各科均設有職涯輔導教師，推動各科職涯輔導活動，每學期辦理之活動包括職涯輔導教師研習、模擬面試、履歷表撰寫工作坊(施行詳情請見現場資料夾)，本校除內部職涯輔導之外，並搭配向外積極爭取教育部青年發展署職涯輔導計畫，每學年度皆獲補助辦理職場參訪、體驗活動以增進學生對職場之了解。

(二) 強化實務導向，落實職場實習，加強實務教學與相關證照取得

運用實務導向的教學設計實踐SDGs健康與福祉、優質教育、合適的工作及經濟成長、永續城鄉與多元夥伴關係。產業瞬息萬變，課程的設計也需要契合此脈動，學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，同時邀請校友、學生及業界專家參與，實務課程設計系統，並積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供數位化、現代化的學習環境。

實務教育課程強調「做中學」，因此透過專題(實作)及實習課程、鼓勵業界協同教學、及配合科系開設產業學院計畫，強化實務導向，落實職場實務學習，並運用E-learning教學平台建置數位化教材，可提供學生達到課前預習，課後複習之學習的目標。鼓勵教師編撰實務教材，並安排與企業主管進行業界教師合授課程，提高課程彈性與分享企業實務運作經驗。另外，本校各科皆有安排至業界實習，透過產業實習課程安排，實習企業提供實習技術與設備，協助學校訓練學生產業需求之操作技術與設備。每位學生透過良好的產業實習經驗，更清楚未來方向，具備就業力是技專校院的產業實習教育的目的。

「證照」是專業技能的品質保證，學生取得證照對畢業後就業更具優勢，因此學校依職類開設「技能檢定輔導課程」及建置合格技能檢定場所，培育學生具專業技能、專業證照的業界需求人才，讓學生畢業時已具備應有之核心專技能力，立即與職場接軌上手，並回饋社會。

(三) 重視人本關懷，推動社區健康促進，落實大學社會責任

學校建立健全健康照護的發展特色，並以此為基礎協助社區、夥伴產業提昇，落實大學

社會責任，融入永續概念及內涵，致力在實踐 SDGs 消除飢餓、健康與福祉、優質教育、淨水及衛生、合適的工作及經濟成長、永續城鄉、責任消費及生產與多元夥伴關係。

隨著全球環境氣候的變遷、台灣人口的高齡化，天然災害防救、慢性疾病與災變創傷等的應變處置能力更形重要，本校為醫護特色為主的學校，因此，規劃「安全急救教育」，讓每一位教職員生透過急救訓練，瞭解災害防救的實際操作，深耕師生防災素養，達成校園防災的目標，奠定永續安全校園。

另外，為強化大專校院與在地區域之連結，發展本校健康照護特色，透過課程、教育推廣、志工服務等機制，導引學生實地學習，讓師生感受到「被社區需要」，提升專業認同感，並在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合地方特色發展，回應地方需求，形塑學校優勢特色，培育專業「健康照護」產業優質人才。

再者，透過本校與區域連結合作，輔以本校健康照護科系特色，以健康促進為主軸，聚焦「健康安全」、「長期照護」、「創新教學」、「人才培育」，協助地方產業升級與專業人才培育，持續深耕在地，分析鄰近縣市鄉鎮的需求，結合在地區發展特色與產業需求，促使本校各專業科系成為在地智庫，帶動區域產業提升，也藉由使學生施展其專長的社會服務類學習活動，使學生感受到「被社區需要」，培養學生對於社會的道德與倫理責任。

（四）提升教師實務經驗，結合產業需求，加強產學合作

結合各科系專業教師帶領學生，與外部單位共同發掘問題，擬定具體推動方案，帶動學校與地方整體發展，融合永續概念及內涵，實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、淨水及衛生、合適的工作及經濟成長、工業化、創新及基礎建設、永續城鄉、責任消費及生產與多元夥伴關係。

擴大推動「產業學院」、「就業學程計畫」、「五專展翅計畫」，使學界與業界形成夥伴關係，共同合作，將學校提供的人才養成過程與企業所需的人才規格進行培育銜接起來，使得學生畢業可以順利就業。「產學合作」不僅可建立企業需求導向之人才培育，更可藉此加強大專校院與產業間之合作，讓大專校院科研及人才培育與企業人力需求接軌，學術理論與企業實務需求，得以作有效的連結，減少學用落差。

另外，配合推動師生實務增能與產業學院，以就業實務為導向，開設各種學分學程或是學位學程，以合作企業具體的技術人力需求為起點，由企業與學校共同規劃實作課程及現場實務實習，以學程的方式幫助學生完成就業實務訓練，使其結業後能為合作企業所用。並藉由教師赴產業深耕服務或深度研習，以獲取實務經驗、尋求產學合作機會，以提升教師實務本職學能，並訂定完善獎勵制度與補助措施，積極鼓勵教師從事產學合作，期使學校教學研究能與產業實際發展緊密連結。最後，配合本校醫護與健康照護的特色，與產業界合作落實訓用合一，透過雙邊智慧健康量測儀器設備、環境場域、技術開發與管理，強化產學合作，全方位培育健康照護人才。

（五）藉由校務研究 IR，落實內部控制制度，提升經營效能

盤點本校各項資源，以本校發展特色及辦學理念，與 SDGs 相對應，探討學校如何實踐聯合國永續發展目標，了解本校發展特色及辦學理念，如何對應 SDGs 各個指標項目，以 SDG1 消除貧窮項目來看，社會危機導致收入的損失，對社會弱勢族群和低收入家庭的生活有極大的衝擊；在 SDG3 良好健康福祉項目上，病毒入侵與高齡化社會，明顯感受到健康對人類社會的重要性；在 SDG4 優質教育上，許多學校開始採用遠距線上教學，軟硬體設備的可用性和有效性，多元的學習方法無形中對學生的學習效果產生重大的影響；在 SDG8 良好工作及經濟成長上，經濟活動的停擺造成失業人口的上升，種種的社會亂象也間接影響生活品質；在 SDG11 建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村，目標大幅減少各種災害的死亡及受影響人數；而 SDG17 促進目標的夥伴關係在其間扮演的優劣角色，藉由良好的夥伴關係、產學合作，促進國家社會整體健康向上提升。

學校設置校務研究辦公室為校務研究管理單位，協調各行政、教學單位進行 IR 議題

分析，以統計分析的方法發覺問題的癥結，進而作為學校學生面、行政面政策調整、以及學校資源投入調整的依據。如進行本校 UCAN 資料之 IR 議題分析，從學生的自評內容進行本校學生面向及行政面向 IR 議題分析，並回饋至各科或單位，作為課程規劃、教學實施及招生策略調整之參考。

另外，透過強化內部控制制度，建立自我改善機制，透過內外部利害關係人之回饋意見，為確保持續性自我檢核教學品保成效及改善工作落實，定期辦理「自我評鑑」，以落實教學品保檢核機制；持續健全相關內部控管程序及執行成效檢核，並配合校務發展現況，修訂相關法規及辦法，從管理制度基本面建立友善環境，以提升經營成效。

三、少子女化因應策略與措施

(一)、在招生劣勢中，自我突破的作法與成效。

少子化現象是短期內不可逆的趨勢(如表 27)，如何避免少子化因素影響招生成效，進而影響學校整體財務結構，已達成永續經營的辦學目標，是目前各級學校管理階層嚴重關切的議題。

表 27—近 10 年國中畢業生人數推估表

學年度	畢業生	減少人數	下降率
109	200,000	-7,001	-3.38%
110	197,070	-2,930	-1.47%
111	196,387	-683	-0.35%
112	190,879	-5,508	-2.80%
113	174,151	-16,728	-8.76%
114	181,915	7,764	4.46%
115	213,306	31391	17.26%
116	208,884	-4422	-2.07%
117	190,755	-18129	-8.67%
118	185,537	-5218	-2.74%

本校在現階段除了積極強化現有招生策略與方法之外，為了突破當前招生困境，近兩年也推動以下幾項新的招生作法，已獲得不錯的回響與招生成效。

1.選擇策略聯盟合作學校、簽訂合約

釋放部分招生名額給特定國中學校，提供國中端可以主動推薦適合學生就讀本校的權利；順利推薦學生進入本校就讀的國中學校，本校允諾提供部分教學資源給國中端，改善該校教學環境或設施，增加彼此合作意願。

2.定期辦理五專免試入學說明會、體驗營或研習課程

現行五專免試入學升學制度，不論是優先免試入學還是聯合免試入學，每學年度都會進行滾動式修正，已期招生制度達到盡善盡美的目標。未來將定期舉辦免試入學說明會，邀請不同地區的學生及家長參加升學制度說明，除了說明免試入學成績採計方式、報名備審資料、分發作業方式等等，讓學生及家長提早了解五專免試入學制度並進行準備作業，以便爭取最佳成績；同時也利用這個時機進行學校宣導作業，讓這些未來學生及家長們了解本校辦學理念及科系特色。

除此之外，為了確保被推薦學生可以順利進入本校就讀，也利用辦理說明會的同時，辦理各科專業課程研習活動，邀請與會學生及家長參加體驗營，課後頒發研習時數證明與結訓證書，做為未來第二階段聯合免試入學管道-[其他]加分項目的依據，成

為這些被推薦學生順利入學的最佳利器與保證。

3.推出學校認同卡

為了建立未來學生或家長與學校之間的互動與信任感，營造彼此間長期的夥伴關係，擬推出學校認同卡，其用途除了可以蒐集未來學生個人資訊外，也記錄該生曾經參加本校所辦理各項活動紀錄，做為未來聯合免試入學管道-[其他]加分項目的依據。

4.輔導各階段報名作業

每個學年度五專免試入學報名與成績採計方式都有些許的異動，這些些微的異動經常困擾著國中承辦人員，並造成行政業務上的負擔。因此未來在五專優免及聯合免試入學報名作業期間，本校將主動協助辦理這些被推薦學生的報名手續，避免被推薦學生流失於任一管道的可能性。未來如果在第二階段聯合免試入學報名時，主動聯繫並協助第一階段(優先免試入學)落榜生的報名作業手續及補助報名費，應該可以大幅提高聯免的報名人數。

5.協助報到作業

一旦被推薦學生在各個階段入學管道已順利進入本校錄取名單時，將啟動國中認宣學校制度，請該校認宣老師協助錄取生完成報到手續、或代收畢業證書並完成報到手續。各國中認宣導師長期關注有意願就讀本校學生動態，有助於穩定這些學生或家長的不安的心，提高報到率、達成預定年度招生目標。

經實施以上幾項新的招生策略後，招生成效已明顯反映在近 5 年的招生成果(如表 28)。未來將精進以上幾項招生策略，穩固招生成效，使得本校經營目標不受少子化洪流影響。113 學年度新生報到人數受少子化及鄰近學校競爭的影響，相較於 112 學年度減少人數將近 200 人，針對此一現象已調整現行招生策略與方法，希望在 114 學年度面對少子化最嚴重的階段，可以穩定維持新生報到人數，降低學校永續發展的危機。

表 28—近 5 年的招生成果

學年度	核定人數	報到人數	報到率	特種生	合計
113	1,255	896	71.4%	1	897
112	1,255	1,073	85.50%	13	1,086
111	1,257	1,100	87.51%	22	1,122
110	1,257	1,111	88.4%	32	1,143
109	1,257	1,253	99.7%	43	1,296
108	1,287	1,142	88.7%	47	1,189

近幾年透過提升教學品質計畫及高等教育深耕計畫的實施，本校投入大量師生人力與資源協助社區民眾或機關團體辦理各類型的健康促進活動，深獲社區民眾肯定，除大幅提升專業品牌形象外，也增加學生及家長們對於本校的認同度，近 3 年的新生註冊報到率已反映出這項執行成效，對於提升學生就學穩定度有極大助益。表 29 顯示近 4 學年度協助社區辦理活動場次統計表。

表 29—近 4 學年度協助社區辦理活動場次統計表

年度	專題演講	醫護站	技職體驗	合計
108	27	56	50	133
109	11	7	22	40
110	14	23	26	66
111	36	31	47	114
112	28	59	78	165
113	30	83	76	189

此外本校各級單位也積極強化輔導措施，避免學生因適應不良或家庭經濟等等因素辦理休轉退手續，造成生源的流失。近幾年透過導師、科主任及輔導人員等 3 級輔導措施，轉學及退學人數也持續穩定中。110 學年度起實施固本 2.0 計畫，透過風險等級等資訊化的輔導措施，提供三級人員輔導資訊，提早掌握這些已發生學習偏差的學生，進行輔導措施，避免因學習成效持續低落產生休轉退的想法，有效降低降低生源流失。

表 30-全校新生註冊率與五專學制就學穩定率

學年度	全校新生註冊率			五專學制就學穩定率
	核定人數	註冊人數	註冊率(%)	前一學年度 學生就學穩定率(%)
113	1561	1135	72.71	-
112	1,561	1,278	81.89	86.1
111	1,553	1,325	85.32	90.71
110	1,553	1,357	87.38	91.78
109	1,553	1,509	97.17	93.57

(二)、在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。

本校辦學理念『仁德德術、博施濟眾』，科系特色都以健康照護相關領域為主軸。因應未來少子化及超高齡化社會即將來臨，本校自 98 學年度起進行招生科系的調整，調整方向以符合國家未來政策發展及社會人力需求為目標，98 學年度增設老人照顧科、100 學年度調理保健技術科(先二專後五專)、101 學年度高齡健康促進科、106 學年度口腔衛生學科(先五專後二專)、108 學年度生技製藥經營管理科、111 學年度起增設人工智慧暨醫療應用科。

配合本校中長程目標及培育目標，本校領導各科落實教學品質確保機制，包含：納入利害關係人意見、依據課程發展內外雙迴圈機制發展、實施及調整課程、督導教師落實課程與教學進度大綱上傳及課程與教學資訊公開，積極推動教師教學專業發展，本校教育部高等教育深耕計畫亦配合落實教學創新及提升教學品質，提升學生素養、基本能力及專業能力。111 年於教學品保的創新作法及成效包含如下：

1.創新教學實踐實驗翻轉課堂學習

本校 111 學年度辦理創新教學實踐實驗補助方案，32 位教師通過審查並執行教學創新方案，包含教具改進、多元創新教學模式、教學活動設計，以完成任務的學習活動，激起學生積極投入學習，提升學習興趣與成效，參與學生回應：「覺得活潑、有趣，也對課程內容更加有印象，對學習很有幫助..」；111 年全校教師教材教法創新獎勵件數 160，顯見教學實踐已初步展現教師教學動能。

2.多元跨域課程育成創新力

本校鼓勵教師發展跨領域課程，推動「設計思考」作為跨領域課程的共通語言，迄 111 學年度第二學期累計已達 54 門跨領域課程，提供學生跨領域深度學習，以增進學生本科專業知識外的跨域知識；另外，為培養學生具備資訊科技能力以面對數位時代，各教學單位跨界合作規劃 6 個數位科技微學程，將資訊科技融入專業教學：111 年各科開設近 20 門微學分課程，提升學生跨域學習的彈性選課，更強化跨域能力的建構、引領師生多元創新。

3. 亮眼醫護國考成績，展現技職優異技能

本校護理科陳采喧同學參與 112 學年度第二次專技人員高等考試-護理師，榮登全國第二名。

113 年本校護理科國考應屆畢業率取率 85.17%，遠高於全國錄取率 49.47%。1；復健科學生賴鈺頌，考取職能治療師全國 26 名，醫事檢驗科吳佩諭同學全國第 13 名；視光學科孫尹洳及張庭，驗光師為全國第 5 及 9 名；驗光生為全國第 4 及 7 名。112 學年全校各科學生參加校外競賽超過 70 場，其中護理科學生參加「2024 年南丁格爾大仁盃技專校院護理臨床情境實務技能競賽」，榮獲個人賽第一名及團體賽優勝殊榮；「113 年臺灣技優護生實作競賽」魏儀芬同學榮獲個人優等獎第二名。第 54 屆技能競賽全國賽健康照顧職類，榮獲全國第四名；全校師生有 16 件次作品參加發明競賽，共獲 11 金 3 銀 2 銅 4 特別獎；更多學生優異技能參賽獲獎，足見本校落實教學品質確保之決心與動能。

(三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效。

基於關懷弱勢、善盡社會責任、落實公平正義的理念，本校透過在課業學習輔導、生活經濟扶助及就業相關輔導措施上，讓經濟與文化不利學生在本校能生活無憂、學習無慮，獲得未來公平競爭之機會與能力。

1. 經濟與文化不利學生輔導機制

協助經濟或文化不利學生的學習，由學務處規劃經濟或文化不利學生學習助學金，各科分別辦理經濟或文化不利學生日間或夜間的課業輔導、建立伴讀機制以及各項鼓勵措施，以期能提升學生之學習成效，各教學單位並加強學生專業證照課程輔導，提升考照率，增進未來職場競爭力。推動項目如下：

- (1).學習助學金
- (2).經濟與文化不利學生學習教師鐘點費
- (3).學業進步獎勵金
- (4).證照加強班教師鐘點費
- (5).補助專業技能證照考試報名費
- (6).辦理職涯相關輔導措施。

2. 經濟與文化不利學生生活經濟扶助-學校建立外部募款基金機制

開立募款專戶，透過校友會募款機制，激發校友愛，牽手學弟妹。建立對社會各界募款機制，匯集社會資源，嘉惠本校學子。

3. 就業端

就業輔導機制，目標在幫助經濟或文化不利學生投入職場前即做好準備，在畢業後能無縫銜接至就業端。了解未來職涯發展之特性與潛力、參訪校外就業機構、辦理就業面試及履歷診斷活動、補助 就業面試車資等。

表 31—學校外部募款用於經濟與文化不利學生助學輔導一覽表 (元)

年度	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度	113 年度
合計	2,200,850	2,402,000	2,500,000	2,600,000	2,700,000

表 32—經濟與文化不利學生助學輔導一覽表 (元)

輔導項目名稱	110 年度			111 年度			112 年度		
	人次	人數	總經費	人次	人數	總經費	人次	人數	總經費
學習助學金	1,778	1,156	4,119,639	1,672	1,005	4,181,130	907	590	4,107,435
學業進步獎勵金	991	850	2,944,230	1,029	767	2,548,477	760	576	2,268,138
專業技能證照考試報名費	282	242	476,131	293	245	507,925	259	222	434,735
證照輔導加強班教師鐘點費	115	115	88,070	145	93	105,684	132	31	105,684
課業輔導教師鐘點費	398	373	669,332	422	356	651,718	1,136	288	581,849
校外講座鐘點費	111	27	13,367	123	84	12,600	135	135	14,158
職涯參訪	136	44	69,231	129	129	69,998	119	53	65,440
補助就業面試車資	113	29	30,000	124	15	30,000	150	11	30,000
住宿生勤學助學金*	-	-	-	-	-	-	109	99	545,000
海外學習補助金*	-	-	-	-	-	-	2	2	15,000
總計	3,924	2,836	8,410,000	3,937	2,694	8,107,532	3,709	2007	8,167,439

*住宿生勤學助學金及海外學習補助金 112 年新設項目。

(四)、因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法，如教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略，及如何彌補財務缺口與維持教育品質的因應之道。

因應少子化，透過優良事蹟行銷本校是永續經營的做法之一，本校教務處依據技職政策綱領重視學生創新力與實作力，鼓勵各教學單位指導學生參加校外競賽獲國際學術研討會議，並於教育部高教深耕計畫內，積極拔尖各教學科別技能優異學生參加校外競賽，近年來獲獎成果豐碩，各科亦將獲獎資訊公告本校網頁，彰顯技職教育辦學成效。如：本校創新育成中心開設創新研發課程，輔導各科師生產生創新輔具及生活產品，進而申請專利並參加競賽。在軟硬體技術、產品、商業模式等之創新研究與應用，或延伸至創業績效之表現部分，輔導優秀研發團隊，將研發產品商品化或技轉。本校目前已有復健科與生關科創新發明團隊，每年均會產出多件優秀創新發明作品。育成中心也與各科定期開設創新創意課程，藉以從中挑選優秀同學組成創業團隊，也協助申請專利及鼓勵學生參與校外創新創意競賽，積極將作品商品化或技轉。創新育成中心協助學生將發明的作品申請專利，110-113 年度已協助本校學生創新的 31 項作品申請專利。

本校護理科培育技能優異學生參加第 53 屆勞動部中區技能競賽健康照顧職類，榮獲第三名與第四名佳績，參加長庚科技大學主辦之「2023 全國跨域創意實務能力競賽」總決賽，榮獲「佳作」殊榮；實習學生團隊參加由長庚科技大學主辦之「2023 全國跨域創意實務能力競賽」總決賽，榮獲「佳作」殊榮。復健科學生參加 2023 克羅埃西亞 INOVA 國際發明展獲得金牌及加拿大特別獎，健美觀科與復健科師生參加 2023 第 16 屆波蘭國際發明創新展 INTARG 榮獲金牌與特別獎殊榮。餐飲科學生參加國立高雄餐旅大學主辦第五屆「全國餐飲經營管理模擬競賽」囊括前三名及佳作之唯一專科學校獲獎之殊榮，參加桃園市 2023 第七屆國際青年創意美學競手沖咖啡動態組榮獲一面金牌、一面銀牌、兩面銅牌。智醫科學生參與 2023 年全民 e 化資訊運動會(春季賽)全國賽大專社會組分別榮獲雲端 APP 程式設計第一名及第二名，文書處理類 2016 版第一名。

另外，有鑑於資訊科技快速帶動產業轉型，以科技賦能，善用科技帶來的機遇，也是本校辦學自我期許目標之一，故自 107 年初本校積極與 IBM 聯繫合作引入 P-TECH (Pathways in Technology Early College High School) 教育模式，於 108 年 4 月正式與 IBM 簽訂合作契約，將 P-TECH 教育模式導入「生技製藥經營管理科」及「職業安全衛生科」，是繼台灣三所國立科技大學之外，首間引進 P-TECH 教育模式的私立醫護專科學校。P-TECH 教育模式的引入，促進本校各科教師思考溝通表達、領導統御、團隊合作、自我管理、好奇求知、分析思考與積極主動性等職場七大軟實力對學生未來的重要性，教

師運用 IBM 雲端平台及線上工具幫助學生學習，學生透過參與 STEM(Science, Technology, Engineering, Mathematics)課程，都有助於提升其資訊科技的能力、以及提升跨領域解決問題的能力。108 學年度第一學期本校有了第一屆 P-TECH 班級及學生，學生開始認識 P-TECH 教育模式，初體驗職場軟實力課程，並至 IBM 參訪及體驗科普小實驗的 STEM 課程。108 學年度第二學期因新冠肺炎疫情，IBM 架設 Open P-TECH 線上學習平台，提供本校師生線上學習資源，使得本校師生的學習更加豐富與多元，相信科技領域的學習必能建構學生更堅固的就業力。

本校在面臨生源減少的挑戰下，為彌補可能產生之財務缺口，本校努力開拓學雜費收入以外之財源以增加學校收入，包含鼓勵教師簽訂產學合作及爭取各項補助計畫案、積極開辦推廣教育以增加相關收入、有效運用投資基金進行財務投資以增加學校財源、努力爭取外部募款，加強募款成效。由 108 至 112 學年度財務資料顯示，學雜費收入佔收入之比例分別為 66.86%、65.55%、63.27%、62.09% 及 55.48%(如圖 6)，顯示本校在整體環境的威脅下，努力拓展財源以減少因少子女化對學校財務之壓力。另外，就推廣及產學合作、受贈、財務及其他收入方面分析，逐年呈現上升趨勢(如圖 7)，推廣教育及產學合作收入 108 及 112 學年度分別為 1,370 萬餘元及 6,710 萬餘元，成長率約為 390%、受贈收入 108 及 112 學年度分別為 1,053 萬餘元及 1,942 萬餘元，成長率約為 84%，財務與其他收入 108 及 112 學年度分別為 9,020 萬餘元及 9,289 萬餘元，成長率約為 3%，本校努力增加財源，健全財務管理以達學校永續經營。

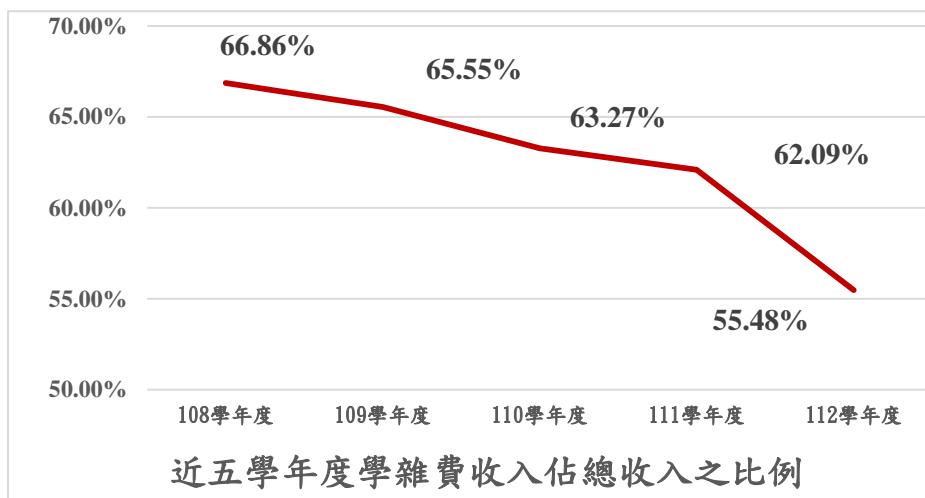


圖 6—學雜費收入佔收入之比例

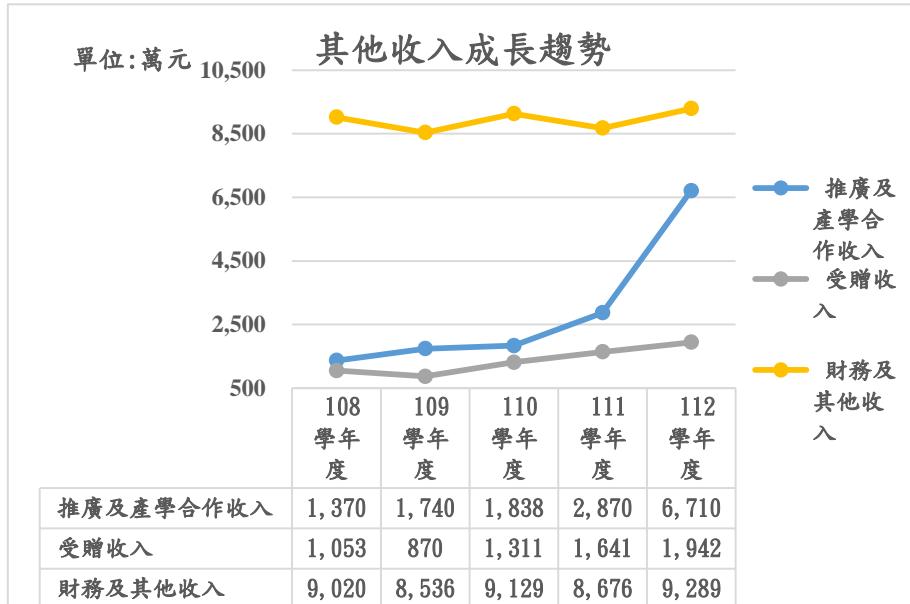


圖 7—學雜費收入以外之收入成長趨勢

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色（請依**辦學特色撰寫重點**撰述）。

本校以健康照護類為主，由護理、復健、醫檢及視光專業類為骨幹，次第發展調理保健、高齡健康促進、餐飲管理、健康美容觀光、幼兒保育、口腔衛生、職業安全衛生管理、行動數位商務、生命關懷事業與生技製藥經營管理等專業類，整合師資與設備等資源，形成多元化之校務發展方向，涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業人才之培訓，更別具特色。本校校務整體辦學特色說明如下：

(一)、辦學目標與校務治理

我國總體教育環境目前正面臨了「十二年國教實施後的區域化學區」、「少子女化情況日趨惡化」、「國際化的教育環境成長趨勢」及「高齡社會的趨勢」等課題，鑑於內外部環境分析，本校歷經嚴謹的規劃作業，在凝聚全校共識後，擬訂「畢業及就業」的教育目標，以學生在校時便擁有適應社會的專業技能，實踐「理論與實務並重」的教育理念，落實「從做中學」的精神，保障學生的就業能力。再者，學校科系發展的規劃，導向本校辦學特色「全人關懷」為發展，培養健康產業專業人才、落實實務學習、加強產學合作與重視人本關懷，以達成畢業即就業之目標。

為提升校務行政的效能，有效支援教學及研究工作，在人員理念、學習與組織的整合。推動重視性別平等、工作倫理與職業道德，推行心靈淨化，身心及禮儀等教育工作。推動各級人員在行政措施與環境中融入全人教育理念與思維。並推動組織學習，鼓勵教師與職工同仁針對本校行政效率及效能，提出改善計畫，配合學校發展適時調整人力、提昇教職員工素質，增進員工福利，建立專業、效能、友善及尊嚴之工作環境，讓所有教職員工安心投入培養健全專業之健康產業人才，並將成果透過教育訓練落實至各單位，使成為有效率之行政單位。

本校會計與財務管理係以配合學校校務發展為目標，落實年度各項重要計畫。在會計行政與財務管理上有健全預算制度系統、內部控管及稽核系統；外部控制如建立會計師審查制度，建立財務公開制度。透過預算分配合理化、財務運作透明化，來提高服務品質、增進財務運用效能，達成學校教育之目標。

最後，透過強化內部控制制度，使校內法規制度能與全國接軌，讓校內法規制度

與現行作業流程一致，落實內部控制制度，使行政作業出錯率下降，可合理保障經營效能的提升、資產的安全及財物的可靠性。

(二)、教師教學與學生學習

1.健全發展實務課程及多元學習機制

面對多元的社會，教育工作推動與學習面向也朝向多元化，對於各類學生應給予多樣、適性的發展機會；藉由各種正規課程外的學習活動，以培養學生自尊與自重、改善人際關係、提升課業學習的動機與興趣、提高學業成就、有助生涯認知、協助個人成長與發展及建立社會責任感。

產業瞬息萬變，課程的設計也需要契合此脈動，學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，同時邀請校友、學生及業界專家參與，實務課程設計系統，並積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供數位化、現代化的學習環境。

實務教育課程強調「做中學」，因此透過專題（實作）及實習課程、鼓勵業界協同教學、及配合科系開設產業學院計畫，強化實務導向，落實職場實習，並運用 E-learning 教學平台建置數位化教材，可提供學生達到課前預習，課後複習之學習的目標。鼓勵教師編撰實務教材，並安排與企業主管進行業界教師合授課程，提高課程彈性與分享企業實務運作經驗。「證照」是專業技能的品質保證，學生取得證照對畢業後就業更具優勢，因此學校依職類開設「技能檢定輔導課程」及建置合格技能檢定場所，期能培育具專業技能、專業證照的業界需求人才，讓學生畢業時已具備應有之核心專技能力，立即與職場接軌上手，並回饋社會。

2.實習課程規劃、合作機構篩選及學習成效評估機制

配合校內推動全面實習規劃，由各教學單位開設校外實習課程，使學生體驗職場與實務學習，建立正確工作態度，減少企業職前訓練成本，儲值就業人才。並開設專題（實作）及實習課程、鼓勵業界協同教學、開設產業學院計畫、購置及改善遠距教學等相關設備。本校實施校外實習課程，針對實習課程安排將實施課程之長度及實施日期預先進行整體規劃，並將整體規劃之實習時程排列出來或制定實習相關程序或規劃，以利後續校內實習課程之推動。

學校藉由各種管道建立媒合機制，幫實習學生過濾適合的實習機構。透過合作夥伴、業界協同教師之所屬機構、教師主動與符合資格之實習機構接洽等，相關機構需經過規定之實習機構調查，以確保學生實習之各項要求，方能提報各級委員會審議，以利後續各教學單位之公告與選填實習機構流程。合作機構隻評選從學生學習立場作最佳考量，積極開發績優之實習機構，逐漸淘汰不適合之實習機構，其方式為由各科安排專業老師依「工作環境」、「工作安全性」、「工作專業性」、「體力負荷」、「培訓計畫」、「合作理念」、「薪資福利」等評核指標。

實習課程目標為強調理論與實務應用並重之學習，將所學習到的理論課程應用到職場上，一方面奠定實務技術學習的基礎，另一方面透過公司職場實務學習操作，以便強化學生實務技術能力，因此以培養兼具理論素養和實務技能之行銷與流通管理專業人員為目標，使其畢業後能具有職場實務經驗及應用能力。各教學單位可利用實習座談會、校外實習報告、實習成績考核、問卷回饋等作為了解實習課程目標達成情形。

3.培養學生通識及人文涵養相關措施

本校核心通識課程「生命教育與服務學習」，從服務中學習態度的養成，涵養學生的品德，形塑具人文素養及生命關懷之良好品德態度。這對以醫護為主體特色的本校，更具備其教育意義，教與學以及被服務者都能成長、互惠。如個人品格情操、生命視野更加開闊；學校形象的建立；對社區、社會乃至於自然生態都有所貢獻。推動服務學習課程，亦在協助學生全人的育成，一如公民核心能力的

培養需要在真實情境中陶冶，服務學習課程透過服務實作，讓學生在專業領域課程外，帶領學生走出教室，踏入社會，聽見弱勢族群的聲音，看見自然人生的百態，貼近生活裡的細小世界，轉而內化為自我的學習與修正，達到知識實用化，而實用技能人文化。

本校教育以人本關懷為主，未來學生就業的環境皆是以中文語文溝通，因此厚實的中文能力，是日後溝通表達重要的能力，也是多元學習的基礎，藉由執行提升國學能力計畫，由五專一、二年級國文教學開始，強調語文能力的閱讀、口說及表達的指導；輔以成語教學活動，透過凝鍊的成語解析，幫助學生瞭解典故、能正確使用成語；再者，辦理相關活動如：作文比賽、閱讀計畫、讀後心得等競賽等，紮實訓練學生理解、熟悉與應用成語，提升語文能力。

學校以健康照護為主體，對於服務學習與生命關懷特別重視，故結合必修服務學習課程與選修具服務學習內涵之專業課程實踐「仁心德術、博施濟眾」之校訓與精神。除了課程開設外，另外規劃校內及校外社區多元服務學習方案、辦理生命教育研習會、推動志工服務活動，以實際行動協助及關懷弱勢團體，以從中學習服務人群。

4.提升教師實務經驗與實務教學能力策略

遵循教育部技職再造之策略，辦理教師至合作機構或產業實地服務或研究、進行產學合作計畫案或參與學校與合作機構或產業共同規劃辦理之深度實務研習，以鼓勵技專校院教師貼近產業，提升實務教學及研發品質，本校依據「教育部技術及職業教育法第 26 條第 1 項訂定「仁德醫護管理專科學校教師赴產業研習或研究實施辦法」，並據以實施與推動，希望藉此提供教師實務研習與產學合作機會，增進教師實務能力，俾能反饋教學與研究，以及提供業界與大專教師接觸機會，催化產學合作。

另外，藉由產學攜手、就業學程、教師產業研習研究計畫的推動，使學界與業界形成夥伴關係，強化彼此銜接的強度，幫助學生畢業即就業，達成學校的教育目標。學校藉由遴聘業界專家協同教學，以交流學習達到培育產業所需人才、提升教師實務應用能力、共編實務教材、專業證照提升、實習機會開發及發掘產學合作機會等多項效益。並深化技職教育之實務教學及加強與產業接軌，達成技職再造之目標。

(三)、產學合作與實務研究

1.學校推動產學合作之機制

本校積極培養醫護領域的專業人才，以因應國家社會產業需求，連結研究與產學合作為目標，除培養學生實作能力外，更促使技職體系課程能將理論與實務接軌，將所學應用於實務上，擴展技職教育的特色。同時透過校外醫療院所、公會、工會、訓練機構的交流與資源分享，彼此學習成為策略聯盟，積極促進產學合作之議題研究、諮詢服務等各類計畫之推動，以期達到建立互惠產學合作模式、推動並建立理論與實務並重之教學研究、營造並建置具啟發之產學合作教學環境、協助產業研究發展以及建立產學人才交流長期合作之目標，經由合作互蒙其利，有效提升學術風氣。

本校積極擬定各項鼓勵辦法及配套措施，如「提升教職員素質獎補助辦法」、「仁德醫護管理專科學校教師研究及產學合作計畫獎助辦法」，鼓勵教師辦理公、民營委託與合作計畫、科技部專題研究計畫，提高本校學術研究水準。此外，本校以組織化的方式對外提供服務，如與大千、為恭以及童綜合等醫院簽訂合作計畫促進雙方教學課程、研究人力、醫務管理等交流合作，雙方同意整合暨加強於統計分析、醫療服務、資訊管理、外語訓練及其他有關醫務之學術研究能量，透過雙方的合作，結合資源相互學習，延伸研究觸角、交流學術研究成果及教學專

長。

基於教師與產業界建立長期合作管道與互惠聯盟，以嘉惠產業界，並利於本校教師研發能量之推廣，由技術合作處訂定「產學合作實施辦法」，並由人事室協助教師申請研究日及納入教師評鑑、升等考核等方式為原則。學校除了以本身醫護特色之關聯性協助醫療院所與校內教師之合作與研究關係，並透過教育部轄下所設之區域產學中心資源，如公協會組織、跨校跨領域聯盟平台等，推動產學合作，創造學習效應，帶動技專校院整體產學合作能量提升。

2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

(1).對外採策略聯盟方式進行：積極推動「產學活動策略聯盟簽約」，加強策略聯盟廠商合作，未來將積極與同區域中之各大專院校、產業界合作，共同推動產學合作研究計畫、推廣教育、國際合作等方案，創造更有利的學術空間，強化與企業團體策略聯盟，擴大合作企業範圍。目前與本校簽訂策略聯盟之各大企業廠商包含大千、為恭與童綜合醫院等，透過策略聯盟累積家數的逐漸增加，更有助於本校在未來產學合作能量上的提升。

(2).對內則訂定獎助教師相關辦法、提升教學研究能力：此外本校為提升教師教學品質及強化教師研究能力，訂有「提升教師素質獎助經費使用辦法」、「教師進修獎助辦法」、「教師研究計畫獎助辦法」、「教師改進教學獎補助辦法」、「教師研究及產學合作計畫獎助辦法」、「教師參加校外學術會議及研習獎補助辦法」、「校內自辦教師研習活動補助辦法」、「教師參與國際競賽及展演活動獎勵補助辦法」等規章，以獎勵教師專題研究、參加或舉辦研習、取得專業證照、專利、改進教學、參與競賽等，以創造優良研究環境，使教師專心從事研究、教學工作，並提高學生受教品質，帶動校內研究風氣，以培養高素質、高效能的專業化教師。

再者，教師從事實務研究與教學後，受限於早期申請升等重研究輕教學之傳統思維，本校未來將依教育部之規畫，推動教師多元升等機制，建構教學實務升等機制，以教學實務成果與貢獻作為升等審查條件，使本校教師升等途徑更為多元，進而使教師能定位自我職涯發展，並且引導教師適性及多元專業發展。使本校教師得依自身學門專長研究成果、應用技術研發成果、產學合作績效或教學實務成果與貢獻為升等送審之代表著作，選擇以學術研究型升等、應用技術型或教學實務型升等。

3.學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

本校自改制專科學校後，即為提升學校競爭能力，朝向教學及實務並重的學府努力，並以建立健康照護特色為主體的大專院校為近程目標，積極爭取政府機關研究計畫，亦積極推動產學合作，建立與產學界的緊密互動

(1).各類研究之成果：本校推動研究及產學合作計畫的執行績效，總件數均維持在 40 件以上，且獲得經費逐年增加，總經費由 108 年度的 7,373 萬元逐步提升至 112 年度的 121,780 萬元，顯示校方整體推動研究成果與績效獲得認可。

表 33—承接政府部門計畫案、產學計畫案及技術服務案彙整表(單位：千元)

項目	年度					
		108	109	110	111	112
教育部計畫	總件數	14	7	8	7	8
	總經費	65558	70420	64704	57728	63501
(含政府單位)	總件數	4	16	11	6	18
	總經費	2559	14988	27966	13713	4827

產學計畫	總件數	38	32	42	28	35
	總經費	4387	13069	28497	11989	53452
合 計	總件數	58	55	61	42	61
	總經費	73736	98477	121167	83432	121780

(2)專利申請：為保障師生並協助其推廣專業領域上之研發成果，本校亦積極鼓勵具市場潛力及應用價值之研發作品提出專利申請，目前全校已累計達 96 件新型專利通過申請，110 年度新增 5 件，111 年度新增 10 件，112 年度新增 5 件，113 年度新增 11 件且尚有數件專利待核定，顯示本校師生積極推動創新與發明。本校為有效管理及運用所屬單位及人員之智慧財產權研究發展成果，並鼓勵創新及提昇研究水準。

(3).教師進行產業研習或研究：面對知識經濟蓬勃發展的創新時代，新產品、新製程、新技術等實務知識日新月異，為增進教師與產業研究發展趨勢接軌，導入學界高階人力資源，促進產業技術提升與教師實務經驗累積，推動教師赴產業研習研究，可使教師教學專業知能結合產業發展動態，持續學習不斷更新，以強化學校與業界的產學實務連結，並建立與產學長期互動合作模式，深耕服務後持續與該機構產學合作，累積技術能量。統計本校 104 年 11 月 20 日以前六年六個月教師研習或研究之 98 位教師於 109 學年度完成比率達成百分之百，後續繼續推動教師研習或研究，提升實務知識與技能。

4.學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

近年來，教育部為鼓勵技專校院學用合一，鼓勵學校強化人才培育、創新創業，使學界與業界形成夥伴關係，共同合作，利用專業人才的養成教育，搭配實習的媒合與創新創業團隊的商品畫開發，鼓勵將學校提供的人才養成過程與企業所需的人才規格進行培育銜接起來，使得學生畢業可以順利就業。

為此，學校積極促進產學媒合、產學合作、人才培育、研發產品化、產學合作成果發表會、創新創業教育、創新創業活動。本校自 104 年度開始積極申請教育部創新創業相關或課程改造計畫，透過舉辦工作坊、開設講座、課程改造、舉辦商品媒合會、參加競賽活動等，復健科與生關科已培育優秀研發團隊，每年持續維持研發能量、申請專利並將研發作品商品化。

為達到結合健康醫療特色，創業轉型育成之目標，育成中心未來會持續推動專業人才（師、生）培育、創新創業團隊推動、學界與業界媒合，並申請專利、研發並改良新產品，相關衍生之成果或作品將持續透過競賽、發明展或發表會等形式，有效促進未來商品化或技術移轉等機會，藉此作為鼓勵學生未來創業動力之誘因，同時鼓勵科系教師學習撰寫營運計劃或申請資源期待創新創業團隊創業育成。

(四)、學生輔導及就業情形

1.發揮學生職涯輔導單位功能，協助學生適性發展及提升就業能力

在專業知能輔導部分，推動教學助理(TA)及數位課輔制度輔導構面多元化，強化輔導績效，並落實教師 Office hours 各項輔導工作。及在學校的「期初學習預警」、「期中補救教學」等機制，結合以班導師為中心之「班級經營輔導」，早期發現學生學習問題，並掌握及追蹤學生學習效果，以提供學生於各階段的學習上給予適時的協助，提升學生學習效果與專業知能。

另外，為協助同學探尋自我並及早設定職涯進路方向，本校就業輔導由新生進入校園開始，即進行一系列之職涯發展輔導，包含在校生之職涯探索、能力養成、職場體驗、職業接軌及畢業校友之追蹤回饋，引導學生了解專業職場、探索個人興趣，同時提供具有建設性的就業準備，使學生重視個人職涯規劃。職涯輔

導機制內容如下說明：

- (1).職涯探索：針對五專各年級學生，定期實施 UCAN 職業興趣診斷，協助新生探索自我興趣、特質與偏好，了解個人在不同職業類型的興趣強弱。
- (2).職能診斷與輔導：由學輔中心配合教學單位針對 UCAN 職能診斷結果提供諮詢，協助學生透過自我職能評估，了解個人具備共通職能及專業職能的能力強弱，做為學習規劃之參考。
- (3).學習歷程檔案建置與課程地圖輔導：教務處以透過落實學生個人學習歷程檔案 E-Portfolio 的建置與維護，協助學生記錄在校學習歷程，並搭配課程地圖的引導，實現個人能力養成計畫。

企業參訪與業界實習：鼓勵師生至國內外企業/業界見習與實習，增加產學交流機會，強化學生實務能力。

2.提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

為鼓勵在校生通過畢業門檻(包含專業證照與基本能力之英文與電腦證照)，依據「在校生取得證照獎勵要點」，對於在學取得證照學生給予獎勵，鼓勵學生取得提升就業能力之相關證照。另外，透過各教學單位每學期舉辦之夜間輔導課程或考前衝刺班，協助學生理解與專業的精進，有利於專業證照的取得，110 學年度全校各科開設 67 班次的夜間輔導課程，參加學生共計 1,820 人次；111 學年度全校各科開設 42 班次的夜間輔導課程，參加學生共計 1,962 人次。整體而言，本校護理科、醫檢科等醫事類科學生的國考通過率大多高於全國平均通過率，可見各類課業輔導班確實有助於學生通過國家證照考試。

電子資訊組與外語言中心每學期藉由辦理資訊專業證照與英文輔導課業輔導與檢定考試，加強學生對專業證照檢定的準備複習及術科操作練習機會，皆能有效協助學生通過檢定，提升專業能力。

3.建立畢業生長期追蹤機制，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制

積極推動「學生職涯輔導執行小組」運作機制，藉由結合各科甄選的專責輔導老師，分就教務處（學習歷程與課程回饋）、學務處（適才適性）、技合處（就業輔導與畢業生就業、雇主滿意度調查）業務進行全面性系統輔導一貫作業，提供學生在校最理想的學習生涯輔導，減少學用不一、資源浪費的窘境。

為能有效掌握並了解畢業生之流向與對本校之各項建議，每學期定期完成畢業生動向調查與雇主對本校畢業生之滿意情形及相關意見回饋。此外定期進行畢業生暨雇主滿意度問卷調查，以詳實了解畢業生對本校之期許與相關課程之建議，並透過系科定位暨本位課程課程規劃與發展會議，將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制，以作為課程改革及各項建議之雙向回饋機制。

4.協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制

教育是促進社會流動與協助向上的重要機制，每位學子雖其原生家庭背景不盡相同，但都應享有公平、合理、均等的教育機會，也應注重各種弱勢族群子女發展權利之保障。本校針對各類弱勢學生(低收入戶學生、中低收入戶學生、特殊境遇家庭子女或孫子女、原住民族學生、符合大專院校弱勢學生助學計畫條件之學生、身心障礙學生及其子女)之需求予以不同的學習輔導。協助輔導弱勢學生招收入學、學習、生活、職涯發展及就業輔導等事項，使學生在校時經專業輔導及相關作業機制，能安心向學，提升個人專業知能，增加個人社會競爭力。

本校原住民族資源中心，針對原住民學生提供完整的生活、學業及生涯規劃，協助原住民族學生適性發展，以提升就業能力及成效。

表 34—113 年原住民族學生輔導及就業情形

類別	執行情形					
	就業人數	就業比例				
1.原住民族學生就業情形	20 人	80.5%				
2.原住民族學生課業輔導(醫事類科)	護理科	復健科	醫檢科	視光科		
	80 小時	100 小時	80 小時	80 小時		
3.原住民族學生參加技能檢定合格人數情形	BLS 證照		合格比例			
	8 人		100%			
4.原住民族學生參加競賽獲獎情形	1.護理科余鑄瑄學生復健科魏廷恩學生-參加 2024 年第二十屆烏克蘭國際發明展榮獲一面銀牌 2.護理科余鑄瑄學生復健科魏廷恩學生-參加 2024 年美國 AII 達文西國際發明展暨發明競賽榮獲一面銀牌					
	5.原住民族生涯講座					
*資料統計時間：113.01.01-113.10.30						

(五)、辦學績效與社會責任

1.鼓勵教師辦理及參與學術專業活動

為提升本校教師實務能力，學校除提供數位教材製作及相關研習、鼓勵教師參與校外競賽、訂定相關辦法之外，亦擬定獎助教師進修（升等）措施、教師專業實務經驗之提升辦法、協助教師精進教學品質實施辦法等，來提升教師進修與成長動力，鼓勵教師進修成長。

本校為提升教師教學品質及強化教師研究能力，訂有「提升教師素質獎助經費使用辦法」、「教師進修獎助辦法」、「教師研究計畫獎助辦法」、「教師改進教學獎補助辦法」、「教師研究及產學合作計畫獎助辦法」、「教師參加校外學術會議及研習獎補助辦法」、「校內自辦教師研習活動補助辦法」、「教師升等送審獎補助辦法」等規章，以獎勵教師專題研究、參加或舉辦研習、取得專業證照、專利、改進教學等，以創造優良研究環境，使教師專心從事研究、教學工作，並提高學生受教品質，帶動校內研究風氣，以培養高素質、高效能的專業化教師，並降低高職級教師流動率。綜上，依前述辦法教師各項獎勵方式如表 35 所示。

表 35—教師各項獎勵方式彙整表

獎助項目	方式	113 年獎助情形	
		件數	金額
推動實務教學	1.編撰教材於教學教材及課程方面有創見，並編製設計教材於校內公開教學課程，每案獎助最高新台幣 2 萬元。 2.製作教具 (DVD、電腦軟體、模型、圖表或其他)，或建置網路輔助教學，提供學生上網進行數位學習，每案獎助最高新台幣 2 萬元。 3.獎勵教師參加競賽、指導學生參加競賽或輔導學生取得各類證照、通過專門職業及技術人員高等考試醫事人員考試、教師取得專業證照、實施補救教學、教師創新教學活動、優良教師獎勵及其他改進教學有具體成果等。各類獎勵補助項目最高金額由 5 仟～5 萬元不等。	251 案	3,264,510
研究	1.校內專題研究案：鼓勵教師從事學術研究計畫，提升研究能量，1 案最高補助 10 萬 2.教師研究及產學合作計畫獎助(含教師緊得專利)：鼓勵教師積極爭取各公、民營機構、政府單位或事業單位之補助(研究)計畫、產學合作計畫及技術移轉案，依規定核予獎助金。	62 案	1,829,500

獎助項目	方式	113 年獎助情形	
		件數	金額
研習	1.校外研習活動：鼓勵教師參加國內、外各大專院校或學術、研究機構與學會團體發表論文或其他相關研習活動者，依補助項目核以補助經費。 2.校內自辦研習活動：依規補助研習活動所需相關費用。	31 案	603,221
進修	鼓勵教師進修博士學位每年獎助 2~3 萬元，最多連續獎助 3 年。	4 人次	72,940

2.支援學生取得專業證照，落實「學用並重」的教育模式

本校為提升學生專業實作能力，規劃各科系應對焦該產業關鍵技術能力，協助學生在學期間或畢業時取得與該產業工作重要相關之專業證照，鼓勵各科利用課後時間開設證照輔導加強班，提升專業知識與加強實作技術訓練，提高學生考取相關證照的人數，使學生畢業後求職更具競爭優勢。

3.辦理推廣教育學分班或樂齡大學開課

由於近年來社會產業結構丕變，本校亦因應全球「知識經濟、終身學習」之發展趨勢，於民國八十八年改制為專科後，民國九十年成立推廣教育中心，105 學年度新設入學服務處，將原本推廣教育業務納入招生及推廣服務組，本處積極進行專業的回流教育方針，並稟持不影響正常教學原則，積極整合校內資源，反映民眾學習需求，並於每學期不定期召開推廣教育審查會議，回饋社會創造優質的終身學習環境並致力達成以下目標：

- (1).配合國家教育政策發展及進修推廣教育的趨勢，提供社會人士在職進修的管道。
- (2).充分整合本校資源，辦理推廣教育，以提升竹苗地區專業人力素質；積極整合並提供本校相關軟、硬體設備與資源，以提供學術服務社會、人群，藉以培養國家整體建設之人才。
- (3).並提供終身學習環境，配合區域性需要，擴展推廣教育，與企業結合辦理研習訓練，以期符合社會各界的需求，並帶動終身學習的風氣。
- (4).協助本校各科相關專業互相配合，辦理各項推廣教育的活動與交流達到人性化專業人才培育的目標。

依據衛福部統計資料顯示，現階段全台灣長照需求人口達 73 萬人，但國內長照人力不足，本國籍合格照顧服務員人數僅約 1.2 萬人，因此不少有需求的國人轉而尋找外籍看護，紓緩急迫的長照需求。根據勞動部統計，截至 2018 年 5 月底，全台外籍勞工突破 68 萬人，以國籍來看，印尼籍最多，占 38%，其次為越南籍、菲律賓籍，分別占 31%、22%，三者合計超過 9 成。外籍勞工分為產業外勞及社福外勞，後者又分為家庭幫傭及看護工。看護工占社福外勞的 99% 以上，可見台灣多數家庭聘請外勞，都是出自於照顧須求。據統計，截至 2018 年 5 月底，全台外籍看護約 25 萬人，較 2017 年同期的 24 萬人，成長約 4%。

目前我國引進的外籍看護人員水準參差不齊，偶有聽聞看護人員虐待長者、或是雇主不當對待外勞的新聞，如何改善雇傭雙方關係、達成雙贏的目標，是當前政府的重要課題。為達成此一目標，近幾年政府推動新南向政策除了要與鄰近的新南向國家發展經濟與貿易關係，也要協助國內各行業缺工的現象，除積極引進外籍專業人才外，也鼓勵國內大專院校辦理產學合作國際專班，招收南向國家年輕學子到我國大專院校就讀相關科系，並與國內各大企業簽訂產學合作契約，這些外籍學生上課期間可以在課堂上學習專業知識外，課餘或休假期間也可以安排至合作企業進行實習工作。當學生畢業後若符合我國外國專業人才延攬及僱用相關法規所規範人才，將可以申請成為我國公民的機會。

為配合政府推動新南向國家教育人才培訓計畫，本校也規畫辦理外籍生產學

合作國際專班，招收印尼或越南等東南亞地區國家的學生就讀高齡健康促進科，培育合格長照人才，除提升照顧服務人員能力外，同時也可以解決我國看護人員不足的問題。

110 學年度起與社區大學共同合作開設學分班與非學分班課程，提供銀髮族或社區民眾另一種進修的管道，學習更多元的專業知識與技能。

4.提升高教公共性：完善弱勢協助機制

革新的社會學習冀望學生在一個以民主為中心的多元社會中，對均等、多樣性及尊重的議題能有所覺知與體會，為增進教育對整體社會服務的公共性，避免造成階級流動的困難與不平等；本計畫在學校行政政策部分，將朝向發揮學校的公共性發展，加強募款機制功能，提供弱勢學生資源，促使其未來具社會流動的潛力，對於弱勢學生，包含有低收、中低收、以及各類特殊境遇等類學生，本校依政府扶助政策提供學雜費減免補助等協助；資源教室學生則由學生輔導中心提供諮商輔導、生活輔導及課業輔導資源；校內工讀生的聘用，亦規範應以弱勢生為優先聘用，藉此協助弱勢生在校學習。此外更藉由提升高教公共性、完善弱勢學生協助機制計畫，讓弱勢學生在就學期間可藉由經濟扶助、降低生活壓力，並可加入多重學習方案，精進自我能力、增強專業技能與補足學習落差，並鼓勵學生多參與職涯發展輔導機制各項活動，增進對職場的認知與瞭解，讓校園學習能延伸擴大與未來職場專業領域結合。

在高教深根計畫，提升高教公共性完善弱勢學生協助機制中，本校將積極建立募款機制，結合政府補助，校內及外部資源，以提供弱勢學生輔導所需資源及經費，首先在增進弱勢學生經濟扶助機制上，訂定以學習取代工讀的購買工時輔導機制，並設立學業進步獎勵金及補助證照考試報名費，以安定學生的生活及學業。對於學業弱勢同學所產生學業低成就的問題，在增進弱勢學生學習輔導機制上：本校積極思考增加弱勢生之學習輔導機制，包含開設校內課程及證照課程輔導加強班、並請學輔中心加強對弱勢學生的關心與愛心，在增進職涯發展輔導機制上，學輔中心規劃各類職涯講座，職涯參訪及補助就業面試車資，使同學能不受限經濟、學習、就業等各項因素影響而安心就學，在學期間能專心於學習，以便畢業後能改善家庭經濟並能向社會上方階層流動。

5.善盡大學社會責任

教育部在 106 年開始試辦推動大學社會責任實踐計畫，目標是引導臺灣的大學校院「善盡社會責任」，並將社會責任列為 107 年起學校校務發展重點項目，讓我國所有大學產生在地連接，鼓勵師生願意參與及實踐社會責任，並協助大學邁向自我特色發展。「大學社會責任實踐計畫以『在地連結』與『人才培育』為核心，引導大專校院以人為本，從在地需求出發，並透過人文關懷與協助解決區域問題之概念，善盡社會責任。計畫透過在地 DNA 的議題盤點，整合相關知識、技術與資源，聚焦於區域或在地特色發展所需或未來願景，強化在地連結，吸引人才群聚，促進創新知識的運用與擴散，帶動地方成長動能；另外，藉由學校資源，協助城鄉教育發展，提升大學對區域及在地的貢獻，促進在地產學人才培育、就業及文化的发展」。

本校為有效推動大學社會責任實踐工作，由技術合作處統整整體計畫，橫向溝通各行政部門，縱向整合跨領域科系及資源，對外邀請外部合作組織與單位，配合校務中長程發展目標，進行資源協調、教師專業鏈結等工作，並規劃分析各項社會責任議題。目前執行 A 類種子計畫兩件：「食在苗栗，實在安心」與「融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫」，且於 109 年持續規劃食安及長期照護議題之實踐計畫，並配合後龍鎮地方創生計畫，協助農產品創價與產業升級。

109-111 年護理科針對蓬萊原民部落執行「融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地

方深耕計畫 II」，主要進行四大面向工作重點：(一)智慧科技照護、(二)社區高齡者復能訓練、(三)居家照護與防跌分析、(四)延緩失能與健康促進活動介入。

USR 計畫推動，結合通霄非營利幼兒園完成開發「在地幼兒教學教材」符合，不僅對幼兒園以及幼保科師資參與活動增添不少多元性與豐富性，讓學生有機會多接觸不同性質的民間機構，也能帶給學生更寬廣的求知樂趣。在 110 年的計畫會連結校外幼兒園機構及本校跨領域科系及資源所開發的幼兒教材成果集結成冊具體呈現。地人才培育，於 108 年順利取得承辦 108 學年苗栗縣「通霄非營利幼兒園」，回饋苗栗地區幼兒教育需求，並拓展學生見習、實習、實作場域，增加教師實務知能與產學合作機會。

(六)、國際化

國際化的思維與規劃將是學校生存與學生未來發展的必要條件之一。相較於台灣其他已具規模之大學，本校近年雖亟思迎頭趕上他校的腳步，相關工作的推展處於實質落後的局面。不過，校內各單位已體認國際化發展的重要性，各行政與教學單位本諸協同分工、相互支援之共識，逐漸醞釀出國際化所需的氛圍，並且以一步一腳印的方式建構起校內國際化環境，希望藉此提升學校的辦學品質與效能。

學校藉由語言中心的 e 化語言教室、英語學習園地辦理多項英語相關輔導業務，計有補救教學、一對一英語輔導、英檢輔導、線上外師同步視訊等等。此外，每學期還會舉辦各種學術競賽，希望能激發同學的學習興趣，像是線上英語字彙比賽、英語朗讀比賽、英語歌唱比賽、英語海報比賽等等。另為增加學生的競爭力，學校積極輔導及鼓勵學生參與語言證照檢定，近幾年來（110-113 年度）共 964 位學子通過初級或中級全民英檢同等級檢定。

而除了加強學生國際語言的能力，更透過線上平台創造國際化交流空間，讓學生能經由課程平台與外籍教師進行文化與專業交流。106 學年度起辦理職場英語課程，引進外籍教師授課，提升學生外語溝通力。108 學年度成立英語性社團，由中籍及外籍教師同時指導學生舉辦英語能力相關活動，110 學年度更成立了雙語教師社群，辦理本校非英語類教師各種英語增能研習，延伸師生使用英語的教學環境，期盼藉由種種措施達成國際化的目的。111 學年度通過仁德醫專學生海外英語學習辦法，於 112 與 113 年度的暑假共補助本校 34 名師生進行海外研習交流。

二、校務發展計畫關聯性（請以表或圖簡要呈現與校務發展計畫分項計畫內容之關聯性）。

本校辦學特色朝向多元發展，並秉持推動涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業人才之培訓為主，更別具特色。因此，本校 113-115（學）年度辦學特色主要以「全人關懷」為發展，培育多元化專業人才、強化學習態度的養成與知能輔導機制、落實實務學習與職場實習、加強證照取得與產學合作、重視服務學習與人本關懷，以達成畢業即就業之目標。本校針對所擬中長程發展計畫，依據學校「全人關懷」的發展特色，規劃學校發展之基礎面向與精進特色，其特色內容包含強化校務發展、發展創新教學模式、落實職場實習、結合健康醫療特色、善盡社會責任、完善弱勢助學等面向，如下所列，其對應 113-115（學）年度校務發展計畫分項計畫內容，參考表 36。

表 36—113~115 學年度校務發展計畫重點表

校務發展 計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入 經費	113(學) 年度	114(學) 年度	115(學) 年度
目標一	1.落實校	1.透過內部	113 年 17,515	1.持續進行內部	1.持續進行內部控	1.持續進行內部控

校務發展 計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入 經費	113(學) 年度	114(學) 年度	115(學) 年度
推展校務研究，營造優質環境	務專案管理計畫	控制、教學品保認證、校務評鑑，以達到完善行政流程與展現校務治理之績效 2.舉辦校務研究研習活動(或發表會)	<u>114年</u> 401,116 <u>115年</u> 1225,329	控制與稽核，以促進行政效能，每年辦理一場內部控制研習 2.偕同教務處依據教學品保外部建議，持續精進教學。 3.依據校務評鑑外部建議，持續精進校務治理，完成校務評鑑建議之改善追蹤。 4.每年度舉辦一場次研習活動(或發表會)參加人數達 20 人。	制與稽核，以促進行政效能，每年辦理一場內部控制研習 2.偕同教務處依據教學品保外部建議，持續精進教學。 3.依據校務評鑑外部建議，持續精進校務治理，完成校務評鑑建議之改善追蹤。 4.每年度舉辦一場次研習活動(或發表會)，參加人數達 25 人。	制與稽核，以促進行政效能，每年辦理一場內部控制研習 2.偕同教務處依據教學品保外部建議，持續精進教學。 3.依據校務評鑑外部建議，持續精進校務治理，完成校務評鑑建議之改善追蹤。 4.每年度舉辦一場次研習活動(或發表會)，參加人數達 25 人。
<u>目標二</u> 整合教學資源，發展跨領域知能	2.建構跨領域學習策略與環境計畫	1.開設多元跨領域選修課程 2.強化教師規劃及執行跨領域設計思考的教學能力 3.學生跨域學習能力提升成效	<u>113年</u> 172,000 <u>113年</u> 178,000 <u>114年</u> 185,000	1.開設跨領域課程，每學年30門 2.修讀跨域學習課程學生數達 3000 人次 3.跨領域設計思考之主題教案累計數達 20 件 4.學生跨域學習成效提升情形描述	1.開設跨領域課程，每學年32門 2.修讀跨域學習課程學生數達 3100 人次 3.跨領域設計思考之主題教案累計數達 25 件 4.學生跨域學習成效提升情形描述	1.開設跨領域課程，每學年35門 2.修讀跨域學習課程學生數達 3150 人次 3.跨領域設計思考之主題教案累計數達 25 件 4.學生跨域學習成效提升情形描述
		1.程式語言融入課程 2.提升學生邏輯思考與程式設計能力	<u>113年</u> 78,000 <u>114年</u> 79,000 <u>115年</u> 80,000	1.修讀程式設計、STEM領域課程學生數 4500 人 2.修讀數位科技跨領域微學程學生數一學年至少達 4500 人	1.修讀程式設計、STEM領域課程學生數 4600 人 2.修讀數位科技跨領域微學程學生數一學年至少達 4600 人	1.修讀程式設計、STEM領域課程學生數 4700 人 2.修讀數位科技跨領域微學程學生數一學年至少達 4700 人
	3.科技融入教學計畫	1.教師將資訊科技融入課程教學 2.教學大綱及數位教材建置學習歷程檔案(EP)系統及補救教學平台供學生自學複習	<u>113年</u> 10,000 <u>114年</u> 10,000 <u>115年</u> 10,000	1.數位教材上網科目數達 100%。 2.錄製 6 門專業課程數位教材建置於補救教學平台供學生自學複習。	1.數位教材上網科目數達 100%。 2.錄製 6 門專業課程數位教材建置於補救教學平台供學生自學複習。	1.數位教材上網科目數達 100%。 2.錄製 6 門專業課程數位教材建置於補救教學平台供學生自學複習。
		1.資料檢索與應用課程 2.中文論文相似度比對系統	<u>113年</u> 2,229,206 <u>114年</u> 1,952,000	1.資料檢索與應用課程 2 場次、課程滿意度 80 分以上 2.申請論文相似度比對 12 件以上	1.資料檢索與應用課程 2 場次、課程滿意度 83 分以上 2.申請論文相似度比對 12 件以上	1.資料檢索與應用課程 2 場次、課程滿意度 83 分以上 2.申請論文相似度比對 12 件以上

校務發展 計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入 經費	113(學) 年度	114(學) 年度	115(學) 年度
		3.提供各類圖書資源(中西文資料庫、期刊、電子書等)	115年 1,952,000	度比對 12 件以上 3.圖書資源每年使用人數 6,300 人次以上、中西文圖書(含電子書)3 萬冊以上、中西文資料庫檢索 7.5 萬人次以上	3.圖書資源每年使用人數 6,350 人次以上、中西文圖書(含電子書)3 萬冊以上、中西文資料庫檢索 7.5 萬人次以上	3.圖書資源每年使用人數 6,350 人次以上、中西文圖書(含電子書)3 萬冊以上、中西文資料庫檢索 7.5 萬人次以上
目標三 建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	4.強化學生修課輔導計畫	1.學生中文閱讀寫作能力提升成效 2.學生專業(職場)外語能力提升成效 1.強化修課輔導 2.加強學生專業實務技術能力，增加證照取得	113 年 240,000 114 年 245,000 115 年 250,000 113 年 1,312,000 114 年 1,315,000 115 年 1,315,000	1.學生通過學校設定校際共享中文能力教材測驗或第三方認證 400 人 2.學生達各級 CEFR 英文證照通過 520 張以上 1.接受教學助理輔導學生進步比率至少達 82%。 2.參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達 1250 人次。 3.醫事類科學生取得國家證照比率均高於全國平均值以上。	1.學生通過學校設定校際共享中文能力教材測驗或第三方認證 450 人 2.學生達各級 CEFR 英文證照通過 550 張以上 1.接受教學助理輔導學生進步比率至少達 85%。 2.參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達 1300 人次。 3.醫事類科學生取得國家證照比率均高於全國平均值以上。	1.學生通過學校設定校際共享中文能力教材測驗或第三方認證 480 人 2.學生達各級 CEFR 英文證照通過 550 張以上 1.接受教學助理輔導學生進步比率至少達 87%。 2.參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達 1350 人次。 3.醫事類科學生取得國家證照比率均高於全國平均值以上。
	5.推展學生多元學習計畫	1.辦理服務學習活動，學習多元的志向。 2.提昇師生性別平等教育知能與內涵，營造友善性別校園環境。 3.提升師生健康知能，推動健康促進並營造健康校園。	113 年 2,011,174 114 年 2,011,174 115 年 2,011,174	1.辦理生命教育與性別教育活動 7 場次 350 人次。 2.一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率，每學年度達 38%。 3.一年級學生參與服務學習課程比率，每學年度達 95%。 4.參與健康促進活動達 600 人次。 5.一年級學生參與社團比率，每學年度達 90%。	1.辦理生命教育與性別教育活動 8 場次 400 人次。 2.一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率，每學年度達 38%。 3.一年級學生參與服務學習課程比率，每學年度達 95%。 4.參與健康促進活動達 800 人次。 5.一年級學生參與社團比率，每學年度達 90%	1.辦理生命教育與性別教育活動 9 場次 450 人次。 2.一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率，每學年度達 38%。 3.一年級學生參與服務學習課程比率，每學年度達 95%。 4.參與健康促進活動達 1000 人次。 5.一年級學生參與社團比率，每學年度達 90%
	6.促進就業計畫	1.生涯規劃活動 2.職涯輔導活動 3.教育部青年發展署職	113 年 535,000 114 年 535,000	1.能協助學生建立正確生涯/職涯規劃觀念及增進職場認識。 2.生涯講座 7 場次、300 人次。	1.能強化就業知能，取得就業趨勢與資訊並了解如何將所學與就業連結。 2.生涯講座 8 場	1.藉由生涯/職涯講座，增進學生規劃未來進路之能力，並提升自信心，將所學得以應用。 2.生涯講座 9 場次、

校務發展 計畫/目標	三(學)年度工作計畫		預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入 經費	113(學) 年度	114(學) 年度
	生涯輔導補助 計畫	115年 535,000	3.職涯活動 7 場、 300 人次。	次、350 人次。 3.職涯活動 8 場、 350 人次。	400 人次。 3.職涯活動 9 場、400 人次。
	1.辦理校外 參訪與職場 體驗及相關 講座活動。 2.辦理校園 徵才活動 3.畢業生流 向追蹤調查	113 年 600,000 114 年 600,000 115 年 600,000	1.就業講座 11 場， 400 人。 2.企業參訪活動 4 場、200 人。 3.校園徵才活動 800 人。 4.畢業生追蹤調查 就業率 50% 以上	1.就業講座 12 場， 5000 人。 2.企業參訪活動 4 場、240 人。 3.校園徵才活動 900 人。 4.畢業生追蹤調查就 業率 55% 以上。	1.就業講座 13 場， 6000 人。 2.企業參訪活動 5 場、280 人。 3.校園徵才活動 1000 人。 4.畢業生追蹤調查 就業率 60% 以上。
	配合教育部 「產業學 院」、與勞動 部「就業學 程」等，以就 業實務為導 向，幫助學生 完成就業實 務訓練	113年 3,231,000 114年 3,831,000 115年 3,831,000	1.產學合作成果 報告 1 份。 2.學生實務專題 報告至少 3 篇。 3.編製實務教材 至少 1 案。 4.簽定產學合作 計畫至少 1 案。 5.提升學生之就 業知識、技能、 態度。 6.辦理實務導向 之訓練課程，以 協助學生提高職 涯規劃能力。 7.增加職場競爭 力及順利與職場 接軌。 8.職場實務學習 參加率達 100%	1.產學合作成果報 告 1 份。 2.學生實務專題報 告至少 3 篇。 3.編製實務教材至 少 1 案。 4.簽定產學合作計 畫至少 1 案。 5.提升學生之就業 知識、技能、態度。 6.辦理實務導向之 訓練課程，以協助 學生提高職涯規 劃能力。 7.增加職場競爭力 及順利與職場接 軌。 8.職場實務學習參 加率達 100%	1.產學合作成果報 告 1 份。 2.學生實務專題報 告至少 3 篇。 3.編製實務教材至 少 1 案。 4.簽定產學合作計 畫至少 1 案。 5.提升學生之就業 知識、技能、態度。 6.辦理實務導向之 訓練課程，以協助 學生提高職涯規 劃能力。 7.增加職場競爭力 及順利與職場接 軌。 8.職場實務學習參 加率達 100%
目標四 精進教師 教學，促 進產學鍵 結	7.建立教 師教學 資源系 統計畫	1.專任教師 參與專業成 長社群 2.提升數位 學習課程品 質	113 年 311,700 114 年 312,000 115 年 313,000	1.專任教師參與 專業社群活動人 數/全校專任教師 人數達 95% 2.各科教師錄製 6 門專業課程數位 化教材提供學生 線上自學	1.專任教師參與專 業社群活動人數/ 全校專任教師人 數達 95% 2.各科教師錄製 6 門專業課程數位 化教材提供學生 線上自學
		1.教師發展 創新教學模 式 2.外部專家 審查教案內 容	113 年 466,000 114 年 468,000 115 年 470,000	1.採用創新教學 模式教師達 50 人 2.修讀創新教學 課程學生每學期 達 2800 人次。 3.教師執行創新 教學實踐實驗課 程數達 30 門 4.辦理教學創新 精進研習活動至 少 4 場次	1.採用創新教學模 式教師達 55 人 2.修讀創新教學課 程學生每學期達 2900 人次。 3.教師執行創新教 學實踐實驗課程 數達 32 門 4.辦理教學創新精 進研習活動至少 5 場次

校務發展 計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入 經費	113(學) 年度	114(學) 年度	115(學) 年度
		業師協同教學	<u>113年</u> 378,000 <u>114年</u> 380,000 <u>115年</u> 385,000	1.各科業師協同教學課程總數至少達 35 門 2.業師協同教學課程參與學生達 1200 人。	1.各科業師協同教學課程總數至少達 38 門 2.業師協同教學課程參與學生達 1250 人。	1.各科業師協同教學課程總數至少達 40 門 2.業師協同教學課程參與學生達 1300 人。
	8.加強產學鏈結計畫	定期盤點各教學單位所屬教師未如期完成產業研習或研究之教師屬性，配合資源推動教師參與校外舉辦之研習方式，累積研習實務經驗。		1.透過產學合作推動，以科上原有之產學量能，帶領並提攜未完成老師參與產學計畫之執行。 2.透過教師研習、深度研習及產學等形式，協助教師累積實務經驗，並完成產業研習之規範。 3.當年度應完成研習或研究教師比例達 100%。	1.協助以產學合作計畫或善用教育部「教師產業研習計畫」進行產業研習或研究，學習與成長，在有經驗教師的協助條件下一同累積實務經驗，並如期完成產業研習或研究。 2.當年度應完成研習或研究教師比例達 100%。	1.透過與產業接觸，提供教師實務研習與產學合作機會，增進教師實務能力，俾能反饋教學與研究，以及提供業界與大專教師接觸機會，促成產學合作，提升教師實務經驗 2.當年度應完成研習或研究教師比例達 100%。
		1.培育校內師生創新與創業知能 2.提供專業輔導及訓練服務，協助團隊累積創業能量	<u>113年</u> 20,000元 <u>114年</u> 20,000元 <u>115年</u> 20,000	1.辦理二次演講 2.協助科系師生二件產品製作商品模型 3.協助科系師生一場作品商品化之可行性評估或諮詢會議	1.辦理二次演講 2.協助科系師生二件產品製作商品模型 3.協助科系師生一場作品商品化之可行性評估或諮詢會議	1.辦理二次演講 2.協助科系師生二件產品製作商品模型 3.協助科系師生一場作品商品化之可行性評估或諮詢會議
<u>目標五</u> 展現健康照護特色，提升學校聲譽	9.推展健康照護特色計畫	拔尖技職優秀人才，參加專業技能競賽	<u>113年</u> 750,000 <u>114年</u> 752,000 <u>115年</u> 755,000	1.各科學生參加校外內競賽獲獎 70 人次	1.各科學生參加校內外競賽獲獎 75 人次	1.各科學生參加校內外競賽獲獎 80 人次
<u>目標五</u> 展現健康照護特色，提升學校聲譽	10.促進國際接軌計畫	推動國際觀的培養與教育國際化，讓學生能走出台灣，接軌國際	<u>113年</u> 800,000 <u>114年</u> 1000,000 <u>115年</u> 1000,000	1.鼓勵師生積極參與國外重要組織與學術活動，提高學校能見度及國際知名度 2.海外實習人數達 6 人以上 3.教師參與國際機構或學術單位建立合作或交流達 3 次 4.外師入班授課累計達 1000 人次 5.開設專業英語課程(ESP)至少 2 門	1.推動師生參與國際機構或學術單位建立合作或交流。 2.師生參與國外學習與學術交流，人數達到 9 人 3.外師入班授課累計達 1000 人次 4.開設專業英語課程(ESP)至少 2 門	1.推動師生參與國際機構或學術單位建立合作或交流。 2.師生參與國外學習與學術交流，人數達到 12 人 3.外師入班授課累計達 1000 人次 4.開設專業英語課程(ESP)至少 3 門

校務發展 計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入 經費	113(學) 年度	114(學) 年度	115(學) 年度
				課程(ESP)至少 2 門		
		1.鼓勵學生 參賽，產生 優秀創業團 隊 2.鼓勵教師 參與國際賽 事	<u>113年</u> 100,000 <u>114年</u> 100,000 <u>115年</u> 100,000	1.協助科系師生 參加三件競賽	1.協助科系師生參 加四件競賽	1.協助科系師生參 加五件競賽
目標六 規劃永續 校園，善 盡社會責 任	11.營造節 能永續 校園計 畫	校園安全門禁 車道管制系 統、消防設施 設備、廣播系 統、監視系 統、熱泵系統 等汰換更新維 護等	<u>113 年</u> 1,219,300 <u>114 年</u> 1,613,727 <u>115 年</u> 1,600,000	維護校園安全增設 監視鏡頭 3 支、門 禁車道管制系統(含 車牌辨識軟體)等落 實永續校園安全推 動	汰舊更新「梅園/芳 園」熱泵系統。	汰舊更新「新園」熱 泵系統。
		1.教室冷氣 智慧節能系 統 2.建置智慧 電表 3.宿舍建置 能源管理系 統(EMS)	<u>113 年</u> 3,311,016 <u>114 年</u> 2,800,000 <u>115 年</u> 3,000,000	「綜合教學」大樓 改善現有電力建 置冷氣智慧節能 系統；「建置智慧 電表」監測管控使 用及卸載，提升校 能	「幼職大樓 B1 教 室」改善現有電 力，建置冷氣智慧 節能系統，管控使 用及卸載，提升能 源效率	逐棟規劃各「行政單 位」建置冷氣智慧節 能系統，管控使用及 卸載，提升能源效率
		校園無障礙 空間改善	<u>113 年</u> 3,132,000 <u>114 年</u> 5,560,000 <u>115 年</u> 4,500,000	建構全校園無障 礙通路(綠色 通道)，並設置 通路標示 等，進出各棟 大樓通行無 阻，落實無障 礙環境之推 動。	1. 生技醫美大樓無 障礙坡道 2. 生技醫美大樓無 障礙停車位	1. 雲賜紀念圖書館 難層坡道及扶手 2. 幼職大樓改善避 難層坡道及扶手
	12.推動大 學社會 責任計 畫	1.建立經濟 及文化不利 學生學習輔 導及陪伴機 制。 2.經濟及文 化不利學生 生活經濟扶 助。 3.就業端：就 業輔導機 制。	<u>113 年</u> 8,921,000 <u>114 年</u> 9,121,000 <u>115 年</u> 9,321,000	1.已達成經濟與 文化不利學生 外部募款基金 270 萬元，預估 100%達成募款 目標，預估總投 入生活經濟扶 助經費為 892.1 萬元。 2.預計降低經濟 與文化不利學 生因課業不佳 休、退學比率至 3.4%以下。 3.預計開設經濟 與文化不利學 生專業證照班 6 班，預估達成率	1.預估達成經濟與 文化不利學生外 部募款基金 280 萬元，預估 100% 達成募款目標，預 估總投入生活經 濟扶助經費為 912.1 萬元。 2.預計降低經濟與 文化不利學生因 課業不佳休、退學 比率至 3.3%以 下。 3.預計開設經濟與 文化不利學生專 業證照班 6 班，預 估達成率 100%。	1.預估達成經濟與 文化不利學生外 部募款基金 290 萬元，預估 100% 達成募款目標，預 估總投入生活經 濟扶助經費為 932.1 萬元。 2.預計降低經濟與 文化不利學生因 課業不佳休、退學 比率至 3.2%以 下。 3.預計開設經濟與 文化不利學生專 業證照班 6 班，預 估達成率 100%。

校務發展 計畫/目標	三(學)年度工作計畫		預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入 經費	113(學) 年度	114(學) 年度
				100%。	
	1.辦理學分 班/非學分 班課程，提 供社會人士 進修管道。 2.辦理技能 檢定考試業 務，提供學 生及社會人 員取得專業 證照的合格 場所。 3.辦理各項 專業證照訓 練課程，加 強在職人士 提升實務能 力的機會。 4.辦理社區 健康促進服 務活動及技 職教育體驗 活動	<u>113 年</u> 6,000,000~ 6,500,000 <u>114 年</u> 7,000,000~ 7,500,000 <u>115 年</u> 8,000,000~ 8,500,000	1.學分班/分學分 班預計開設 20 班次以上。 2.辦理勞動部即 測即評及發證、 全國技術士技能 檢定，八個職類 檢定考試一年四 梯次。提供社區 民眾取得證照。 3.辦理各職類專 業證照訓練課 程，每年預計開 設 5 班次。 4.辦理各類社區 健康促進服務活 動及技職教育體 驗活動預計 120 場次，服務人次 預計 22000 人。 5.協助社區大學 開設學分班/非 學分班課程。	1.學分班/分學分 班預計開設 22 班次 以上。 2.辦理勞動部即測 即評及發證、全國 技術士技能檢定， 八個職類檢定考 試一年四梯次。提 供社區民眾取 得證照。 3.辦理各職類專業 證照訓練課程，每 年預計開設 7 班 次。 4.辦理各類社區健 康促進服務活動 及技職教育體驗 活動預計 135 場 次，服務人次預計 25000 人。 5.協助社區大學開 設學分班/非學分 班課程。	1.學分班/分學分 班預計開設 24 班次 以上。 2.辦理勞動部即測 即評及發證、全國 技術士技能檢定， 八個職類檢定考 試一年四梯次。提 供社區民眾取 得證照。 3.辦理各職類專業 證照訓練課程，每 年預計開設 9 班 次。 4.辦理各類社區健 康促進服務活動 及技職教育體驗 活動預計 150 場 次，服務人次預計 26000 人。 5.協助社區大學開 設學分班/非學分 班課程。

校務發展 計畫/目標	三(學)年度工作計畫		預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入 經費	113(學) 年度	114(學) 年度
	1.透過校內外跨領域結合不同科系之專業，及外部產學之技術，協助場域解決問題，達成永續發展。 2.計畫推動包含高齡健康照護、食品安全、人才培育，以學校健康照護之特色，善盡社會責任	113 年 3,000,000 114 年 3,000,000 115 年 3,000,000	1.開設 5 門微學分跨領域場域課程。 2.擴大計畫長照場域照護量能，前進蓬萊原民部落駐點，深耕原民健康照護。 3. 南庄健康基地運作模式建立。 4. 整合南庄長照服務團隊資源整合、支援與串聯。 5.居家個案致跌環境改善。 6.在地化與多元文化的教學與教材成長計畫。 7.種子教師培訓 1 場，40 人。 8.在地連結志工研習，8 場，170 人。 9.招募參與智慧農業食安生產管理平台建置，2 家。 10.編印兩本殯葬專業刊物--創新遺體處理實務手冊、殯葬研究刊物。	1.科技照護服務導入 AIOT 智慧互聯網，發展高齡無障礙移動與居家穿戴式防跌偵測安全。 2. 南庄健康基地運作模式修正與升級。 3.持續開設USR 照服員專班，培育當地長照人才 20 人。 4.無障礙行導入於南庄，長照喘息旅遊方案上架旅遊平台。 5. 開設 5 門微學分跨領域場域課程。 6. 推動 5 位在校生留用場域，返回偏鄉場域接棒照護工作。 7.舉辦種子教師培訓 1 場，40 人。 8.農產附加值與在地連結志工研習，11 場，300 人。 9.招募參與智慧農業食安生產管理平台建置，4 家。 10 辦理專業研習 20 場，359 人次。 11.編印遺體處理與殯葬專業用書兩本。	1.執行健康基地之業務推廣，科技照護、無障礙行、長照喘息旅遊、地方創生繪本。 2.推動 6 位計畫所培育之畢業學生接棒投入偏鄉長照。 3.在地化與多元文化的教學與教材開發。 4.舉辦種子教師培訓 1 場，40 人。 2.農產附加值與在地連結志工研習，2 場，80 人。 3.招募參與智慧農業食安生產管理平台建置，6 家。 4 辦理專業研習 9 場，359 人次。 5.編印遺體處理與殯葬專業用書兩本。

三、達成辦學特色之具體與精進策略。

因應現今國內人口少子女化、高齡化問題，及社會對於學用合一的需求定位，仁德醫專校務發展目標明確，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，培育具有「健康照護」專業技能與服務熱誠之人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。在全球的廣闊觀點之下，納入地方、區域與社區觀點，SDGs 強調人與人的相處中，要如何兼納包容、協調與促進和平，邁向以人為本的「全人教育」與學校以「健康照護」為主軸發展不謀而合，因此，學校積極推動服務學習與生命關懷課程與校內、外多元服務學習與生命教育方案、推動志工服務活動與大學社會責任，以實際行動協助及關懷弱勢團體，從中學習服務人群；再者，為強化大專校院與在地區域之連結，發展本校健康照護特色，透過課程內容與實地學習的過程，讓師生感受到「被社區需要」，提升專業認同感。學校秉持在地服務的精神，依據本校發展特色並善盡在地社會責任，結合地方屬性與本校醫護特色，在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合地方特色發展，回應地方需求，形塑學校優勢特色，掌握學校自身利基，聚焦優勢領域，培育專業「健康照護」產業優質人才。為達此一使命，學校透

過專業課程、實習課程、跨領域課程與服務學習的規劃，強化修課輔導、協助學生取得專業證照及推動學生參與健康促進活動，將「健康照護」、「就業力」鎔鑄於成長學習中，達到終身學習的概念養成。

學校依據發展目標與定位，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，以培育具有「尊重愛人、關懷生命、崇德辨惑、術有專精、博學多聞及具備服務熱忱的全方位健康照護專業人才」為教育目標，納入技術及職業教育政策綱領，考量相關產業經濟發展的趨勢以及社會需求，訂定學生的專業「實作力」及「就業力」為本校培育重點，其次輔以「創新力」，使學生畢業時即可具備成為一位專業技術人員之條件。學校藉由各相關執行單位擬定具體計畫及針對其評鑑指標發展行動方案，佐以滾動式逐年檢視修訂，以達校務中長程發展目標。



圖 8—專業發展重點及特色

本校中長程校務發展計畫，係由校長暨教學、行政一級主管成立「校務發展計畫專案小組」負責策劃，本著學校辦學宗旨，並參酌客觀環境之資訊與檢視主觀條件之經緯，透過學校在內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機之分析(本校 SWOT 分析表詳如表 4 所示)，確認學校自我定位，並藉以釐定校務發展願景、中長程校務發展目標、策略與具體行動方案，經「行政會議」討論通過後，再交由各單位據以制訂其科系未來三年發展計畫。各單位之發展計畫，彙整後送交「校務發展計畫專案小組」審查，最後，提報校務會議及董事會議核定之。學校發展定位透過「健康照護」特色鎔鑄為本校發展重點，朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進，依據校務中長程發展的六大目標分別提出各項相關策略：

(一)、推展校務研究，營造優質環境

配合校務發展之定位，整合現有教學與行政資源，建構完善教師評鑑與課程活化機制，落實校務行政 e 化，提昇圖書、儀器與設備的品質與數量，硬體建設與軟體充實同步成長，並充分支援教學、研究、與服務，全面提升教學品質及提高學生學習績效。並透過完成的行政流程建立及內部稽核制度的建立與執行，強化校務發展，提升經營效能之目標。

透過校務研究提供校務決策所需的數據與證據，作為校務規劃、入學管理、學習成效評估以及自我評鑑等等之功能，除了收集及整理辦學數據，更強調滿足與辦學成效有關的量性及質性分析的需求。學校以「健康照護」為發展特色，「畢業即就業」為目標，整合現有教學與行政資源，充分支援教學、研究、與服務，全面提升教學品質及提高學生學習績效，並透過完成的行政流程建立及內部稽核制度的建立與執行，強化校務發展，提升經營效能之目標。

完成目標擬定之策略：

- 1.建立完善行政流程
- 2.推動校務研究(IR)，精進校務
- 3.推動固本策略，提高就學穩定度
- 4.畢業生流向追蹤與回饋

(二)、整合教學資源，發展跨領域知能

因應學生未來多元發展，培養學生跨領域的思維與能力，提升就業競爭力，設計符合科別學生培育目標及核心能力需求之整合性與創新內容之課程。另外，推動「科技領域」課程，讓學生學習運用程式設計解決問題，運用跨領域的數位知能改善其專業實務問題的能力獲得提升。再者，現今強調的是一種以學生為中心的終身教育，新世代的學生進入一個數位學習(e-Learning)的環境，圖書館在此數位學習時代，提供以使用者為主的電子數位化型式及網路資源，導引教師及學生找到所需資源的服務，促進資源整合，提升學習成效。

完成目標擬定之策略：

- 1.完善學生跨領域學習專區
- 2.開設多元跨領域選修課程
- 3.推動程式設計課程
- 4.精進數位學習環境
- 5.提升圖書館藏，智慧服務

(三)、建構學習及輔導機制，強化就業競爭力

建立學生專業核心質量化指標，配合導師輔導機制與教學助理同儕共學課業輔導方式的推行，適性輔導與完善落實學習預警及生涯發展機制，形塑優良學風，推動服務學習課程，協助學生全人的育成。另外，開設課業加強或專業證照輔導班，加強專業知識複習與實作技術訓練，以落實補救教學或增加學生多元學習機會，協助學生理解與專業實作能力的精進，以利於專業證照的取得，強化就業競爭力。再者，推動全面實習、就業學程計畫、五專展翅計畫、職涯輔導、畢業生動態追蹤與課程回饋機制，積極協助學生生涯規劃導向畢業即就業，讓畢業生學以致用及提高就業率。

完成目標擬定之策略：

- 1.落實學習預警與課外教學諮詢(office hours)輔導機制
- 2.實施教學助理課業輔導
- 3.開設夜間證照輔導加強班
- 4.開設醫事類科國考衝刺班
- 5.推動服務學習與生命關懷
- 6.推動多元學習，發展創新教學
- 7.職涯輔導
- 8.畢業生流向追蹤

(四)、精進教師教學，促進產學鏈結

本校為技職專校，以培育產業實務人才為首要的教育任務，而教師是教學中重要的一環，不只作為課程的執行者，更有引導學生建構知識的任務，因此，教師本身的專業實務經驗學習為教學提升的重點，透過教師專業社群、業師協同教學導引教師教學精進與創新。另外，為有效落實技職教育人才培育接軌產業需求，透過教師實務經驗累積、產學合作計畫等，擴大推動「產學鏈結、創造產學發展友善環境」，使學界與業界形成夥伴關係，落實學用合一，縮短學用落差，培育健康照護人才。

完成目標擬定之策略：

- 1.推動教師參與專業成長社群

- 2.增聘業界實務教師實施業師協同教學
- 3.發展創新教學模式
- 4.實施教師創新教學實踐實驗方案
- 5.強化教師實務教學能力
- 6.增進產學合作能量，協助產業發展

(五)、展現健康照護特色，提升學校聲譽：

配合國人平均工作年齡老化，慢性病的機率增高，職場壓力問題嚴重，再加上職安法與食安法實施後衍生的法規要求，「職場健康」議題成為國內企業界的高度風險項目。為能展現本校醫護健康與安全衛生等辦學績效與特色，積極建置各類專業特色教室，營造教學與實務結合的學習環境，讓學生運用資源來理解事物及自我建構出問題，強化專業實務技能。另外，在數位快速發展的時代，相較於傳統醫療在時間與空間的侷限，數位健康將更朝向以個人為中心、以數據為導向，在醫療、照護、生技、管理等不同領域持續跨界創新整合，並藉由國內、外專業技術的交流互動，國際接軌，形成新的產業生態體系，不僅拓展視野，更能創造學校永續發展的特色。

完成目標擬定之策略：

- 1.科系建置特色專業教室
- 2.發展全方位智慧健康照護
- 3.師生海外交流，拓展國際視野

(六)、規劃永續校園，善盡社會責任：

加強校園環境安全、防災與衛生管理措施，推動健康促進學校，建置節能與環保設施，建構永續校園。分階段購置校地，興建、翻修教學大樓與宿舍環境，活化教學環境、住宿空間活化與安全提昇、餐飲衛生加分等。並善用學校資源，在教育、服務、弱勢關懷、健康促進、社區服務與推廣教育等方面，配合產業之發展，回應地方之需要，提升大學對區域及在地的貢獻，促進在地產學人才培育、就業及文化的发展。

完成目標擬定之策略：

- 1.規劃友善校園，提昇校園安全。
- 2.推動節能減碳，達成環境永續
- 3.經濟與文化不利學生就學穩定
- 4.落實大學社會責任，在地人才培育
- 5.開發特色課程，強化推廣教育

校務發展計畫之子項計畫執行與推動端賴與全校性、跨單位與多層次之整合與運作，本校為有效確認辦學特色之達成，將管控機制分為「規劃執行單位」、「推動監督單位」與「內控管考單位」三層級組織而成。校務發展計畫之子項計畫工作規劃與執行由「規劃執行單位」負責；而以技合處與各子計畫主持人為「推動監督單位」，另校級單位由技術合作處配合內控小組專責執行進度、經費及成果績效之管控，針對整體執行目標與效益定期進行全面性督導與評估。計畫組織架構與執行組織分工與運作如下：

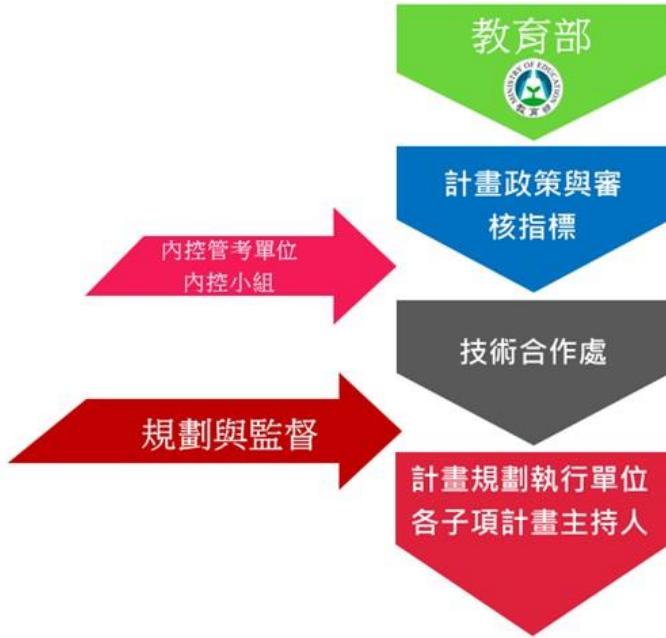


圖 9—計畫組織架構與執行組織分工與運作圖

為達到優質化的校務行政管理，本校運用 PDCA 循環精神為原則的品質管理模式。因為校務運作與管理是一連串活動的結果，從規劃、執行、控管到成效產出與改進，PDCA 循環是一套環環相扣的管理系統，注重目標、過程與回饋。從計畫到行動，每一個步驟會影響下一個步驟的推動。而最後的行動結果，又可以回饋給執行者，成為新的目標。運用 PDCA 於校務推動，其目的在達成校務發展目標之品質要求與改善缺失，藉由不斷蒐集、分析整理，作為持續改進的依據，重視每一個環節的生成演變及其影響力，以達成學校務執行績效、獲得師生家長滿意與持續改進的目標。並每季定期舉行計畫績效考核會議，由計畫主持人依據績效考核指標進行口頭及書面報告，進而落實改善行動。藉由績效管考機制的運作，促使本校教學發展能夠遵循成效為本理念，確保教與學成效的提升。

第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫

壹、113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、113 年度經費支用情形

請敘明學校過去經費執行目標、使用原則、推動方式及對照附表 3 提出相關說明，需含內控管理機制、獎勵補助款占比及學校自籌款占比之經資門比率，並包括整體經費執行率。

本校 113 年獲得 36,811,598 元獎勵補助經費，學校提列 \$3,800,000 元自籌款(比例為 10.32%)經費支應。核定後依規分配執行。資本門補助款 \$18,405,799(50%)自籌款 \$2,660,000 及經常門補助款 \$18,405,799 (50%)、自籌款 \$1,140,000 元經費，並經由專責小

組會議審議各項經費支用金額及比例(資料請參閱附表 3)。

資本門經費優先支用於擴充購置各教學位專業教學儀器設備及圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體；各系科中心教學研究設備經費為補助款\$15,245,929 元(82.83%)、自籌款\$2,660,000 元(100.00%)，圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體\$1,263,948 元(6.87%)，學生事務及輔導相關設備\$ 631,974 元(3.43%，符合部定 2% 以上規定)及其他資本門設備補助款\$1,263,948(6.87%)。

經常門經費，優先提列 60% 以上經費用於改善教學及師資結構，共編列補助款\$ 12,446,872 元(67.62%)，學校提列\$400,000 元自籌款(比例為 35.09%)經費支應，學生事務及輔導相關經費執行\$550,000 元(2.99%，符合部定 2% 以上規定)，行政人員進修及研習執行\$200,000 元(1.09%，符合部定 5% 以內規定)，改善教學相關物品執行補助款\$ 3,000,000，自籌款\$740,000 元(比例為 64.91%)，其他項經費執行補助款\$2,208,927 元，用於訂購線上資料庫系統、軟體。

二、113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

請敘明過去校務發展辦學特色及經費支用，對學校教學品質、研究能量有助益之代表性及特色之成果項目，並以表格化、數據化具體呈現 (如附表 4)，含辦學特色、預期成效、實際執行成效、未達成預期成效原因分析及投入經費狀況。

附表 4—113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效彙整表

辦學 特色	預期成效/ 目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預 期成效之 原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (%) (B/A)
推展 校務 研究，營 造優 質環 境	1-1. 分析學 生入學相 關資訊達 100% 2. 目前已針對下滑 原因進行檢討與 分析，並已研議因應 措施，以提高未來 學年度的新生報到 率。	1.112 學年度針對入學作業所辦理的各類型招生宣導活動場次比 111 學年度多、參與活動的人次也比較多，但是實際就讀與註冊人數卻是呈現下滑現象。 2.113 學年度五專 學制實際錄取報到人數 889 人，對照參與活動的報到率達 51.9%，數據顯示透過辦理各項活動確實可以收集更多有意願就讀的新 生名單。	1.112 學年度辦理各類型活動中一共有 3090 人次的學生參與活動，扣除重複參加人數之後總計 1,516 位有意願就讀學生名單，其中 461 位學生 113 學年度透過不同入學方式進入本校就讀，辦理各項活動有校招生率為 30.4%。 2.113 學年度五專 學制實際錄取報到人數 889 人，對照參與活動的報到率達 51.9%，數據顯示透過辦理各項活動確實可以收集更多有意願就讀的新 生名單。	1.112 學年度辦理各類型活動中一共有 3090 人次的學生參與活動，扣除重複參加人數之後總計 1,516 位有意願就讀學生名單，其中 461 位學生 113 學年度透過不同入學方式進入本校就讀，辦理各項活動有校招生率為 30.4%。 2.113 學年度五專 學制實際錄取報到人數 889 人，對照參與活動的報到率達 51.9%，數據顯示透過辦理各項活動確實可以收集更多有意願就讀的新 生名單。	無	500	0	0.00%

辦學 特色	預期成效/ 目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預 期成效之 原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (%)(B/A)
	1-2..112 學 年度五專 入學新生 就學穩定 率 86.1%	1.相較於前一個學 年度就學穩定率與 新生註冊率雖然略 有下滑，但在少子 化的趨勢下，微幅 減少的數字仍在可 接受的範圍內。 2.未來將檢討探討 下滑原因，以維持 高度就學穩定率與 註冊率。	112 學年度五專學 制新生人數 1115 人，113 學年度仍 在學學生人數 960 人，就學穩定率 86.1%	112 學年度五專學 制新生人數 1115 人，113 學年度仍 在學學生人數 960 人，就學穩定率 86.1%	無	0	0	0.00%
	1-3. 113 學 年度五專 學制新生 註冊率 70.84%、二 專在職專 班註冊率 80.39%，全 校註冊率 72.71%	1.113 學年度入學 新生受少子化的影 響，註冊人數比 112 學年度明顯下滑。 2.目前已針對下滑 原因進行檢討與分 析，並已研議因應 措施，以提高未來 學年度的就學穩 定率與註冊率。	112 學年度五專核 定招生名額 1255 人、實際註冊人數 889 人，二專在職 專班核定招生名額 306 人、實際註冊 人數 246 人，總計 核定招生名額 1561 人、實際註冊人數 1135 人，註冊率 72.71%	112 學年度五專核 定招生名額 1255 人、實際註冊人數 889 人，二專在職 專班核定招生名額 306 人、實際註冊 人數 246 人，總計 核定招生名額 1561 人、實際註冊人數 1135 人，註冊率 72.71%	無	0	0	0.00%
	1-4.完善 EP 學生學 習歷程檔案 達 80%	落實學生學習歷程 檔案 E 的建置與維 護，實現個人能力 養成計畫	完善學生學習歷程 檔案達 80%	由全校各班導師督 導班級學生個人學 習歷程資料完成率 達 80.76%，每年舉 辦全校學生學習歷 程檔案競賽，遴選 出五名優秀作品， 並頒發獎狀與精美 小禮物作為鼓勵。	無	0	0	0.00%
	1-5.追蹤畢 業生流向 完成率達 80%	1、3、5 年畢業生 流向調查回饋至課 程規劃	畢業 1、3、5 年成 率達 80%	111 年度畢業生流 向調查完成率均達 90%以上。 畢業滿一年完成 率：98.26% 畢業滿三年完成 率：96.29% 畢業滿五年完成 率：92.33%	無	4.47	0	0.00%
	1-6.畢業生 雇主滿度 度調查回 饋系科發 展，每學年 會議至少 達 5 場	發展系所特色，培 育符合業界期待之 人才	辦理 5 場科本位課 程會議，回饋系科 發展與課程修訂	各教學單位共辦理 11 場科本位課程會 議，討論議題含雇 主回饋、畢業生課 程滿意度回饋、課 程修訂及系科發展	無	2.676	2.6337	98.42%

辦學 特色	預期成效/ 目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預 期成效之 原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (%)(B/A)
	1-7.完成內部控制/稽核研習、例行性稽核與專案稽核	透過稽核以確保各業務依規定辦理	完成辦理一場內部控制研習(內部控制與稽核)	內部控制與稽核研習滿意度達 90%	無	1.7515	0	0.00%
	1-8.落實校園保護智慧財產權，每年度完成一次自我考核評鑑	1.強化師生具備智慧財產權的觀念，落實實體設備標註「遵守智慧財產權觀念，請使用正版教科書，不得使用非法影印教科書」警語。 2.於各教學系統標註「遵守智慧財產權觀念」警語。 3.於開學第一周課程，導入智慧財產權相關意識，以強化學生提升智慧財產權的觀念。	1.主要區域為全校共用電腦教室 A、B、C 教室及人工智慧暨醫療應用科專業教室 I、II、III、V 教室占比 45%。 2.各科專業教室資訊設備約占比 23%。 3.圖書館館藏查詢共用電腦及自學電腦占比 4%。 4.各科研究室及導師式資訊相關設備占比 17%。 5.各行政單位資訊相關設備占比 11%。 6.全校各單位影印機及印表機等列印設施。	1.強化教職員生於相關教學資訊系統上標示保護智慧財產權達 80%。 2.檢視全校資訊化設備張貼智慧財產權標示及警語達 100%。	無	8	0	0.00%
	1-9.每年度校務資訊系統中斷服務(含非上班時間)低於 2.5%	1.機房關鍵資訊設備更換。 2.關鍵業務資訊系統可正常提供服務時間。 3.全校資通系統每年檢測一次。 4.全校資通系統每年資安入侵事件發生數量。 5.全校資訊系統業務持續運作每年演練次數。 6.系統經人為操作錯誤，導致異常中斷營運服務。	1.業務資訊系統可正常提供服務時間，預期目標及達成值為 97.5%。 2.電力系統更新及維護造成影響，預期目標及達成值為 97.5%。 3.全校資通系統每年檢測一次，預期目標及達成值為 1 次。 4.全校資通系統每年資安入侵事件發生數量，預期目標及達成值為 1 次。 5.全校資訊系統業務持續運作每年演練次數，預期目標及達成值為 1 次。 6.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常	1.業務資訊系統可正常提供服務時間二學期達成度分別為 98% 及 99%。 2.電力系統更新及維護造成影響二學期達成度分別為 98% 及 99%。 3.112 學年已完成 1 次全校資通系統檢測。 4.全校資通系統每年資安入侵事件發生數量，於 112 學年度發生次數為 1 次，第二學期未發生資安入侵事件。 5.全校資訊系統業務持續運作每年演練次數，於 11 學年度發生次數為 1 次演練。 6.確保因資通安全事件、異常事件、	無	32.7042	23	70.33%

辦學 特色	預期成效/ 目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預 期成效之 原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (%)(B/A)
1-10.機房 伺服器教 學主機虛 擬化達 80%			而中斷營運服務之 情事，每次最長不 得每次最長不得超 過 4 工作小時，111 學年度第一學期低 於 1.5 小時%，第二 期學低於 2 小時。	其他安全事故所造 成系統、主機異常 而中斷營運服務之 情事，每次最長不 得每次最長不得超 過 4 工作小時，112 學年度均低於 2 小 時。				
		1. 關鍵業務教學資 訊系統為「仁德數位 教學系統」，由實 體主機轉換為虛擬 化資訊系統。 2. 語言中心教學系 統「空中美語系 統」。 3. 護理科、復健 科、醫檢科、視光 科共同使用國考系 統資訊系統。	1. 關鍵業務教學資 訊系統為「仁德數位 教學系統」，由實 體主機轉換為虛擬 化資訊系統，預期 目標及達成值為 97.5%，於 111 學年 度第一學期已達 80%，第二期學完 成值達 88%。 2. 語言中心教學 系統「空中美語系 統」預期目標及達 成值為 97.5%，於 111 學年度達 100%。 3. 護理科、復健 科、醫檢科、視光 科共同使用國考系 統資訊系統，於 111 學年度 100%。	1. 教學系統主機虛 擬化達 80%。	無	82.7042	4	4.84%
整合 教學 資源，發 展跨 領域 知能	2-1.開設跨 領域課 程，每學年 20 門	增進學生整合跨領 域知識並強化問題 解決能力。	開設跨領域課程， 每學年 20 門	各科共開設 34 門 跨領域課程，並申 請雙師共課輔助 8 件，推動跨領域教 學創新。	無	9	3	33.33%
	2-2.開設微 學分課 程，每學年 5 門	提升學生跨領域修 課彈性與學習興 趣。	開設微學分課程， 每學年 15 門	各科針對新生開設 「第一哩路」微學 分課程共 13 門、復 健科及醫檢科執行 勞動部大專就業學 程計畫共開設 11 門微學分課程。	無	12.54	12.54	100.00%
	2-3.發展跨 領域設計 思考之主 題教案，每 學年達 20 件	提升教師教學精進 與創新動能	教師獲創新教學實 踐實驗補助課程達 20 件	教師以設計思考融 入教學獲校內教學 實踐實驗補助，產 出主題教案實施教 學共 33 件，並且通 過校外專家審查。	無	26.4	26.4	100.00%
	2-4.修讀跨 域學習課 程學生 數，一學年	增進學生整合跨領 域知識並強化問題 解決能力	每學年修讀跨域學 習課程學生數達 2000 人次	1.112 學年第一學 期修讀學生數共計 2054 人次。 2.112 學年第二學	無	0	0	0.00%

辦學 特色	預期成效/ 目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預 期成效之 原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (%)(B/A)
	至少達 1200 人次			期修讀學生數共計 2078 人次。				
	2-5.教材上 網科目數 每學年度 達 100%	充實學生多元數位 學習資源	數位教材上網科目 數每學年度達 100%	每學期開學一周內 所有專兼任教師須 完成教學課程大綱 及數位教材上網， 由課務組進行檢 核，達成率 100%。	無	0	0	0.00%
	2-6.曾修讀 程式設計 課程學生 人數，一學 年累計達 5500 人	提升學生邏輯思考 與程式設計的能 力。	曾修讀程式設計課 程學生人數，一學 年累計達 5000 人。	全校開設運算思維 與程式設計課程， 112-1 修讀學生共 5163 人、112-2 修 讀學生共 4893 人	無	7.6	7.6	100.00%
	3-1. 資料 檢索與應 用課程 2 場次、課程 滿意度 80 分以上。	1.提升全校師生資 訊檢索能力。	1.資料檢索與應用 課程 2 場次、課程 滿意度 80 分以上。	1 開辦資料檢索與 應用課程共 14 班 次計學生 410 人參 加，約占全校人數 7.07%，活動滿意度 達 98.7%。	無	222.9206	194.2875	87.16%
	3-2.申請論 文相似度 比對 12 件 以上。	2.提升本校師生學 術研究與論文發表 之品質。	2.申請論文相似度 比對 12 件以上。	1. 申請論文相似 度比對共計 16 件。	無	0	0	0.00%
	3-3.圖書資 源每年使 用人數 6,300 人 次以上、中西 文圖書 3 萬冊以 上、中西文 資料庫檢 索 7.5 萬人 次以上	3.提高本校圖書館 圖書資源使用率。	3.中文圖書(含電子 書)借閱人次 6,300 人，中文圖書(含電 子書)借閱冊數達 30,000 冊；中文資 料庫檢索人次 75,000 人次。	3.112 學年度中文 圖書(含電子書)借 閱人次 8,447 人， 中文圖書(含電子 書)借閱冊數 40,238 冊；中文資料庫檢 索人次 94,495 人 次；圖書推廣活動 共計辦理 3 場次。	無	1945.287 5	1945.2875	100.00%
建構 學習 及輔 導機 制，強 化就 業競 爭力	4-1.外師入 班授課，每 學年參與 課程學生 數至少 1000 人次	外師入班全英文授 課，強化學生外語 溝通技巧。	超過 1000 名以上 學生人次參與課程 課程滿意度達 90% 以上。	外師入班授課，本 年度參與課程學生 數 1087 人次。	無	19.2	0	0.00%
	4-2.英語證 照補救教 學，每學期 至少開設 2 班次，至少 60 人次參 與	透過英語扶弱課程 輔導英語能力較差 的學生通過英語會 考。	學生參加本輔導課 程後，通過英語會 考比率為 100%。	本年度共開設三個 班次英文課輔 A、 B 與 C 班。其中 A 班 16 人，B 班 12 人，C 班 14 人，合 計 42 人。	無	1.15	0	0.00%

辦學 特色	預期成效/ 目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預 期成效之 原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (%)(B/A)
	4-3.建置線上自學英語輔導平台，每學年至少提供5000人次使用	利用英語自學平臺，強化無所不在的E化英語學習。	線上平台使用率達80%以上。	本年度建置線上自學英語輔導平台，提供6052人次使用。	無	40	40	100.00%
	4-4.學生通過校外語言文檢測，每學年度通過率至少20%	鼓勵學生參加英檢證照考取，提升就業競爭力。	英檢考照錄取錄達25%。	本年度共798位學生參加英檢測驗，共202位考生(25%)達CEFR A2以上程度，並獲得相當全民英檢初級以上證照。	無	0	0	0.00%
	4-5.接受學習預警與課外教學諮詢學生成績改善人數比率達7成以上	教師落實學習預警與輔導機制，作為補救就學及調整課程內容之參酌	接受學習預警與課外教學諮詢學生成績改善人數比率達70%以上	1.112學年度第1學期每位教師平均輔導時數(office hours)為80.39小時，每位學生接受22.36分鐘的輔導時數，學期結束後檢視受輔學生學習情況，學業改善比率達85.18%。 2.112學年度第2學期每位教師平均輔導時數(office hours)為83.93小時，每位學生接受24.22分鐘的輔導時數，學期結束後檢視受輔學生學習情況，學業改善比率達82.43%。	無	0	0	0.00%
	4-6.接受教學助理輔導學生進步比率至少達60	提升低成就學生的學習動機及課業進步成效	接受教學助理輔導學生進步比率至少達60%。	1.112學年第1學期全校教師共聘用30位教學助理，接受教學助理輔導之學生共計364人，接受教學助理輔導學生進步比率達84.89%。 2.112學年第2學期全校教師共聘用27位教學助理，接受教學助理輔導之學生共計310人，接受教學助理輔導學生進步比率達85.48%。	無	61.63	61.63	100.00%

辦學 特色	預期成效/ 目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預 期成效之 原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (%)(B/A)
	4-7.參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達500人次	加強專業知識複習與實作技術訓練，增加專業證照的取得	參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達500人次。	112學年度全校各科開設76班次的夜間輔導課程，參加學生共計2,213人次。	無	69.9	69.9	100.00%
	4-8.醫事類科考取國家證照通過率優於全國平均	提升醫事類科學生通過國考證照的及格率優於全國平均	醫事類科學生取得國家證照比率均高於全國平均值以上	113年7~8月醫事類科學生取得國家證照比率與全國通過率如下： 1.護理科 85.17%(全國 49.47%) 2.復健科 復健科物理治療師 29.17%(全國 21.4%) 復健科職能治療師 21.74%(全國 60.5%) 3.醫事檢驗科 23.08%(全國 30.73%) 4.視光學科 驗光師 19.61%(全國 22.66%) 視光科驗光生 36.84%(全國 28.52%)	1.本屆醫檢師、復健科物理治療師國考通過率略低於全國平均，主要在此次國考題型較困難且靈活，對於專科學生較無法立即應變。後續將加強課業輔導計畫之落實執行，以提升考照率。 2.開設國考加強班輔導畢業生考取國考證照。	38.55	32	83.01%
	5-1.一年級學生參與服務學習課程，每學年度參與比率達90%	培養學生回饋社會的公民精神，關懷社會責任之公民素養。	每學年各班級完成上、下學期服務學習各18小時時數90%	112學年度1年級25個班辦理上、下學期各18小時服務學習課程，學生計1,055人次參與，參與比率達98%	無	23.5	23.50	100.00%
	5-2.一年級學生參與品德教育活動人次，每學年達35%	培養法治民主精神，生命關懷之良好品德態度。	每學年辦理品德教育系列活動2場次，學生參與比達38%	112年10月18日、11月29日、計2場次，各240人，合計480人，學年達45%。	無	7	7	100.00%
	5-3.辦理生命教育相關活動，每學年度至少6場次，逐年增加1場次	1.藉由講者的經歷與大家分享，增進學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展獨特的生命。	112學年度辦理生命教育15場次400人次。	112學年度共計辦理專題講座15場次400人次。	無	15	15	100.00%

辦學 特色	預期成效/ 目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預 期成效之 原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (%)(B/A)
		2.增加學生正向思 考能力，勇於面對 挫折，在逆境中仍 能樂觀以對。						
5-4.辦理健 康促進相 關活動，參 與人次達 300 人 次	師生健康知識增 加，參與活動意願 提升。	辦理 19 場次活動 及 112 場專題講 座，參與師生達 5,398 人 次。	112 年度辦理健康 運動 16 場、健康飲 食 2 場、健康體位 活動 2 場、菸害防 制講座 2 場、愛滋 病防治講座 109 場，共計 5,398 人 次參與。	無	24.7	18	72.87%	
5-5 一年級 學生參與 社團比 率，每學年 度達 90%	1.透過社團學習活 動，可培養學生自 主抉擇社團的能 力，發展多元的興 趣與智能。 2.養成溝通能力與 團隊合作精神，提 升學生課外核心能 力，提升學生職場 就業力。	一年級學生參與社 團比率，每學年度 達 90%。	112 學年度一年級 學生參與社團比率 95%	無	188.2672	188.2672	100.00%	
6-1.參與展 翅計畫，每 學年至少 達 60 人 次	促進學生畢業即就 業	參與展翅計畫，每 學年至少達 60 人 次	112 學年度參與展 翅計畫，共有 128 名學生與 39 家廠 商	無	673.1513	0	0.00%	
6-2.辦理職 涯輔導相 關活動，每 學年度至 少 6 場 次，逐年增 加 1 場次	1.職涯教師經 UCAN 平台資訊相 關講座，認識六型 人格及職業，能更 明確協助學生職涯 規劃。 2.參與講座之教師 表示，能有業界專 家介紹實務工作， 可讓學生更加瞭解 職場現況，並提升 學生準備職涯進路 能力。 3.參與講座之學生 表示，能藉由職涯 講座，瞭解撰寫履 歷和面試的技巧， 並更清楚未來職場 樣貌。	1.112 學年第一學 期辦理 4 場次職涯 輔導研習與活動， 共計 161 人次參 與。 2.112 學年第二學 期辦理 4 場次職涯 輔導研習與活動， 共計 149 人次參 與。 3.112 學年共計辦 理 8 場次職涯輔導 研習與活動，共計 310 人次參與。	112 學年度共計辦 理專題講座 8 場 次、310 人次。	無	3.01	3.01	100.00%	
6-3.辦理校 外參訪與 職場體驗 及相關講 座活動達 12 場次	經辦理職業相關活 動增加學生就業意 願	校外參訪與職場體 驗及相關講座活動 達 20 場次	113 年度辦理 1 場 校園徵才；11 場就 業講座；8 場參訪 活動；共計 20 場次	無	50.1058	0	0.00%	

辦學 特色	預期成效/ 目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預 期成效之 原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (%)(B/A)
精進 教師 教學，促 進產 學鏈 結	7-1 教師參 與專業社 群比例達 全校教師 比率 90% 以上	教師經由社群同儕 對話與交流，厚植 教學專業成長	教師參與專業社群 比例達全校教師比 率 90%	1.112 年全校教師 專業成長 社群已 有 11 個，共有 260 人次教師參與校內 社群，加上有些教 師參與校外學習社 群，已達 100% 教師 參加專業社群。 2.教師社群辦理 20 場研習活動及工作 坊，促使教師反思 自己的教學歷程， 增進教師實務專業 成長與教學經驗交 流，共同精進教學 品質與創新教學。	無	29.24	28.14	96.24%
	7-2.採用創 新教學模 式教師人 數達 45 人 以上	實踐多元創新教學 策略，深化學生學 習力	採用創新教學模式 教師人數達 45 人 以上	1.鼓勵各科教師採 用創新教學模式融 入課程，例如：運 用設計思考、學思 達、問題導向 PBL 課程設計、專題報 告、線上即時回 饋、團體探究、情 境模擬等創新教學 方式，提升學生學 習成效。 2.112 學年度第 1 學 期採用創新教學教 師人數 30 人，修讀 創新教學課程學生 人數為 3,311 人 次；112 學年度第 2 學期採用創新教學 教師人數 34 人，修 讀創新教學課程學 生人數為 2,785 人 次。	無	24.8	24.79	99.96%
	7-3.各科業 師協同教 學課程 數，每學年 度至少達 14 門	提升教師與學生的 實務知能	各科業師協同教學 課程數，每學年度 至少達 14 門	全校共計有 14 科、39 門課程邀請 業師進行協同教 學，提昇學生專業 實務技能。	無	41.51	41.51	100.00%
	7-4.教師執 行創新教 學實踐實 驗課程數 達 28 門	實踐多元創新教學 策略，深化學生學 習力	教師執行創新教學 實踐實驗課程數達 28 門	112 學年度有 32 位 教師申請校內創新 教學實踐實驗方案 經費補助。	無	25.6	25.6	100.00%

辦學 特色	預期成效/ 目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預 期成效之 原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (%)(B/A)
7-5.教師錄 製 SPOC 專業課程 數達 6 門	提升數位教材與課 程品質	教師錄製 SPOC 專 業課程數達 6 門	111 年完成錄製 SPOCs 專業課程共 6 門(視光科、口衛 科、調保科、健美 觀科、幼保科、生 關科)	無	0	0	0.00%	
	8-1.教師每 年度至少 產出編撰 教材(含數 位)、教具 及教案至 少 100 案	教師專業教學能 力，提升教學品質 與效果，鼓勵教師 提出改善教學計畫	教師每年度至少產 出編撰教材(含數 位)、教具及教案至 少 100 案以上	112 年編撰教材(含 數位)、教具及教案 通過 107 案	無	300.451	300.451	100.00%
	8-2.教師完 成赴產業 研習或研 究人數每 年成長 5%	教師透過研習或研 究，貼近產業，提 升實務教學及研發 品質。	教師產業研習研究 規定期程內完成人 數每年成長 5%	113 年度完成教師 完成赴產業研習或 研究人數比率 50.00%，，111 年 度完成比率 7.93%	因 110 年 度 93 位教 師進行新 一推動輪 次	0	0	0.00%
	8-3.校內教 師參與產 學計畫研 究人次至 少佔全校 教師人數 50%	藉由產學交流，提 升教師實務本質學 能，並與業界合 作，以建立長期夥 伴關係。	教師參與產學合作 計畫研究人次校內 教師人數 50%	112 年度校內參與 產學合作計畫教師 人次 67 人，當年度 專任教師總人數為 160 人，校內教師 參與產學計畫研究 佔比 41.9%	實習教師 參與困 難，新聘任 教師未參 與產學合 作	0	0	0.00%
	8-4.產學合 作案件每 年至少 25 件	鼓勵教師從事產學 合作，提升產學合 作企業對學校之滿 意度。	每年至少 25 件產 學合作案	112 年度產學合作 案 35 件	無	5,345.28 92	0	0.00%
	8-5.產學合 作總金額 每年至少 7,000,000 元	透過建立長期合作 模式，使教師教學 研究與產業實際發 展景密連結。	產學合作總金額每 年至少 7,000,000 元	112 年度產學合作 金額 53,452,892 元	無	5,345.28 92	0	0.00%
	8-6.教師參 與產學研 究衍生相 關教學教 材、教案至 少 50 案	促進師生掌握產業 實際脈動，提升學 生的技術能力、實 作能力及就業能 力。	教師參與產學研究 衍生相關教學教 材、教案至少 50 案。	計畫主持人 52 案 (含 1 案共著)、協同 主持人 43 案(含 8 案共著)	無	300.451	69.6383	23.18%
	8-7.專利取 得每年至 少 4 件	教師具有專利知能	每年至少 4 件專利	112 年度取得 5 件 專利	無	3	3	100.00%
展現 健康 照護 特色，提 升學 校聲	9-1.OSCE 模擬情境 考試通過 率 70%以 上。	護理科藉由 OSCE 情境模擬考試，讓 學生能在真實的情 境中照護病人，強 化學生具備應用於 臨床照護之基礎照 護能力，提升學習	每學年於四年級上 學期為即將至臨床 實習的學生，舉辦 一次 OSCE 情境模 擬考試。	112 年度參加 OSCE 考試人數總 計 500 人，及格人 數為 392 人，不及 格 108 人，及格率 為 78.4%	無	26	0	0.00%

辦學 特色	預期成效/ 目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預 期成效之 原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (%)(B/A)
譽		成效。						
	9-2.結合跨領域課程提升專業技術相關能力與技術	結合跨領域課程提升專業技術相關能力與技術	112 年畢業學生第二次應屆國考於物理治療組通過率 29.17% 已超越全國平均 (21.41%)，而職能治療組通過率為 21.7%。	開設針對專一到專四除小考、週考、期中考、期末考，實施夜間輔導、課後輔導、晚自習等。專五除小考、週考、期中考、期末考、模擬考，實施夜間輔導、課後輔導、晚自習及外加衝刺班課程。	無	0	0	0.00%
	9-3.專業證照輔導及參與相關競賽活動	結合科系特色，培養其基礎技術能力，考取專業證昌照。	1.畢業學生至少取得一張專業證照 2.參與專業技能競賽活動	1.112 學年度共取得 3010 張證照。 2.112 年由教師帶領學生參與國內技能競賽活動超過 20 場次	無	0	0	0.00%
	9-4.健康促進活動場次/參與人數至少 100 場，參與人數至少 20000 人次	健康促進活動已持續辦理許多年，辦理口碑與服務品質已深獲各單位肯定。受限於預算金額，無法全數滿足各單位的需求。	112 年度預計辦理 150 場益健康服務諮詢站、技職體驗及專題演講，預計活動參與人數至少 2 萬人，投入服務人數 500 人。	112 年度辦理 83 場健康服務諮詢站、76 場技職體驗及 30 場專題演講，活動參與人數超過 3 萬人，投入服務人數 555 人。	無	361	210	58.17%
	10-1.專利技術能見度提升每年至少 5 件(參展、參賽、媒體宣傳)	培育師生具有創新思維	112 年度有 16 件次作品、30 人次教師、44 人次學生參展，獲得 11 金 3 銀 2 銅 4 特別獎。	112 年度有 16 件次作品參展	無	25.8	17	65.89%
	10-2.辦理創業講座每年至少 2 場	培育師生具有創新思維	辦理二場創新創業講座，共有 150 位教師與 4 位學生參加研習	112 年度辦理二場創新創業講座	無	2.6	1.8	69.23%
	10-3.學生參與海外實習，每學年至少 2 案	推動國際觀的培養與教育國際化，讓學生能走出台灣，接軌國際。	學生參與 2 案海外實習。	112 年本校執行 1 案，10 位學生參與。	無	75.6687	0	0.00%

辦學 特色	預期成效/ 目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預 期成效之 原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (%)(B/A)
規劃 永續 校園，善 盡社會責 任	11-1.節約 能源用 電，每年度 負成長 0.5~1%	建置教室冷氣智慧 節能系統，分析近 年的節電措施成 效，針對台電契約 容量及抑低尖峰用 電需量之可行性評 估改善優化節電方 式，申請計畫型調 整用電措施，以達 節能減碳之效並朝 向永續校園治理。	一、「綜合教學大 樓」冷氣智慧節能 系統控制 21 間教 室，控制 40 台冷 氣。 二、高壓 007： (7月份)月選 8 日 型約定書 抑底契約容量 870 降至 350 (8月份) 日選時段型.抑底 契約容量 870 降至 250 (9月份)月選 8 日 型約定書 抑底契約容量 870 降至 260 (10月份) 日選時段型.抑底 契約容量 870 降至 400 三、高壓 018： (7月份) 月選 8 日型約定 書、抑底契約容量 240 降至 140 (8月份) 日選時段型.抑底 契約容量 240 降至 20 (9月份) 抑底契約容量 240 降至 100 (10月份) 日選時段型.抑底 契約容量 240 降至 170	一、113 年執行「綜 合教學大樓」冷氣 智慧節能系統，低 壓 2167-1348-222 九月建置完成，以 11 月份帳單呈現 112 年/11 帳單用電 度 49040 113 年/11 帳單用電 度 47600 達成負成長。 二、107 年至今總 躉售發電度數約 1136.8 萬度，太陽 能發電每年減碳約 940 公噸。 三、113/11 月完成 學校高壓整併電 案，高壓電號 2167-1349-01-8(契 約容量 240kw)併入 高壓電號 2167-1349-00-7(契 約容量 870kw)整併 後變更後為：經常 契約容量 870KW；半尖峰契 約容量 320KW。	無	65.6	0	0.00%
	11-2.安全 校園之設 施設備	為建置校園安全系 統，進行校園整體 設施安全總體檢， 並針對危險疑慮之 校園環境，加強建 構與汰換校園監視 器設備、緊急鈴、 警報裝置、門禁管 理系統以及安全防 護網等設施，持續 強化校園安全。	逐年汰舊更新相關 校園安全系統系統 設備	1.復技大樓汰換更 新監視器用交換器 L2/ 24 路，以維 護監看系統正常運 作。 2.監視主機 1 台/軟 體 CMS 中央監控/ 全時錄影汰換更新 3.遠端連線主機 1 台/監視器圖控主 機遠端連線。 4.緊急廣播系統 1 台/遠端 進行排程	無	115.33	115.33	100.00%

辦學 特色	預期成效/ 目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預 期成效之 原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (%)(B/A)
				<p>播放的設定與管理，可接收中央氣象局地震預警訊息並由系統自動進行推播與緊急廣播。</p> <p>5.分區廣播控制主機 1 台/群區廣播設定鍵具備可程式記憶功能，可兩台主機相互同步聯動控制之功能。</p> <p>6.緊急鈴 3 組/戶外型緊急設備：桌球室入口/芳園門口/操場機車場旁。</p>				
11-3.友善校園之設施設備，每年度調整1~2處(含無障礙空間/設施改善)	分年逐步改善校園內之無障礙環境，期望建置一個完整的無障礙學習環境。	1.改善復技大樓無障礙電梯、坡道及扶手。		<p>1.汰換復技大樓無障礙電梯。</p> <p>2.復技大樓避難層坡道及扶手改善。</p>	無	374	0	0.00%
12-1.針對經濟與文化不利學生輔導或協助之比率達 50%	1.以學習取代工讀協助經濟不利學生減少打工時間，使其不須為賺取生活費而荒廢學業，可以順利完成學業。	1.經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率達 50%。		112 年針對經濟與文化不利學生輔導或協助之比率達 76.82%	無	865.1131	528.4	61.08%
12-2.承接勞動部技能檢定考試，每年至少辦理 5 梯次/參與人數至少 1000 人次	112 年度檢定辦理數據持平	112 年度辦理 3 梯次檢定考試，參加人數共計 1238 人次。		109-112 年度總計辦理中餐烹調-葷食、烘焙食品-麵包、美容、電腦軟體應用、托育人員、照顧服務員、眼鏡鏡片製作、喪禮服務、職業安全衛生管理、民俗調理業傳統整復推拿及免試術科等職類檢定考試，總計參與檢定人次 5,859。	無	251	0	0.00%
12-3.推廣教育課程的總金額每學年度成長至少 3%	1.開設各項學分班/非學分班課程。 2.提供相關第二專長技能進修機會。	1.預計開設學分課程 10 班次以上課程。 2.開設非學分班課程 5 班次以上課程		<p>1.112 學年開設學分課程 16 班次，共計 301 人選讀，收入 \$6,609,960 元。</p> <p>2.開設非學分班課程 5 班次課程，共計 114 名學員取得</p>	無	738.346	0	0.00%

辦學 特色	預期成效/ 目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預 期成效之 原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率 (%) (B/A)
				結業證書，收入 \$773,500 元				

貳、114年度整體發展支用計畫

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

請敘明學校以特色發展為基礎，搭配附表5說明各項經費預估執行內容及預期成效。

表 37—114 年經費支用內容及預期成效

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國科會...等)	質化指標
				資本門	經常門			
基礎 目標 一： 推展校 務研 究，營 造優質 環境	子計畫 1：落實 校務專 案管理 計畫	舉辦校務 研究研習 活動(或發 表會)	0	100,000	18,994	0	參加研習活動(或 發表者，能學習運 用相關軟體操作， 將數據視覺化，並 獲取計畫執行經 驗。)	每年度舉辦一場次 研習活動(或發表 會)，參加人數達 30 人。
			因應少子 女化之招 生策略與 成效之探 討	0	90,000	0	0	探討因應少子女化 之招生策略與成效
		教學品質 確認	0	5,436,920	0	57,700	1.應用畢業校友課 程滿意度調查結果 及科本位課程諮詢 會議調整課程內 容，發展系所特 色，培育符合業界 期待之人才。 2.提升畢業校友對 課程之滿意度。	1.全校各科每年召 開課程諮詢會議至 少達 10 場。 2.畢業校友對課程 滿意度平均達 80% 以上。
			畢業生動 態調查	0	90,000	0	49,166	1.分析回饋資料調 整辦學方向及特 色、課程改善與職 涯輔導工作。 2.降低學用落差， 培育產業所需專業 技術人才。 3.畢業即就業率達 60%。

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)	高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門				
			強化資訊安全	2,343,000	2,250,000	970,000	196,000	<p>1.強化保護智慧財產權宣導</p> <p>2.強化資訊機房電力設施與校務系統之安全</p> <p>3.教學相關資訊系統虛擬化</p> <p>4.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每季不得超過 3 次。</p> <p>5.教學系統主機虛擬化達 80%。</p> <p>6.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每次最長不得超過 4 工作小時。</p>
基礎 目標二： 整合教學資源，發展跨領域知能	子計畫 2：建構跨領域學習策略與環境計畫	完善學生跨領域學習專區	0	200,000	100,000	0	1.提升學生跨領域修課的學習興趣。 2.學生運用跨領域的知能於改善其專業實務問題的能力獲得提升。	1.跨領域雙師共課經費補助，每年達 10 件。
		開設多元跨領域選修課程	0	800,000	72,000	0	1.增進學生整合跨領域知識並強化問題解決能力。 2.教案內容以設計思考或創新教學精進融入教學，增進跨領域課程的品質。	1.修讀跨域學習課程學生數，一學年至少達 3000 人次。 2.開設跨領域課程，每學年 30 門。 3.開設微學分課程，每學年 15 門。 4.跨領域課程教學發展教案數 20 件。
		推動程式設計課程	500,000	500,000	78,000	0	提升學生邏輯思考與程式設計的能力。	修讀程式設計、STEM 領域課程學生數達 4500 人。
	子計畫 3：科技融入教學計畫	精進數位學習環境	7,611,035	200,000	0	10,000	充實學生多元數位學習資源，提高學生善用數位教材輔助學習	1.數位教材上網科目數每學年度達 100%。 2.錄製 6 門專業課程數位教材建置於補救教學平台供學生自學。 3.各教學單位建置(汰換)專業教室設

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)	高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門				
								備。
目標三： 建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	子計畫4：強化學生修課輔導計畫	學習預警與教學諮詢(office hours)輔導機制						
			提升圖書館藏與智慧服務	1,272,770	710,000	290,000	0	1. 中文圖書(含電子書)借閱人次 6,300人，中西文圖書(含電子書)借閱冊數達 30,000 冊、中西文資料庫檢索人次 7.5 萬人次 2. 圖書推廣活動每學期 2 場次。
			學習預警與教學諮詢(office hours)輔導機制	0	50,000	0	0	教師落實學習預警與輔導機制，作為補救就學及調整課程內容之參酌。
	子計畫5：推展學生多元學習計畫	教學助理課業輔導						透過教學助理同儕共學課業輔導方式，提升低成就學生的學習動機及課業進步成效。
			開設課業與證照輔導	0	0	640,000	0	1. 加強專業知識複習與實作技術訓練，增加專業證照的取得 2. 提升醫事類科學生統整國考科目專業知識的能力，順利通過國家考試。
			生命與性別教育	0	500,000	672,000	27,000	1. 提昇師生性別平等教育知能與內涵，營造友善性別校園環境。 2. 深化出師生對生命教育認知、情意、技能等方面的學習及省思。
			推展學生多元學習計畫	0	0	0	0	1. 透過品德、法治、人權等多元活動，可培養學生自我認知、遵守法律、尊重他人等多元智能。 2. 逐年增加 1 場次與每年參與人數提升 5%。

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
			推展學生多元學習計畫	0	0	0	0	1.透過服務學習活動，可培養學生自主投入服務的能力，學習多元的志向與獻身公益的能力。 2.養成團隊合作精神，提升學生課外核心能力，提升學生獻身公益服務大眾與職場競爭的能力。	1.一年級學生參與服務學習課程比率，每學年度達 95%。
			推展學生多元學習計畫	0	0	0	265,100	1.透過健康促進活動，增進健康知識及技能。 2.將知識及技能實際應用，營造「健康校園」。	1.參與健康促進活動師生達 4,160 人次。
			推展學生多元學習計畫	639,000	500,000	0	0	1.透過社團學習活動，可培養學生自主抉擇社團的能力，發展多元的興趣與智能。 2.養成溝通能力與團隊合作精神，提升學生課外核心能力，提升學生職場就業力。	1.一年級學生參與社團比率，每學年度達 90%。
		子計畫 6：促進 就業計 畫	校外實習	0	0	4,227,826	80,000	1.透過職場實務學習操作，以便強化學生實務技術能力。 2.降低學用落差，促進畢業即就業。	1.學生參與實習完成率達 100%。 2.校外實習滿意度達 80%以上。
			五專展翅計畫	0	0	0	6,731,513	1.畢業即就業導向為宗旨，為協助五專生適才適性。 2.學以致用，並引導五專畢業生投入就業職場，提供產業發展所需之專業人才。 3.透過產學合作共同培育人才，縮短學用落差。	1.當學年度至少達 60 人次以上。 2.當學年度合作企業 15 家以上。

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
精進	目標四： 精進教師教學，促進產學鏈結	子計畫 7:建立教師教學資源系統計畫	學輔經費及青年署專案	0	200,000	110,329	450,000	1.能協助學生建立正確生涯/職涯規劃觀念及增進職場認識。 2.能強化就業知能，取得就業趨勢與資訊並了解如何將所學與就業連結。 3.能落實學生生涯/職涯輔導與職業探索並協助學生規劃完善生涯發展。	1.辦理學輔生涯講座 25 場次 964 人次。 2.辦理學輔職涯活動 8 場次 329 人次。 3.辦理青發署職涯補助計畫參與人數 980 人次。 4.學輔生涯職涯活動每年參與人數提升 3%。 5.青發署職涯補助計畫每年持續競爭型計畫提案。
			就業服務補助計畫	0	500,000	0	501,058	1.建立在校學生職業觀念及輔導學生就業 2.提供廠商、企業主行銷的機會，建立媒合輔導就業平台 3.透過廠商現場溝通互動模式，藉以提昇多元人力資源開發之機制	1.辦理校外參訪與職場體驗及相關講座活動達 12 場次以上
精進	目標四： 精進教師教學，促進產學鏈結	子計畫 7:建立教師教學資源系統計畫	教師參與專業社群	0	205,912	265,000	0	教師經由社群同儕對話與交流，厚植教學專業成長。	教師參與專業社群比例達全校教師比率 100% 以上。
			業師協同教學	0	0	378,420	0	提升教師與學生的實務知能。	各科業師協同教學課程數，每學年度至少達 20 門
			發展創新教學實踐	1,200,000	1,500,000	466,000	0	1. 實踐多元創新教學策略，深化學生學習力。 2. 提高學生學習效果與實務能力。 3. 提升教學精進與創新動能。	1. 採用創新教學模式教師達 50 人。 2. 修讀創新教學課程學生達 5000 人次。 3. 教師執行創新教學實踐課程數達 35 門 4. 辦理教學創新精進研習活動至少 5 場次
			強化教師數位教學能力	0	300,000	46,700	0	提升教師數位教學知能與課程品質。	辦理數位教材製作研習活動至少 5 場次

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國科會...等)	質化指標
				資本門	經常門			
子計畫 8:加強產學鏈 結計畫	產學合作 計畫		產學合作 計畫	0	600,000	0	53,452,892	1.建構良好之獎勵制度，鼓勵教師從事產學合作。 2.引導教師教學研究、業界需求契合及人才交流。 3.提升產學合作企業對學校之滿意度。
				0	700,000	0	0	1.增進專業教學能力，提升教學品質與效果 2.鼓勵教師提出改善教學計畫，以促進學生在專業理論與實務上的印證，達到教學相長的目標
	產業學院- 精進師生 實務職能 方案		產業學院- 精進師生 實務職能 方案	0	60,000	0	400,000	1.加值中小企業技術能量。 2.精進教師及院系科所實務教學質量。 3.提升學生實務能力以利銜接就業。
				0	600,000	0	6,580,053	1.提升學生之就業知識、技能、態度。 2.辦理實務導向之訓練課程，以協助學生提高職涯規劃能力。 3.增加職場競爭力及順利與職場接轨。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
精進	目標五： 展現健康照護特色， 提升學校聲譽	子計畫9: 推展健康照護 特色計畫	展現健康照護特色，提升學校聲譽	5,950,000	1,500,000	1,320,000	0	社區民眾:透過活動的參與，除了有助於提升衛教觀念外，也可以協助了解本身的健康狀態。 體驗學生:參加技職教育體驗活動課程，可以進一步了解醫護職類職業特色，除了增進醫護專業知識之外，也有助於未來升學選擇參考。 校內教師:教師在設計活動內容時除了考量如何將專業知識融入於活動，讓民眾及學生認識醫護專業知識，也可以透過體驗人士的參與過程改善活動內容、強化教學內容。 校內學生:透過與民眾的互動過程，增進學生與人溝通的技巧、驗證課堂所學專業知識與實務操作的落差，提早熟悉未來實習課程的職場環境。	預估辦理各類型健康促進活動及技職教育體驗活動 120 場次以上，投入師生服務人數預計超過 2200 人次，受惠社區民眾及學生人數預估超過 26000 人次。
				424,257	0	226,217	0	1.增加學生與外籍人士接觸機會。 2.加強輔導學生基本英語文法。 3.鼓勵學生參加校外英語檢測，提高學生考照通過率。	1.外師入班授課，每學年參與課程學生數至少 1000 人次。 2.英語證照補救教學，每學期至少開設 2 班次，至少 60 人次參與。 3.學生通過校外語文檢測，每學年度通過率至少 20%。
		子計畫10：促進國際接軌計畫	創新創業與競賽	0	700,000	100,000	0	1.培育師生具有創 新創意思維 2.提升國際交流機 會並拓展國際視野	1.113 年度辦理二 場創新創意講座， 培育教師創新與創 業之能。 2.113 年度預計辦 理二場手作研習， 培育師生科技與技 術技能。 3.113 年度預計有 8 件次專利衍伸作品 參加國際展演或發 明展，增進與發明 人或企業交流與媒 合。
		海外實習	海外實習	0	1,000,000	0	400,000	推動國際觀的培養 與教育國際化，讓 學生能走出台灣， 接軌國際	師生參與國外學習 與學術交流，人數 達到 10 人

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
精進	子計畫 11：營 造節能 永續校 園計畫	規劃友善 校園，提昇 校園安 全。	0	0	0	1,975,485	1. 規劃校園無障礙 通路，落實行徑動 線順暢，有愛無 礙。 2. 加強建構校園安 全之門禁管理系統 (建置校門車道辨 識系統)，持續維護 校園安全，並執行 各項設備維護工作 如養護冷氣設備、 飲水設備、消防設 備、電氣設備等。	1.113 年度改善校 園無障礙通路。 2.建構校園安全門 禁管理系統(校門車 道辨識系統)，汽 車、機車、行人進 出管制各一道。 3.逐年汰舊更新，冷 氣設備更新低耗能 變頻機每年約 80 台，並持續維護電 氣設備、監視設 備、消防設備檢修 保養)等	
		推動節能 減碳，達成 環境永續	1,272,770	0	0	0	113 年度規畫「綜 合教學大樓」改善 冷氣智慧節能系 統，以逐步管控校 園冷氣智慧節能， 優化校園之節能與 節電。	冷氣智慧節能系統 建置/綜合教學大樓 1-4 樓約計 21 間教 室。	
	目標 六： 規劃永 續校 園，善 盡社會 責任	非營利幼 兒園	0	120,000	0	54,565,848	1. 推動具平等尊 重、專業整合、公 私協力社區互動的 幼兒教保服務。 2. 協助家庭育兒與 家長安心就業、促 進幼兒健康成長、 推廣優質平價及需 要協助幼兒優先教 保服務為目的。	1.招收 2-6 歲幼兒 2.通霄非營利幼兒園、中正非營利幼 兒園、僑善非營利 幼兒園計招收 76 位 幼童。 3.台中市神圳非營 利幼兒園計招收 106 位幼童。 4.台北市胡適非營 利幼兒園計招收 72 位	
		子計畫 12：推 動大學 社會責 任計畫	完善就學 協助機制	0	0	5,284,000	3,367,131	1.建立良好永續外 部募款機制，達成 經濟與文化不利學 生生活及學習之經 濟需要。 2.落實對經濟與文 化不利學生各項校 內學習輔導、經濟 扶助、就學輔導等 機制增進學習效 果。 3.培育與輔導經濟 不利學生畢業前可 擁有多元專業證 照，開設經濟與文 化不利學生專業證 照班。	1.已達成經濟與文 化不利學生外部募 款基金 260 萬元， 100%達成募款目 標，總投入生活經 濟扶助經費為 8,651,131 元。 2.已開設經濟與文 化不利學生專業證 照班 6 班，達成率 100%。 3.經濟與文化不利 學生獲得輔導或協 助人數占所有經濟 與文化不利學生人 數比率達 77%。 4.經濟與文化不利 學生因課業不佳

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)	高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自 籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門				
								休、退學比率為 1.98%以下。
總計			21,212,832	19,412,832	10,927,331	121,150,375		

二、整體發展經費使用原則及相關說明

請依附表 6~8 敘明校內經費分配原則與程序(含獎勵補助經費之分配原則及規劃過程)，包含專責小組、內部專兼任稽核人員之組織辦法及成員名單，並依經費支用原則具體規劃支用措施。若有重大修繕維護工程之規劃，請提出說明並填列於附表 9。

(一)、經費分配原則與程序

配合教育部整體發展獎勵經費之規定，由本校專責小組會議進行規劃，負責本項經費事前規劃及審理等相關工作。整體發展獎勵補助經費運用於資本門、經常門各支用項目，訂有相關作業辦法及審查機制，各相關辦法公告於本校獎勵補助款經費專區網頁。

1、經費分配原則

秉持經費分配之公正、公開、公平原則，依據教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點之規定，訂定本校「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費資本門分配原則」、「仁德醫護管理專科學校提昇教師素質獎助經費使用辦法」及「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費經常門分配原則」等法規，作為分配資本門及經常門經費之依據。

2、經費分配程序

本項經費分配之程序，由承辦單位依相關規定，進行計畫經費預算規劃，提報至專責小組委員會進行經費之分配審議作業。各單位依會議決議分配經費，提出資本門及經常門之需求，填寫相關表單；並參酌各單位之校務發展策略，經由執行單位討論後，於期限內將相關資料送至業務單位進行彙整後，再行召開專責小組委員會會議，進行當年度各項經費支用項目、金額及設備採購項目預算及排序之審查。

3.整體經費

參酌本校近三年獲教育部核定整體獎勵補助經費額度，預估次年度補助經費進行規劃，並根據部頒規定比例(資本門 50% 與經常門 50%)分配。本校配合教育部技職教育之實務教學政策，於 103 年度起建置護理客觀臨床能力試驗(OSCE)教學中心，配合課程改革，加重視臨床技能的教學、實際練習與評量，著實協助

教學品質的提升與專業證照的取得。是以本校依據校務發展計畫擬於下年度進行教學特色實驗室之建置，如復健科的 OSCE 教學中心及本校新設科系口腔衛生學科專業教室的採購，以符合本校發展醫護類特色之規畫，在不影響其他教學單位原先之規劃前提下，挹注經費協助重點發展科系專業設備之採購，以發展務實教學之技職特色。

4.資本門經費

依據本校「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費資本門分配原則」辦理，由需求提出設備購置需求，經彙整後，由專責小組會議，審定經費支用及設備購置優先序。

資本門經費(含自籌款)分配為：總經費 = 校統籌分配款 + 中長程特色發展分配款 + 系(科)基本分配款 + 系(科)獎勵分配款。各項分配比率由專責小組會議決議；校統籌分配款，優先配置圖書館自動化及圖書期刊經費，學生事務及輔導相關工作設備(至少 2% 以上)、教學中心及校園環境安全等永續發展之設備。中長程特色發展分配款，考量學校之規劃發展之重點科系及新設科系所提設備，優先納入本項經費購置項目。各項設備優先序以健康照護類為主，由護理、復健、醫檢及視光專業類為骨幹，次第發展調理保健、高齡健康促進、餐旅管理、健康美容觀光、幼兒保育、口腔衛生、職業安全衛生、行動數位商務、生命關懷事業及生技製藥管理科等，依此方向訂定各項設備採購優先次序。

5.經常門經費

依據本校「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費經常門分配原則」優先將經費用於改善教學及師資結構、並以改進教學發展教師實務經驗、提升教師專業證照、鼓勵產學合作研發、研究及辦理健康促進教育、性別平等教育、教師專業成長、實務教學課程等活動。另，依據教育部相關規定比例編列行政人員相關業務研習及進修(5% 以內)、學生事務與輔導相關經費(2% 以上)，其餘則以配合校務發展及特色推展、全校性使用之軟體與資料庫為預算編列項目。

(二)、相關組織會議資料及成員名單

1.專責小組相關資料

設有「仁德醫護管理專科學校獎勵補助款專責小組委員會組織章程」，明訂成員組成方式及各相關執行事項，相關辦法及成員名單如下列資料所示。

仁德醫護管理專科學校獎勵補助款專責小組委員會組織章程

中華民國 92.04.16 校務會議通過
中華民國 92.12.15 校務會議通過
中華民國 92.12.10 教育部核定
依據台技(三)字第 0920174609 號函辦理
中華民國 95.05.10 專責小組會議修訂
中華民國 95.06.21 校務會議通過
中華民國 95.09.11 教育部核定
依據台技(三)字第 0950131482 號函辦理
中華民國 96.11.15 專責小組會議修訂
中華民國 98.03.10 專責小組會議修訂
中華民國 98.04.07 校務會議通過
中華民國 99.07.22 專責小組會議修訂
中華民國 99.08.18 校務會議通過
中華民國 101.04.20 專責小組會議修訂
中華民國 101.06.08 日校務會議審議通過
中華民國 103 年 10 月 23 日專責小組會議修訂
104 年 03 月 12 日 104 年度第 1 次專責小組會議修訂
104 年 07 月 14 日 103 學年度第 2 學期第 2 次校務會議審議通過
107 年 04 月 19 日 107 年第 1 次專責小組委員會修訂
107 年 05 月 21 日 106 學年度第 2 學期第 2 次校務會議審議通過
111 年 10 月 18 日 111 年第 5 次專責小組會議修訂

- 第一條 依據本校組織章程暨『教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點』規定設置專責小組委員。
- 第二條 本會名稱為『仁德醫護管理專科學校獎勵補助款專責小組委員會』，簡稱『仁德專責小組委員會』，（以下簡稱本會）。
- 第三條 本會宗旨為：
- 一、審訂仁德醫護管理專科學校之校務整體發展計畫暨教育部相關獎勵補助款之分配及規劃。
 - 二、審核各科系之教學相關專業教室、購置教學用重要儀器設備及其短、中、長期規劃之實際需要和各科系所擬訂施行計劃及預算等。
 - 三、審核其他相關學校健全發展之運作計畫。
- 第四條 本會成員，主任委員一人，由校長兼任之，當然委員由教務處主任、學務處主任、總務處主任、會計室主任、技術合作處主任、電子資訊組組長、事務組組長、課外活動組組長擔任，另由各科科務會議通過(含通識教育中心)自行推舉代表一名（護理科得推舉 2 名），任期一年，得連選連任 1 次，委員代表不得為該年度之專兼任內部控制稽核小組成員。
- 第五條 本會設置執行秘書一人，由技術合作處主任兼任之；承主任委員之命處理本會日常事務。
- 第六條 本會委員於任期間離職時，由原推舉單位重新推舉之。
- 第七條 本會委員會議，由主任委員定期召集之，並為主席；主任委員未能出席時，由執行秘書代理之。
- 第八條 本會委員會議開會時，得邀請有關單位組長、教師、職員代表參與，蒐集或研究有關本會之提案資料。
- 第九條 本會委員會議之決議，應有 2/3 委員之出席，出席委員 2/3 之同意行之；每年依規至少召開 2~4 次會議。
- 第十條 本會組織章程經委員會會議修訂，提請校務會議通過，呈校長核可後實施，修正時 亦同。

表 38-113 學年專責小組委員名單

113 學年專責小組委員名單 任期：113/08/01-114/07/31			
	委員名單	系所職級/擔政行政職務	備註
1	黃柏翔 委員	人工智慧暨醫療應用科 教授/校長	
2	劉欣宜 委員	護理科 助理教授/教務處 主任	
3	沈宜學 委員	餐旅管理科/講師/學務處 主任	
4	黃麗芯 委員	總務處 主任	
5	楊慧蘭 委員	餐旅管理科 助理教授/會計室 主任	
6	侯宏誼 執行秘書	職業安全衛生科 助理教授兼主任/ 技術合作處 主任	
7	江育萍 委員	總務處/事務組 組長	
8	李泓緯 委員	人工智慧暨醫療應用科 講師/電子資訊組 組長	
9	陳嘉興 委員	課外活動組 組長	
10	陳嘉珮 委員	護理科 助理教授/護理科行政組副主任	
11	吳綉雯 委員	護理科 講師/	
12	李雨軒 委員	復健科 講師	
13	林明燦 委員	幼兒保育科 講師	
14	蘇慧容 委員	視光學科 講師 /視光學科 副主任	
15	王政光 委員	醫事檢驗科 助理教授	
16	鄧明人 委員	職業安全衛生科 講師/總務處環安組組長	
17	王慧芬 委員	生命關懷事業科 講師/生命關懷事業科主任	
18	洪敏雄 委員	餐旅管理科 講師	
19	張建中 委員	健康美容觀光科 講師	
20	黃詰麟 委員	調理保健技術科 講師	
21	林子軒 委員	高齡健康促進科 講師	
22	郭祖祥 委員	生技製藥經營管理科 助理教授/ 生技製藥經營管理科 主任	
23	程柏翰 委員	口腔衛生學科 助理教授	
24	張欽智 委員	人工智慧暨醫療應用科 講師	
25	陳有榮 委員	通識教育中心 講師/學務處體育組 組長	

2.內部專兼任稽核人員相關資料

➤ 內部控制稽核小組設置辦法

仁德醫護管理專科學校 內部控制稽核小組設置辦法

民國 101 年 10 月 03 日 101 學年度第 1 學期第 3 次行政會議審議通過
民國 101 年 10 月 17 日 101 學年度第 1 學期第 2 次校務會議審議通過
民國 102 年 06 月 04 日 101 學年度第 2 學期第 2 次校務會議審議通過
民國 102 年 07 月 18 日 101 學年度第 2 學期第 4 次校務會議審議通過
民國 103 年 02 月 26 日 102 學年度第 2 學期第 1 次行政會議審議通過
民國 104 年 03 月 11 日 103 學年度第 2 學期第 1 次校務會議審議通過
民國 105 年 08 月 17 日 105 學年度第 1 學期第 1 次校務會議審議通過

第一條 為檢核本校內部控制制度之有效程度、衡量各單位營運之效果及效率，以及適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續有效實施，並依據「組織規程第 26 條以及內部稽核實施細則第 2 條之規定」，特訂定「仁德醫護管理專科學校內部控制稽核小組設置辦法」(以下簡稱本辦法)，設置「仁德醫護管理專科學校內部控制稽核小組」(以下簡稱本小組)。

第二條 本小組置稽核人員十七至二十三人，由校長從本校內部或外部外聘遴選操守公正、忠誠、具相當學識經歷人員組成。為確保內部稽核之公正，校內稽核人員之遴選，以非屬會計人及總務單位擔任。

本小組稽核人員不得兼任本校整體校務發展獎勵補助經費專責小組委員，且稽核人員應具有商學或管理領域之學經歷或曾參與稽核業務研習或訓練且取得證書者。本小組置召集人一人，由秘書室主任擔任；置執行秘書一人，由校長指派之。召集人負責本小組召開會議與文書檔案、法規彙整等事宜；執行秘書負責與內部稽核人員配合進行查核工作，並於開會時擔任紀錄事宜。

第三條 本小組稽核人員任期為一年，每一年遴選一次，稽核人員得連任。

第四條 本小組依規定對內部控制進行稽核，以衡量人事、財務與營運所定政策、作業程序之有效性及遵循程度，並不得牴觸會計職掌，其職責如下：

一、本校之人事事項、財務事項、營運事項及關係人交易之事後查核。

二、本校現金出納處理之事後查核。

三、本校現金、銀行存款及有價證券之定期盤點。

四、本校關於財務上增進效率及減少不經濟支出之稽核及建議事項。

五、本校之專案稽核事項。

第五條 本小組稽核人員之職責如下：

一、應依作業流程風險評估結果，確定年度稽核重點，擬定年度稽核計畫，並呈校長核定實施，據以稽核內部控制，修正時亦同。

二、稽核內部控制制度時，若發現內部控制缺失、異常事項，有損本校權利時，應立即作成專案稽核缺失報告，並定期追蹤檢核至改善為止。

三、根據稽核內部控制之結果做成「稽核報告」及「追蹤及確認報告」，必須經單位主管覆核、會簽。並及時陳請校長核閱，校長接獲報告後，應立即提送董事會，並將副本交付監察人查閱。

四、其他內部控制、內部稽核相關事項。

第六條 本小組稽核人員應迴避參與採購程序，如遇有與自身職務有關之受稽核事項，應主動迴避。

第七條 本小組開會時，得通知校內相關單位派員列席，報告說明。稽核小組得調閱或請相關人員提供校內帳目表冊案卷、憑證、文件等其他稽核所需資料，並得實地調查。

第八條 本小組每學期至少召開會議一次，遇有重要事項，得召開臨時會議。

第九條 本小組會議必須經全體稽核人員二分之一以上出席，始得開議；出席稽核人員三分之二

以上同意，始得決議。

第十條 各受稽核單位若對本委員會之稽核項目有疑義，得陳請校長召集會議討論決議。

第十一條 本辦法如有未盡事宜，悉依本校相關法規及內部稽核實施細則辦理。

第十二條 本辦法經校務會議通過後，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

➤ 仁德醫護管理專科學校 內部稽核實施辦法

仁德醫護管理專科學校

民國 106 年 09 月 13 日 106 學年度第 1 學期第 1 次行政會議通過

第一章 總則

第一條 仁德醫護管理專科學校（以下簡稱本校）依據教育部修正發布「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」第十四條、本校「內部控制制度實施辦法」第十二條條文，及本校「內部控制稽核小組設置辦法」之規定，訂定「本校內部稽核實施辦法」（以下簡稱本辦法）。

第二章 實施目的

第二條 目的：本校定期實施內部稽核之目的，旨在協助校長檢核內部控制制度之有效程度，衡量本校營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續有效運作，並達成下列目標：

- 一、提升營運之效果及效率。
- 二、確保資訊報導之可靠性、及時性與透明性。
- 三、保障學校資產之安全。
- 四、相關法令遵循之有效程度。

第三章 內部稽核之定位、組成、職權與責任

第三條 稽核定位：本校稽核單位，依本校規模、業務情況、管理需要及其他有關法令之規定，並達客觀獨立之內部稽核精神，於秘書室設置專責稽核小組，下設稽核主管一人，及隸屬於校長管轄之兼任稽核人員，執行內部稽核業務。

第四條 稽核組成：本校稽核小組稽核人員，經校長遴選校內操守公正、忠誠、具相當學識經歷適當之人員擔任。為確保內部稽核之公正，校內稽核人員之遴選，以非屬會計人及總務單位擔任。

第五條 稽核職權：本校稽核小組之職權，應依規定對內部控制進行稽核，以衡量學校內部對現行人事、財務、營運及關係人交易事項，涉及校務基金交易循環之事後查核，並不可抵觸會計執掌；其職權如下：

- 一、本校人事、財務、營運及關係人交易事項，涉及校務基金交易循環之事後查核。
- 二、本校現金出納處理之事後查核。
- 三、本校現金、銀行存款及有價證券之盤點。
- 四、本校財務上增進效率與減少不經濟支出之稽核及建議事項。
- 五、本校專案稽核事項。

第六條 稽核責任：稽核人員執行稽核時，應超然獨立，其職責如下：

- 一、應依作業流程風險評估結果，確定年度稽核重點，擬定年度稽核計畫，並呈校長核定實施，據以稽核內部控制，修正時亦同。
- 二、本校稽核人員於稽核時所發現之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，應於年度稽核報告中據實揭露，檢附工作底稿及相關資料，作成稽核報告，並定期追蹤。稽核報告、工作底稿及相關資料，應至少保存五年。
- 三、應將「稽核報告」及「追蹤報告」送校長核閱，並於年度末將稽核報告副本交付董事會監察人查閱。
- 四、如發現重大違規情事，對本校有受重大損害之虞時，應立即作成稽核報告陳送校

長核閱，校長接獲報告後，應立即送董事會，並將副本交付董事會監察人查閱。
五、其他內部控制、內部稽核相關事項。

第四章 內部稽核之實施

第七條 稽核計畫：

一、內部稽核小組應依各單位風險評估結果，擬訂包含稽核目的、稽核項目、稽核重點、稽核對象、實施期程、稽核方法之年度稽核計畫，據以稽核本校之內部控制制度，稽核時並得依情況適時調整。

二、年度稽核計畫經稽核小組召集人審核、校長核定後執行稽核。

第八條 稽核項目：為確保本校內部控制制度之有效性、及時性及確實性，本校稽核項目分為：

一、學年度各單位作業程序之稽核

二、年度獎補助專案性稽核

三、其他專案稽核凡本校組織編制內各行政單位與教學單位，均應接受本校內部稽核。

第九條 稽核時間：內部稽核小組於各單位評估風險作業完成後，採定期與不定期方式進行。

一、定期：依學年度及年度稽核計畫實施。每年至少查核一次。

二、不定期：依校長臨時交辦稽核事項執行。除專案稽核外，年度稽核係以抽查為原則。

第十條 稽核準備：稽核小組依計畫時程實施稽核前，應先確定稽核之目的及範圍，同時通知受稽單位主管下列事項：

一、查核作業程序之查核重點。

二、稽核人員應於稽核前七日與受稽核單位主管事前溝通，確定稽核時間及相關協調工作。

三、受稽核單位應提供稽核資料清單及說明事項前項情形，實施稽核時，如項目涉及其他單位之審查權責，或屬跨單位之業務者，相關單位必須提供查核佐證資料以利作業。

第十一條 稽核程序：稽核人員執行稽核之程序如下：

一、稽核內容為單位之業務及年度工作計畫執行率與達成率，其中包括控制重點、異常處理、經費運用與單位績效。

二、受稽核單位接到「內部稽核時程」通知時，應備妥單位執行作業之相關佐證資料。

三、執行稽核時，稽核人員將將稽核過程記錄於工作底稿，作為編製報告之根據。

四、執行稽核時，受稽核人員需確實提供相關之資料、或回答所詢問之各項問題。

五、執行稽核時，若有不符合事項時，應知會該單位主管，以澄清其不符合事項是否存在。

六、若為作業缺失，稽核人員則應紀錄於內部稽核查核表(工作底稿)內，並填寫「內部核缺失回覆表」、「內部稽核缺失追蹤表」，作為追蹤稽核之依據。

七、稽核人員將工作底稿，陳稽核小組召集人審核。審定之工作底稿，送各受稽核單位確認。稽核室協調稽核事後會議時間，舉行稽核事後會議。

第十二條 稽核執行方式：

一、實地稽核：

(一)稽核小組人員採實地稽核，於執行稽核時，受稽核單位應備妥單位執行作業之相關資料，包括標準作業程序(SOP)、文件及相關佐證資、或回答所詢問之各項問題。

(二)稽核小組人員若調閱帳冊、有價證券、契約、法律文件及相關文件正本時，填具相關表單以明保管責任，查閱後由保管人點收無誤後交稽核人員存查。

(三)稽核小組人員執行稽核時，將稽核過程記錄於「內部稽核檢核表」(工作底

稿)，作為編製「稽核報告」之根據。

二、稽核報告：

(一)稽核人員依據本校「內部稽核查核表」(工作底稿)及審定之內部稽核觀察建議及回覆紀錄表，撰寫「稽核報告」。

(二)稽核報告應呈校長核閱；並將副本交付監察人查閱。

(三)「稽核報告」完成後，如發現受稽單位在同一學年度有未在原先稽核項目之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，得經校長簽准後，進行補充稽核。

三、追蹤稽核：

(一)稽核報告之稽核結果與建議，如涉及受稽單位或其他相關單位之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，稽核人員應通知受稽單位或其他相關單位填寫「內部稽核缺失回覆表」進行檢討改善，稽核人員依受稽核單位所提出之預定完成改善期限，進行「追蹤稽核」。

(二)受稽核單位之改善事項未於改善期限內完成或未執行改善者，稽核人員應於「內部稽核缺失追蹤表」(追蹤工作底稿)載明，並持續定期追蹤稽核。

四、追蹤報告：

(一)稽核人員依受稽核單位所提出之預定完成改善期限進行追蹤查核，撰寫「內部稽核缺失及建議報告書」。

(二)受稽核單位之改善事項未於改善期限內完成或未執行改善者，稽核人員應於追蹤報告書中明確記載。

(三)本校稽核人員應將本校稽核報告及追蹤報告，陳校長核閱。如發現重大違規情事，對本校有受重大損害之虞時，應立即作成稽核報告陳送校長核閱，並將副本交付監察人查閱。

(四)改善事項未於改善期限內完成或未執行改善追蹤事項者，應依本校相關獎勵懲處辦法處理，並列入下次稽核重點。

(五)與經費有關之事項，提報至預算會議，做為下學年度預算之參考。

五、稽核會議：舉行稽核檢討會議、擬定下年學年/年度稽核計畫。

第九章 嘉獎

第十九條 為有效提升本校經營成效，稽核報告結果及缺失改善情形，列入本校各單位績效考核參考。

第十章 附則

第二十條 本校稽核人員執行稽核職務時，有利益衝突者，應自行迴避，並不得假借職務上之權力、機會或方法，圖謀其本人或第三人之不正當利益。本辦法未盡事宜，依本校相關規定辦理。

第二十一條 本辦法經行政會議通告，陳請校長核定後施行。修正時亦同。

表 39—113 學年內部專兼任稽核人員名單

113 學年內部專兼任稽核人員名單			
任期：113/08/01-114/07/31			
	委員名單	系所職級/擔任行政職務	備註
1	臧君琪 召集人	護理科助理教授專業級技術教師/秘書室主任	
2	陳泓安 執行秘書	秘書室/綜合業務組 組長	
3	黃瑞彩 委員	餐旅管理科助理教授專業級技術教師/餐旅管理科主任	
4	黃東珍 委員	醫事檢驗科 講師/通識中心 主任	
5	黃瀞儀 委員	教學資源中心 辦事員	
6	林依萍 委員	入學服務處 招生及推廣教育組 副組長	
7	王冠琪 委員	技術合作處 組員	
8	戴秀津 委員	護理科 講師/衛生保健組 組長	
9	龍彩雲 委員	健康美容觀光科助理教授兼主任	
10	洪小芳 委員	醫事檢驗科 助理教授	
11	柯泰全 委員	視光學科助理教授專業級技術教師/視光學科 主任	
12	楊育芳 委員	調理保健技術科 助理教授/語言中心 主任	
13	李宣助 委員	醫事檢驗科 助理教授	
14	鍾佩欣 委員	護理科 講師/護理科實習組 副主任	
15	諸葛芬 委員	護理科 講師	
16	陳念歆 委員	護理科 講師	
17	賴欣欣 委員	視光學科 講師	
18	張月嬌 委員	視光學科 辦事員	
19	廖紹傑 委員	人工智能暨醫療應用科助理教授兼主任	
20	王中傑 委員	復健科 講師	
21	羅文星 委員	復健科 講師	

獎勵補助相關辦法或制度

教師相關獎勵辦法請參本校技術合作處「技合處網頁/教育部專區/教育部整體發展獎勵補助申請」項下資料。網址如下：

<http://research.jente.edu.tw/index.php/2015-02-24-09-53-34/2012-09-26-07-44-00/2015-09-10-09-11-28>

三、整體發展重點特色經費規劃

請依各項重點特色搭配**附表 11~19**說明資本門與經常門經費規劃如何連結校務發展計畫、高等教育深耕計畫或學校主要教育措施。

為達成學校願景、人才培育目標，本校以校務發展計畫為藍圖，整合各項資源投入，主要資源投入來源有三大方向，包含整體獎補助款發展經費、高教深耕計畫及其他補助計畫、學校自籌經費的投入。其中，整體獎補助款發展經費主要支應本校教學及研究設

備、圖書館軟硬體設備、新聘教師薪資、推動實務教學、研究研習、學生事務及輔導相關經費。而高教深耕計畫及其他大型補助計畫主要支應發展學校醫護類特色課程及提升學生學習成效方面。學校自有經費運於其他各項基礎建設上。各計畫經費依其使用規範及特色經由相關辦法編列後，透過定期管考會議的推動下，使校務發展計畫得依所規畫之目標執行，最終達成學校期望之願景。



圖 10—經費規劃圖

本校依據校務發展目標規劃及盤點近年來委員之建議事項，如：對校務發展計畫之意見、各項支用計畫與校務發展或高教計畫具體連結、整體發展經費規劃措施之妥適性，將經費運用於各項重點特色發展之規劃及執行，如表 38 所示。

表 40—經費支用規劃表

總目標	對應子計畫	策略	支用經費
<u>目標一：</u> 推展校務研究，營造優質環境	1.落實校務專案管理 計畫	1.建立完善行政流程 2.推動校務研究(IR)，精進校務 3.推動固本策略，提高就學穩定度 4.畢業生流向追蹤與回饋	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費 3.其他經費
<u>目標二：</u> 整合教學資源，發展跨領域知能	2.建構跨領域學習策略與環境計畫 3.科技融入教學計畫	1.完善學生跨領域學習專區 2.開設多元跨領域選修課程 3.推動程式設計課程 1.精進數位學習環境 2.提升圖書館藏，智慧服務	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費 1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費
<u>目標三：</u> 建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	4.強化學生修課輔導計畫 5.推展學生多元學習計畫 6.促進就業計畫	1.落實學習預警與課外教學諮詢(office hours)輔導機制 2.實施教學助理課業輔導 3.開設夜間證照輔導加強班 4.開設醫事類科國考衝刺班 1.推動服務學習與生命關懷 2.推動多元學習，發展創新教學 1.職涯輔導 2.畢業生追蹤	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費 3.其他經費 1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費 3.其他經費 1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費 3.其他經費

總目標	對應子計畫	策略	支用經費
目標四： 精進教師教學，促進產學鏈結	7.建立教師教學資源系統計畫	1.推動教師參與專業成長社群 2.增聘業界實務教師實施業師協同教學 3.發展創新教學模式 4.實施教師創新教學實踐實驗方案	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費
	8.加強產學鏈結計畫	1.強化教師實務教學能力 2.增進產學合作能量，協助產業發展	1.獎勵補助經費 2.其他經費
目標五： 展現健康照護特色，提升學校聲譽	9.推展健康照護特色計畫	1.科系建置特色專業教室 2.發展全方位智慧健康照護	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費
	10.促進國際接軌計畫	1.師生海外交流，拓展國際視野	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費
目標六： 規劃永續校園，善盡社會責任	11.營造節能永續校園計畫	1.規劃友善校園，提昇校園安全。 2.推動節能減碳，達成環境永續	1.獎勵補助經費 2.其他經費
	12.推動大學社會責任計畫	1.落實大學社會責任，在地人才培育 2.開發特色課程，強化推廣教育 3.經濟與文化不利學生就學穩定	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費

參、**114** 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形（如**附表 10**）

114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形，請參閱【**附表 10**】資料。

肆、**114** 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表（如**附表 11~19**）

114 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表，請參【**附表 11~附表 19**】資料。

附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔

附表 1：學校類型及 111~113 年度學校基本資料表

項目	年度	114				
		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校
學校類型（備註 1）			✓		依指配 核配	採定額
					補助	獎勵補助
項目	學年度	111		112		113
		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止
學生人數（備註 2）	在學學生	6165	5860	5842	5509	5458
	休學學生	177	202	191	180	65
	退學學生	397	232	424	243	165
項目	年度	111		112		113
		164		161		160
教職員人數	專任教師	202		200		199
	兼任教師	86		76		83
	職員	22.34		19.99		19.81
生師比	全校	21.62		19.36		19.02
	日間學制	60,786.39		60,786.39		60,786.39
校地及校舍面積	校地面積	81,227.00		81,227.00		81,227.00
	校舍面積	10.51304		11.12285		12.02025
	每生平均校地面積	14.04825		14.86313		16.06229
	每生平均校舍面積	85.32		81.89		71.52
全校新生註冊率		90.71		86.1		89.48
全校學生就學穩定率（備註 3）						

備註：

- 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額**補助／獎勵補助**，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定經私立高級中等以上學校退場審議會審議認定為專案輔導之學校，僅核予補助經費；**停止全部招生並於當學年度結束時停辦之學校，僅核予定額補助經費。**

2. 在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-2 填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-4-1、**表 4-18 及表 4-19** 填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。
3. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16. 學士班以下就學穩定率-以「校（含學制班別）」統計說明計算（學生就學穩定率 = 當學年 2 年級在學學生數/前一學年度錄取 1 年級在學學生人數）。
4. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。
5. 資料計算基準日請以當年度 10 月 15 日為基準。

附表 2：112（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	112（學）年度學校年度校務發展						112（學）年度學校 總支出(E)	112（學）年度學校 總收入(F)		
	總計(A)	學校自籌經 費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府 部門經費 (D)		學校	附設 機構	
			私校獎補 助計畫	高等教育 深耕計畫	其他					
經費	601,233,780	519,582,591	16,255,129	20,429,963	36,718,712	8,247,385	604,367,519	0	630,857,187	
占學校總支出比率(%)	99.48%	85.97%	2.69%	3.38%	6.08%	1.36%	—	—	—	
占學校總收入比率(%)	95.30%	82.36%	2.58%	3.24%	5.82%	1.31%	—	—	—	

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校 112（學）年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校 112（學）年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出（總收入）比率(%)=各項經費/總支出（總收入）×100%。
4. 112（學）年度學校總支出(E)：請填入 112（學）年度總支出；112（學）年度學校總收入(F)：請填寫 112（學）年度總收入。
5. 請註記統計時間：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止。

附表 3：111~113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年 度	獎勵補助款							總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費 (D)	執行率(%) (E)=(D)/(C)			
	核定/流用後(A)			自籌款(B)									
	資本門(A1)		經常門(A2)		資本門(B1)		經常門(B2)						
	金額	比率(%) (A1/A)	金額	比率(%) (A2/A)	金額	比率(%) (B1/B)	金額	比率(%) (B2/B)					
111	16,872,452	49.75%	17,040,424	50.25%	2,520,000	70.00%	1,080,000	30.00%	37,512,876	37,512,876			
112	17,696,597	50.00%	17,696,597	50.00%	2,660,000	70.00%	1,140,000	30.00%	39,193,194	39,193,194			
113	18,405,799	50.00%	18,405,799	50.00%	2,660,000	70.00%	1,140,000	30.00%	40,611,598	40,611,598			

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。

2. **113** 年度已支用經費及執行率統計時間：**113** 年 1 月 1 日至 **113** 年 **12** 月 31 日。

附表 4：113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色	預期成效/目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
推展校務研究，營造優質環境	1-1.分析學生入學相關資訊達 100%	1.112 學年度針對入學作業所辦理的各類型招生宣導活動場次比 111 學年度多、參與活動的人次也比較多，但是實際就讀與註冊人數卻是呈現下滑現象。 2.目前已針對下滑原因進行檢討與分析，並已研議因應措施，以提高未來學年度的新生報到率。	1.112 學年度辦理各類型活動中一共有 3090 人次的學生參與活動，扣除重複參加人數之後總計 1,516 位有意願就讀學生名單，其中 461 位學生 113 學年度透過不同入學方式進入本校就讀，辦理各項活動有校招生率為 30.4%。 2.113 學年度五專學制實際錄取報到人數 889 人，對照參與活動的報到率達 51.9%，數據顯示透過辦理各項活動確實可以收集更多有意願就讀的新生名單。	1.112 學年度辦理各類型活動中一共有 3090 人次的學生參與活動，扣除重複參加人數之後總計 1,516 位有意願就讀學生名單，其中 461 位學生 113 學年度透過不同入學方式進入本校就讀，辦理各項活動有校招生率為 30.4%。 2.113 學年度五專學制實際錄取報到人數 889 人，對照參與活動的報到率達 51.9%，數據顯示透過辦理各項活動確實可以收集更多有意願就讀的新生名單。	無	500	0	0.00%
	1-2..112 學年度五專入學新生就學穩定率 86.1%	1.相較於前一個學年度就學穩定率與新生註冊率雖然略有下滑，但在少子化的趨勢下，微幅減少的數字仍在可接受的範圍內。 2.未來將檢討探討下滑原因，以維持高度就學穩定率與註冊率。	112 學年度五專學制新生人數 1115 人，113 學年度仍在學學生人數 960 人，就學穩定率 86.1%	112 學年度五專學制新生人數 1115 人，113 學年度仍在學學生人數 960 人，就學穩定率 86.1%	無	0	0	0.00%

辦學特色	預期成效/目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) <u>(B/A)</u>
	1-3. 113 學年度五專學制新生註冊率 70.84%、二專在職專班註冊率 80.39%，全校註冊率 72.71%	1.113 學年度入學新生受少子化的影響，註冊人數比 112 學年度明顯下滑。 2. 目前已針對下滑原因進行檢討與分析，並已研議因應措施，以提高未來學年度的就學穩定率與註冊率。	112 學年度五專核定招生名額 1255 人、實際註冊人數 889 人，二專在職專班核定招生名額 306 人、實際註冊人數 246 人，總計核定招生名額 1561 人、實際註冊人數 1135 人，註冊率 72.71%	112 學年度五專核定招生名額 1255 人、實際註冊人數 889 人，二專在職專班核定招生名額 306 人、實際註冊人數 246 人，總計核定招生名額 1561 人、實際註冊人數 1135 人，註冊率 72.71%	無	0	0	0.00%
	1-4. 完善 EP 學生學習歷程檔案達 80%	落實學生學習歷程檔案 E 的建置與維護，實現個人能力養成計畫	完善學生學習歷程檔案達 80%	由全校各班導師督導級學生個人學習歷程資料完成率達 80.76%，每年舉辦全校學生學習歷程檔案競賽，遴選出五名優秀作品，並頒發獎狀與精美小禮物作為鼓勵。	無	0	0	0.00%
	1-5. 追蹤畢業生流向完成率達 80%	1、3、5 年畢業生流向調查回饋至課程規劃	畢業 1、3、5 年成率達 80%	111 年度畢業生流向調查完成率均達 90% 以上。 畢業滿一年完成率：98.26% 畢業滿三年完成率：96.29% 畢業滿五年完成率：92.33%	無	4.47	0	0.00%
	1-6. 畢業生雇主滿度調查回饋系科發展，每學年會議至少達 5 場	發展系所特色，培育符合產業界期待之人才	辦理 5 場科本位課程會議，回饋系科發展與課程修訂	各教學單位共辦理 11 場科本位課程會議，討論議題含雇主回饋、畢業生課程滿意度回饋、課程修訂及系科發展	無	2.676	2.6337	98.42%
	1-7. 完成內部控制/稽核研習、例行性稽核與專案稽核	透過稽核以確保各業務依規定辦理	完成辦理一場內部控制研習(內部控制與稽核)	內部控制與稽核研習滿意度達 90%	無	1.7515	0	0.00%

辦學特色	預期成效/目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) <u>(B/A)</u>
	1-8.落實校園保護智慧財產權，每年度完成一次自我考核評鑑	1.強化師生具備智慧財產權的觀念，落實實體設備標註「遵守智慧財產權觀念，請使用正版教科書，不得使用非法影印教科書」警語。 2.於各教學系統標註「遵守智慧財產權觀念」警語。 3.於開學第一周課程，導入智慧財產權相關意識，以強化學生提升智慧財產權的觀念。	1.主要區域為全校共用電腦教室A、B、C教室及人工智慧暨醫療應用科專業教室I、II、III、V教室占比45%。 2.各科專業教室資訊設備約占比23%。 3.圖書館館藏查詢共用電腦及自學電腦占比4%。 4.各研究室及導師式資訊相關設備占比17%。 5.各行政單位資訊相關設備占比11%。 6.全校各單位影印機及印表機等列印設施。	1.強化教職員生於相關教學資訊系統上標示保護智慧財產權達80%。 2.檢視全校資訊化設備張貼智慧財產權標示及警語達100%。	無	8	0	0.00%

辦學特色	預期成效/目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) <u>(B/A)</u>
1-9.每年度校務資訊系統中斷服務(含非上班時間)低於 2.5%		1. 機房關鍵資訊設備更換。 2. 關鍵業務資訊系統可正常提供服務時間。 3. 全校資通系統每年檢測一次。 4. 全校資通系統每年資安入侵事件發生數量。 5. 全校資訊系統業務持續運作每年演練次數。 6. 系統經人為操作錯誤，導致異常中斷營運服務。	1. 業務資訊系統可正常提供服務時間，預期目標及達成值為 97.5%。 2. 電力系統更新及維護造成影響，預期目標及達成值為 97.5%。 3. 全校資通系統每年檢測一次，預期目標及達成值為 1 次。 4. 全校資通系統每年資安入侵事件發生數量，預期目標及達成值為 1 次。 5. 全校資訊系統業務持續運作每年演練次數，預期目標及達成值為 1 次。 6. 確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每次最長不得每次最長不得超過 4 工作小時，111 學年度第一學期低於 1.5 小時%，第二期學低於 2 小時。	1. 業務資訊系統可正常提供服務時間二學期達成度分別為 98% 及 99%。 2. 電力系統更新及維護造成影響二學期達成度分別為 98% 及 99%。 3. 112 學年已完成 1 次全校資通系統檢測。 4. 全校資通系統每年資安入侵事件發生數量，於 112 學年度發生次數為 1 次，第二學期末發生資安入侵事件。 5. 全校資訊系統業務持續運作每年演練次數，於 11 學年度發生次數為 1 次演練。 6. 確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每次最長不得每次最長不得超過 4 工作小時，112 學年度均低於 2 小時。	無	32.7042	23	70.33%
1-10.機房伺服器教學主機虛擬化達 80%		1. 關鍵業務教學資訊統為「仁德數位教學系統」，由實體主機轉換為虛擬化資訊系統。 2. 語言中心教學系統「空中美語系統」。 3. 護理科、復健科、醫檢科、視光科共同使用國考系統資訊系統。	1. 關鍵業務教學資訊統為「仁德數位教學系統」，由實體主機轉換為虛擬化資訊系統，預期目標及達成值為 97.5%，於 111 學年度第一學期已達 80%，第二期學完成值達 88%。 2. 語言中心教學系統「空中美語系統」預期目標及達成值為 97.5%，於 111 學年度達 100%。 3. 護理科、復健科、醫檢科、視光科共同使用國考系統資訊系統，於 111 學年度 100%。	1. 教學系統主機虛擬化達 80%。	無	82.7042	4	4.84%

辦學特色	預期成效/目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) <u>(B/A)</u>
整合教學資源，發展跨領域知能	2-1.開設跨領域課程，每學年 20 門	增進學生整合跨領域知識並強化問題解決能力。	開設跨領域課程，每學年 20 門	各科共開設 34 門跨領域課程，並申請雙師共課補助 8 件，推動跨領域教學創新。	無	9	3	33.33%
	2-2.開設微學分課程，每學年 5 門	提升學生跨領域修課彈性與學習興趣。	開設微學分課程，每學年 15 門	各科針對新生開設「第一哩路」微學分課程共 13 門、復健科及醫檢科執行勞動部大專就業學程計畫共開設 11 門微學分課程。	無	12.54	12.54	100.00%
	2-3.發展跨領域設計思考之主題教案，每學年達 20 件	提升教師教學精進與創新動能	教師獲創新教學實踐實驗補助課程達 20 件	教師以設計思考融入教學獲校內教學實踐實驗補助，產出主題教案實施教學共 33 件，並且通過校外專家審查。	無	26.4	26.4	100.00%
	2-4.修讀跨域學習課程學生數，一學年至少達 1200 人次	增進學生整合跨領域知識並強化問題解決能力	每學年修讀跨域學習課程學生數達 2000 人次	1.112 學年第一學期修讀學生數共計 2054 人次。 2.112 學年第二學期修讀學生數共計 2078 人次。	無	0	0	#DIV/0!
	2-5.教材上網科目數每學年度達 100%	充實學生多元數位學習資源	數位教材上網科目數每學年度達 100%	每學期開學一周內所有專兼任教師須完成教學課程大綱及數位教材上網，由課務組進行檢核，達成率 100%。	無	0	0	#DIV/0!
	2-6.曾修讀程式設計課程學生人數，一學年累計達 5500 人	提升學生邏輯思考與程式設計的能力。	曾修讀程式設計課程學生人數，一學年累計達 5000 人。	全校開設運算思維與程式設計課程，112-1 修讀學生共 5163 人、112-2 修讀學生共 4893 人	無	7.6	7.6	100.00%
	3-1. 資料檢索與應用課程 2 場次、課程滿意度 80 分以上。	1.提升全校師生資訊檢索能力。	1.資料檢索與應用課程 2 場次、課程滿意度 80 分以上。	1.開辦資料檢索與應用課程共 14 班次計學生 410 人參加，約占全校人數 7.07%，活動滿意度達 98.7%。	無	222.9206	194.2875	87.16%
	3-2.申請論文相似度比對 12 件以上。	2.提升本校師生學術研究與論文發表之品質。	2.申請論文相似度比對 12 件以上。	1.申請論文相似度比對共計 16 件。	無	0	0	0.00%

辦學特色	預期成效/目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) <u>(B/A)</u>
	3-3.圖書資源每年使用人數 6,300 人次以上、中西文圖書 3 萬冊以上、中西文資料庫檢索 7.5 萬人次以上	3.提高本校圖書館圖書資源使用率。	3.中文圖書(含電子書)借閱人次 6,300 人，中文圖書(含電子書)借閱冊數達 30,000 冊；中文資料庫檢索人次 75,000 人次。	3.112 學年度中文圖書(含電子書)借閱人次 8,447 人，中文圖書(含電子書)借閱冊數 40,238 冊；中文資料庫檢索人次 94,495 人次；圖書推廣活動共計辦理 3 場次。	無	1945.2875	1945.2875	100.00%
建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	4-1.外師入班授課，每學年參與課程學生數至少 1000 人次	外師入班全英文授課，強化學生外語溝通技巧。	超過 1000 名以上學生人次參與課程課程滿意度達 90% 以上。	外師入班授課，本年度參與課程學生數 1087 人次。	無	19.2	0	0.00%
	4-2.英語證照補救教學，每學期至少開設 2 班次，至少 60 人次參與	透過英語扶弱課程輔導英語能力較差的學生通過英語會考。	學生參加本輔導課程後，通過英語會考比率為 100%。	本年度共開設三個班次英文課輔 A、B 與 C 班。其中 A 班 16 人，B 班 12 人，C 班 14 人，合計 42 人。	無	1.15	0	0.00%
	4-3.建置線上自學英語輔導平台，每學年至少提供 5000 人次使用	利用英語自學平台，強化無所不在的 E 化英語學習。	線上平台使用率達 80% 以上。	本年度建置線上自學英語輔導平台，提供 6052 人次使用。	無	40	40	100.00%
	4-4.學生通過校外語言檢測，每學年度通過率至少 20%	鼓勵學生參加英檢證照考取，提升就業競爭力。	英檢考照錄取率達 25%。	本年度共 798 位學生參加英檢測驗，共 202 位考生 (25%) 達 CEFR A2 以上程度，並獲得相當全民英檢初級以上證照。	無	0	0	0.00%
	4-5.接受學習預警與課外教學諮詢學生成績改善人數比率達 7 成以上	教師落實學習預警與輔導機制，作為補救就學及調整課程內容之參酌	接受學習預警與課外教學諮詢學生成績改善人數比率達 70% 以上	1.112 學年度第 1 學期每位教師平均輔導時數 (office hours) 為 80.39 小時，每位學生接受 22.36 分鐘的輔導時數，學期結束後檢視受輔學生學習情況，學業改善比率達 85.18%。 2.112 學年度第 2 學期每位教師平均輔導時數 (office hours) 為 83.93 小時，每位學生接受 24.22 分鐘的輔導時數，學期結束後檢視受輔學生學習情況，學業	無	0	0	0.00%

辦學特色	預期成效/目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) <u>(B/A)</u>
				改善比率達 82.43%。				
4-6.接受教學助理輔導學生進步比率至少達 60	提升低成就學生的學習動機及課業進步成效	接受教學助理輔導學生進步比率至少達 60%。	1.112 學年第 1 學期全校教師共聘用 30 位教學助理，接受教學助理輔導之學生共計 364 人，接受教學助理輔導學生進步比率達 84.89%。 2.112 學年第 2 學期全校教師共聘用 27 位教學助理，接受教學助理輔導之學生共計 310 人，接受教學助理輔導學生進步比率達 85.48%。	無	61.63	61.63	100.00%	
4-7.參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達 500 人次	加強專業知識複習與實作技術訓練，增加專業證照的取得	參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達 500 人次。	112 學年度全校各科開設 76 班次的夜間輔導課程，參加學生共計 2,213 人次。	無	69.9	69.9	100.00%	
4-8.醫事類科考取國家證照通過率優於全國平均	提升醫事類科學生通過國考證照的及格率優於全國平均	醫事類科學生取得國家證照比率均高於全國平均值以上	113 年 7~8 月醫事類科學生取得國家證照比率與全國通過率如下： 1.護理科 85.17%(全國 49.47%) 2.復健科 復健科物理治療師 29.17%(全國 21.4%) 復健科職能治療師 21.74%(全國 60.5%) 3.醫事檢驗科 23.08%(全國 30.73%) 4.視光學科 驗光師 19.61%(全國 22.66%) 視光科驗光生 36.84%(全國 28.52%)	1.本屆醫檢師、復健科物理治療師國考通過率略低於全國平均，主要在此次國考題型較困難且靈活，對於專科學生較無法立即應變。後續將加強課業輔導計畫之落實執行，以提升考照率 2.開設國考加強班輔導畢業生考取國考證照。	38.55	32	83.01%	

辦學特色	預期成效/目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) <u>(B/A)</u>
	5-1.一年級學生參與服務學習課程，每學年度參與比率達 90 %	培養學生回饋社會的公民精神，關懷社會責任之公民素養。	每學年各班級完成上、下學期服務學習各 18 小時時數 90%	112 學年度 1 年級 25 個班辦理上、下學期各 18 小時服務學習課程，學生計 1,055 人次參與，參與比率達 98%	無	23.5	23.50	100.00%
	5-2.一年級學生參與品德教育活動人次，每學年達 35%	培養法治民主精神，生命關懷之良好品德態度。	每學年辦理品德教育系列活動 2 場次，學生參與比達 38%	112 年 10 月 18 日、11 月 29 日、計 2 場次，各 240 人，合計 480 人，學年達 45%。	無	7	7	100.00%
	5-3.辦理生命教育相關活動，每學年度至少 6 場次，逐年增加 1 場次	1.藉由講者的經歷與大家分享，增進學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展獨特的生命。 2.增加學生正向思考能力，勇於面對挫折，在逆境中仍能樂觀以對。	112 學年度辦理生命教育 15 場次 400 人次。	112 學年度共計辦理專題講座 15 場次 400 人次。	無	15	15	100.00%
	5-4.辦理健康促進相關活動，參與人次達 300 人次	師生健康知識增加，參與活動意願提升。	辦理 19 場次活動及 112 場專題講座，參與師生達 5,398 人次。	112 年度辦理健康運動 16 場、健康飲食 2 場、健康體位活動 2 場、菸害防制講座 2 場、愛滋病防治講座 109 場，共計 5,398 人次參與。	無	24.7	18	72.87%
	5-5 一年級學生參與社團比率，每學年度達 90%	1.透過社團學習活動，可培養學生自主抉擇社團的能力，發展多元的興趣與智能。 2.養成溝通能力與團隊合作精神，提升學生課外核心能力，提升學生職場就業力。	一年級學生參與社團比率，每學年度達 90%。	112 學年度一年級學生參與社團比率 95%	無	188.2672	188.2672	100.00%
	6-1.參與展翅計畫，每學年至少達 60 人次	促進學生畢業即就業	參與展翅計畫，每學年至少達 60 人次	112 學年度參與展翅計畫，共有 128 名學生與 39 家廠商	無	673.1513	0	0.00%

辦學特色	預期成效/目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) <u>(B/A)</u>
精進教師教學，促進產學鏈結	6-2.辦理職涯輔導相關活動，每學年度至少6場次，逐年增加1場次	1.職涯教師經 UCAN 平台資訊相關講座，認識六型人格及職業，能更明確協助學生職涯規劃。 2.參與講座之教師表示，能有業界專家介紹實務工作，可讓學生更加瞭解職場現況，並提升學生準備職涯進路能力。 3.參與講座之學生表示，能藉由職涯講座，瞭解撰寫履歷和面試的技巧，並更清楚未來職場樣貌。	1.112 學年第一學期辦理 4 場次職涯輔導研習與活動，共計 161 人次參與。 2.112 學年第二學期辦理 4 場次職涯輔導研習與活動，共計 149 人次參與。 3.112 學年共計辦理 8 場次職涯輔導研習與活動，共計 310 人次參與。	112 學年度共計辦理專題講座 8 場次、310 人次。	無	3.01	3.01	100.00%
	6-3.辦理校外參訪與職場體驗及相關講座活動達 12 場次	經辦理職業相關活動增加學生就業意願	校外參訪與職場體驗及相關講座活動達 20 場次	113 年度辦理 1 場校園徵才；11 場就業講座；8 場參訪活動；共計 20 場次	無	50.1058	0	0.00%
	7-1 教師參與專業社群比例達全校教師比率 90% 以上	教師經由社群同儕對話與交流，厚植教學專業成長	教師參與專業社群比例達全校教師比率 90%	1.112 年全校教師專業成長 社群已有 11 個，共有 260 人次教師參與校內社群，加上有些教師參與校外學習社群，已達 100% 教師參加專業社群。 2.教師社群辦理 20 場研習活動及工作坊，促使教師反思自己的教學歷程，增進教師實務專業成長與教學經驗交流，共同精進教學品質與創新教學。	無	29.24	28.14	96.24%

辦學特色	預期成效/目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) <u>(B/A)</u>
	7-2.採用創新教學模式教師人數達 45 人以上	實踐多元創新教學策略，深化學生學習力	採用創新教學模式教師人數達 45 人以上	1.鼓勵各科教師採用創新教學模式融入課程，例如：運用設計思考、學思達、問題導向 PBL 課程設計、專題報告、線上即時回饋、團體探究、情境模擬等創新教學方式，提升學生學習成效。 2.112 學年度第 1 學期採用創新教學教師人數 30 人，修讀創新教學課程學生人數為 3,311 人次；112 學年度第 2 學期採用創新教學教師人數 34 人，修讀創新教學課程學生人數為 2,785 人次。	無	24.8	24.79	99.96%
	7-3.各科業師協同教學課程數，每學年度至少達 14 門	提升教師與學生的實務知能	各科業師協同教學課程數，每學年度至少達 14 門	全校共計有 14 科、39 門課程邀請業師進行協同教學，提昇學生專業實務技能。	無	41.51	41.51	100.00%
	7-4.教師執行創新教學實踐驗證課程數達 28 門	實踐多元創新教學策略，深化學生學習力	教師執行創新教學實踐驗證課程數達 28 門	112 學年度有 32 位教師申請校內創新教學實踐驗證方案經費補助。	無	25.6	25.6	100.00%
	7-5.教師錄製 SPOC 專業課程數達 6 門	提升數位教材與課程品質	教師錄製 SPOC 專業課程數達 6 門	111 年完成錄製 SPOCs 專業課程共 6 門(視光科、口衛科、調保科、健美觀科、幼保科、生關科)	無	0	0	0.00%
	8-1.教師每年度至少產出編撰教材(含數位)、教具及教案至少 100 案	教師專業教學能力，提升教學品質與效果，鼓勵教師提出改善教學計畫	教師每年度至少產出編撰教材(含數位)、教具及教案至少 100 案以上	112 年編撰教材(含數位)、教具及教案通過 107 案	無	300.451	300.451	100.00%
	8-2.教師完成赴產業研習或研究人數每年成長 5%	教師透過研習或研究，貼近產業，提升實務教學及研發品質。	教師產業研習研究規定期程內完成人數每年成長 5%	113 年度完成教師完成赴產業研習或研究人數比率 50.00%，111 年度完成比率 7.93%	因 110 年度 93 位教師進行新一推動輪次	0	0	0.00%

辦學特色	預期成效/目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) <u>(B/A)</u>
展現健康照護特色，提升學校聲譽	8-3.校內教師參與產學計畫研究人次至少佔全校教師人數 50%	藉由產學交流，提升教師實務本質學能，並與業界合作，以建立長期夥伴關係。	教師參與產學合作計畫研究人次校內教師人數 50%	112 年度校內參與產學合作計畫教師人次 67 人，當年度專任教師總人數為 160 人，校內教師參與產學計畫研究佔比 41.9%	實習教師參與困難，新聘任教師未參與產學合作	0	0	0.00%
	8-4.產學合作案件每年至少 25 件	鼓勵教師從事產學合作，提升產學合作企業對學校之滿意度。	每年至少 25 件產學合作案	112 年度產學合作案 35 件	無	5,345.2892	0	0.00%
	8-5.產學合作總金額每年至少 7,000,000 元	透過建立長期合作模式，使教師教學研究與產業實際發展景密連結。	產學合作總金額每年至少 7,000,000 元	112 年度產學合作金額 53,452,892 元	無	5,345.2892	0	0.00%
	8-6.教師參與產學研究衍生相關教學教材、教案至少 50 案	促進師生掌握產業實際脈動，提升學生的技術能力、實作能力及就業能力。	教師參與產學研究衍生相關教學教材、教案至少 50 案。	計畫主持人 64 件(含 14 件共著)、63 件(含 16 件共著)	無	300.451	162.6583	54.14%
	8-7.專利取得每年至少 4 件	教師具有專利知能	每年至少 4 件專利	112 年度取得 5 件專利	無	3	3	100.00%
展現健康照護特色，提升學校聲譽	9-1.OSCE 模擬情境考試通過率 70% 以上。	護理科藉由 OSCE 情境模擬考試，讓學生能在真實的情境中照護病人，強化學生具備應用於臨床照護之基礎照護能力，提升學習成效。	每學年於四年級上學期為即將至臨床實習的學生，舉辦一次 OSCE 情境模擬考試。	112 年度參加 OSCE 考試人數總計 500 人，及格人數為 392 人，不及格 108 人，及格率為 78.4%	無	26	0	0.00%
	9-2.結合跨領域課程提升專業技術相關能力與技術	結合跨領域課程提升專業技術相關能力與技術	112 年畢業學生第二次應屆國考於物理治療組通過率 29.17% 已超越全國平均 (21.41%)，而職能治療組通過率為 21.7%。	開設針對專一到專四除小考、週考、期中考、期末考，實施夜間輔導、課後輔導、晚自習等。專五除小考、週考、期中考、期末考、模擬考，實施夜間輔導、課後輔導、晚自習及外加衝刺班課程。	無	0	0	0.00%

辦學特色	預期成效/目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) <u>(B/A)</u>
	9-3.專業證照輔導及參與相關競賽活動	結合科系特色，培養其基礎技術能力，考取專業證昌照。	1.畢業學生至少取得一張專業證照 2.參與專業技能競賽活動	1.112 學年度共取得 3010 張證照。 2.112 年由教師帶領學生參與國內技能競賽活動超過 20 場次	無	0	0	0.00%
	9-4.健康促進活動場次/參與人數至少 100 場，參與人數至少 20000 人次	健康促進活動已持續辦理許多年，辦理口碑與服務品質已深獲各單位肯定。受限於預算金額，無法全數滿足各單位的需求。	112 年度預計辦理 150 場孟健康服務諮詢站、技職體驗及專題演講，預計活動參與人數至少 2 萬人，投入服務人數至少 500 人。	112 年度辦理 83 場健康服務諮詢站、76 場技職體驗及 30 場專題演講，活動參與人數超過 3 萬人，投入服務人數 555 人。	無	361	210	58.17%
	10-1.專利技術能見度提升每年至少 5 件(參展、參賽、媒體宣傳)	培育師生具有創新思維	112 年度有 16 件次作品、30 人次教師、44 人次學生參展，獲得 11 金 3 銀 2 銅 4 特別獎。	112 年度有 16 件次作品參展	無	25.8	17	65.89%
	10-2.辦理創業講座每年至少 2 場	培育師生具有創新思維	辦理二場創新創業講座，共有 150 位教師與 4 位學生參加研習	112 年度辦理二場創新創業講座	無	2.6	1.8	69.23%
	10-3.學生參與海外實習，每學年至少 2 案	推動國際觀的培養與教育國際化，讓學生能走出台灣，接軌國際。	學生參與 2 案海外實習。	112 年本校執行 1 案，10 位學生參與。	無	75.6687	0	0.00%

辦學特色	預期成效/目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) <u>(B/A)</u>
規劃永續校園，善盡社會責任	11-1.節約能源用電，每年度負成長0.5~1%		<p>一、「綜合教學大樓」冷氣智慧節能系統控制 21 間教室，控制 40 台冷氣。</p> <p>二、高壓 007: (7月份)月選 8 日型約定書 抑底契約容量 870 降至 350 (8月份) 日選時段型.抑底契約容量 870 降至 250 (9月份)月選 8 日型約定書 抑底契約容量 870 降至 260 (10月份) 日選時段型.抑底契約容量 870 降至 400</p> <p>三、高壓 018: (7月份) 月選 8 日型約定書、抑底契約 容量 240 降至 140 (8月份) 日選時段型.抑底契約容量 240 降至 20 (9月份) 抑底契約容量 240 降至 100 (10月份) 日選時段型.抑底契約容量 240 降至 170</p>	<p>一、113 年執行「綜合教學大樓」冷氣智慧節能系統，低壓 2167-1348-222 九月建置完成，以 11 月份帳單呈現 112 年/11 帳單用電度 49040 113 年/11 帳單用電度 47600 達成負成長。</p> <p>二、107 年至今總躉售發電度數約 1136.8 萬度，太陽能發電每年減碳約 940 公噸。</p> <p>三、113/11 月完成學校高壓整併電案，高壓電號 2167-1349-01-8(契約容量 240kw)併入高壓電號 2167-1349-00-7(契約容量 870kw)整併後變更後為：經常契約容量 870KW；半尖峰契約容量 320KW。</p>	無	65.6	0	0.00%

辦學特色	預期成效/目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) <u>(B/A)</u>
	11-2.安全校園之設施設備	為建置校園安全系統，進行校園整體設施安全總體檢，並針對危險疑慮之校園環境，加強建構與汰換校園監視器設備、緊急鈴、警報裝置、門禁管理系統以及安全防護網等設施，持續強化校園安全。	逐年汰舊更新相關校園安全系統系統設備	1.復技大樓汰換更新監視器用交換器 L2/ 24 路，以維護監看系統正常運作。 2.監視主機 1 台/軟體 CMS 中央監控/全時錄影汰換更新 3.遠端連線主機 1 台/監視 器圖控主機遠端連線。 4.緊急廣播系統 1 台/遠端 進行排程播放的設定與管 理，可接收中央氣象局地 震預警訊息並由系統自 動進行推播與緊急廣播。 5.分區廣播控制主機 1 台/ 群區廣播設定鍵具備可程 式記憶功能，可兩台主機 相互同步聯動控制之功 能。 6.緊急鈴 3 組/戶外型緊急設備：桌球室入口/芳園門口/操場機車場旁。	無	115.33	115.33	100.00%
	11-3.友善校園之設施設備，每年度調整1~2處(含無障礙空間/設施改善)	分年逐步改善校園內之無障礙環境，期望建置一個完整的無障礙學習環境。	1.改善復技大樓無障礙電梯、坡道及扶手。	1.汰換復技大樓無障礙電梯。 2.復技大樓避難層坡道及扶手改善。	無	374	0	0.00%
	12-1.針對經濟與文化不利學生輔導或協助之比率達 50%	1.以學習取代工讀協助經濟不利學生減少打工時間，使其不須為賺取生活費而荒廢學業，可以順利完成學業。	1.經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率達 50%。	112 年針對經濟與文化不利學生輔導或協助之比率達 76.82%	無	865.1131	528.4	61.08%

辦學特色	預期成效/目標	質化	量化	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
						總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) <u>(B/A)</u>
	12-2.承接勞動部技能檢定考試，每年至少辦理5梯次/參與人數至少1000人次	112 年度檢定辦理數據持平	112 年度辦理 3 梯次檢定考試，參加人數共計 1238 人次。	109-112 年度總計辦理中餐烹調-葷食、烘焙食品-麵包、美容、電腦軟體應用、托育人員、照顧服務員、眼鏡鏡片製作、喪禮服務、職業安全衛生管理、民俗調理業傳統整復推拿及免試術科等職類檢定考試，總計參與檢定人次 5,859。	無	251	0	0.00%
	12-3.推廣教育課程的總金額每學年度成長至少 3%	1.開設各項學分班/非學分班課程。 2.提供相關第二專長技能進修機會。	1.預計開設學分課程 10 班次以上課程。 2.開設非學分班課程 5 班次以上課程	1.112 學年開設學分課程 16 班次，共計 301 人選讀，收入 \$6,609,960 元。 2.開設非學分班課程 5 班次課程，共計 114 名學員取得結業證書，收入 \$773,500 元	無	738.346	0	0.00%
總計		—	—	—	—	18387.3065	4055.7652	—

備註：

- 預期成效（目標）：請依照學校113年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
- 實際執行成效：請確實呈現學校於113年度校務發展計畫推動後執行之成效。
- 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
- 總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費（含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。）
- 使用獎勵補助經費(B)：應包含依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
- 請註記統計時間：113年1月1日至113年12月31日。

附表 5：114 年度校務發展經費用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國 科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國 科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
基礎 目標一： 推展校務 研究，營造 優質環境	子計畫 1： 落實校務 專案管理 計畫	舉辦校務研究研 習活動(或發表 會)	0	100,000	18,994	0	參加研習活動(或發表者)，能 學習運用相關軟體操作，將 數據視覺化，並獲取計畫執 行經驗。	每年度舉辦一場次研習活動 (或發表會)，參加人數達 30 人。	
		因應少子女化之 招生策略與成效 之探討	0	90,000	0	0	探討因應少子女化之招生策 略與成效	1.分析學生入學相關資訊達 100%。 2.建探討因應少子女化之招 生策略與成效。	
		教學品質確認	0	5,436,920	0	57,700	1.應用畢業校友課程滿意度 調查結果及科本位課程諮詢 會議調整課程內容，發展系 所特色，培育符合業界期待 之人才。 2.提升畢業校友對課程之滿 意度。	1.全校各科每年召開課程諮 詢會議至少達 10 場。 2.畢業校友對課程滿意度平 均達 80%以上。	
		畢業生動態調查	0	90,000	0	49,166	1.分析回饋資料調整辦學方 向及特色、課程改善與職涯 輔導工作。 2.降低學用落差，培育產業所 需專業技術人才。	1.追蹤畢業生流向完成率達 80%以上。 2.建立分析報告供相關單位 強化就業能力的效益。 3.畢業即就業率達 60%。	

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國 科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
			強化資訊安全	2,343,000	2,250,000	970,000	196,000	<ul style="list-style-type: none"> 1.強化保護智慧財產權宣導 2.強化資訊機房電力設施與校務系統之安全 3.教學相關資訊系統虛擬化 	<ul style="list-style-type: none"> 1.強化教職員生於相關教學資訊系統上標示保護智慧財產權達80%。 2.檢視全校資訊化設備張貼智慧財產權標示及警語達100%。 2.加強資訊機房永續使用提升資訊機房維運服務達全年上班時間97.5%以上。 3.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情形，每季不得超過3次。 5.教學系統主機虛擬化達80%。 4.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情形，每次最長不得超過4工作小時。
基礎 目標二： 整合教學 資源，發展 跨領域知 能	子計畫 2： 建構跨領 域學習策 略與環境 計畫	完善學生跨領域 學習專區	0	200,000	100,000	0	<ul style="list-style-type: none"> 1.提升學生跨領域修課的學 習興趣。 2.學生運用跨領域的知能於 改善其專業實務問題的能力 獲得提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.跨領域雙師共課經費補 助，每年達10件。 	
		開設多元跨領域 選修課程	0	800,000	72,000	0	<ul style="list-style-type: none"> 1.增進學生整合跨領域知識 並強化問題解決能力。 2.教案內容以設計思考或創 新教學精進融入教學，增進 跨領域課程的品質。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.修讀跨域學習課程學生 數，一學年至少達3000人次。 2.開設跨領域課程，每學年30 門。 3.開設微學分課程，每學年15 門。 4.跨領域課程教學發展教案 數20件。 	
		推動程式設計課 程	500,000	500,000	78,000	0	提升學生邏輯思考與程式設 計的能力。	修讀程式設計、STEM領域課 程學生數達4500人。	

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國 科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
		子計畫 3： 科技融入 教學計畫	精進數位學習環 境	7,611,035	200,000	0	10,000	充實學生多元數位學習資 源，提高學生善用數位教材 輔助學習	1. 數位教材上網科目數每學 年度達 100% 。 2. 錄製 6 門專業課程數位教材 建置於補救教學平台供學生 自學。 3. 各教學單位建置(汰換)專業 教室設備。
			提升圖書館藏與 智慧服務	1,272,770	710,000	290,000	0	1. 提升學生閱讀素養與邏輯 思考能力。 2. 提高圖書館多元數位化資 源的使用率。	1. 中文圖書(含電子書)借閱 人次 6,300 人，中西文圖書(含 電子書)借閱冊數達 30,000 冊、中西文資料庫檢索人次 7.5 萬人次 2. 圖書推廣活動每學期 2 場 次。
基礎	目標三： 建構學習 及輔導機 制，強化就 業競爭力	子計畫 4： 強化學生 修課輔導 計畫	學習預警與教學 諮詢(office hours)輔導機制	0	50,000	0	0	教師落實學習預警與輔導機 制，作為補救就學及調整課 程內容之參酌。	接受學習預警與課外教學諮 詢學生成績改善人數比率達 75% 以上。
			教學助理課業輔 導	0	0	640,000	0	透過教學助理同儕共學課業 輔導方式，提升低成就學生 的學習動機及課業進步成 效。	接受教學助理輔導學生進步 比率至少達 80% 。
			開設課業與證照 輔導	0	500,000	672,000	27,000	1. 加強專業知識複習與實作 技術訓練，增加專業證照的 取得 2. 提升醫事類科學生統整國 考科目專業知識的能力，順 利通過國家考試。	1. 參加夜間證照輔導加強班 學生數一學年至少達 2,000 人 次。 2. 醫事類科學生取得國家證 照比率均高於全國平均值以 上。

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國 科會...等)	質化指標
				資本門	經常門			
子計畫 5:推展學生多元學習計畫	生命與性別教育	生命與性別教育	0	0	0	0	1. 提昇師生性別平等教育知能與內涵，營造友善性別校園環境。 2. 深化出師生對生命教育認知、情意、技能等方面的學習及省思。	1. 辦理生命教育與性別教育活動 16 次 46 人次。 2. 逐年增加 1 場次與每年參與人數提升 5%。
			推展學生多元學習計畫	0	0	0	0	1. 透過品德、法治、人權等多元活動，可培養學生自我認知、遵守法律、尊重他人等多元智能。
	推展學生多元學習計畫	推展學生多元學習計畫	0	0	0	0	1. 透過服務學習活動，可培養學生自主投入服務的能力，學習多元的志向與獻身公益的能力。 2. 養成團隊合作精神，提升學生課外核心能力，提升學生獻身公益服務大眾與職場競爭的能力。	1. 一年級學生參與服務學習課程比率，每學年度達 95%。
			推展學生多元學習計畫	0	0	0	265,100	1. 透過健康促進活動，增進健康知識及技能。 2. 將知識及技能實際應用，營造「健康校園」。
	推展學生多元學習計畫	推展學生多元學習計畫	639,000	500,000	0	0	1. 透過社團學習活動，可培養學生自主抉擇社團的能力，發展多元的興趣與智能。 2. 養成溝通能力與團隊合作精神，提升學生課外核心能力，提升學生職場就業力。	1. 一年級學生參與社團比率，每學年度達 90%。

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國 科會...等)	質化指標
				資本門	經常門			
子計畫 6： 促進就業 計畫	校外實習	五專展翅計畫	0	0	4,227,826	80,000	1.透過職場實務學習操作，以 便強化學生實務技術能力。 2.降低學用落差，促進畢業即 就業。	1. 學生參與實習完成率達 100%。 2.校外實習滿意度達 80%以 上。
			0	0	0	6,731,513	1.畢業即就業導向為宗旨，為 協助五專生適才適性。 2.學以致用，並引導五專畢業 生投入就業職場，提供產業 發展所需之專業人才。 3.透過產學合作共同培育人 才，縮短學用落差。	1.當學年度至少達 60 人次以 上。 2.當學年度合作企業 15 家以 上。
	學輔經費及青年 署專案	就業服務補助計 畫	0	200,000	110,329	450,000	1.能協助學生建立正確生涯/ 職涯規劃觀念及增進職場認 識。 2.能強化就業知能，取得就業 趨勢與資訊並了解如何將所 學與就業連結。 3. 能落實學生生涯/職涯輔 導與職業探索並協助學生規 劃完善生涯發展。	1.辦理學輔生涯講座 25 場次 964 人次。 2.辦理學輔職涯活動 8 場次 329 人次。 3.辦理青發署職涯補助計畫 參與人數 980 人次。 4.學輔生涯職涯活動每年參 與人數提升 3%。 5.青發署職涯補助計畫每年 持續競爭型計畫提案。
			0	500,000	0	501,058	1.建立在校學生職業觀念及 輔導學生就業 2.提供廠商、企業主行銷的機 會，建立媒合輔導就業平台 3.透過廠商現場溝通互動模 式，藉以提昇多元人力資源 開發之機制	1.辦理校外參訪與職場體驗 及相關講座活動達 12 場次以 上

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國 科會...等)	質化指標
				資本門	經常門			
精進 目標四： 精進教師 教學，促進 產學鏈結	子計畫 7:建 立教師教 學資源系 統計畫	教師參與專業社 群	0	205,912	265,000	0	教師經由社群同儕對話與交 流，厚植教學專業成長。	教師參與專業社群比例達全 校教師比率 100% 以上。
		業師協同教學	0	0	378,420	0	提升教師與學生的實務知 能。	各科業師協同教學課程數，每 學年度至少達 20 門
		發展創新教學實 踐	1,200,000	1,500,000	466,000	0	1. 實踐多元創新教學策略，深 化學生學習力。 2. 提高學生學習效果與實務 能力。 3. 提升教學精進與創新動能。	1. 採用創新教學模式教師達 50 人。 2. 修讀創新教學課程學生達 5000 人次。 3. 教師執行創新教學實踐實 驗課程數達 35 門 4. 辦理教學創新精進研習活 動至少 5 場次
		強化教師數位教 學能力	0	300,000	46,700	0	提升教師數位教學知能與課 程品質。	辦理數位教材製作研習活動 至少 5 場次
	子計畫 8:加 強產學鏈 結計畫	產學合作計畫	0	600,000	0	53,452,892	1. 建構良好之獎勵制度，鼓勵 教師從事產學合作。 2. 引導教師教學研究、業界需 求契合及人才交流。 3. 提升產學合作企業對學校 之滿意度。	1. 預計增加產學合作件數 5% 2. 教師參與產學研究衍生相 關教學教材、教案至少 50 案
		改進教學	0	700,000	0	0	1. 增進專業教學能力，提升教 學品質與效果 2. 鼓勵教師提出改善教學計 畫，以促進學生在專業理論 與實務上的印證，達到教學 相長的目標	1. 當學年度編撰教材(含數 位)、教具及教案達 100 案以 上 2. 每年案數提升 5%

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國 科會...等)	質化指標
				資本門	經常門			
			產業學院-精進 師生實務職能方 案	0	60,000	0	400,000	<p>1.加值中小企業技術能量。</p> <p>2.精進教師及院系科所實務 教學質量。</p> <p>3.提升學生實務能力以利銜 接就業。</p>
			就業學程	0	600,000	0	6,580,053	<p>1.提升學生之就業知識、技 能、態度。</p> <p>2.辦理實務導向之訓練課 程，以協助學生提高職涯規 劃能力。</p> <p>3.增加職場競爭力及順利與 職場接軌。</p>

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國 科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
精進	目標五： 展現健康 照護特 色，提升學 校聲譽	子計畫 9:推 展健康照 護特色計 畫	展現健康照護特 色，提升學校聲 譽	5,950,000	1,500,000	1,320,000	0	社區民眾:透過活動的參與，除了有 助於提升衛教觀念外，也可以協助 了解本身的健康狀態。 體驗學生:參加技職教育體驗活動課 程，可以進一步了解醫護職類職業 特色，除了增進醫護專業知識之 外，也有助於未來升學選擇參考。 校內教師:教師在設計活動內容時除 了考量如何將專業知識融入於活 動，讓民眾及學生認識醫護專業知 識，也可以透過體驗人士的參與過 程改善活動內容、強化教學內容。 校內學生:透過與民眾的互動過程， 增進學生與人溝通的技巧、驗證課 堂所學專業知識與實務操作的落 差，提早熟悉未來實習課程的職場 環境。	預估辦理各類型健康促進活 動及技職教育體驗活動 120 場次以上，投入師生服務人數 預計超過 2200 人次，受惠社 區民眾及學生人數預估超過 26000 人次。
		子計畫 10：促進國 際接軌計 畫	外語能力提升計 畫	424,257	0	226,217	0	1.增加學生與外籍人士接觸 機會。 2.加強輔導學生基本英語文 法。 3.鼓勵學生參加校外英語檢 測，提高學生考照通過率。	1.外師入班授課，每學年參與 課程學生數至少 1000 人次。 2.英語證照補救教學，每學期 至少開設 2 班次，至少 60 人 次參與。 3.學生通過校外英語檢測，每 學年度通過率至少 20%。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國 科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
			創新創業與競賽	0	700,000	100,000	0	1.培育師生具有創新創意思維 2.提升國際交流機會並拓展國際視野	1.113 年度辦理二場創新創意講座，培育教師創新與創業之能。 2.113 年度預計辦理二場手作研習，培育師生科技與技術技能。 3.113 年度預計有 8 件次專利衍伸作品參加國際展演或發明展，增進與發明人或企業交流與媒合。
			海外實習	0	1,000,000	0	400,000	推動國際觀的培養與教育國際化，讓學生能走出台灣，接軌國際	師生參與國外學習與學術交流，人數達到 10 人
精進	目標六： 規劃永續 校園，善盡 社會責任	子計畫 11：營造節 能永續校 園計畫	規劃友善校園， 提昇校園安全。	0	0	0	1,975,485	1. 規劃校園無障礙通路，落實行徑動線順暢，有愛無礙。 2. 加強建構校園安全之門禁管理系統(建置校門車道辨識系統)，汽車、機車、行人進出管制各一道。 3. 逐年汰舊更新，冷氣設備更新低耗能變頻機每年約 80 台，並持續維護電氣設備、監視設備、消防設備檢修保養)等	1.113 年度改善校園無障礙通路。
			推動節能減碳， 達成環境永續	1,272,770	0	0	0	113 年度規畫「綜合教學大樓」改善冷氣智慧節能系統，以逐步管控校園冷氣智慧節能，優化校園之節能與節電。	冷氣智慧節能系統建置/綜合教學大樓 1-4 樓約計 21 間教室。

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國 科會...等)	質化指標
				資本門	經常門			
		子計畫 12：推動大 學社會責 任計畫	非營利幼兒園	0	120,000	0	54,565,848	1.推動具平等尊重、專業整合、公私協力社區互動的幼兒教保服務。 2.協助家庭育兒與家長安心就業、促進幼兒健康成長、推廣優質平價及需要協助幼兒優先教保服務為目的。
			完善就學協助機制	0	0	5,284,000	3,367,131	1.已達成經濟與文化不利學生外部募款基金 260 萬元，100%達成募款目標，總投入生活經濟扶助經費為 8,651,131 元。 2.已開設經濟與文化不利學生專業證照班 6 班，達成率 100%。 3.經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率達 77%。 4.經濟與文化不利學生因課業不佳休、退學比率為 1.98% 以下。
總計				21,212,832	19,412,832	10,927,331	121,150,375	

備註：

- 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之教學創新精進、提升高**教**公共性、善盡社會責任、產學合作連結及其他面向...等。
- 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之教學創新精進面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。
- 獎勵補助款資本門、經常門之總計應與**附表6~8**之金額一致。

附表 6~9：另填列於《114 修正支用計畫書附表》excel 檔

附表 10：114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆一修正說明
第一部份 校務發展計畫之明確性及可行性	<p>1.學校秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，培育具有專業技能與服務熱忱之健康照護人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。惟 111 至 113 學年度中程發展計畫，將學生的「實作力」、「就業力」與「創新力」與學校發展定位「健康照護」特色為發展重點，欠缺具體可行的配套規劃與策略。</p> <p>2.學生人數逐年減少，111 至 113 年新生的註冊率逐年降低（85.32%、81.89% 及 72.71%），從 111 學年度的 6,165 人減少至 113 學年度的 5,458 人，113 學年度新生註冊人數 1,135 人，核定名額 1,561，實際新生註冊人數缺額達 426 人，此缺額的現象連續 3 年擴大，對後續校務經營及教務安排有重大影響，宜反思目前所訂的招生策略是否有效。建議針對新生註冊率降</p>	<p>感謝委員指正與建議。針對本校「111 至 113 學年度中程發展計畫」中，將學生「實作力」、「就業力」與「創新力」結合本校「健康照護」發展特色為重點，欠缺具體配套規劃與策略，本校校將進一步朝向下列面向並規劃及落實相關措施進行。</p> <p>1. 強化實作力培育：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1).針對核心專業課程，增加實務操作課時與模擬臨床場域之教學設計。 (2).擴大與醫療機構、長照單位及健康產業場域之合作實習機會，提升學生臨場經驗。 <p>2.提升就業力：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1).建置職涯輔導平台，結合就業媒合、模擬面試及業界講座，協助學生掌握產業脈動。 (2).推動證照輔導機制，如設立證照輔導課程與考前衝刺班，提高學生專業認證取得率。 <p>3.培育創新力：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1).鼓勵師生參與健康照護創新競賽與專題研究，設立創新專案獎勵機制。 (2).結合跨領域課程（如數位科技、人工智慧於健康照護應用）培養學生解決問題與創新思維能力。 <p>未來，本校將持續檢視與調整發展策略，強化各項具體配套措施之執行力，以確保中程發展計畫具體落實並有效提升學生競爭力。</p> <p>1.近幾年學校在整體教學作為上投入非常多的資源，改善教學成效、提高考照率，希望可以獲得家長的信賴與肯定；另外在招生實務工作上也推陳出新，透過實體的拜訪及各式媒體的推銷，讓社會大眾認識本校的辦學特色與成效。</p> <p>2.無奈少子化的衝擊，家長升學優先首選還是公立學校為主，當公立學校招生都出現人數不足的情況下，私立學校的招生困境</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆一修正說明
	<p>低的原因，進行分析及提出改善策略與措施。</p>	<p>更加明顯。</p> <p>3.未來教育部如果可以同意鬆綁學雜費標準，讓私立學校在經費更充裕的條件下，才有機會朝向辦理更具特色的學校邁進。不然在目前學雜費收入有限、教育部補助經費不足的條件下，要突破招生困境的難度不小。</p>
	<p>3.學校學生就學穩定率亦逐年降低(91.78%、90.71%及 86.1%)。111 與 112 年度每年休退學人數均超過 1,000 人，建議學校 IR 仔細探討學生休退學原因，並針對原因採取有效輔導措施。</p>	<p>1.近幾年學生入學成績有逐年下滑的趨勢，許多學生因為學習成效不佳、適應不良，再加上重要科系的有國考的壓力，在教學品質的把關下不及格的人數比例逐漸攀升。</p> <p>2.部分學生當成績持續無法獲得改善時，紛紛辦理校內轉科、校外轉學，甚至轉換跑道(讀四技)的多元選擇，即使校內師長進行三級的輔導機制，也無法改善休轉退的現象。</p> <p>3.技職教育著重專業技術、國考考照的壓力使得部份學生因無法快樂學習而選擇休退學；基於專業技術的培育與就業力的養成，學校秉持各輔導機制，期待能有所改善。</p>
	<p>4.110 至 112 學年度，學雜費收入占收入之比例分別為 63.27%、62.09% 及 55.48%，顯示學校對學雜費的依賴程度降低。且附表 2，112 學年度學校總收入 6 億 3,085 萬 7,187 元、總支出 6 億 0,436 萬 7,519 元，尚有些微盈餘，在少子女化環境下，仍建議學校在開源節流方面及早規劃，以持續穩定財務狀況。</p>	<p>謝謝委員意見，為達永續經營目標，本校將持續推動開源節流財務策略。</p>
	<p>5.學校要求每位教師每週須提供 6 小時諮詢時間，並由班級導師檢視關懷及輔導學生，此措施可協助低成就學習之學生，提升就學穩定率。亦可考慮同時兼顧的措施，例如，112 學年度有聘 57 位教學助理作補救教學輔導，對於研究績效佳或就讀博士班的教師可以考慮減少諮詢時間。</p>	<p>每位教師在校務系統須設定每週 6 小時的固定諮詢時間，提供學生預約諮詢輔導，依據統計 112 學年度第 2 學期每位教師平均輔導 83.9 小時，以一學期 18 週計算，平均每位教師每週實際輔導學生 4.6 小時；另外，鼓勵教師申請教學助理，共同協助輔導低成就學習之學生。</p>
	<p>6.學校在畢業生動態調查（滿 1 年人數、滿 3 年人數及滿 5 年人數）追蹤比率（92.6% 至 96.11%），建議追蹤畢業生調查的同時，亦可調查各科系學生對學校在課程、輔導、師資、硬體的滿意度，以作為各科系的努力改善策略。且子計畫 1 提及學校進行畢業生動態調查，「蒐集畢業生動態資料，運用系統化的科學分析……」，滿 3 年及滿 5 年追蹤比率，此追蹤比率定義不明（是發放問卷數量？測試者收到問卷數量？還是回覆比</p>	<p>1.追蹤比率定義是配合教育部每年辦理一次畢業生流向調查作業，以畢業滿 1、3、5 年後之畢業生至線上系統填答有完成畢業生流向問卷調查系統填答者，不包括無法填答或拒答者，可以得到文述客觀評估指標之資料。</p> <p>2.動態儀表板提供動態數據關聯性分析是利用數據視覺化軟體 Tableau 或 Power BI，由問卷系統提供之答題明細所產生的數據統計資料，匯入軟體，採多元收集質量化資料分析學生特</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆一修正說明
	<p>率？）另計畫書特別強調「動態資料」，是指更新學生就職就學狀況，還是運用特殊的方式來蒐集資料，建議敘寫清楚。</p> <p>7.學校自 108 年將 P-TECH 教育模式導入「生技製藥經營管理科」及「職業安全衛生科」，宜追蹤及輔導該等學生畢業及就業之具體質量化表現。</p>	<p>質、學習行為、學習問題與困境，對人才培育及學習成效願景回饋至教學精進、職涯輔導、就業力養成…等，將分析結果回饋各教學單位主管，提供改進的具體建議，作為校務發展規劃的參考。</p> <p>感謝委員指正，本校自 108 年將 P-TECH 教育模式導入，以「生技製藥經營管理科」為例，追蹤與輔導學生畢業及就業量化與質化指標說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生畢業率：追蹤修畢 P-TECH 課程學生的畢業率 $\geq 90\%$。 2.證照取得率：追蹤修畢 P-TECH 課程學生，並推動學生取得生技製藥相關證照(如健康保健諮詢師、門市服務、醫藥行銷師等)。每人平均取得證照數 ≥ 1.5；證照總通過率 $\geq 80\%$。 3.實習完成率：安排企業實習（P-TECH 夥伴廠商）並完成實習時數與回饋，完成實習學生比例 $\geq 90\%$；企業滿意度 $\geq 90\%$。 4.畢業後六個月就業率：畢業後六個月內進入就業市場，與生技、製藥或相關產業，就業率 $\geq 70\%$。 5.升學比例：報考並錄取技術型大學或一般大學轉學考者，升學率（含進修）$\geq 20\%$。 <p>6.生技製藥經營管理科將持續建立 P-TECH 學生資料庫：統整學生修課、證照、實習、就業與升學紀錄。</p>
	<p>8.學校為了建立未來學生或家長與學校之間的互動與信任感，營造彼此間長期的夥伴關係，計畫推出學校認同卡。建議宜先盤點學校特色，加強學生畢業表現，提高辦學績效與聲望。且面對少子女化衝擊，學校除積極招生外，如何強化各科特色應為校務發展重點。但有關各科特色部分，113-115 學年度校務發展計畫較未見具體規劃與著墨，建議予以補充說明。</p>	<p>1.近幾年學校在整體教學作為上投入非常多的資源，改善教學成效、提高考照率，希望可以獲得家長的信賴與肯定；另外各科在課程上也推出特色課程，如與就業學程結合，以產業需求導入專業能力養成，114 年本校共計 11 科系獲得 11 案就業學程計畫通過。藉機讓社會大眾認識本校就業能力養成辦學特色與成效。</p> <p>2.無奈少子化的衝擊，家長升學優先首選還是公立學校為主，當公立學校招生都出現人數不足的情況下，私立學校的招生困境更加明顯。</p> <p>3.未來教育部如果可以同意鬆綁學雜費標準，讓私立學校在經費更充裕的條件下，才有機會朝向辦理更具特色的學校邁進。不然在目前學雜費收入有限、教育部補助經費不足的條件下，要</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆一修正說明
	<p>9.學校計畫加強學生學習態度的養成與知能輔導機制，達成畢業即就業的目標。宜有具體可行的配套，並訂定質量化指標，加強管考成效。表 17，108-111 年畢業生就業率均超過 60%，而每年有超過 2/3 的學生選擇升學，此與學校定位：畢業及就業之教育目標，似有不一致，建議放置 SWOT 及 PDCA 分析檢討改善。</p>	<p>突破招生困境的難度不小。</p> <p>為達到校務發展計畫目標三：「建構學習及輔導機制，強化就業競爭力」，擬定子計畫 4：「強化學生修課輔導計畫」，各教學單位制定學生專業核心能力指標，執行「學習預警與教學諮詢輔導機制、教學助理課業輔導、開設課業與證照輔導、提供適性輔導安心就學機制」4 項措施，並訂定對應的質量化指標，例如：學習輔導進步成效、專業證照通過率…等，定期檢討執行成效與落實追蹤管考，協助強化學生專業能力並提升就業競爭力。</p>
	<p>10.113 學年度醫事類科國考通過率，在職能治療師、醫事檢驗師及驗光師的校級通過率均較全國通過率為低，建議學校及相關科系應檢討原因，針對課程與考照輔導進行大幅調整，以提升專業的國考通過率。</p>	<p>透過國考科系檢討與分析，提出以下作為，提升本校國考通過率，相關照輔導措施如下：</p> <p>一、復健科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 已建構國考模擬系統，提供學生平日練習與模擬考試測驗，每次成績皆回饋給學生參考，除提高學生應試能力外，模擬考尚能幫助學生熟悉考試的題型和格式，以了解考試流程和時間分配，從而提高應對正式考試的信心和能力。 逐年進行國考考題的答案解析，讓學生能更清楚理解題型觀念與重點。 針對不同年級辦理免費課業輔導班、國考衝刺班、補救教學、證照輔導課程以協助學生考取國家證照。 <p>二、醫事檢驗科</p> <ol style="list-style-type: none"> 招生時盡量吸引較有程度的新生，如 4B、5B 以上程度。 課程安排循序漸進。 國考科目已具醫檢師程度的師資，並且參考使用考選部用書。 整理醫檢師國考 10 年內考古題題庫，並給予解題。 邀請大學教師及名師加強國考衝刺班。 <p>三、視光學科</p> <ol style="list-style-type: none"> 系統性分析學生國考各科目成績強弱、出題比例與重點科目，課程內容依考科比重調整，強化與國考趨勢對接。 針對國考試題進行解析，補強困難科目的理解與應用能力。

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆一修正說明
		<p>3.建置國考測驗平台與定期辦理模擬考試，協助學生熟悉命題趨勢與應試技巧。</p> <p>4.組織讀書小組或共學團體，促進同儕學習。</p> <p>5.辦理國考科目輔導課程與國考衝刺班，邀請外部講師授課，加強複習。</p> <p>6.邀請畢業校友分享傳承國考準備經驗，提供實戰經驗與應考策略。</p>
	<p>11.110至112學年度一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座的比率約為35至39%，若配合新生訓練實施，其比率應可再適度提高。建議品德、法治、人權教育之講座可列入通識教育課程，以培養學生自我認知、遵守法律、尊重他人之涵養。</p> <p>12.前次委員意見：</p> <p>(1)因應少子女化，宜評估轉換為未來招生的優勢，例如有顯見的技術優勢或就業特色等，可於未來計畫書強化說明。學校回覆近2年已與10幾家醫院簽訂公費生計畫，獲得新生及家長的熱烈回響，前後較難相扣，宜再加強少子女化追蹤考核策略執行成效。</p> <p>(2)學校開設跨領域課程、微學分、微學程等課程，宜有評量標準。但計畫中未見具體回應說明。</p> <p>(3)IR研究結果如何實際反饋於學校重要校務推動之計畫與說明較為不足。在新計畫中亦未具體說明那些校務運作係依據IR分析結果，據以檢討修正。</p>	<p>114學年度將品德、法治及人權多元議題納入新生訓練課程中，以擴大宣教廣度及深度。</p> <p>1.多年前醫護類科是本校招生品牌的保證，疫情之後醫護人員的辛勞在媒體的報導之下，讓學生及家長對於從事醫護工作的喜好程度已逐漸地卻步；在可預見未來少子化的情況下，各大醫院也擔心醫院出現醫護荒的現象，紛紛與各校簽訂公費生培育計畫提供生活補助金，讓醫護類的學生就學期間沒有經濟煩惱，可以安心讀書、專心考照，實現入學即就業的目標。無奈學生及家長在多方考量之下，即使提供很多的公費生名額，但是執行成效並不如預期。後續的管考作業及執行成效有待各科進行分析。</p> <p>2.各教學單位開設跨領域課程、微學分、微學程等課程，均需依據校內開課規定，送交開課申請及教學計畫進行校級課程審議程序，以維持課程及教學品質。上述課程規劃強調跨領域知識整合，培養學生多元視角，由不同領域教師協同授課，多以PBL、情境模擬、實際案例討論等方式，引導學生探究與解決實務問題，教師授課方式著重動手做與實務應用，透過專題製作、任務導向、社區場域實作參與等方式，強化學以致用的能力。成績評量標準重視學生整合與實作應用能力，因此採取團體報告、成果發表、學習單、反思紀錄、設計作品等多元評量方式，確保學生能達成該課程所設定的核心能力與學習目標。</p> <p>3.校務研究計畫(以下簡稱IR計畫)議題的擬定，主要配合教育部</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆一修正說明
		<p>「第二期高等教育深耕計畫主冊共同性關鍵績效指標（技專校院）」項目，及學校需求擬定而成。在 IR 分析與校務應用及改善方面，由各計畫主持人結案時，填寫「校務研究議題分析結果摘要表」彙整後，提請本校「校務研究發展委員會」審議。透過「校務研究發展委員會」決議內容，由相關行政及教學單位進行回復(改善)意見，故有關於 IR 計畫結案後之校務應用及改善方面，已有橫向及整體性相互協助及合作聯結管道，並將改善意見回饋校務治理方面。</p> <p>4.新年度(114 年度)由教育部於 114 年 3 月 24 日召集專科學校召開「專科學校校務研究協作計畫」說明會議，由致理科技大學執行教育部「技專校院校務研究輔導與建立共享機制」計畫，並成立技專校院校務研究協作中心。第一年預計與全國 12 所專科學校合作，協助各校落實與深化校務研究機制，並建立校際共享機制。經會議討論後共同議定「以 IR 追蹤國考證照通過率及輔導成效」、「五專學生英語能力現況探討」、「技專校院學生校外實習成效分析」等三項，做為全國專科學校共同校務研究議題，其研究結果除提供教育部外，亦將持續配合該計畫執行，據以檢討修正該議題執行。</p>
第一部份 辦學特色與校務發展計畫之關聯性	<p>1.學校基於培育人才涵蓋「生、老、病、死」之全方位健康照護專業人才，特規劃「服務學習」、「服務學習與生命關懷」課程，建構學校學生人本關懷，形塑具人文素養及生命關懷之良好品德態度。惟五專學生來自國中畢業生，對「生、老、病、死」之理念尚欠成熟，宜透過通識教育、跨域學習及正式與非正式課程，有計畫的加以輔導。</p>	<p>本校為協助五專學生逐步建立成熟的人生觀與專業態度，學校通識教育除了八大領域部定共同核心科目 42 學分外，另規劃人文科學、自然科學及社會科學等通識選修科目 12 學分（附件一），融入生命教育、人際溝通、倫理思辨、品德教育、多元文化、服務學習等主題，以啟發式、體驗式、討論式教學為導向，奠定學生的人文素養。此外，安排校外踏查、文化探索、藝術活動、志工服務、校園講座等非正式學習活動，營造支持性環境，讓學生在多元經驗中逐步發展同理心與價值反思能力，此類多元且階段性的學習設計，有助於培養學生的專業素養與人文關懷。</p>
	<p>2.第 39 頁，學校的環境分析，將「高齡社會的趨勢」列入四大重要的趨勢發展之一，亦設有「高齡健康科」，但計畫書內除了提到「樂齡大學開課」，並未見對高齡社會趨勢發展的相對</p>	<p>感謝委員建議。本校予今年度調整校務中長程計畫書，依建議對應高齡社會發展趨勢，並結合高齡照護產業，融入課程規劃提升學生實務能力與就業競爭力。亦可鼓勵其他相關系所將高</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆一修正說明
	<p>應策略。建議既已有「高齡健康科」，可強化該科系相對應之授課或實習內容，與高齡照護市場結合，增加學生未來就業機會。其他系所之教學活動，亦可將「高齡社會的趨勢」納入考量。</p> <p>3.SWOT 的劣勢項目中，有經濟與文化不利學生數較多，家中社經條件不足，導致經濟負擔較重，影響學習。此為影響學生休退學及學習的重要因素，建議在迴避策略中，應有相對之因應策略。</p> <p>4.SWOT 改善策略對應表（表 5，第 6 頁）之迴避策略中，有運用多元輔導機制，配合實務課程，輔助學生學習，活化課程與教學，落實「從做中學」的精神，保障學生的就業能力。建議在其因應策略及因應計畫應有相對應的具體內容。</p>	<p>齡議題融入教學與活動，整合資源，展現學校因應高齡社會的整體策略。</p> <p>1.鼓勵經濟與文化不利學生參加「提升高教公共性～完善就學協助機制」協助經濟不利學生減少打工時間以安心就學，使其不須為賺取生活費荒廢學業。 2.透過各類學雜費減免、大專院校弱勢助學計畫助學金及就學貸款等協助措施外，再透過學校學習輔導，對經濟不利學生整體學習歷程的關照，使其順利完成學業。</p> <p>感謝委員指正。對本校 SWOT 分析中「迴避策略」所提寶貴意見，對於「運用多元輔導機制，配合實務課程，輔助學生學習，活化課程與教學，落實『從做中學』精神，以保障學生就業能力」一節，本校將針對因應策略與因應計畫評估具體可行之內容，滾動式修正調正，以利相關計畫、策略之執行。</p>
第二部份	<p>1.學校說明 113 年度經費支用情形，不需重複列出附表 4（計畫書，表 37）。表中量化指標與實際執行成效定義不清楚，有許多項目重複，而有些項目數字不一致，不能確定量化指標是預期指標或執行成效。建議根據具體執行方案，列出預期指標與實際執行成效，分別陳述量化與質化指標，方能評估計畫執成效。</p> <p>2.113 年度整體發展經費支用成效說明錯亂且不詳，很難對照比較：</p> <p>(1)「附表 4：113 年校務發展辦學特色及經費支用情形」之實際執行成效說明錯亂，多數為 111 年、112 年、112 學年度等之執行成效，請學校加強文件之品質管考與複核工作，確保資料之正確性，以利瞭解 113 年度整體發展經費支用成效。</p> <p>(2)多數未能充分對應預期量化目標做實際執行成果說明，如：項次 1-2 與 1-3 的預期成效之就學穩定率、註冊率與實際成效的數值（含小數點以下 2 位）均完全相同；又如項次 7-1 教師參與社群比率達 90%，2-3 推廣教育金額成長 3% 以上，實際執</p>	<p>1.感謝委員指正。</p> <p>2.本校於今年度修正校務發展計畫進行調整，針對各項量化指標與執行成效給予明確定義，明確註記統計時間點與來源，指標數據由業務列管單位統一彙整與統計，避免各單位自填自統造成誤差。</p> <p>1.感謝委員指正。</p> <p>2.本校於今年度修正校務發展計畫進行調整，針對各項量化指標與執行成效給予明確定義，明確註記統計時間點與來源，指標數據由業務列管單位統一彙整與統計，避免各單位自填自統造成誤差，以確保數據的正確性。</p> <p>3.定期詳實檢視預期量化指標與實際執行成效之差距，依成效進行滾動式調整，以確保達成預期指標。</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆一修正說明																																						
	<p>行成效均僅說明參與人數、推廣教育收入金額，且勾選已達標。請學校務必落實對預期量化指標之實際執行成效檢自我檢核。</p> <p>(3)整體而言，建議附表 4 重新編列。(如 112 年度與 113 年度就學穩定率均為 86.1% 與註冊率均為 72.71%，請學校確認數據正確性；1-5，畢業生流向調查完成率與計畫書第 8 頁數字不一致，請確認。)</p>																																							
	<p>3.113 年度校務發展辦學特色及經費支用成效彙整表中，下列項目未達目標或執行成效與目標不一致，如：2-2 開設微學分課程的新項目目標，每學年度 15 堂課，但執行成效為 11 門；4-1 外師入班授課，每學年度參與課程學生數的滿意度達 90%，執行成效缺滿意度；4-2 英文證照補救教學量化指標為通過英文會考比例 100%，執行成效缺此項指標；7-4 教師執行創新教學實踐實驗課程數，量化指標顯示 28 門，但實際執行成效則回覆有 32 位教師；8-3 校內教師參與產學計畫研究人次，為教師人數 50%，執行成效則未達目標 (41.9%)，請學校加強檢核。</p>	<p>1.感謝委員指正。</p> <p>2.2-2 開設微學分課程的預期目標為每學年度 15 門課程，而實際執行成效總計開設 24 門微學分課程。</p> <p>3.7-4 教師執行創新教學實踐實驗課程指標為 28 門，實際執行成效有 32 位教師申請，代表執行 32 門課程（寫法錯誤，謝謝委員指正）。</p> <p>4.語言類指標屬於本校補救教學方案中之核心目標，惟於本次計畫書中未能明確呈現，實屬疏漏。實際執行成果將會於後續報告中確實揭露，包括學生參與補救教學人數、通過比例等，以利後續評估。</p>																																						
	<p>4 全校學生 5,458 人，107-112 學年度圖書管之使用率統計，借書人次平均每年六千餘人次，平均每生約僅 1 次多左右，在運用圖書知識廣度及深度的提升，仍有鼓勵空間。</p>	<p>感謝委員建議，本校學生借閱次數確有成長空間，故自 111 學年度迄 113 學年度積極規劃辦理相關推廣活動，期藉由各項活動推廣有效提升本校學生在運用圖書知識之廣度及深度，推廣活動辦理場次及參加人數如下表：</p> <p style="text-align: center;">111-113 學年度圖書館辦理推廣活動統計表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">學年度 活動 類型</th> <th colspan="2">111</th> <th colspan="2">112</th> <th colspan="2">113</th> <th colspan="2">總計</th> <th rowspan="2">備 註</th> </tr> <tr> <th>場 次</th> <th>參加 人次</th> <th>場 次</th> <th>參加 人次</th> <th>場 次</th> <th>參加 人次</th> <th>場 次</th> <th>參加 人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>圖書館資料 檢索與應用 課程</td> <td>14</td> <td>375</td> <td>14</td> <td>410</td> <td>14</td> <td>421</td> <td>42</td> <td>1,206</td> <td></td> </tr> <tr> <td>主題書展</td> <td>2</td> <td>18</td> <td>2</td> <td>52</td> <td>1</td> <td>63</td> <td>5</td> <td>133</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	學年度 活動 類型	111		112		113		總計		備 註	場 次	參加 人次	場 次	參加 人次	場 次	參加 人次	場 次	參加 人次	圖書館資料 檢索與應用 課程	14	375	14	410	14	421	42	1,206		主題書展	2	18	2	52	1	63	5	133	
學年度 活動 類型	111			112		113		總計		備 註																														
	場 次	參加 人次	場 次	參加 人次	場 次	參加 人次	場 次	參加 人次																																
圖書館資料 檢索與應用 課程	14	375	14	410	14	421	42	1,206																																
主題書展	2	18	2	52	1	63	5	133																																

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆一修正說明																				
		<table border="1" data-bbox="1237 163 2084 298"> <tr> <td>電子書推廣活動</td><td>2</td><td>1,787</td><td>2</td><td>3,918</td><td>1</td><td>542</td><td>5</td><td>6,247</td><td></td></tr> <tr> <td>總計</td><td>18</td><td>2,180</td><td>18</td><td>4,380</td><td>16</td><td>1,026</td><td>52</td><td>7,523</td><td></td></tr> </table> <p>此外為更能有效鼓勵學生培養學習及閱讀風氣，本校圖書館除將持續上述活動推廣外並將依下列策略提升學生借閱風氣：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.推動閱讀文化：透過舉辦主題書展或展覽活動，提升學生對圖書館資源的興趣，鼓勵他們借閱書籍，提高使用率。 2.優化館藏與數位資源：調查學生需求，擴充適合不同學科和興趣的館藏，並加強電子書及線上學習資源的推廣，以提供更便利的知識獲取方式。 3.提升借閱便利性：簡化借閱流程，推廣 RWD 網頁自助借書及相關行動圖書館功能，提高學生使用的便利性。 4.建立獎勵機制：結合推廣活動給予獎勵機制，激勵學生積極利用圖書館資源。 5.與課程結合：鼓勵教師在課程中納入圖書館資源使用，要求學生進行閱讀報告或研究，以自然地增加借閱需求。 	電子書推廣活動	2	1,787	2	3,918	1	542	5	6,247		總計	18	2,180	18	4,380	16	1,026	52	7,523	
電子書推廣活動	2	1,787	2	3,918	1	542	5	6,247														
總計	18	2,180	18	4,380	16	1,026	52	7,523														
	5.畢業生滿 1、3、5 年動態調查人數顯示，追蹤比率都達 9 成以上，建議學校宜分析學生就業競爭力與職涯發展的表現情形，以為各科持續改善的參考。	技術合作處將當年度畢業生答題明細所產生的數據統計資料，利用 Tableau 或 Power BI 軟體，採多元收集質量化資料分析學生特質、學習行為、學習問題與困境，對人才培育及學習成效願景回饋至教學精進、職涯輔導、就業力養成…等，分析結果回饋各科持續改善的參考。																				
	6.1-1，1-2，1-3 均針對學生人數，相關資料可整合，並精簡結論，使指標更加明確嚴謹。	感謝委員指正與建議。																				
	7.112 學年度提供 1-2 門跨領域選修課程，每學期修讀跨域課程學生人次已達 2,200 人以上，宜追蹤與分析該等學生在專業技術能力成長的關聯性。	謝謝委員建議，未來將持續追蹤分析跨域課程的學習成效。本校各教學單位依據專業需求開設跨領域課程，均通過校外專家審查，跨域課程規劃強調整合多元知識與實作經驗，強化學生的專業技術能力，教師授課方式著重動手做與實務應用，以實作與專題導向課程設計，讓學生結合其他領域觀點，運用專業知識解決問題，深化專業技術能力與應用實力。課程評量採取團體報告、成果發表、學習單、反思紀錄、設計作品等多元																				

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆一修正說明
	<p>8.第 12 頁、表 7，108-112 學年度學生證照統計：</p> <p>(1)112 學年度專業技術證照 2,534 張，建議追蹤與分析該等證照對學生就業力及職場競爭力之助益，並鼓勵學生獲取含金量較高的專業證照，以增進其就業、起薪與職涯發展。</p> <p>(2)112 學年度外語證照 476 張，較 110 年之 491 張及 111 年 727 張退步，且第 22 頁、表 22，109-113 年度學生參加各項英語相關教學活動與證照取得統計，113 年學生通過校外語文檢測 202 人次，與學生規模比例偏低，宜分析原因，並訂定輔導計畫及激勵誘因，加強輔導學生參加外語證照檢定。</p>	<p>評量方式，確保學生能達成核心能力與學習目標。</p> <p>1.採追蹤畢業生滿 1、3 年問卷調查第 2 部分就業條件答題統計數據，分析考取專業證照相與工作內容符程度及對職場未來升遷、拓展、加薪等實質助益。</p> <p>2.要求各單位落實校務發展計畫目標三-建構學習及輔導機制，強化就業競爭力。並鼓勵各科利用課後時間開設證照輔導加強班，幫助學生提升專業知識與加強實作技術訓練，以提高學生考取國家級技術證照的人數，使學生畢業後求職更具競爭優勢。</p> <p>3.本校 112 學年度外語證照共 476 張，較 110 年 491 張及 111 年 727 張略有下滑，主要原因係近年受少子化影響，本校 112 學年度新生人數較前一年減少約二成，且觀察入學新生之英語基礎能力亦有明顯下滑，影響學生報考意願與通過率。另因英語證照報考者以專一學生為主，新生數減少對整體考照張數有直接影響。針對此情況，語言中心已擬定以下因應措施：</p> <p>(1).本校原已設有外語證照報名費補助與考取獎勵金制度，惟調查發現學生普遍對相關資訊了解不足，導致制度利用率未達預期。</p> <p>(2).透過班級幹部與學生社群推廣考照資訊，提升參與意願。預期可逐步改善學生報考率與通過率，提升整體語言能力。</p>
	<p>9.110-113 年度共 964 位學生通過初級或中級全民英檢同等級檢定，宜再輔導並鼓勵提高檢定等級，以提高學生的英語文競爭力。</p>	<p>審查意見建議學生應朝更高等級之英檢檢定努力，語言中心深表認同。然而，依本校現況觀察，學生整體英語基礎能力普遍偏弱，目前訂定之全民英檢初級 (CEFR A2 Level) 為畢業門檻，對多數學生而言已具挑戰性。為協助學生達成畢業標準，本校已設有校內英文會考制度，並開設補救教學與輔導課程，確保學生能在就學期間順利達標，避免影響其如期畢業。考量學生現況與支持資源配置，短期內不宜進一步提高畢業門檻，以免產生過大學習壓力。儘管如此，語言中心仍積極鼓勵具英語潛力的學生挑戰更高級別的英檢，並採行下列激勵措施：</p> <p>1.辦理公費補助海外短期英語學習團，以通過中級全民英檢 (CEFR B1 Level) 或具相當英語能力為參加條件，藉以獎勵</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆一修正說明
		<p>英語表現優異學生。</p> <p>2.透過英語短期學習團中的課程設計與實境學習，強化學生對語言的實際應用能力與自信心，進一步激發其提升語文能力的動機。語言中心將持續精進相關策略，以多元管道鼓勵學生提升英語實力，逐步建立更具競爭力的語言能力基礎。</p> <p>3.預計於 114 年度暑假，將有 30 餘位學生分別參與校方舉辦之美國與菲律賓英語短期學習團，為英語學習成效提供進一步的實踐與驗證場域。</p>
	<p>10.112-113 學年度五專展翅計畫，合作廠家同為 39 家，但學生人數由 128 人下降為 102 人，建議學校與合作廠商共同研議提高獎助學金誘因，以鼓勵更多學生參與。</p>	<p>後續本校主動與合作廠商共同研議，設計具吸引力且具彈性的獎助學金方案，結合實習、證照、學業或服務學習表現等條件，提升學生參與意願。並透過制度化合作機制與績效追蹤，強化企業對人才投資之意願，創造學生、學校與廠商三贏之局面。</p>
	<p>11.112 學年度實施業師協同教學的課程數有 39 門；參加的學生人數為 2,268 人。建議結合校外實習及提高實習留任率，為產業培育所需人才。</p>	<p>各教學單位實施業師協同教學，主要是邀請校外合作實習單位資歷豐富的專家授課，提升教學實務性，以強化學生的產業技術與實務能力，有助師生掌握產業實際脈動，學生獲得未來實習及就業相關資訊，亦能增進學校與產業間的產學合作，充實教學資源。</p>
	<p>12.113 年學校有 16 件申請教育部教學實踐研究計畫、2 件通過經費補助，建議持續提高人數，並結合多元升等機制，以改善師資結構。</p>	<p>1.鼓勵教師持續推動創新教學模式，落實課室實踐，實施教學獎勵制度。實施策略包括：藉由全校性教師成長社群活動，促進教師間合作與交流，開啟教學實踐的對話、探究創新教學方法，激發教師對教學有不同的想像與啟發。教學資源中心舉辦多元教學策略研習或工作坊、創新教學講座，以及教學實踐研究績優計畫分享與微型教學活動，促進校內教師增能與經驗交流，激發對創新教學方法的探討，增強教學能量。提供創新教學相關獎勵措施及辦法，補助教師執行校內「創新教學模式之教學實踐實驗」經費，提供教學助理等支援系統，邀請外部專家針對創新教學計畫及課程內容進行諮詢，提出具體建議以提高計畫通過率。</p> <p>2.配合本校教務處教學資源中心持續推動本校教師申請教育部教學實踐研究計畫，期結合多元升等機制，以改善師資結構。</p>
	<p>13.學校 110 年至 112 年經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人</p>	<p>1.透過學校安排專業證照輔導計畫，使學生能夠在學業期間累積</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆一修正說明
	數占所有經濟與文化不利學生人數比率每年達 75%以上，值得學校強化該等學生就學穩定率及專業技術能力的提升，以翻轉該等學生向上流動的機會。	就業能力，進而考取證照，確立職業方向。 2.鼓勵經濟與文化不利學生參加「提升高教公共性～完善就學協助機制」協助經濟不利學生減少打工時間以安心就學，使其不須為賺取生活費荒廢學業。 3.透過各類學雜費減免、大專院校弱勢助學計畫助學金及就學貸款等協助措施外，再透過學校學習輔導，對經濟不利學生整體學習歷程的關照，使其順利完成學業。
第二部份 整體發展經費規劃措施之妥適性	1.學校雖成立獎勵補助款專責小組，但對資本門與經常門之分配，建議訂定優先順序項目，以為行政與教學單位執行之依循。	本校對對獎補助款經費支用，在資本門優先規劃用於各教學單位專業設備之採購及教室建置。而經常門，優先規劃用於「改善教學、教師薪資及師資結構」，獎助教師用於改善教學相關事項。各經費執行優先順序項目均於專責小組上進行討論，各經費執行項目、比例均依規定辦理。
	2.學校 113-115 學年度校務發展計畫之分年度規劃預期成效／量化指標，與 114 年度經費支用預估辦理成效之關係模糊，工作內容或預期成效指標多未能對應與連結。114 年度預期成效量化指標，以人、人次、場次、門、件、案數…等，均屬於參與過程面，宜再檢討評估，加強成果導向的質量化指標。	114 年度各項指標均達到預期成效目標，惟為強化成果導向，後續依委員建議將量質、化指標績效，於預期成效加入衍伸效益之成果導向，明確校務發展計畫的成果呈現。
	3.114 年經費支用內容及預期成效（表 38），114 設定之預期成效指標，有些在 113 年度已超出該量化數字者，應相對提高 114 年之預期量化指標數。如，子計畫 5（第 74 頁）推展學生多元學習，113 學年度該項計畫已達 45%（第 99 頁 5-2 一年級學生參與品德教育活動人次，每學年度達 35%，實際執行成效 112 年 10 月 18 日、11 月 29 日、計 2 場次，各 240 人，合計 480 人，學年度達 45%。），則 114 年的量化目標不應為 38%，應以 45% 以上為目標。	1.感謝委員建議。 2.本校擬依審查意見，修正 114 年量化目標比率為 45%。
	4.114 年度經常門經費支用項目，皆未編列現職專任教師彈性薪資，對教學、研究、輔導與服務表先優異教師之獎優，略嫌不足。	感謝委員建議。本校擬於 114 年修正經費，列入執行項目，充分運用教育部獎補助經費對於認真付出表現優異教師給予充分獎勵。
	5.表 32，112 年經濟與文化不利學生助學輔導經費 816 萬 7,439 元，受益人數 2,007 人，平均每生僅獲得約 4,069 元，宜適度提	1.持續爭取外部募款，增加原有經費來源。 2.了解受助學生在學業表現、出席率等面向的改變，作為調整補

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆一修正說明
	<p>高助學額度並評估對學生助學的實質效益。</p> <p>6.子計畫 3：精進數位學習環境（第 109 頁），編列資本門預算 763 萬 6,000 元，雖有載明質化與量化指標（6 門數位課程），但未說明所需設備儀器項目，及該設備儀器與成效的關聯性。另除了校內數位課程，可鼓勵教師申請教育部數位課程認證，以提升所投入經費效益。</p>	<p>助額度與條件之依據。</p> <p>3.112 年最高補助金額：49,792 元/人，共 1 人。</p> <p>1.子計畫 3：精進數位學習環境-教務處編列 10,000 元自籌款經費，作為教師錄製 6 門專業課程數位教材之資訊材料費用（未購買資本門）。</p> <p>2.本校設有遠距教學平台支援團隊，提供數位課程錄製支援、線上操作教學與技術諮詢服務等多元資源，協助教師製作高品質數位教材，提升數位課程的教學效能。教學資源中心辦理數位教材製作教師研習、聘任數位教材製作教學助理、績優數位教材獎勵制度，邀請校外專家辦理增能工作坊，提供數位課程認證輔導，落實校內數位課程評鑑機制，鼓勵教師申請教育部數位課程認證。</p>
	<p>7.資本門支用項目，部分設備需求與校務發展計畫之關係不甚具體，例如「附表 11」為教學研究設備，其對應校務發展計畫之子計畫 9 推展健康照護特色計畫／系科建置特色專業教室，然校務發展計畫之各科多未見逐年有系統規劃專業教室建置或現有設備之未來更新規劃。</p>	<p>1.附表 11 所列教學研究設備，主要配合本校推動「健康照護特色計畫」之需求，特別針對各相關系科（如護理科、復健科、醫檢科...等）之專業教室建置與仿真實作環境建置而規劃。</p> <p>2.本校將於校務發展計畫（含滾動式修正）中，補充各科教學場域建置與設備更新之中長程規劃，並明確對應校務發展之核心目標與子計畫內容。未來亦將加強各年度設備更新時程之透明化與系統化，提升整體規劃一致性與說明性。</p>
	<p>8.第 113 頁、子計畫 9：編列資本門預算 600 萬元，雖有載明質化與量化指標（體驗活動次數），但未說明所需設備儀器項目，及該設備儀器購置與成效的關聯性。114 年度預估投入 882 萬元（其中 132 萬元來自深耕計畫經費）辦理各項健康促進活動，預算似嫌高估，同時與第 53 頁校務發展計畫所規劃的經費與工作內容，除活動與服務外上包括針對社會人士提供各類學分／非學分班課程、證照訓練課程以及辦理考照與檢定等項目不一致，請學校檢視調整。</p>	<p>本校於今年度提報相關校務發展計畫，進一步檢視資本門預算編列內容，並具體說明設備儀器項目及其與預期成效之關聯性，並合理調整健康促進活動經費估列，避免高估情形。並確保經費分配與工作項目一致，避免重複編列或資源錯置，以提升整體計畫之可行性與執行效益。</p>
	<p>9.部分設備需求與校務發展計畫之關係不甚具體，例如「附表 11」優先序水冷式冷氣、冷氣機，對應「展現健康照護特色，提升學校聲譽」，宜再檢視評估。</p>	<p>提升專業教室環境改善，針對中西餐示範教室專業教室及西餐專業教室，改善專業教室環境的目標是創造一個積極、舒適且激發學習動力的空間，這不僅有助於提高學生的學習效果，也能提升教師的教學質量。後續將針對敘述，加強文詞連結與對</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆一修正說明
	<p>10.附表 5，114 年度學校 4,000 萬元預算中，預估投入約 760 萬元精進數位學習環境，而預期成效之量化指標為： 1.100%科目數位上網。 2.錄製 6 門課程數位教材建置於補救教學平臺，請檢討經費投入的方向是否合宜。</p>	<p>應性。</p> <p>1.感謝委員指正。 2.各年度教務處針對精進數位學習環境，編列 10,000 元自籌款，作為教師錄製 6 門專業課程數位教材之資訊材料費用。 3.本校於今年修正調整校務中長程發展計畫書，修正各教學單位相關經費執行規劃及預期成效指標具體呈現。</p>

備註：依教育部 **114** 年 5 月 20 日 核配函文附件之審查意見進行回覆。

附表 11~19：另填列於《114 修正支用計畫書附表》excel 檔