





tvc063

【仁德醫護管理專科學校】

113年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

<p>學校 (請加蓋學校關防)</p>	
<p>校長簽章</p>	
<p>會計單位 主管簽章</p>	
<p>填表單位 主管簽章</p>	
<p>填表單位</p>	<p>技術合作處</p>
<p>填表日期</p>	<p>中華民國 113 年 6 月 17 日</p>

目 錄

第一部分 學校概況及 112-114 (學) 年度校務發展計畫	3
壹、學校基本資料	3
貳、學校校務發展計畫	5
一、校務發展願景	5
二、近年辦學績效及特色	31
三、少子女化因應策略與措施	34
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明	40
一、學校辦學特色	40
二、校務發展計畫關聯性	50
三、達成辦學特色之具體與精進策略。	56
第二部分 113 年度整體發展經費支用計畫	60
壹、112 年度整體發展經費支用情形及辦理成效	60
一、112 年度經費支用情形	60
二、112 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效	61
貳、113 年度整體發展支用計畫	74
一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效	74
二、整體發展經費使用原則及相關說明	82
三、整體發展重點特色經費規劃	91
參、113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	93
肆、113 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表	93

圖目錄

圖 1-仁德醫護管理專科學校組織架構圖	4
圖 2-用電度數與費用統計圖表	27
圖 3-校務發展架構	30
圖 4-財務資料表	40
圖 5-專業發展重點及特色	57
圖 6-計畫組織架構與執行組織分工與運作圖	60
圖 7-經費規劃圖	92

表 目 錄

表1-校園空間統計表.....	4
表2-圖書管理組館藏量.....	5
表3-107~111學年度圖書管理組圖書之使用率.....	5
表4-仁德醫護管理專科學校 SWOT 分析表.....	6
表5-畢業生調查人數一覽表.....	11
表6-109~111學年度一年級學生參與生命教育及性平教育人次.....	15
表7-109~111學年度一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率.....	16
表8-109~111學年度一年級學生參與服務學習課程比率.....	16
表9-109~111學年度學生參與健康促進學校活動人次.....	16
表10-109~111學年度一年級學生參與社團比率.....	16
表11-109-111學年度學生實習人數統計.....	17
表12-108~112學年度五專展翅計畫學生數與廠商數統計.....	17
表13-109~112年度辦理校外參訪與職場體驗及相關講座活動.....	17
表14-108-110學年度畢業生畢業滿1年動態調查.....	18
表15-106~112年度教師執行產業研習或研究統計.....	21
表16-109~111年度教師執行產業合作統計表.....	22
表17-108~111年度編撰教材(含數位)、教具及教案通過件數統計表.....	22
表18-109~112學年度就業學程計畫統計.....	22
表19-108~112年度學生參加各項英語相關教學活動與證照取得統計.....	25
表20-108~111年度發明展競賽統計表統計.....	25
表21-109~110年度 USR 計畫統計.....	29
表22-109~111年度經濟與文化不利學生獲得學習輔導比率統計.....	29
表23-學校發展目標及規劃發展策略與組織分工.....	30
表24-近15年國中畢業生人數推估表.....	35
表25-近5年的招生成果.....	36
表26-近4學年度協助社區辦理活動場次統計表.....	36
表27-全校新生註冊率與五專學制就學穩定率.....	37
表28-學校外部募款用於經濟與文化不利學生助學輔導一覽表(元).....	38
表29-經濟與文化不利學生助學輔導一覽表(元).....	38
表30-承接政府部門計畫案、產學計畫案及技術服務案彙整表(單位：千元).....	44

表31-112年仁德醫護管理專科學校原住民族學生輔導及就業情形.....	46
表32-教師各項獎勵方式彙整表	47
表33-112~114學年度校務發展計畫重點表	50
表34-112年度校務發展辦學特色及經費支用表.....	61
表35-113年經費支用內容及預期成效.....	74
表36-112學年專責小組委員名單.....	85
表37-112學年內部專兼任稽核人員名單.....	91
表38-經費支用規劃表.....	92

113年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

摘要：112年度校務發展執行成果說明

因應社會少子女化的問題及教育的學用落差與學位貶值，學校透過發展定位的盤點，認為學生應在學校先準備好能力，畢業後才能成為企業願意投資的人才。秉持因應少子女化、發展學校特色與學用合一的定位，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，培育具有專業技能與服務熱忱之健康照護人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。

透過「教育」翻轉世代的命運，協助學生製造扭轉人生機會。本校所設科系以考取國家醫事人員為主(護理、復健、醫事檢驗、視光、口腔衛生、生技製藥、調理保健及高齡健康促進等科)，其他政府機關訂定工作執照為輔(職業安全衛生、幼兒保育、健康美容、生命關懷、餐旅管理及人工智慧暨醫療應用等科)，協助冀望能讓經濟與文化不利學生畢業後順利投入醫療、護理、生技、長照、眼鏡驗光、職業安全管理、幼兒教育、生命禮儀及餐旅觀光、數位發展等產業，起薪及職涯發展能不輸大學生，並透過專門職業技能之冶煉，提供經濟與文化不利學生優質職場體驗機會，提升職場知識及技能，瞭解產業界實際現況，提升自身職場競爭力。

因此，本校辦學特色主要以「全人關懷」為發展，培育多元化專業人才、落實實務學習、加強產學合作與重視人本關懷，以達成畢業即就業之目標。整體辦學特色說明如下：

(一)、學習態度的養成與知能輔導機制，達成畢業即就業的目標

透過服務學習與生命關懷實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、合適的工作及經濟成長、減少不平等、永續城鄉與多元夥伴關係。本校基於培育人才涵蓋「生、老、病、死」之全方位健康照護專業人才，特規劃「服務學習」、「服務學習與生命關懷」課程，建構本校學生人本關懷，形塑具人文素養及生命關懷之良好品德態度。為提升學生專業實作能力，規劃各科系應對該產業關鍵技術能力，協助學生在學期間取得與該產業相關之專業證照，鼓勵各科系利用課後時間開設證照輔導加強班，提升專業知識與加強實作技術訓練，提高學生考取相關證照的人數，使學生畢業後求職更具競爭優勢。

(二) 強化實務導向，落實職場實習，加強實務教學與相關證照取得

運用實務導向的教學設計實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、合適的工作及經濟成長、永續城鄉與多元夥伴關係。學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，同時邀請校友、學生及業界專家參與，實務課程設計系統，並積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供數位化、現代化的學習環境。實務教育課程強調「做中學」，因此透過專題(實作)及實習課程、鼓勵業界協同教學、及配合科系開設產業學院計畫，強化實務導向，落實職場實務學習，並運用 E-learning 教學平台建置數位化教材，可提供學生達到課前預習，課後複習之學習的目標。

(三) 重視人本關懷，推動社區健康促進，落實大學社會責任

學校建立健康照護的發展特色，並以此為基礎協助社區、夥伴產業提昇，落實大學社會責任，融入永續概念及內涵，致力在實踐 SDGs 消除飢餓、健康與福祉、優質教育、淨水及衛生、合適的工作及經濟成長、永續城鄉、責任消費及生產與多元夥伴關係。

(四) 提升教師實務經驗，結合產業需求，加強產學合作

結合各科系專業教師帶領學生，與外部單位共同發掘問題，擬定具體推動方案，帶動學校與地方整體發展，融合永續概念及內涵，實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、淨水及衛生、合適的工作及經濟成長、工業化、創新及基礎建設、永續城鄉、責任消費及生產與多元夥伴關係。並藉由教師赴產業深耕服務或深度研習，以獲取實務經驗、尋求產學合作機會，以提

升教師實務本職學能，並訂定完善獎勵制度與補助措施，積極鼓勵教師從事產學合作，期使學校教學研究能與產業實際發展緊密連結。最後，配合本校醫護與健康照護的特色，與產業界合作落實訓用合一，透過雙邊智慧健康量測儀器設備、環境場域、技術開發與管理，強化產學合作，全方位培育健康照護人才。

(五) 藉由校務研究 IR，落實內部控制制度，提升經營效能

學校設置校務研究辦公室為校務研究管理單位，協調各行政、教學單位進行 IR 議題分析，以統計分析的方法發覺問題的癥結，進而作為學校學生面、行政面政策調整、以及學校資源投入調整的依據。另外，透過強化內部控制制度，建立自我改善機制，透過內外部利害關係人之回饋意見，為確保持續性自我檢核教學品保成效及改善工作落實，定時辦理「自我評鑑」，以落實教學品保檢核機制；持續健全相關內部控管程序及執行成效檢核，並配合校務發展現況，修訂相關法規及辦法，從管理制度基本面建立友善環境，以提升經營成效。

第一部分 學校概況及 112-114 (學) 年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

請簡要敘明學校基本資料，如：組織架構、圖書軟體資源、教學資源投入、教學設備、新生來源分析及基本資料趨勢發展（學生人數、教職員人數、生師比、全校學生就學穩定率等資料），如附表1、2。

自民國56年創校至今，仁德醫專由高級藥劑職業學校發展成為14個專業科系的醫護管理專科學校，隨著組織規模日益擴大，經營環境日趨競爭，高等教育之校務治理與經營，透過追求效率與營造特色之間取得最佳模式，可從特色定位、整合運作與持續精進三方面著手。首先，特色定位係為學校經營發展之重要精髓，透過社會需求與自我盤點，進行自我定位與管理機制建立，展現學校辦學的理念和特色，發揮高等教育在時代脈動中的角色使命，達成引導社會進步的功能。經營發展核心聚焦學生學習、教師發展及組織成長三部分，其相互和合之程度倚賴學校長期規劃之完整校務發展策略與藍圖，各單位組織、制度與人員間的整合用作，透過領導核心校長的主導，一、二級教學與行政主管則各司其職共襄校務，形成權責分明之組織運作體系；行政單位強調職權與責任，教學單位注重專業與自主，跨單位問題則進行溝通與協商，因應社會發展趨勢追求績效與永續，以期達到成本、產出及效能統合之發展目標。校務治理與經營依據學校自我定位發展與辦學特色規劃，擘劃與產官學的合作關係，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並進行適當之資源投入與配置，及透過適當有效的管理機制與作法，確保校務治理品質，以利辦學目標的達成，並且能善盡社會責任，提供各類學生均等之教育機會及弱勢學生之支持，確保學生學習成效，發揮技專校院培育專業人才之目標，實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、合適的工作、及永續城鄉與多元夥伴關係。

為實現學校目標，行政組織分為10個一級行政單位如下：教務處、入學服務處、學生事務處、總務處、技術合作處、語言中心、及校務發展研究中心，作為學校教學、輔導、研究、推廣教育及技術創新等行政發展的主力外，亦設置秘書室、會計室、人事室等單位。在組織集中的情況，能發揮最大的行政效能，以有效支援教學、研究與輔導等工作，並致力於協助教學單位完成學校辦學理念。

本校以健康照護為發展特色，五專學制設立學科如下：1.護理科；2.復健科；3.醫事檢驗科；4.視光學科；5.餐旅管理科；6.幼兒保育科；7.職業安全衛生科；8.健康美容觀光科；9.生命關懷事業科；10.調理保健技術科；11.口腔衛生學科；12.生技製藥經營管理科；13.人工智慧暨醫療應用科。另外，二年制在職專班設立學科如下：1.視光學科；2.高齡健康促進科；3.生命關懷事業科；4.調理保健技術科；5.口腔衛生學科。另設有通識教育中心負責規劃及實施全校通識教育課程。本校組織架構如圖1所示。

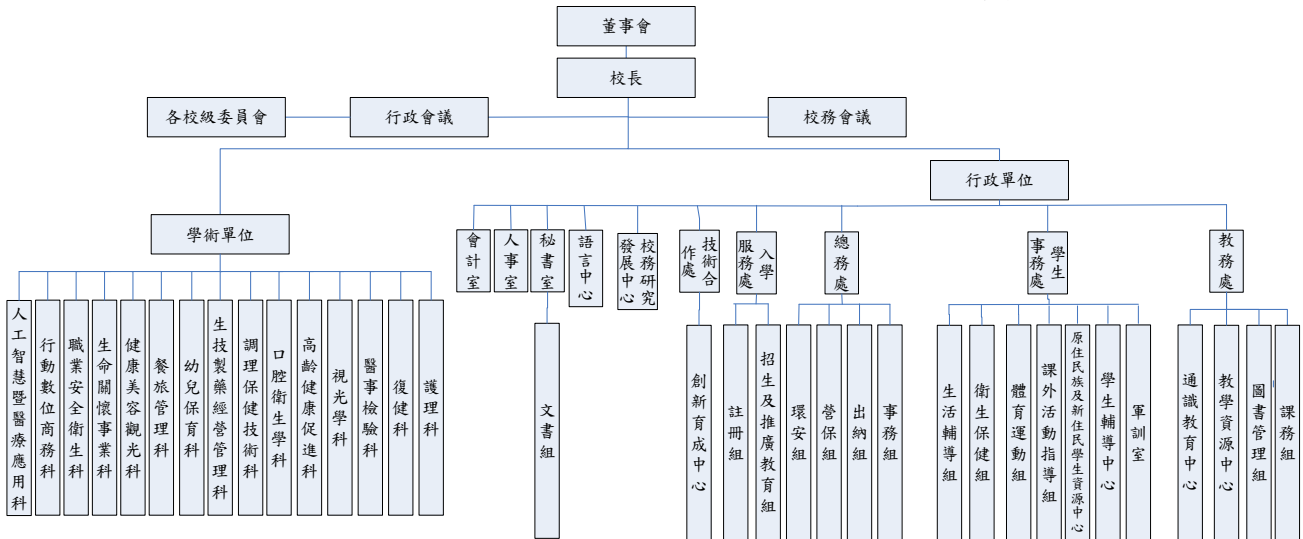


圖 1-仁德醫護管理專科學校組織架構圖

統計112學年度教師計有164人、職員83人、學生5,842人；普通教室114間、特殊教室137間、實驗室19間、圖書館1棟、運動場館空間2棟、學生社團10間、教師研究室53間、會議室3間。一般普通教室大多數均已裝設投影機、布幕、擴音設備...等數位教學設備，各實作教室、電腦教室、特殊教室(如:護理科 OSCE 中心、復健科臨床技能暨檢定專業教室、餐旅科實習餐廳...等)則依據課程需求設備有相關儀器設備。

此外，本校亦設有11個檢定場，定期辦理勞動部乙、丙級技術士鑑定考試，包含有:中餐烹調乙級、中餐烹調丙級、烘焙食品丙級、眼鏡鏡片製作丙級、美容丙級、電腦軟體應用乙級、電腦軟體應用丙級、保母人員、照顧服務員、喪禮服務乙級、喪禮服務丙級、職業安全衛生管理乙級等。相關教學空間參見表1仁德校園空間統計表。

表 1-校園空間統計表

類別	數量	類別	數量
普通教室	114	學生社團空間	10
特別教室	137	教師研究室	53
實驗室	19	運動場館空間	2
圖書館	1	會議室	3

本校各單位相關教學儀器設備添購主要依據本校中長程發展計畫執行，運用各項教育部及政府機構補助計畫，包含：教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費、教育部高等教育深耕計畫、以及本校自籌款，新添購或汰換儀器設備，以供應教師教學及學生學習使用。

本校圖書館提供全校師生便利完善與創新多元的圖書資訊服務，除持續添購中西文圖書資源充實館藏之外，隨著數位時代的潮流趨勢，更透過國內 Concert 等聯盟以有限的經費為全校師生創造更大價值，購入豐富的中、西文電子期刊資料庫，並透過跨館際的圖書借還合作關係，讓本校讀者輕易取得跨領域的圖書資源，並新增 HyLib 圖書館自動化系統及全館圖書實施 RFID 圖書流通安全系統作業，並且全館實施仁德 i 圖手機自行借書，讓圖書自動化系統更加完善，便利讀者借閱圖書的作業流程。

圖書館之典藏數為14萬餘冊已遠超過專科學校圖書中心設立及營運基準所要求之6萬冊，館藏逐年成長除符合專科學校圖書中心設立及營運基準之要求外，也滿足全校師生教學、

研究與服務之所需，詳請參見表2。

表2-圖書管理組館藏量

資料	冊數	數量	總計
中文圖書(冊)		112,511 (電子書另計23,240)	135,751 (外文書另計 13,566)
外文圖書(冊)		13,180 (電子書另計386)	
中文期刊(種)		390	
外文期刊(種)		82	
電子期刊(種)		33,775	
期刊合訂本		2,309	
視聽資料		2,868	
資料庫		48種(含館際聯盟)	

再者，本校圖書中心在資源與經費有限的強況下，在借書人次不變情況下，借書冊數均能穩定的成長。因此，每年在圖書借閱功能上，不但有效滿足全校教師教學、研究與服務之所要，更能培養學生良好的讀書習慣，以提升學生自我學習的能力，根據107-111學年度圖書管理組圖書之使用率統計表，借書人次平均每年九千餘人次，借閱冊數平均約三萬冊，資料庫檢索人次有明顯提升，已達到八萬人次以上，國際會議廳使用次數也達到250次以上，詳請參見表3圖書管理組圖書之使用率。

表3-107~111學年度圖書管理組圖書之使用率

學年度	項目	借書人次	借書冊數	資料庫檢索 人次	國際會議廳 使用次數
107學年		11,929	44,891	55,889	384
108學年		10,578	43,582	53,782	270
109學年		7,891	30,663	80,251	239
110學年		6,850	24,911	88,466	252
111學年		6,385	30,426	106,943	250

貳、學校校務發展計畫

一、校務發展願景

(一) 請簡要敘明以下事項：

1. 學校目標、定位及發展願景

依據國家發展委員會「中華民國人口推估(2018至2065年)」報告，我國總人口將於2021年達最高峰2,361萬人，2016、2017年總生育率分別降至1.17及1.13人，未來二十年我國0-14歲的人口數將呈現逐年遞減的趨勢，隨著少子女化問題的浮現及日趨嚴重，2009年臺灣已有21所大學163個科系招生不足(尚不包含技職體系的大學)，招生不足的問題未來勢必日益嚴重。再者，主計處統計台灣就業市場學歷和失業率的比例為：國小以下2.5%、國中4.4%、高中4.8%、高職4.6%、專科3.4%、大學5.2%。除了國小以下學歷失業率最低外，「專科」學歷的族群失業率是第二低的3.4%。國票金控董事長魏啟林針對高學歷與低薪議題提到台灣教育發生的兩個問題，一是學用落差、二是學位貶值；他認為教育機構要培育出可以重新讓台灣站起來的人才，學生應在學

校先準備好能力，畢業後才能成為企業願意投資的人才。

因應社會少子女化的問題及教育的學用落差與學位貶值，學校透過發展定位的盤點，認為學生應在學校先準備好能力，畢業後才能成為企業願意投資的人才。秉持因應少子女化、發展學校特色與學用合一的定位，仁德醫專校務發展目標明確，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，培育具有專業技能與服務熱忱之健康照護人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。因此，整體校務以橫向整合與縱向領導方式緊密扣合，配合教育部技職再造進行制度調整，並結合校務發展目標，推動學校發展特色及規劃永續經營方針。

本校校務發展計畫書勾勒出本校未來校務治理與持續茁壯的基本藍圖，並透過每年檢視、自我省思，評估執行效能，再據以滾動式調整，以賡續學校的卓越發展與永續經營。展望過去，策勵未來，為營造一所涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業人才培訓之大專院校。為有效擬定學校未來發展目標，校務發展計畫專案小組依據本校學校規模、學校設備、教師資源、學生狀況、社區參與等校務發展影響因素，所面臨之內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機，進行 SWOT 分析，並據以提出發展願景的目標與行動策略以茲因應，以實現「產業最佳夥伴」的師生共同努力願景。

為達成中部地區培育專業健康照護人才之學校定位，本校深化技職再造並積極推動大學社會責任及推行跨領域學習；同時為強化學生就業力，全面落實企業實習與專業證照以達「畢業即就業」之教育目標，厚植優質教學及產學鏈結之基礎。高等教育旨在追求、傳播知識、培育人才、澄清價值及促進社會發展。大專校院的校務經營關係到學校整體體質的振衰起敝，因應現今社會面的諸多困境，如高齡化、少子女化、低薪化、學用落差化等，造成學校在經營發展競爭中，必須尋找自我的定位及社會的期待，透過各種方式展現學校辦學的理念和特色，發揮高等教育在時代脈動中的角色使命，達成引導社會進步的功能。

本校中長程校務發展計畫，係由校長暨教學、行政一級主管成立「校務發展計畫專案小組」負責策劃，本著學校辦學宗旨，並參酌客觀環境之資訊與檢視主觀條件之經緯，透過學校在內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機之分析（本校 SWOT 分析詳如表4），確認學校自我定位，並藉以釐定校務發展願景、中長程校務發展目標、策略與具體行動方案，經「行政會議」討論通過後，再交由各單位據以制訂其未來發展計畫。各單位之發展計畫，彙整後送交「校務發展計畫專案小組」審查，最後，提報校務會議及董事會議審議通過。

表4-仁德醫護管理專科學校 SWOT 分析表

因素	S (優勢點)	W (劣勢點)	O (機會點)	T (威脅點)
學校規模	1. 醫療健康照護為主的專科學校，與市場技專校院之專業特色區隔。 2. 多元化教學科別計14科，有利於發展跨領域專業與教育模式。 3. 招生班級數多，能因應學生就讀之需	1. 學校位於非都會區，不利於吸引學生就讀。 2. 國內景氣持續不振，學生選擇私立大專校院的意願降低。 3. 國中學校與家長推薦學生畢業選擇的途徑較偏向高	1. 五專學生個性單純、師生互動佳，有利於凝聚學習動力的提升。 2. 政府推動12年國教，五專前三年免學費政策。 3. 高齡化社會，在學校健康照護特色下，畢業生更具就業競爭	1. 少子女化日趨嚴重、出生率低，招生來源受限。 2. 本校位於非都會區，各項大眾交通運輸工具尚未建置完備，影響學生就讀意願。 3. 國際經濟大環境未有起色，影響

因素	S (優勢點)	W (劣勢點)	O (機會點)	T (威脅點)
	<p>求。</p> <p>4.全國唯一大專校院成立生命關懷事業科、調理保健技術科、高齡健康促進科與生技製藥經營管理科。以及中北部唯一復健科、職業安全衛生科之專科學校。</p> <p>5.師資結構完整，教師實務能力與業界互動提升、有效回饋於教學與產學。</p> <p>6.學校定位清楚，外界對整體發展認知明確。</p>	<p>中與高職，使得五專部分受限。</p> <p>4.社區學校就讀意願，導致招生上的影響。</p>	<p>力。</p> <p>4.經濟環境改變，使家長逐步認同技職教育一技之長的重要性，有利於學生選擇就讀技職專校。</p>	<p>國內各產業成長率，進而對台灣各大專院校有所衝擊。</p> <p>4.多元入學管道，混淆學生選填志願之資訊。</p>
學校設備	<p>1.數位教室及專業實驗室之教學設施完善。</p> <p>2.校園整體規劃，景觀優美，營造情境教育環境。</p> <p>3.新增專業設備及資訊化e化設備充足，提供更多資源。</p>	<p>1.醫護專業設備單價高，需投入大額成本。</p> <p>2.教學設備管理及維修不易，須有足夠人力投入各項設備的使用及維護。</p>	<p>1.因應學校發展特色，持續推動特色教室的建置，務實情境教學。</p> <p>2.未來各期工程將持續推動，建置各項設施設備。</p>	<p>1.部分現有專業教室及設備需陸續維修汰舊，經費所費不貲。</p>
教師資源	<p>1.教師具專業知識與技能，教學經驗豐富且年輕化，平均年齡49歲。</p> <p>2.教師多數擁有專業證照與實務技能，實務經驗豐富。</p> <p>3.師資結構優良，專任助理教授以上師資結構為37.06%；具博士學位者占35.97%。</p>	<p>1.產業環境快速變遷，培養高階實務教師人力不易。</p> <p>2.教師同時需兼備教學、研究、服務及招生等任務，工作壓力較大。</p>	<p>1.透過教師赴產業研習或研究，提升教師實務經驗。</p> <p>2.醫院及業界廠商願意提供教師長期深耕與研習機會，增加學校與業界接觸，強化教師實務能力與學生實務實習機會。</p>	<p>1.社會產業環境變動快速，教師實務專業及輔導知能需提升，以回饋產業需求。</p> <p>2.新進教師極待建立教育共識與默契。</p>
學生特性	<p>1.學生純樸、可塑性高，喜好參與活動。</p> <p>2.學生學習實務課程參與性高。</p> <p>3.本校為醫護與健康照護相關科系為主，因應老年化社會的來臨，畢業同學就業容</p>	<p>1.招生管道多元，學生來源與程度不同，較難整體規劃輔導。</p> <p>2.學生年齡較低，心性不夠穩定，較易受外界誘惑而失焦。</p> <p>3.就讀學生家庭普遍</p>	<p>1.校內師生互動頻繁，感情融洽。</p> <p>2.教師能依據學生個別需求進行協助，有利學生學習、生活及升學輔導。</p>	<p>1.學生入學時，學業程度與學習動機較差，需教師更用心於身心輔導與課業教導。</p> <p>2.學生素質參差，增加教師授課難度。</p> <p>3.鄰近區域之國中</p>

因素	S (優勢點)	W (劣勢點)	O (機會點)	T (威脅點)
	易且待遇較一般大學畢業生佳。	經濟屬於弱勢族群，學生須要在課餘時間工讀，導致學習時間較少。		端學生數，已有下降之趨勢，影響生源。
社區參與	1.透過敦親睦鄰活動，進行社區清潔環境、才藝展演等服務學習活動，增進社區認同感。 2.提供志工服務及社區關懷，提昇學校教育功能。 3.透過大學社會責任計畫，結合外部多元單位（校、社團、社區），提供學生多元的學習機會。	1.教師與產業界關係建立剛起步，彼此的互動與信賴持續建構中。	1.提供專業知識與技能回饋給外部社會機構。 2.學生參與社區服務，協助社區活動。 3.現有校區可結合社區資源，推動社區服務，拓展推廣教育，並能增進自籌經費收入。	1.新興社區外來人口日增，社區結構日趨多元，意見分歧、資源整合不易。

面對此一嚴峻的挑戰，學校的自我定位與整體發展規劃朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進，因此學校在系所設置、課程設計、產學合作、重點發展規畫等各方面，透過區域產業脈動與地方需求的掌握，搭配校務行政效率強化，師資結構與素養優化與教學與學習品質提高，並加強與產業界合作，增加學生實作歷練經驗，以提升其專業知識及就業力，為社會培育基層之管理及實務從業人才，並規劃校園全面數位化之建設，期使本校發展為一精緻、專業、高水準之醫護管理專科學校。另為因應少子女化與學用合一的定位，校務發展目標明確，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，培育具有專業技能與服務熱忱之人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。因此，整體校務以橫向整合與縱向領導方式緊密扣合，配合教育部技職再造進行制度調整，並結合校務發展目標，推動學校發展特色及規劃永續經營方針，整體發展規劃期能朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進。

鑒於學校內外部環境分析 SWOT 分析，據以提出行動策略以因應我國總體教育環境目前正面臨的「十二年國教實施後的區域化學區」、「少子女化情況日趨惡化」、「國際化的教育環境成長趨勢」及「高齡社會的趨勢」等課題，本校歷經嚴謹的規劃作業，在凝聚全校共識後，提出112至114學年度中程發展計畫，將學生的「實作力」、「就業力」與「創新力」與學校發展定位「健康照護」特色鑄為本校發展重點，朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進，依據校務中長程發展的六大目標分別提出各項相關策略，實現「產業最佳夥伴」的師生共同努力目標。

因此，整體校務以橫向整合與縱向領導方式緊密扣合，配合教育部技職再造進行制度調整，並結合校務發展目標，推動學校發展特色及規劃永續經營方針。爰此本校中長程校務發展計畫重點發展願景總目標有六：

- (一) 推展校務研究，營造優質環境。
- (二) 整合教學資源，發展跨領域知能。
- (三) 建構學習及輔導機制，強化就業競爭力。

- (四) 精進教師教學，促進產學鏈結。
- (五) 展現健康照護特色，提升學校聲譽。
- (六) 規劃永續校園，善盡社會責任。

2. 依據 SWOT 分析結果，欲達成目標及願景所規劃未來年度發展策略或子計畫。

依據本校面對的內、外部議題、發展特色、教育目標及校務發展目標等各項基礎下，透過校級各單位凝聚共識，擘劃出12項子計畫，創造學校基礎建設與亮點特色策略，除了呼應校務目標外，並與國家政策及聯合國 SDGs(Sustainable Development Goals, SDGs)呼應，在教學方面，鼓勵教師創新教學及學生跨域學習，培育跨域整合人才；在產學合作方面，強化學校與業界的產學實務連結，促進教師實務能力提昇與帶動產業技術提升外，亦提供具學校特色產業發展所需之專業人才，建立仁德培育專業人才的基地；在社會責任方面，持續鼓勵師生透過社區服務，結合地方屬性與本校健康照護特色，回應地方發展與需求，形塑學校人文關懷與社會責任；在永續校園環境方面，推展友善校園，以低環境衝擊方式進行校園景觀優化及教學設備環境更新，建立新時代的多元學習模式，推動學校永續發展。

因應現今國內人口少子女化、高齡化問題，及社會對於學用合一的需求定位，仁德醫專校務發展目標明確，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，培育具有「健康照護」專業技能與服務熱誠之人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。隨著時代的演進，學校不再只以研究教學指標為主，隨著國際潮流的趨勢，為了人類的生存、環境的平衡與地球資源的永續利用，皆應善盡大學社會之責任。2015年聯合國永續發展大會訂定出三大發展面向，包括「經濟發展」、「社會進步」與「環境保護」，共17項永續發展目標(SDGs)作為努力的方向。舉例來說，在全球的廣闊觀點之下，納入地方、區域與社區觀點，SDGs 強調人與人的相處中，要如何兼納包容、協調與促進和平，邁向以人為本的「全人教育」與學校以「健康照護」為主軸發展不謀而合，因此，學校積極推動服務學習與生命關懷課程與校內、外多元服務學習與生命教育方案、推動志工服務活動與大學社會責任，以實際行動協助及關懷弱勢團體，從中學習服務人群；再者，為強化大專校院與在地區域之連結，發展本校健康照護特色，透過課程內容與實地學習的過程，讓師生感受到「被社區需要」，提升專業認同感。學校秉持在地服務的精神，依據本校發展特色並善盡在地社會責任，結合地方屬性與本校醫護特色，在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合地方特色發展，回應地方需求，形塑學校優勢特色，掌握學校自身利基，聚焦優勢領域，培育專業「健康照護」產業優質人才。為達此一使命，學校透過專業課程、實習課程、跨領域課程與服務學習的規劃，強化修課輔導、協助學生取得專業證照及推動學生參與健康促進活動，將「健康照護」、「就業力」鑄於成長學習中，達到終身學習的概念養成。

依據學校發展目標與定位，由各相關執行單位擬定具體計畫及針對其評鑑指標發展行動方案，佐以滾動式逐年檢視修訂。各校務發展計畫如下所列：

子計畫1：落實校務專案管理計畫

學校要永續經營，須建立校務精進機制，以數據為研究、分析依據，已成為重要課題。透過校務研究制度的建立，進行系統性收集、分析各項數據資料，以做為校務決策的參考，推動以實證資料為本的決策模式及深耕落實於辦學與校務經營，是學校永續經營的基礎。本校為達到「推展校務研究，營造優質環境」的中長程計畫之目標，我們透過完善的行政流程、校務研究的推展、推動固本、畢業生流向追蹤與回饋、推動校務資訊系統 e 化暨管理等策略，來精進校務、提高就學穩定度及資訊 e 化程度。

近幾年來，少子女化對學校永續經營的衝擊，日趨嚴重，少子女化所帶來的衝擊影響範圍

是全面性的，因此在本校中長程計畫之規劃中，由校務研究專案辦公室負責全校校務研究計畫工作推動。入學服務處透過學生入學資訊的分析、新生就學穩定率分析、及新生註冊率等三項資訊分析，以作為學校穩定生源及安心就學的政策之基礎依據。在教務處方面，以透過完善 EP(學生學習歷程檔案)系統、畢業生雇主滿意度調查之回饋系科發展，提升學生未來升學或求職的履歷資料準備能量，增強學生畢業後的競爭優勢。再透過技處合作處的追蹤畢業生流向調查，讓學校更加清楚的瞭解畢業生流向，進而提供擬定策略，以因應少子女化的影響與衝擊。在資訊服務方面，由電子資訊組，執行落實校園保護智慧財產權的作為及宣導，使學生在校園學習中，能建立保護智慧財產權的概念，尊重他人智慧財產權；再透過維護全校校務資訊系統正常運作、機房伺服器教學主機虛擬化、提升教師閱卷效能等措施，提供全校師生良善的行政資訊服務品質。

基於上述中長程計畫之實施策略說明，有關校務發展目標及對應措施、質化、量化指標等對應成效，分別說明如下：

1.校務研究計畫推展

由校務研究發展中心每年度定期舉辦校務研究研習活動(或工作坊)，讓本校各級主管、校務研究計畫主持人、協同主持人，及其他相關校務研究人員，了解本校校務研究推動工作及重要研究議題。透過研習活動(或工作坊)，將可提升相關人員執行校務研究的能力。

2.提高就學穩定率

少子女化現象短期間內已經是一個不可逆的趨勢，如何降低少子女化現象對於本校未來招生及永續發展的影響，是未來校務發展的主軸之一。如何制定一套完整的招生執行方式，突破少子女化窘境，做為未來長期推動的招生策略，協助達成每年既定的招生目標，順利度過114學年度少子化浪潮的最高峰，期使本校達成永續經營的目標。學校自110學年度起實施固本2.0計畫，依據學生歷年學習成績、歷年操性成績、當學期缺曠課時數及當學期期中預警分數(未來將增加快樂學習因數)等因素，計算每位學生現階段的學習風險係數，做為評估該生未來可能申請辦理休、轉、退學的重要參考值，並適時介入輔導，發現問題，解決學生的學習問題。

3.雇主滿意度

透過(E-Portfolio) 平台之建置，讓學生建立在校期間的學習成長歷程，包括社團經驗、中英文自傳、生涯規劃、參與志工活動、歷年修課記錄、證照與得獎紀錄等內容，並搭配課程地圖的引導，完整呈現學生在校學習軌跡。透過導師督導班級學生每學期個人學習歷程資料完成率需達80%以上。另透過雇主對畢業生滿意度調查及相關意見回饋，詳實了解雇主對本校畢業生就業能力之評價，並邀請校外課程諮詢委員(包含業界專業人士、畢業校友代表)召開系科定位暨本位課程規劃與發展會議，將雇主回饋意見納入課程改善機制，檢討科務運作及課程發展方向，因應社會產業需求，落實課程改革與發展之雙向回饋機制。

4.畢業生動態調查

教育部早期未掌握大專院校畢業生流向資訊，提供大專校院改進其教學、課程與學生服務及教育部政策研議之參據，同時藉以掌握學生最新的發展情形，使學術與實務得以接軌，堅實我國教育底蘊，學校透過追蹤畢業滿1年、3年、5年畢業生流向情形，由調查資料庫中取得畢業生動態、就業資訊、課程、證照、就業力影響等數據，針對就業產業分析、就業薪資、專業能力分析、專業相符度、工作滿意度、工作地區、校內參與活動、畢業花多少時間找到第一份工作等回饋做不同數據的相關度分析，讓校務資訊中更加清楚的瞭解畢業生流向調查及回饋改善的統計資料，擬定策略以因應少子女化的影響與衝擊。依據蒐集的畢業生動態資料，運用系統化的科學分析，製作各項回饋意見的統計圖表，並建立動態儀表板提供動態數據關聯性分析，以利建立其質化及量化關聯性，擬定建議策略，提供學校主管改進的具體建議，作為校務發展規劃的參考。

表5-畢業生調查人數一覽表

畢業生調查人數一覽表			
項次	滿 1 年人數(109)	滿 3 年人數(107)	滿 5 年人數(105)
應追蹤人數(A)	1148	1132	1174
已追蹤人數(B)	1130	1090	1084
未追蹤人數	18	42	90
追蹤比率(B/A)	98.43%	96.29%	92.33%

5.強化資訊安全

提供以數位輔助創新、安全、優質為主的多元服務，並持續改善校務行政資訊系統，支援更多樣性的資訊應用服務，建構完整的校務行政資訊 e 化平台。110年至112年賡續執行「貫徹保護智慧財產權行動方案」，強化校園師生尊重智慧財產之價值觀與信念；而維運面向則依據教育部推動「提昇校園資訊安全服務計畫- ISMS」，推動及落實校園資訊安全業務，如教學大綱及相關資訊系統標明「保護智慧財產權相關聲明」達80%、採用電腦閱卷方式提升成績繳交的效率達25%、資訊系統中斷服務(含非上班時間)低於2.5%、及達成「校園系統服務不中斷」的目標，未來規劃將機房教學系統虛擬化80%作為目標。

子計畫2：建構跨領域學習策略與環境計畫

因應知識、資訊量豐富與世界趨勢快速更迭的時代，技職教育乃以培育務實致用的專業人才為目標，提升學生跨界與跨域的多元能力與思維，以符應產業升級與新興產業之發展與人才需求。本校為回應聯合國「2030永續發展目標」(SDGs) 其中的第四項優質教育目標，以專業技能教育為核心，除了精實專業知識及技能外，強調學生須具備創新思考與實踐及跨領域整合能力，持續推動以素養及實作為核心之學習，設計以問題導向及應用之課程，融入培養學生科際整合、實作場域動手操作、跨領域整合設計之實務能力。因此，學校積極建構跨領域學習環境與機會，重視以學生為主體的思維，透過各科開設跨領域課程、微學程和微學分等課程，使學生的選修課程學習能更開放與彈性，打破系所選修課程限制，擴大學生學習的廣度，讓全校學生自主學習、共享學習資源。

教育部108新課綱所著重的「核心素養」導向的學習，強調學生能將所學的知識結合能力與態度，轉化活用於生活，進而能解決各類問題的多元能力，透過培養永續發展所需的知識與能力，協助每位學生成為彈性多元的終身學習者，能夠適應不斷變化的世界。因此本校自106學年度起規劃跨領域的學習策略與環境，跨領域課程的內容設計不再受限於單一學科的教學方式，教師應以設計思考的思維，開發新的教學模式與主題教案，由淺入深跳脫以往的「教科書學習」方式，從分組討論到專案式學習的過程中，進行探究式、合作式與問題導向的實作設計，將設計思考深度導入校園，鼓勵學生活用創意激發創新能量，並透過跨領域合作模式，增進學生學習內容與產業實務接軌，培養學生獨立思考、團隊合作的能力，提高未來就業競爭力與軟實力。

SDG 4優質教育強調培育學生具有公民意識及人道主義的精神，更要從利他的角度，思考如何做對社會有益的事。學校秉持在地服務的精神，以在地需求出發，發揮健康照護特色並善盡社會責任，由跨科系專業教師帶領跨科系學生走出校園，107年執行「融合長照2.0之慢城銀髮優活與地方深耕USR計畫」，進行南庄社區場域實作，希望透過跨領域知識的導入，讓學生進行實地田野調查、深入場域觀察、探索，訪談地方耆老、重要人物，引導學生看見真實場域的原民與高齡健康問題，了解場域中不同的差異群體、刺激學生同理並萌生關懷社區需求，以跨科系學生合作學習方式，培養學生分析、論述議題的能力，透過反思分享，共同激發多元實踐方案，並化為行動實踐參與問題解決，促進SDG16和平正義以及SDG10消弭不平等的落實，關注於偏鄉與經濟

及文化不利族群的權益保障與不平等的問題。USR 計畫積極與科技產業合作，導入科技照護、擴增智慧式照護服務系統，提升學生跨領域的健康照顧能力，亦呼應 SDG 3 健康與福祉的目標，關懷偏鄉高齡者的身心健康及福利需求，鼓勵長者走出家門，參加各類型健康促進活動，例如：體適能及身體機能活化運動、音樂性、藝術創作等，讓長者預防或延緩失能，並增加社交互動和社會參與。

隨著科技不斷的進步，現代人生活與工作已離不開資訊科技，各項研究指出學習程式設計有助於增強批判性思維能力、資訊分析能力、解決問題能力及激發好奇心。因此近年來全球各國掀起一股程式設計的教育浪潮，包括台灣亦將程式設計納入課綱中，協助學生藉由程式語言學習訓練邏輯思考以及問題解決的能力。目前本校各科的「科技領域」必修科目即是規劃「資訊科技」與「基礎程式設計與應用」兩門課程，讓學生學習運用程式設計解決真實問題或技術，使學生從程式的使用者變成創作者，同時幫助他們在解決問題的過程中勇於嘗試，拓展學生的視野，訓練其邏輯思考、溝通表達或合作學習的能力。

統計本校執行建構跨領域學習策略與環境計畫之成效如下：

1. 開設多元跨領域選修課程

本校於108學年度明訂各教學單位須規劃至少6學分跨領域課程供學生修習，鼓勵各教學單位逐年增加開設跨領域課程、微學分、微學程等課程，將基礎學科能力結合跨域知識應用，創新教學策略，並且邀請校外專家學者協助審查跨領域課程設計內容，協助教師課程優化。至111學年度全校已開設共58門跨領域課程通過校外專家審查，每學期各教學單位依據科本位課程規劃與學生學習需求，提供1~2門跨領域選修之通識及專業課程，讓學生自由選課，統計每年修讀跨域課程學生人次已達2000人以上。

108-111學年度護理科、復健科和行動商務科搭配大學社會責任計畫（融合長照2.0之慢城銀髮優活與地方深耕計畫）開設許多 USR 微學分課程，包含「預防、延緩肌少症及跌倒」、「預防&延緩失能(智)場域課程(一)」、「未來的橘色創新思考與設計」以及「高齡社區照護實作」系列課程。結合本校護理應用程式設計課程與數位科技應用，由護理科、行動數位商務科同學發展各類型的認知增強 APP 應用於實作場域中，結合照護互動機器人於社區關懷照護據點的長者活動，讓學生實際展現跨域的專業與應用能力。

本校非資訊類科系已規劃6個數位科技跨領域微學程，例如：數位創新與服務、高齡科技應用、職場健康促進等微學程，提供全校各科學生跨域學習。數位科技微學程之架構依階段為：基礎、核心與應用課程，112年修讀學生已達4,037人。112學年度起由人工智慧暨醫料應用科師資開設人工智慧與雲端運算課程，提供各科學生修課，培育學生具備雲端機器學習平台與工具之相關基礎知識，提升基礎實作與科技應用的跨域能力，並輔導學生取得 Python 程式語言證照。

本校聚焦於發展跨領域課程與學生跨域多元學習，鼓勵教師採用素養導向的教學原則與課程設計，結合本校健康照護產業多元性及科技數位化的產業需求，開發包括醫療照護、口腔健康照護、高齡照顧服務、醫護資訊科技應用等跨域創新課程。另外，為能讓學生關注聯合國永續發展 SDGs 的議題，培養學生具備永續發展的思維框架，由通識中心與各教學科教師將不同 SDGs 或設計思考理念融入通識及各科專業課程教學，開設跨領域或融滲課程，逐年增加發展教案數15件。授課教師研發撰寫教案後，先經過課程發展委員會初審，再邀請校外相關領域專家學者進行教案審查與評比，甄選出優良教案，並給予教師獎勵，落實嚴謹的審查機制、優化教案品質，並透過教育實踐永續。

2. 完善學生跨領域學習專區

近年各教學單位已落實開設至少6學分的跨領域課程，修讀跨域學習課程學生人次逐年大幅增加，108年開始執行時的修讀學生為1,559人次、111年已增加至3,168人次。110學年度起開始實施「跨領域課程雙教師共課補助」，鼓勵開課教師配合課程設計之跨域內容或實務應用內容，邀請與任課教師不同領域的教師一起實施探究式的教學策略或實作性質的學習活動，落實雙領域融滲式的課程或議題為主的課程。110-111學年度共有16門課程教師申請跨領域課程雙教師共課補助，各科的跨領域課程各具特色與多元創新的教學策略，例如：採用學思達、設計思考、雙師共課、專題式翻轉學習方式進行，學習評量亦不再侷限於紙筆測驗，而是以分組討論報告、專題製作、AEIOU 觀察記錄表、同理心地圖、實作技能測驗等方式，提升學生跨領域的思維與能力，團隊溝通以及創造力，學生均給予正面肯定的評價。

為增進學生自主學習之適性選修空間，110年起各科認列跨科選修至少四學分，原專業選修門檻配合降低四學分。111年註冊組已訂定本校學生選讀輔修科組辦法，各科訂定輔科學分之專業課程至少30學分，鼓勵學生申請輔科，增進跨領域專業之學習。

3.程式設計課程

自109學年度全校各科推動程式設計融入教學，於「資訊科技」與「基礎程式設計與應用」兩門課程內加入程式設計證照輔導，並且輔導學生在畢業前能取得至少一張資訊類證照，增加學生未來職涯競爭力，截至111年全校開設運算思維與程式設計等課程共計57班次、修讀學生共5,015人。107-110年推動 APP Inventor 程式語言設計證照，自111年更改為 Python 證照考試，以因應目前人工智慧及大數據分析的國際證照需求。

子計畫3：科技融入教學計畫

受到當前知識經濟時代以及資訊科技對於現代生活的影響，教師應有效運用資訊科技促進教材、教具的開發，將資訊科技融入在教學，輔助課程的實施，讓資訊科技成為師生另一種有效率的教學工具與學習工具。本校教學資源中心每年皆辦理數位教材製作研習，如：Evercam、簡報製作、Open Broadcaster Software 螢幕錄製等，協助教師學習及應用軟體製作數位教材。結合文字、圖片、動畫、音效等的多媒體教材展現，較能引起學生學習動機，運用科技資源輔助學習並整合知識，以獲致較佳學習效果，達到 SDG4優質教育目標。本校建置學習歷程檔案(EP)系統與數位學習網(Moodle)平台，可供學生於開學前或修課期間，查詢開課科目、課程大綱與教學進度、課程補充講義資料、學習相關資源、繳交作業、師生互動討論、線上測驗等，運用平台的教學輔助功能，做為親師溝通學生課程學習的橋樑，達到輔助學習之功效。將教師錄製的數位教材建置於數位補救教學平台，作為學生課後進行線上自學與課程輔導、亦可提供學習進度落後學生的補救機會，輔助學生學習，活化課程與教學。

圖書館在普及讀寫能力和素養的基礎上，增加獲取資訊和運用知識改善生活的機會是落實聯合國永續發展 SDGs 的重要支柱，其中 SDG16.10和平正義的目標「守護資訊取得權，並保障基本自由」，期望能實踐每個人都具有取用資訊權利和相關技能，以有效地使用資訊，因此圖書館在提供全校師生資訊取用、培養資通訊科技技能和管理文化資產上扮演重要角色。本校圖書館提供師生便利完善與創新多元的服務，除持續添購中西文圖書資源充實館藏外，隨著數位時代的潮流趨勢，讀者的閱讀習慣改變為數位方式，因此近年來增加數位電子資源與智慧服務，提高電子書的採購量，加入「全國學術電子資訊資源共享聯盟(Concert)」，購置中、西文電子期刊資料庫、跨校館際的圖書借還合作關係，提供「全國文獻傳遞服務系統(NDDS)」，讀者可於線上申請國內400餘個單位的期刊、圖書、學位論文等資料複印及借閱服務，讓本校讀者方便取得跨校的圖書資源。新增 HyLib 圖書館自動化系統及實施 RFID 圖書流通安全系統，實施仁德 i 圖手機自行借書，讓圖書自動化系統更加完善，簡化讀者借閱圖書的作業流程，營造個人化及自主性的學習環

境。為了強化圖書館數位化服務的新機能，進而提升讀者的知識成長與資訊素養，每學期均舉辦圖書資源的導覽與利用課程，介紹電子資源總覽、電子書、電子期刊使用方式、資料檢索技巧、館際合作服務以及資料庫簡介等，協助學生了解並有效利用圖書館各項資源及服務，提升資訊蒐集與運用的能力。

統計本校執行科技融入教學計畫之成效如下：

1.精進數位學習環境

運用資訊科技輔助教學多元途徑，精進數位學習環境是當今學校積極推動之重要工作，學習歷程檔案(EP)系統及 Moodle 數位學習網，是本校發展數位教學與學習的網路平台。每學期初教務處會進行檢核，要求全體教師的教學大綱及教材上傳至學習歷程檔案(EP)系統，教學課程教材等資料上傳數位學習網(Moodle)平台達成率均為100%，方便學生上網查詢與自學。協助教師將資訊科技融入教學，輔助課程的實施，提供學生多元數位學習資源，讓資訊科技成為師生有效率的教學工具與學習工具。

2.提升圖書館藏與智慧服務

提升圖書館藏是指「電子書」，隨著數位時代的潮流趨勢，讀者的閱讀習慣改變為數位方式，因此近年來圖書館減少購買實體中西文圖書，提高中文電子書的採購量，加入「全國學術電子資訊資源共享聯盟 Concert」，購置中、西文電子期刊資料庫、自動化系統圖書推薦模組，加強數位電子資源與智慧服務。

子計畫4：強化學生修課輔導計畫

SDG 4優質教育強調提供多元公平教育模式，以確保學生享有優質教育，爰此，期望透過強化教學效能、協助學生提升學力素養，以弭平學習成就落差，創造教育均等機會及扶助學生學習為目標，執行各項適性學習與均質化教育資源行動方案。依據本校制訂之學生學習輔導機制，每位教師每週須提供6小時諮詢時間(office hours)，提供學生請益與學習問題諮詢輔導。為協助學習成就偏低或有特殊學習需求之學生，由導師與授課老師共同執行期初、期中和期末成績預警，適性輔導與完善落實學習輔導機制。班導師於每學期初檢視全班同學歷年不及格之科目與學分數，輔導與協助學生完成選課；期中預警以關懷期中考成績和補救教學為主，由授課老師針對期中考不及格者，關懷及協商補救方式，藉由師生互動諮詢時間(office hour)，根據學生個別學習問題給予即時且適當之補救教學與關懷輔導；期末預警以輔導學生自主規劃和管理為主，由學校寄發學期成績單或是查詢學習歷程系統(EP)，學生自行檢視歷年修課科目及學分。授課教師可依據課程屬性和不同需求向教資中心申請課程、課輔、數位教學助理與課業輔導員等四類教學助理(TA)，教學助理負責進行課業輔導，並可協助教師開發創新或改善教材或教法，以同儕共學方式，提供課業諮詢服務或補救教學，協助低成就學生學習，以改善學習方法、提升學習興趣及成效。

有鑑於學生在自我學習策略及成效之殊異，加上不同科系對於學生基本能力或專業能力的要求，除了正式課程外，提供學生多元學習路徑，鼓勵各科利用課後或夜間時段辦理非正式輔導課程，開設課業加強或專業證照輔導班，加強專業知識複習與實作技術訓練，以落實補救教學或增加學生多元學習機會，協助學生理解與專業實作能力的精進，有利於專業證照的取得。實務教育課程強調「做中學」，而「證照」是專業技能的品質保證，學生取得證照對畢業後就業更具優勢，因此學校依職類開設「技能檢定輔導課程」及建置合格技能檢定場所，期能培育具專業技能、專業證照的業界需求人才，讓學生畢業時已具備應有之核心專技能力，立即與職場接軌上手，並回饋社會。

統計本校執行強化學生修課輔導計畫之成效如下：

1.學習預警與課外教學諮詢(office hours)輔導

本校教師全面使用學習歷程系統執行學生成績預警與教學諮詢輔導結果之填報，111學年度第1學期每位教師平均輔導時數（office hours）為24.41小時，每位學生接受21.92分鐘的輔導時數，學期結束後檢視受輔學生學習情況，學業改善比率達80.08%。

2.教學助理

教資中心致力推動教師申請教學助理意願及媒合，透過逐年增加教學助理員額與計畫經費編列，期盼藉由教學助理協助教師進行教學活動並參與學業落後學生之補救教學輔導，提升學生學習成效。110學年全校教師共聘用48位教學助理、111學年全校教師共聘用50位教學助理，每年課業輔導總時數達2,216小時，且接受教學助理輔導之學生共計562人，接受教學助理輔導學生進步比率達84.1%，顯示教學助理制度確實有效達到同儕共同討論和知識分享之學習成效。

3.證照輔導與國考衝刺班

為鼓勵在校生通過畢業門檻(包含專業證照與基本能力之英文與電腦證照)，依據「在校生取得證照獎勵要點」，對於在學取得證照學生給予獎勵，鼓勵學生取得提升就業能力之相關證照。各教學單位每學期舉辦之夜間輔導課程或國考衝刺班，協助學生更加精進理解與專業知識或取得專業證照。110學年度全校各科開設67班次的夜間輔導課程，參加學生共計1,820人次；111學年度全校各科開設42班次的夜間輔導課程，參加學生共計1,962人次。整體而言，本校護理科、醫檢科等醫事類科學生的國考通過率大多高於全國平均通過率，可見各類課業輔導班確實有助於學生通過國家證照考試。

子計畫5：推展學生多元學習計畫

「仁心德術、博施濟眾」為本校校訓，學務處一直以來秉持著「仁心德術、博施濟眾」之核心精神努力建構校園核心價值，並透過多元學習，永續努力的教育方式、讓學習能融入學生的校園生活當中，以培養具有奉獻服務人生觀的未來人才。為了讓學生能具備仁心與德術，透過生命教育增進學生生命探索與認識生命的意義、培養學生尊重與珍惜生命的價值，增加學生正向思考能力，能勇於面對挫折，逆境中仍能樂觀，為塑造學生良好品行，規劃品德、法治、人權及性別尊重、性別平等知識與內涵等多元講座與研習課程等活動，以提供學生自我認知、遵守法律、尊重他人的學習機會，在博施濟眾觀念的涵養上，開設服務學習活動以提供學生獻身公益、服務大眾精神，除能健全身心發展外並陶冶學生領導、與人際互動的能力，透過各項多元社團活動，從傳統以知識為導向的學科學習，融入到強化價值與能力的學習，提供學生發展多元學習的領域，發揚人生以服務為目的，培養熱情助人的胸懷。

統計本校執行推展學生多元學習計畫之成效如下：

1.生命教育及性別平等教育

透過生命教育及性別平等教育，深化出師生對生命教育認知、情意、技能等方面的學習及省思，營造友善性別校園環境讓學生能尊重不同性別，涵養未來仁心德術胸懷。

表6-109～111學年度一年級學生參與生命教育及性平教育人次

年度	生命教育		性別教育	
	場次	人次	場次	人次
109學年度	7	294	8	249
110學年度	13	630	10	323
111學年度	16	908	6	182

2.強化學生多元學習空間

辦理相關專題講座，提升學生有關品德、法治、人權等相關能力，加強學生溝通表達能力，透過專業講座課程及相關活動能培養學生自我認知、遵守法律、尊重他人等多元智能，讓全校學生於修業年間除能提升學習專業知能外亦能涵養更優良的品德。

表7-109~111學年度一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率

學年度	109學年	110學年	111學年
一年級學生參與品德教育活動人次	38%	36%	38%
一年級學生參與法治教育活動人次	36%	35%	36%
一年級學生參與人權教育活動人次	37%	36%	37%

3.推動服務學習與利他助人關懷

鼓勵學生於修業期間進行服務學習活動，強化多元學習關懷生命，提升團隊合作能力、問題解決能力、溝通表達能力等，學生透過多元學習領域能開發各項多元智能，讓全校每個學生於修業年間能參與服務學習，養成溝通能力與團隊合作、熱心助人精神，提升學生課外核心能力，俾能有效提升學生獻身公益、服務大眾、關懷生命與職場競爭的能力。

表8-109~111學年度一年級學生參與服務學習課程比率

學年度	109學年	110學年	111學年
一年級學生參與服務學習課程	98%	97%	99%

4.健康促進活動

鼓勵學生參加各項健康促進推廣活動，增進相關知識，並將健康促進落實於日常生活當中，同時透過學校教育為主軸，將健康概念由學校擴展至學生家庭及社區，共同營造「健康校園」及「健康家園」目標，以共同營造健康優質的生活環境。

表9-109~111學年度學生參與健康促進學校活動人次

學年度	109學年	110學年	111學年
學生參與健康促進學校活動人次	626	256	1,253

5.多元社團活動

鼓勵學生於修業期間參加社團活動，培養主動積極及熱心助人人生觀，除學習社團專業知能外，養成溝通能力與團隊合作精神，進一步而能關懷弱勢、發揮熱心助人的精神。

表10-109~111學年度一年級學生參與社團比率

學年度	109學年	110學年	111學年
一年級學生參與社團比率	91%	92%	92%

子計畫6：促進就業計畫

產業瞬息萬變，課程的設計也需要契合此脈動，學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，同時邀請校友、學生及業界專家參與，實務課程設計系統，並積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供數位化、現代化的學習環境。鼓勵教師編撰實務教材，並安排與企業主管進行業界教師合授課程，提高課程彈性與分享企業實務運作經驗。另外，本校各科皆有安排至業界實習，透過產業實習課程安排，實習企業提供實習技術與設備，協助學校訓練學生產業需求之操作技術，將產業教育融入實務學習、精實學生校外實習，並配合教育部校外實習自評督促各項完善實習輔導作業。

每位學生透過良好的產業實習經驗，更清楚未來方向，具備就業力是技專校院的產業實習教育的目的。

學校藉由五專展翅計畫推動，提供學生生活獎(助)學金、學雜費全免，讓參與學生可以安心學習，專注於專業的學習，也讓經濟弱勢的學生有翻轉的機會。學生藉由計畫的協助，讓學生生涯規劃導向畢業即就業，讓畢業生學以致用及提高就業率，引導學校建立完善就業輔導及媒合機制。

為提升學生職涯發展與就業準備，協助學生取得就業趨勢與資訊，特於每學年度辦理履歷撰寫及面試技巧、模擬面試、彩妝儀容、自傳 ppt 製作等。最後，藉由推動就業服務補助計畫「適才適所-仁德優先」，協助及輔導學生順利進入職場就業。此項校園活動可以瞭解職場最新動態、輔導學生職涯規劃、建立優質人才及職缺資料庫，滿足求職求才之所需，也可以增進學校重視學生職涯規劃及就業輔導工作，讓學生達到「畢業即就業」之目標。

統計本校辦理促進就業成效如下：

1.實習課程

配合校內推動全面實習規劃，由各教學單位開設校外實習課程，使學生體驗職場與實務學習，建立正確工作態度，減少企業職前訓練成本，儲值就業人才。

表11-109-111學年度學生實習人數統計

學年度 學制	109		110		111	
	全學年	部份期間	全學年	全學年	部份期間	全學年
五專學制	758	517	766	758	517	766
在職學制	0	295	0	0	295	0
合計	758	812	766	758	812	766

2.五專展翅計畫

112學年度執行教育部五專展翅計畫，共有128名學生與多家醫院簽訂契約領取生活獎助學金協助經濟弱勢學生媒合未來的就業單位，與產業界共同合作培養優秀人才，縮短學用落差，並提早做好就業準備。

表12-108~112學年度五專展翅計畫學生數與廠商數統計

學年度/ 參與數量	108		109		110		111		112	
	學生數	廠商數	學生數	廠商數	學生數	廠商數	學生數	廠商數	學生數	廠商數
合計	38	11	43	18	72	72	72	25	128	39

3.職涯輔導

透過企業參訪、就業講座、校園徵才活動舉辦，建立學生對於自我職涯規劃及能力的建構，及了解政府政策及產業變遷，及早因應與準備，縮短學生就業後的適應時間，並透過媒合會，建立優質人才及職缺資料庫，滿足求職求才之所需。2023就業博覽會現場應徵人次約計1,104，初步媒合人數約1,045，媒合率達94.6%。

表13-109~112年度辦理校外參訪與職場體驗及相關講座活動

場次	年度	109	110	111	112
	場次	場次	場次	場次	場次
校園徵才		1	1	1	1
就業講座		14	12	15	12

參訪活動	4	8	4	7
座談會	0	1	0	0
合計	19	22	20	20

4.培養畢業即就業之實務能力

學校透過良好的產業合作及服務與實務學習，擴大學生多元創意學習，並強化與產業互動聯結，以達成課程實務化、師資專業化、培養學生多元化之專業學理與實務能力，進而促進其畢業即就業。

表14-108-110學年度畢業生畢業滿1年動態調查

畢業學年度	畢業生人數	已追蹤人數	升學	就業	其他	就業率(%)
108	1,101	987	239	628	120	63.62
109	1,148	1130	281	687	162	60.79
110	1,130	1032	305	662	65	64.14

*資料來源：大專校院學生基本資料庫暨畢業生流向追蹤平臺

子計畫7：建立教師教學資源系統計畫

本校持續推動翻轉教學文化、以順應新世代學生的學習需求，強化教學精進與創新，以SDG 4優質教育為核心，將不同SDGs相關元素納入通識與專業課程教學中，並開設跨領域或融滲課程，啟發學生思考聯合國永續發展目標議題，例如：通識選修課程包括SDG 16公民法律與品德教育、SDG 5性別平等與生命教育；SDG 13、14、15生態保育與環境教育，關心地球永續發展等議題；醫事類科的專業課程聚焦於SDG 3健康福祉，展現學校培育未來醫療照護專業人才的特色。鼓勵全校教師組織各類特色主題的專業成長社群，透過同儕間交流與反思對話，辦理讀書會共讀、以共享資源的團隊合作，共同探究與交流教學實務，以共同備課、觀課和議課等方式，促進教師實踐知識的分享與創新。藉由社群教師開發教材教具、探究創新教學方法，調整或精進課程設計與教學策略，改變傳統的教學文化，整體提升教師的專業知能，進而提高學生學習成效，展現師生共同成長的效益。

教師專業社群的目標是達到教學精進與創新，協助教師具備新的教學觀點、方法或創意構思，並設計新穎的教學方案、教材或視聽媒體，採用創新教學模式，實際執行於教學課程中。因此本校鼓勵教師申請「教學實踐實驗補助方案」，依據其教學困境或願景，製作或編輯創新教材、研發與實驗創新的教學策略，在特定的教學單元置入創新教學模式，並探究學生學習成果與教師個人反思，能回饋修正教師個人教學，期許達到孵育本校教學實踐研究計畫的成形。

為有效落實培育務實致用的專業人才並接軌產業需求，鼓勵各科聘任業界實務教師實施業師協同教學，借重業界專家豐富的實務工作經驗，不但可協助學生瞭解實務，有助師生掌握產業實際脈動，從中獲得許多未來就業相關資訊，增進學校與產業間的產學互動，充實教學資源。同時，校內教師在協同參與業師教學時，亦可補足其實務知能的不足，共同編撰實務課程教材，提升學生的技術能力、實作能力及就業能力，以彰顯技職教育之特色。

現在的學生需要高效率學習法，由教師單方面傳遞訊息已經無法滿足學生需求，要能夠站在學生角度設計課程，才能真正引發學習興趣，而能使學生自主學習和即時互動的線上教學正是當前趨勢。本校建置行動數位補救教學平台(Small Private Online Course, SPOC)，上課形式採取課堂面對面與線上自學的混成方式進行，注重的是虛實整合的教學，是一種善用MOOC資源融

入翻轉教學的混成課程。教師錄製 SPOC 專業課程教材，以利學生課後的課程輔導，對於學習成就低落學生輔以補救教學，可作為教師翻轉教學的數位學習資源

COVID-19疫情讓教學現場與學習方式產生巨大的改變與影響，為了達到停課不停學，因應疫情滾動式調整教學場域，從實體轉到線上，甚至是實體與遠距教學並存的教學模式，教師必須與時俱進，運用科技資訊成為教學的利器，融入課程以輔助教學。本校針對遠距教學課程教師鼓勵申請教育部數位學習課程認證，為確保數位學習品質，重視教師的課程設計內容以及師生互動學習歷程之呈現，師生透過通訊網路、電腦網路、視訊頻道等傳輸媒體，以互動方式進行之教學，在虛擬數位教室中翻轉學生作為「知識接收者」的傳統角色為目標，增進學生線上分組討論，營造合作學習情境，協助教師引導式教學設計，提高學生學習動機，使學生成為積極的「知識建構者」，達到優化線上教學品質與提升學習成效。

統計本校執行建立教師教學資源系統計畫之成效如下：

1.教師參與專業社群

111年全校已成立11個專業社群，教師參與專業社群比例已達100%，除了六個由各教學科成立的專業社群外，另有五個全校性跨科系教師參與的成長社群：共學教學設計教師設群、創新創業教師社群、通識教育精進教師社群、英語百靈國教師社群、數位教學共備智造實作社群；另外也有多位教師參加跨校的學習社群，包括東海大學議題松、苗圃計畫 T 型人才教師社群、教學實踐研究區域基地計畫社群等，促進教師增能與自我成長。每年教資中心提供經費補助各教師專業社群辦理各類型的增能活動工作坊，包含：定期讀書會、專題講座、至他校或產業界參訪觀摩學習、校內共同備課、觀課及議課等活動。社群教師已將所學落實於課堂的教學精進和創新、豐富課程內容，未來持續挹注經費，鼓勵跨專業領域教師合作，讓教學的能量持續擴大、延伸。

2.業師協同教學

各科每學年均辦理業師協同教學，加強技職教育與產業接軌，提昇學生專業實務技能。109-111年實施業師協同教學的課程數分別有21、27、33門；參加的學生人數為1250、1419、1377人；雙師共編教材數共65份、指導學生參賽或專題製作共27件。例如：護理科執行基護實作課程邀請跨專業臨床物理治療師協同教學，增加學生跨領域的實務學習機會；生命關懷事業科業師於殯葬與創新協助整合學生創意產出新型發明，讓學生設計研發殯葬商品，提升創意能力。高齡健康促進科「高齡活動設計與指導」提升學生設計活動之操作實務；復健科「功能訓練與重建技術」課程讓學生學習輪椅量測、挑選與使用及轉移位技術，衍生學生進行輔具產品的創新發明；職安科「作業環境測定實驗」讓學生了解如何改善勞工工作場所環境，藉由學生質量性意見的正向回饋與肯定，業師協同教學確實有效提升學生實務知能。

3.創新教學模式

本校教學資源中心規劃每學期辦理提升教師開發創新改善教材教法能力研習，精進並提升教師創意教學技巧與能力，激勵教師開發創新教材教法，由通識中心與各科專業教師錄製數位教材上傳行動數位補救教學平台(SPOC)，作為學習進度落後學生的補救教學平台，輔助學生學習。110年教師開發創新或改善教材、編撰教案、數位教材、改進教學活動獲得經費補助件數共156件，111年已增加至197件。教師社群實踐教學創新，參與專業社群的教師共同規劃及研發課程教材，雙師試課與校外觀課，例如餐旅科「智慧餐旅產業工作適性教師教學成長社群」的實務情境示範演練創新教學活動，提升社群教師教學知能與動能，建立典範並傳承教學經驗。護理科「情境模擬教學教師社群」每學期均實際應用於專業護理實作課程教學，教師創造貼近於臨床、真實互動的學習環境，讓學生透過參與及展現照護知識與技能，由老師帶領回饋與反思，協助學習者統整照護知識、技術、溝通及批判性思考等能力，進而增進其在臨床實習期間

與未來職場之表現。餐旅科透過多元英語教學搭配實況教學搭配 ESP 專技英文課程，有效解決餐旅管理人員於英文溝通能力之問題。行商科「數位媒體實務」提供 Youtube 錄影教材，學生在衛教主題實務的應用能力獲得提升。視光、幼保、調保科採用問題導向學習策略（PBL），提昇學生思考與解決問題的能力。生關科以教學成果展呈現學生實作成果。職安科利用情境模擬教學，提升學生對情境的應變力。口衛科於生物統計學藉由實際操作並視覺化資料，提升學生邏輯思考與定義主題的能力。全校採用創新教學模式教師比率逐年增加，111年度採用創新教學教師人數占全校教師的43.5%，修讀創新教學課程學生學習成效提升人數自107年的220人，111年大幅增加為3,051人，展現教師精進教學品質的動能與成效。

4.實施教師創新教學實踐實驗方案

109年開始推動「創新教學實踐實驗方案」，補助教師課程實施經費8千元，111學年度年教師申請校內創新教學實踐實驗補助共32案，提案教師於教學過程中，運用教學媒體、活動設計、問題導向式學習，應用同理心地圖、設計思考概念、嘗試導入 Zuvio、IRS 即時回饋於教學過程等創新教學模式，提升學生課堂參與度及學生學習成效。並邀請受補助教師辦理校內分享活動，使教師的實踐經驗得以發揮擴散效應，並能回饋修正教師個人教學，鼓勵其他教師投入實踐創新教學策略，孵化教育創新動能。教資中心於111年辦理8場教學實踐研究計畫講座及工作坊，並邀請專家進行一對一輔導撰寫教學實踐研究計畫技巧，參加教師200人次以上，112年本校有3件通過教育部教學實踐研究計畫經費補助。

子計畫8：加強產學鏈結計畫

為有效落實技職教育人才培育接軌產業需求，擴大推動「產學鏈結、創造產學發展友善環境」，使學界與業界形成夥伴關係，強化彼此銜接的強度，配合教育部「提升技專校院教師實務經驗」、「產業學院」、與勞動部「就業學程計畫」，以健康照護為特色、就業實務為導向，鏈結區域產業與地方政府，建立互助互惠產官學合作教育與研發之系統，紮實學生之實作能力與豐富教師之實務研發，以協助區域產業升級，並回饋於實務教學，以踐履本校務實致用之辦學理念。

因應技專校院專業教師任教每六年應以連續或累計方式至與學校合作之機構或與任教領域有關之產業，進行半年以上與專業或技術有關之研習或研究，鼓勵技專校院教師貼近產業，提升實務教學及研發品質，藉產學交流發掘產學合作潛在商機，建立產學長期互動模式，深耕產學合作。透過研習的互動與交流，學術界與業界的相互瞭解與謀合激盪出共識或共同發掘教學的盲點，並與產業或公(協)會等專業人才共同培育出所需創新創業團隊，申請專利、研發並改良新產品，相關衍生之成果或作品將可透過競賽、發明展或發表會等形式，有效促進未來商品化或技術移轉等機會，藉此作為鼓勵學生未來創業動力之誘因；結合產學合作的力量，一方面展現老師教學的實務能力，一方面與業界保持合作有立即可用之才，以期建立長期夥伴關係，就可達到業界與學術界的雙贏。本校藉由教師參與校外研習與承接產學計畫、實習機構與業界教師接觸、運用在地相關資源等，聯結產學，協助教師與產業互動，提升教師實務專業知能反饋教學及增進學生創新與就業競爭力。

透過舉辦工作坊、講座開設、人才媒合會、業界參訪活動、競賽活動等，以培育專業人才與人才媒合，並與產業或公(協)會等專業人才共同培育出所需創新創業團隊，申請專利、研發並改良新產品，相關衍生之成果或作品將可透過競賽、發明展或發表會等形式，有效促進未來商品化或技術移轉等機會，藉此作為鼓勵學生未來創業動力之誘因，同時規劃與業界合作提出營運計畫書，向政府申請資源輔導創新創業團隊創業育成。

本校以教授及養成實用基礎專業人才並以畢業即就業導向為宗旨，為協助五專生適才適性，學以致用，並引導五專畢業生投入就業職場，提供產業發展所需之專業人才，學校透過培育健康

照護人才的清楚定位，透過產學合作共同培育人才，縮短學用落差。學校藉由「就業學程」與「產業學院」計畫的推動，讓學生生涯規劃導向畢業即就業，讓畢業生學以致用及提高就業率，透過產學合作設定人才培育計畫與課程安排，以合作企業具體的技術人力需求為起點，由企業與學校共同規劃實作課程及現場實務實習，以學程的方式幫助學生完成就業實務訓練，將學生所學專業知識與技能，運用在專業實務上，並可預先養成業界實務需求所需之相關能力，縮短人才培育的時間與成本。藉由學校引進社會資源，與企業共同培養產業所需人才，將可縮短學用落差、讓學生達到「畢業即就業」之目標。

為加強產學鏈結，透過教師赴產業研習或研究、除累積教師實務經驗外，並與產業平台建構良好的互動管道，有助於發展產學合作計畫，協助產業升級，加速人才培育與縮減學用落差；藉由推動產業學院與就業學程課程與實務實習，減少產業與學校的學用落差，引導產學聚焦發展社會與產業需求導向之技術人才培育。最後，配合本校醫護與健康照護的特色，與產業界合作落實訓用合一，透過雙邊智慧健康量測儀器設備、環境場域、技術開發與管理，強化產學合作，全方位培育健康照護人才。

統計本校辦理產學鏈結成效如下：

1.教師實務經驗

面對知識經濟蓬勃發展的創新時代，新產品、新製程、新技術等實務知識日新月異，為增進教師與產業研究發展趨勢接軌，導入學界高階人力資源，促進產業技術提升與教師實務經驗累積，推動教師赴產業研習研究，可使教師教學專業知能結合產業發展動態，持續學習不斷更新，以強化學校與業界的產學實務連結，並建立與產學長期互動合作模式，深耕服務後持續與該機構產學合作，累積技術能量。統計本校104年11月20日以前六年六個月教師研習或研究之98位教師於109學年度完成比率達成百分之百，並於110年11月20日開始新一階段教師研習或研究，各科專業教師以產學合作進行實務經驗累積為主，透過產學合作，加速與產業鏈結。

表15-106~112年度教師執行產業研習或研究統計

106-112年度技職法採計起始教師							
檢核項目 檢核時間	專業科目 教師數	未進行 教師數	進行中 教師數	累計完成 教師數	未進行 教師比率(%)	進行中 教師比率(%)	累計完 成教師 比率(%)
106年度	1	-	0	1	0%	0%	100%
107年度	2	-	0	2	0%	0%	100%
108年度	20	4	2	14	20%	10%	70%
109年度	14	7	5	2	50%	35.71%	14.29%
110年度	113	67	33	13	59.29%	29.2%	11.5%
111年度	13	12	1	0	92.31%	7.69%	0%
112年度	1	1	0	0	100%	0%	0%
總計	164	91	41	32	-	-	-

2.產學合作

鼓勵技專校院教師貼近產業，提升實務教學及研發品質，藉產學交流相互瞭解與謀合激盪出共識，並發掘產學合作潛在商機，建立產學長期互動模式，深耕產學合作。一方面展現老師教學的實務能力，一方面與業界保持合作有立即可用之才，以期建立長期夥伴關係，提升教師實務本職學能，學校透過訂定完善獎勵制度與補助措施，積極鼓勵教師從事產學合作，期使學校教學研究能與產業實際發展緊密連結。

表16-109~111年度教師執行產業合作統計表

項目年度	件數	總金額(元)	教師總數(人)	參與教師數		延伸改進教學案件數			
				主持人	協同主持人	主持人		協同主持人	
						當年度	下一年度	當年度	下一年度
108	38件	4,386,735	162	38 人次	78 人次	36件 (含3件共著)	43件 (含5件共著)	29件 (含7件共著)	52件 (含22件共著)
109	32件	13,069,277	167	32 人次	55 人次	43件 (含5件共著)	31件 (含7件共著)	35件 (含17件共著)	51件 (含10件共著)
110	28件	11,989,919	168	27 人次	47 人次	21件 (含3件共著)	32件 (含2件共著)	34件 (含6件共著)	52件 (含9件共著)
111	42件	28,497,953	165	42 人次	54 人次	52件 (含1件共著)	-	43件 (含8件共著)	-

表17-108~111年度編撰教材(含數位)、教具及教案通過件數統計表

項目	年度	108	109	110	111
	編撰教材、製作教學媒體、革新教具、教學活動案設計		101	112	145

3. 產業學院

為使畢業學生符合產業界用人標準，教育部推動「產業學院」計畫，鼓勵技專校院建立相關機制，對焦政府重點產業，與產業共同辦理契合之人才培育專班或學程，以「產業實務人才培育專班」及「精進師生實務職能方案」2種方式，本校於110年、111年、112年分別辦理「競技運動物理治療師精進師生實務職能方案」、「生理檢驗智慧醫療精進師生實務職能方案」及「寵物送行有我就行生命產業新視域精進師生實務職能方案」。以本校醫護特色專業，結合產業脈動及社會需求，技職教育應調整人才培育方向，並透過具有實務經驗之師資，施行實務教學及指導學生實作學習，使學生能依個人興趣、性向及才能，適性學習發展，且於畢業後能快速與產業接軌，成為各類應用型專業人才，藉以創造教師、學生、企業三贏。

4. 就業學程

每學年度均獲得勞動部補助大專校院辦理就業學程計畫120萬元(以上)經費，並與多家企業合作，如：為恭醫療財團法人為恭紀念醫院、童綜合醫療社團法人童綜合醫院、台灣復健教育協會、芎林永光驗光所、上銓科技股份有限公司...等，強化學生專業技能的實作能力，培育相關產業需求的人才，以提升就業的競爭力及適應力。

表 18-109~112學年度就業學程計畫統計

學年度	項次	件數	補助金額	通過審核科系
108學年度	2件	2	160萬元	護理科、復健科
109學年度	4件	4	320萬元	護理科、復健科、醫事檢驗科、職業安全衛生科
110學年度	4件	4	320萬元	護理科、復健科、視光學科、職業安全衛生科
111學年度	5件	5	400萬元	護理科、復健科、醫事檢驗科、視光學科、職業安全衛生科
112學年度	3件	3	240萬元	護理科、職業安全衛生科、口腔衛生學科

子計畫9：推展健康照護特色計畫

本校在凝聚全校共識後，提出將學生的「實作力」、「就業力」與「創新力」與學校發展定位「健康照護」特色鑄為本校發展重點，培育具有「健康照護」專業技能與服務熱誠之人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。再者，隨著國際潮流的趨勢，為了人類的生存、環境的平衡與地球資源的永續利用，皆應善盡大學社會之責任。2015年聯合國永續發展大會訂定出三大發展面向，包括「經濟發展」、「社會進步」與「環境保護」，共17項永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 作為努力的方向。在全球的廣闊觀點之下，納入地方、區域與社區觀點，SDGs 強調人與人的相處中，要如何兼納包容、協調與促進和平，邁向以人為本的「全人教育」與學校以「健康照護」為主軸發展不謀而合，因此，學校積極推動服務學習與生命關懷課程與校內、外多元服務學習與生命教育方案、推動志工服務活動與大學社會責任，以實際行動協助及關懷弱勢團體，從中學習服務人群；另外，為強化大專校院與在地區域之連結，發展本校健康照護特色，透過課程內容與實地學習的過程，讓師生感受到「被社區需要」，提升專業認同感，結合地方屬性與本校醫護特色，在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合地方特色發展，回應地方需求，形塑學校優勢特色，掌握學校自身利基，聚焦優勢領域，培育專業「健康照護」產業優質人才。

產業瞬息萬變，課程的設計也需要契合此脈動，學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，亦積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，支援專業課程、專業證照教學、教師研究計畫、產學合作計畫、學生專題製等，提供專業化、現代化的學習環境，與產業接軌，減少產學學用落差。如護理科、復健科建置 OSCE 教學中心，透過臨床能力為導向的教學與考試制度，不但可測試考生的專業知識，更可透過實地考試來評值出學生的情意與技能面向，最重要的目的乃是對於臨床技能的整體性了解，除了能使學生了解自己的不足之處外，更能讓教師透過輔導方式補強學生的不足。

數位健康照護方面，本校明定資訊類與健康類證照為基本畢業門檻。在資訊類證照而言，利用相關資訊課程積極輔導一、二年級學生考取 Certiport ITS Python 國際證照，三到五年級學生則以 TQC+基礎創意 App 程式設計或 App Inventor 程式設計核心能力證照為主；健康照護部分，除了一年級的健康與護理課程以外，全校學生在畢業時皆須具備 CPR+AED 乃至於基本救命術的專業證照；藉由畢業門檻的訂定，使學生充分了解校方對數位健康照護的重視，並在學習與考照的過程中，累積交融更多數位健康照護的創新能量。

統計本校辦理推展健康照護特色計畫成效如下：

1. 科系建置特色專業教室

目前校內建有 OSCE 教學中心2間(護理科與復健科)作為實務教學課程上課及考試教室，並且每學年至至少舉辦1場 OSCE 實作課程技術考試，並進行考試結果與傳統技術考試差異化的分析。為落實「教、考、用」，透過 OSCE 教案或情境模擬教材之製作，落實在各課程教學中，每年陸續邀請校外專家學者協助進行 OSCE 教案、情境模擬教材與課程內涵之審查，並且與校內教師共同開會討論教案內容，以期能符合臨床實務情境與學生學習需求，強化學生實務技能。

2. 專業健康照護人才培育

落實通識服務學習課程，透過健康促進與服務學習的參與體驗回饋，強化學生對於自我的認同、職業認同與專業認同，將「健康照護」、「就業力」鑄於成長學習中。本校111年度辦理57場健康服務諮詢站、59場技職體驗及37場專題演講，活動參與人數超過4萬人，投入服務人數555人，服務的精神與健康照護密不可分，結合本校健康照護之特色、落實技職教育之實務教學，培育具有關懷服務情操之健康照護人才。學校每年培育優質健康照護人才，完善產業

健康網絡及產業聚落。統計110學年計有332人取得護理師、物理治療師、職能治療師、醫檢師、驗光師等專門職業及技術人員高等考試證照；110學年學生取得專業證照計2,822張，協助專業健康照護人才職場就業力的取得，以利接軌職場就業。依據教育部大專校院學生基本資料庫資料回饋-畢業生就業相關情形分析結果顯示，106-109學年度畢業生投入職場比率各為60.07%、59.73%、54.76%、60.80%，意即每年經由學校培育的健康照護人才約有四~五百人畢業後投入職場協助相關產業的發展。

3.發展全方位智慧健康照護

目前本校智醫科與護理科建置人工智慧病房，建立多點遠距健康居家照護相關設備與其連結，構成全方位智慧健康照護網。以實際課程教學搭配智慧病房設備，讓醫護類科學生透過智慧病房設備的建置，了解目前全方位智慧健康照護，透過相關系統設備來減輕第一線人員的負擔；而非醫護類科學生透過智慧病房，能了解在智慧健康照護上，目前有什麼類別的設備能夠使用於 IOT 整合及提升智慧病房等相關資訊。

子計畫10：促進國際接軌計畫

國際化的思維與規劃將是學校生存與學生未來發展的必要條件之一。相較於台灣其他已具規模之大學，本校近年雖亟思迎頭趕上他校的脚步，相關工作的推展處於實質落後的局面。為順應國際職場需求，培養學生具備良好的英語文溝通能力和國際視野，強化學生就業的競爭力，優質的英語文教育日趨重要。本校訂定英語教學目標期望，藉由英語文教育之相關課程、活動與辦法，除了加強學生國際語言的能力，更透過線上平台創造國際化交流空間，讓學生能經由課程平台與其他國家的學生進行文化與專業交流。學校透過外語中心扎根語言教育，並設定畢業門檻與外語證照檢定輔導，引導學生跨出國際化的第一步；另外，透過深耕計畫讓教師帶領學生出國專利競賽、學海築夢進行海外實習、與參加國際企業 IBM P-tech 課程等，讓學生走出校園，從全球化的角度，以開放的態度理解教育，學習與成長。

育成中心鼓勵校內師生團隊，將創新作品申請專利，學習製作原型以改良產品進行驗證或展演。本校鼓勵教師帶領學生將相關衍生之成果或作品參加國際發明或展演，透過參加國際競賽或展演，促進師生海外交流機會，拓展師生國際視野。展覽同時可以與國際發明人進行文化與生活交流，有助於開拓國際化通用商品，可以增加商品化或技術移轉等機會。

為落實理論與實務的結合，推動國際觀的培養與教育國際化，讓學生能走出台灣，接軌國際，本校積極推動學校各科參與國際教育組織與國際交流活動，透過教師帶領學生至海外實習，擴展國內具發潛力年輕學子參與國際交流與合作活動之機會，期能培養青年學生具備跨文化的溝通力、適應力、專業力及實踐力，以達成「全球公民，世界揚才」的目標，「海外實習」是提升青年全球移動力的主要一環。

有鑑於資訊科技快速帶動產業轉型，以科技賦能，善用科技帶來的機遇，也是本校辦學自我期許目標之一，故自107年初本校積極與國際企業 IBM 聯繫合作引入 P-TECH (Pathways in Technology Early College High School) 教育模式，於108年4月正式與 IBM 簽訂合作契約，將 P-TECH 教育模式導入「生技製藥經營管理科」及「職業安全衛生科」，是繼台灣三所國立科技大學之外，首間引進 P-TECH 教育模式的私立醫護專科學校。P-TECH 教育模式的引入，促進本校各科教師思考溝通表達、領導統御、團隊合作、自我管理、好奇求知、分析思考與積極主動性等職場七大軟實力對學生未來的重要性，教師運用 IBM 雲端平台及線上工具幫助學生學習，學生透過參與 STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) 課程，都有助於提升其資訊科技的能力、以及提升跨領域解決問題的能力。

統計本校辦理國際接軌成效如下：

1. 語文能力提升

為增加學生的國際競爭力，學校積極輔導及鼓勵學生參與語言證照檢定，並定期與財團法人語言測驗中心合作，設置校園考場，增加學生報考意願，近五年來已超過1000位學子通過初級或中級全民英檢同等級檢定。而除了加強學生國際語言的能力，本校更透過線上平台創造無所不在學習的語言學習環境，擴增學生學習時間與空間，讓學生能經由課程平台自我學習與檢測。此外，語言中心也定期於每學期，舉辦全校英語大會考，除了針對學生在線上學習的成效做檢核，也藉由模擬測驗培養學生英檢應試能力。

有別於外語基本力的奠基課程與訓練，課後的活動也是發展學生外語溝通力的管道之一。本校於108學年度成立學生英語性社團，由中籍及外籍教師同時指導學生舉辦英語能力相關活動，並且也帶領學生到鄰近國中學校辦理相關英語活動，促使學生能將英語文活用。111年度已成立教師雙語社群，並辦理各項雙語教材研發活動，提供校內非英語專業類教師英語增能機會。112年度起更透過高教深耕計畫補助師生至海外進行英語文學習、英語教學觀摩與文化交流。

表19-108~112年度學生參加各項英語相關教學活動與證照取得統計

年度 項目	參加(通過)人次				
	108	109	110	111	112
外師入班授課	857	915	957	1,004	1,012
英語證照補救教學	55	58	75	60	65
開設線上自學帳號	3,915	4,158	4,355	5,003	5,015
學生通過校外語文檢測	238	48(見備註)	256	211	280

備註:109年因 COVID 疫情停辦英檢校園考試，所以考照數驟減。

2. 創新創業與競賽

近年來教育部鼓勵學校培育師生具創新創業思維與能力，育成中心創立「仁德醫專創新創業教師社群」，目前共有45名教師加入本社群，會定期辦理創新創業講座，深化教師創意、創新、創造、創業、創富之五創思維，並鼓勵教師帶領學生形成創新團隊，共同進行產品創新。此外每年也會針對學生辦理創新創意相關手作研習，產品製作技術的訓練，進而激發學生創意，並鼓勵可以在生活與專業中融入創新創意的想法，進而產生創新作品。每年透過舉辦工作坊、開設講座並鼓勵師生創新研發，為保障師生創作並協助推廣研發成果，本校亦積極鼓勵研發作品提出專利申請。相關衍生之成果或作品將持續透過競賽、發明展或發表會等形式，有效促進未來商品化或技術移轉等機會，藉此作為鼓勵學生未來創業動力之誘因。108-111年度分別有1/12/5/10件專利核准，四年共計核准28件專利，顯示本校師生積極推動創新與發明成果豐碩。

表 20-108~111年度發明展競賽統計表統計

年度	108	109	110	111
作品數	11	25	17	10
得獎數	5金5銀1銅 1最佳原型獎	10金9銀5銅1佳作 5特別獎	8金5銀4銅 5特別獎	11金7銀2銅 4特別獎
教師(人次)	15	29	31	42
學生(人次)	28	65	50	70

3. 海外實習

學校透過108-112年度教育部學海築夢及新南向學海築夢計畫，選送護理科、生關科、健美觀科、視光科、復健科、醫事檢驗科及餐旅管理科共計75位學生赴日本、馬來西亞及越南進

行海外實習，拓展年輕學子參與國際交流與學習的機會。護理科、生關科、健美觀科、視光科、復健科、醫事檢驗科及餐旅管理科透過108-111年度教育部學海計畫的支援，在108年暑期及112年暑假選派科上四至五年級優秀的同學共計65名，分別前往海外共計10家廠商，進行為期一個月的實務研習活動，讓學生們可以貼近產業現場進行實務學習。

子計畫11：營造節能永續校園計畫

為建構友善校園安全，本校已繪製「校園安全、危險區域地圖」及「校外學生安全疑慮地圖」放置於網路資訊公開(如下圖)，並加強建構與汰舊更新校園監視器設備、緊急鈴、警報裝置、門禁管理系統、安全防護網、消防設備及飲用水設備等設施，持續強化校園安全。並落實校安中心值勤機制運作，並藉軍訓室24小時值勤功能，以通報、指導、管制、協調、指揮等方式，即時協助學校處理校園安全事件，有效維護學生安全。校園內並設置自動體外心臟電擊去顫器(簡稱AED)、緊急求救鈴壓扣及緊急求救電話等，並配合急救講座與校園安全教育訓練，提升校園師生緊急救難及AED使用之技能。建立健康之校園環境，營造校園安心就學氛圍。

鑑於全球處在能源轉型的關鍵時代，如何有效落實節約能源，為各國考量的重要議題，為了提供校園環境永續經營及綠色經濟為目標，本校以節能、創能及系統整合三大主軸為重點導向導入校園環境，現階段全校節約能源的目標值，預計達成每年負成長0.5~1%。

目前校園環境從109年至今陸續建置教室冷氣「智慧節能系統」，透過該系統分析近年的節電措施及成效分析，提供未來改善優化節電方式，並朝向永續校園治理，成為學校重要經營方針，各項重要執行要點如下：

- 建立完善的校園能源管理機制，逐棟增設教室冷氣「智慧節能系統」，協助節能管理能有效管理尖峰用電需量、空調及動力等耗能設備之用電。
- 探究其它相關節電措施以及節能精進及優化節電作為可行性分析。
- 平時定期檢討與台電訂定之契約容量是否合理，以及抑低尖峰用電需量之可行性。

統計本校辦理營造節能永續校園計畫成效如下：

1.友善安全校園

本校監視設備最早於100年間建置至今，陸續建置擴充與汰舊相關監視器設備，目前校園安全監視系統設施有：監視器主機48台、監視器鏡頭652支、緊急鈴裝置213處、開門/窗之警報裝置39處、戶外型緊急求救裝置5處、自動體外心臟電擊去顫器(AED)4套，持續改善強化校園安全。

本校友善校園安全之無障礙設施部分，運用教育部專案經費，逐年建置改善校園無障礙設施，今年建置梅園宿舍無障礙電梯一座，學校每年均施作1~2處校園無障礙設施，依校園實際需求之現況，滾動修訂無障礙中長程計畫。

未來持續維護友善校園安全，規劃守衛門禁車道管制系統、汰舊監視主機與鏡頭、汰舊更新熱泵系統、消防設備，並持續改善校園無障礙設施、維護全校師生健康更新飲用水設備等。

2.節能減碳

統計本校六個電錶近四年全校用電度數與電費支出之數據，呈現逐年下降趨勢；唯109年度因新冠疫情，相關防疫措施(保持通風)導致109年用電量略微上升，其他年度均符合節約能源的目標值負成長，將持續推動校園能源管理機制，預計今年完成護理教學大樓建置冷氣「智慧節能系統」，往後將逐年逐棟規劃建置，112年預計規劃「復技大樓」、113年預計規劃「幼職大樓」、114年預計規劃「行政大樓」，每年運用獎補助經費約編列80至100萬元，以逐步管控校園冷氣智慧節能，優化校園之節能與節電。

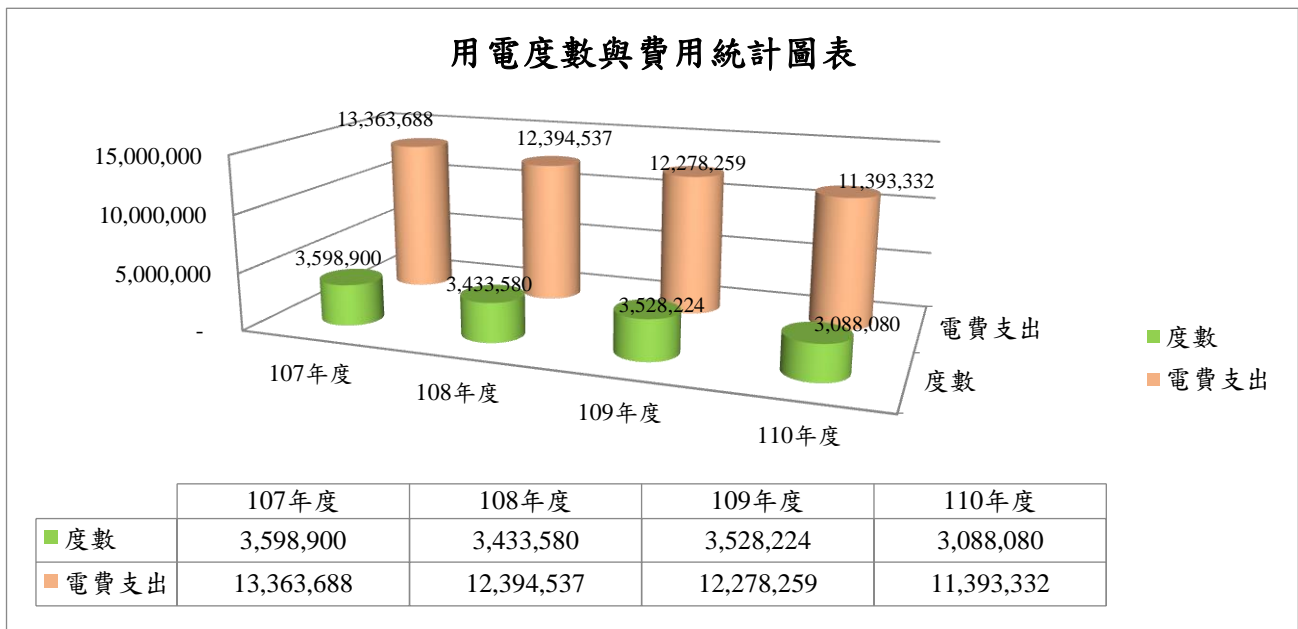


圖 2-用電度數與費用統計圖表

校園減碳措施，配合政府政策推廣，提高建築物屋頂使用效能，建置太陽能可減少太陽直射，室內可降溫至少約3°C~5°C，每將室溫降溫1度，可幫助冷氣系統的耗電量至少減少5%~8%，太陽能的板隔熱作用，節省每年空調費用，能達到節能功效。並可加強屋頂防水效果，減少屋頂修繕費用，延長建築物使用年限。

本校規劃太陽能建置屋頂型，擬採租賃模式，太陽能總裝置容量達1571.51 kw，每年發電量約180至200萬度電，總躉售發電度數已達9,632,133度電，減碳量已累計約4768公噸 CO₂排放，減碳效益顯著。

子計畫12：推動大學社會責任計畫

「一個偉大的城市應該要有一所偉大的大學！」教育部陳良基政務次長表示，臺灣有158所大專校院，約123萬名大學生，是極具協助社會進步的動力來源。教育部在106年開始試辦推動大學社會責任實踐計畫，目標是引導臺灣的大學校院「善盡社會責任」，並將社會責任列為107年起學校校務發展重點項目，讓我國所有大學產生在地連結，鼓勵師生願意參與及實踐社會責任，並協助大學邁向自我特色發展。本校現階段針對台灣未來面臨之挑戰，「高齡化社會」與「食品安全」議題，整合師資與設備等資源，做前瞻性的整體規劃，以為校務發展，擘畫美好的藍圖，以現有的堅實基礎上創新發展，深耕教學與社區沃土，厚植教學與產業連結，善盡社會責任。

「大學社會責任實踐計畫以『在地連結』與『人才培育』為核心，引導大專校院以人為本，從在地需求出發，並透過人文關懷與協助解決區域問題之概念，善盡社會責任。計畫透過在地DNA的議題盤點，整合相關知識、技術與資源，聚焦於區域或在地特色發展所需或未來願景，強化在地連結，吸引人才群聚，促進創新知識的運用與擴散，帶動地方成長動能；另外，藉由學校資源，協助城鄉教育發展，提升大學對區域及在地的貢獻，促進在地產學人才培育、就業及文化的發展。」。

透過「教育」翻轉世代的命運，協助學生製造扭轉人生機會。本校所設科系以考取國家醫事人員為主(護理、復健、醫事檢驗、視光、口腔衛生、生技製藥、調理保健及高齡健康促進等科)，其他政府機關訂定工作執照為輔(職業安全衛生、幼兒保育、健康美容、生命關懷、餐旅管理及人工智慧暨醫療應用等科)，協助冀望能讓經濟與文化不利學生畢業後順利投入醫療、護理、生技、長照、眼鏡驗光、職業安全管理、幼兒教育、生命禮儀及餐旅觀光、數位發展等產業，起

薪及職涯發展能不輸大學生，並透過專門職業技能之冶煉，提供經濟與文化不利學生優質職場體驗機會，提升職場知識及技能，本校透過就業輔導相關機制，讓經濟與文化不利學生能體認一技之長的重要，並瞭解產業界實際現況，提升自身職場競爭力，在社會努力工作後，能獲致不錯的社經地位。

由於近年來社會產業結構丕變，本校亦因應全球「知識經濟、終身學習」之發展趨勢，於民國八十八年改制為專科後在民國九十年成立推廣教育中心，辦理各項在職人士的回流教育課程及適合社區民眾的非學分班課程。為擴大服務的層面，105學年度增設入學服務處，將原本推廣教育業務納入招生及推廣服務組，本處積極進行專業的回流教育方針，並稟持不影響正常教學原則，積極整合校內資源，反映民眾學習需求，並於每學期不定期召開推廣教育審查會議，回饋社會創造優質的終身學習環境並致力達成以下目標：

- (1)配合國家教育政策發展及進修推廣教育的趨勢，提供社會人士在職進修的管道。
- (2)充分整合本校資源，辦理推廣教育，以提升竹苗地區專業人力素質；積極整合並提供本校相關軟、硬體設備與資源，以提供學術服務社會、人群，藉以培養國家整體建設之人才。
- (3)並提供終身學習環境，配合區域性需要，擴展推廣教育，與企業結合辦理研習訓練，以期符合社會各界的需求，並帶動終身學習的風氣。
- (4)協助本校各科相關專業互相配合，辦理各項推廣教育的活動與交流達到人性化專業人才培育的目標。
- (5)辦理各職類技能檢定考試，提供一個完善場域讓社會人士與學生快速取得專業證照，達到輔導就業的目標。

為配合政府政策提供一個完善與安全的考照環境，協助在職人士及在校學生輕鬆取得專業證照後，投入相對應的職場工作。本校自100年度起開辦勞動部技能檢定中心的『即測即評及發證』的技能檢定考試業務，陸續增購教學設備建置技能檢定考場，目前已設有喪禮服務人員乙丙級、眼鏡鏡片製作丙級、照顧服務員單一級、托育人員單一級、烘培食品麵包類乙丙級、美容丙級、電腦軟體應用丙級、民俗調理傳統整復推拿單一級、職業安全衛生管理乙級等國家級技能檢定術科考場，多年來已協助許多民眾及學生取得專業證照。

此外本校也開設許多學分班、非學分班級證照輔導班的培訓課程，提供銀髮族或社區民眾另一種進修的管道，學習更多元的專業知識與技能。

統計本校辦理大學社會責任成效如下：

1.大學社會責任推動

「高齡化社會」議題現階段以長期照護與幼兒教育為主軸，配合苗栗縣地方慢城特色推動銀髮優活與紮根幼兒教育。「融合長照2.0之慢城銀髮優活與地方深耕計畫」一以南庄鄉為USR執行場域，主因南庄鄉人口老化嚴重，老人獨居比例高。結合本校醫事專長特色，能提供南庄鄉獨居老人多元照護，因此透過學校與在地社團連結，共同推動本計畫，發展具南庄在地特色的長期照護，結合社區資源深耕地方，同時讓全校師生將課程導入，移地實作，深入南庄慢城，活絡南庄社區，形成長照支持網絡。另外，紮根幼兒教育以興辦「通霄非營利幼兒園」，回饋苗栗地區幼兒教育需求，並拓展學生見習、實習、實作場域，增加教師實務知能與產學合作機會。

另外在USR Hub推動計畫，包含「食品安全」建立消費者對苗栗樂活觀光與食品安全的信心，活化社區；透過計畫，結合企業、政府、國中、專科學生及生產農友，推動食品安全落實行動；「幼兒創新教育」辦理教材研習召集教保服務人員，協助地方幼兒園發展出適合在地優質的課程，進而發展在地特色幼兒教育教材，透過在地化課程共融的方式並結合在地產業，

反映在課程內容當中，呈現出社區和學校相互合作效益；「生命關懷志工培訓計畫」培訓專業悲傷輔導生命關懷志工與建立具有專業的遺體處理知識與技能的人員，並舉辦創新遺體處理培訓研習活動，關懷生命在地深耕、培育專業人才。

表21-109~110年度 USR 計畫統計

年度	計畫名稱	執行科別				總經費
		護理科	復健科	行動數位商務科	職業安全衛生科	
109-111	融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫 II					10,302,600
109	USR Hub • 樂活苗栗、農產加值 • 殯葬創新關懷生命在地深耕服務計畫 • 在地化與多元文化的教學與教材成長計畫	職業安全衛生科	生命關懷事業科	幼兒保育科	—	1,750,000
110	苗栗縣通宵非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	5,232,700
111	苗栗縣通宵非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	6,984,273
111	台中市神圳非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	9,436,166
112	苗栗縣中正非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	9,860,189
112	苗栗縣僑善非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	9,542,860
112	苗栗縣通霄非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	10,137,511
112	台中市神圳非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	12,558,477

2. 協助經濟與文化不利

為減輕經濟與文化不利學生經濟、課業及職涯發展上的各種壓力、增進其學習成效及提升未來職場競爭能力，本校積極建立外部募款機制及強化經濟與文化不利學生輔導機制，在經濟面上規劃補助經濟與文化不利學生購買工時學習助學金、學業進步獎勵金、補助證照考試報名費等獎勵及補助措施，各教學單位並開設專業課程及證照輔導加強班，提升學生學習成效；在職涯發展上學輔中心規畫各類就業輔導講座、業界參訪並補助就業面試車資，以提升職場專業知識技能與競爭能力，讓經濟與文化不利學生在本校能生活無憂、學習無慮，獲得未來公平競爭之機會與能力。統計本校109年至111年經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率每年達80%以上，經濟與文化不利學生因課業不佳休、退學比率為3%左右。

表22-109~111年度經濟與文化不利學生獲得學習輔導比率統計

年度	109	110	111
經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率	84%	84%	78%
經濟與文化不利學生因課業不佳休、退學比率	2%	1.73%	1.73%

畢業即就業



(二) 請敘明 **112** 至 **114** (學) 年度校務發展計畫重點及內容，包括推動各計畫之規劃、組織分工與運作、管考及輔導機制；如學校已有架構圖表，無須另行製作，請明確標示出所執行計畫，以資明確。

根據本校訂定之六大目標及各執行子項計畫訂定之策略，其學校發展目標及規劃發展策略架構圖(請參閱圖 3)，校務經營與組織分工可以由總目標、策略、對應之子項計畫與組織單位分工對應情形加以說明(請參閱表 23)：

圖 3-校務發展架構

表23-學校發展目標及規劃發展策略與組織分工

總目標	對應子計畫	策略	執行組織單位分工
推展校務研究，營造優質環境	1.落實校務專案管理計畫	1.建立完善行政流程 2.推動校務研究(IR)，精進校務 3.推動固本策略，提高就學穩定度 4.畢業生流向追蹤與回饋	校務研究辦公室主辦、秘書室、教務處、入學服務處、學務處、技合處協辦
整合教學資源，發展跨領域知能	2.建構跨領域學習策略與環境計畫	1.完善學生跨領域學習專區 2.開設多元跨領域選修課程 3.推動程式設計課程	教務處主辦、各教學單位協辦
	3.科技融入教學計畫	1.精進數位學習環境 2.提升圖書館藏，智慧服務	教務處主辦、各教學單位協辦
建構學習及輔導機制，強化就業	4.強化學生修課輔導計畫	1.落實學習預警與課外教學諮詢(office hours)輔導機	教務處主辦、各教學單位協辦

總目標	對應子計畫	策略	執行組織單位分工
競爭力		制 2.實施教學助理課業輔導 3.開設夜間證照輔導加強班 4.開設醫事類科國考衝刺班	
	5.推展學生多元學習計畫	1.推動服務學習與生命關懷 2.推動多元學習，發展創新教學	學務處主辦、各教學單位協辦
	6.促進就業計畫	1.職涯輔導 2.畢業生追蹤	學務處、技合處主辦，各教學單位協辦
精進教師教學，促進產學鏈結	7.建立教師教學資源系統計畫	1.推動教師參與專業成長社群 2.增聘業界實務教師實施業師協同教學 3.發展創新教學模式 4.實施教師創新教學實踐實驗方案	教務處主辦、各教學單位協辦
	8.加強產學鏈結計畫	1.強化教師實務教學能力 2.增進產學合作能量，協助產業發展	技合處主辦，各教學單位協辦
展現健康照護特色，提升學校聲譽	9.推展健康照護特色計畫	1.科系建置特色專業教室 2.發展全方位智慧健康照護	技合處、入學服務處主辦，各教學單位協辦
	10.促進國際接軌計畫	1.師生海外交流，拓展國際視野	外語文中心、技合處主辦，各教學單位協辦
規劃永續校園，善盡社會責任	11.營造節能永續校園計畫	1.規劃友善校園，提昇校園安全。 2.推動節能減碳，達成環境永續	總務處主辦、學務處協辦
	12.推動大學社會責任計畫	1.落實大學社會責任，在地人才培育 2.開發特色課程，強化推廣教育 3.經濟與文化不利學生就學穩定	學務處、入學服務處主辦，技合處、教務處、各教學單位協辦

二、近年辦學績效及特色

請搭配 SWOT 分析，敘明學校近年已推行之辦學績效及特色，請簡要說明各特色執行面向、預期目標及實際執行成效（如推動教師產業研習或研究之具體規劃、作法及成效、推動 PDCA 機制等）。

本校根據學校規模、學校設備、教師資源、學生特性、社區參與等校務發展影響因素，針對內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機，加以 SWOT 分析，據以提出行動策略以因應我國總體教育環境目前所面臨的「十二年國教實施後的區域化學區」、「少子女化情況日趨惡化」、「國際化的教育環境成長趨勢」及「高齡社會的趨勢」等課題。鑒於內外部環境分析，本校歷經嚴謹的規劃作業，在凝聚全校共識後，提出111至113學年度中程發展計畫，將學生的「實作力」、「就業力」與「創新力」與學校發展定位「健康照護」特色鑄為本校發展重點，朝向培育中部地區全方位之專業健康照

護人才之目標邁進，依據校務中長程發展的六大目標分別提出各項相關策略，實現「產業最佳夥伴」的師生共同努力目標。

本校科系特色以健康照護類為主，由護理、復健、醫檢及視光專業類為骨幹，次第發展職業安全衛生、調理保健、高齡健康促進、餐旅管理、健康美容觀光、幼兒保育、行動數位商務、生命關懷事業、口腔衛生及生技製藥經營管理及人工智慧醫療暨醫療應用科等專業類，整合師資與設備等資源，形成多元化之校務發展方向，涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業人才之培訓，更別具特色。本校自改制專科學校後，即為提升學校競爭能力，朝向教學及實務並重的學府努力，並以建立健康照護特色為主體的大專院校為近程目標，積極爭取政府與產業資源，積極擔任推動產學合作、在地人才培育及發揮大學社會責任之角色，與社區產業緊密互動。因此，本校辦學特色主要以「全人關懷」為發展，培育多元化專業人才、落實實務學習、加強產學合作與重視人本關懷，以達成畢業即就業之目標。本校校務整體辦學特色說明如下：

（一）學習態度的養成與知能輔導機制，達成畢業即就業的目標

透過服務學習與生命關懷實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、合適的工作及經濟成長、減少不平等、永續城鄉與多元夥伴關係。基於本校培育人才涵蓋「生、老、病、死」之全方位健康照護專業人才，人文與服務的精神相形重要，特規劃「服務學習」、「服務學習與生命關懷」課程為全校學生之校定必修課程，藉以建構本校學生人本關懷，形塑具人文素養及生命關懷之良好品德態度。這對以醫護為主體特色的本校，更具備其教育意義，教與學以及被服務者都能成長、互惠。如個人品格情操、生命視野更加開闊；學校形象的建立；對社區、社會乃至於自然生態都有所貢獻。推動服務學習課程，亦在協助學生全人的育成，一如公民核心能力的培養需要在真實情境中陶冶，服務學習課程透過服務實作，讓學生在專業領域課程外，帶領學生走出教室，踏入社會，聽見弱勢族群的聲音，看見自然人生的百態，貼近生活裡的細小世界，轉而內化為自我的學習與修正，達到知識實用化，而實用技能人文化。

本校為提升學生專業實作能力，規劃各科系應對該產業關鍵技術能力，協助學生在學期間或畢業時取得與該產業工作重要相關之專業證照，鼓勵各科利用課後時間開設證照輔導加強班，提升專業知識與加強實作技術訓練，提高學生考取相關證照的人數，使學生畢業後求職更具競爭優勢。

在專業知能輔導部分，推動教學助理（TA）、線上補救教學及行動數位學習等輔導構面多元化，強化輔導績效，並落實教師 Office hours 各項輔導工作。及在學校的「期初學習預警」、「期中補救教學」等機制，結合以學生為主體之「班級經營輔導」導師制度，早期發現學生學習問題，並掌握及追蹤學生學習效果，以提供學生於各階段的學習上給予適時的協助，提升學生學習效果與專業知能。另外，將各科核心能力指標結合大專校院就業職能平台(UCAN)之專業與共通職能，有效建置符合產業需求之專業知能，提升學生畢業的競爭力。

除此之外，本校以畢業即就業為推動職涯輔導之方向，透過每學年進行 UCAN(大專校院就業職能平台)施測，幫助學生了解自我職業興趣、共通職能和專業職能成長狀況(施行詳情請見現場資料夾)，各科均設有職涯輔導教師，推動各科職涯輔導活動，每學期辦理之活動包括職涯輔導教師研習、模擬面試、履歷表撰寫工作坊(施行詳情請見現場資料夾)，本校除內部職涯輔導之外，並搭配向外積極爭取教育部青年發展署職涯輔導計畫，每學年度皆獲補助辦理職場參訪、體驗活動以增進學生對職場之了解。

(二) 強化實務導向，落實職場實習，加強實務教學與相關證照取得

運用實務導向的教學設計實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、合適的工作及經濟成長、永續城鄉與多元夥伴關係。產業瞬息萬變，課程的設計也需要契合此脈動，學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，同時邀請校友、學生及業界專家參與，實務課程設計系統，並積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供數位化、現代化的學習環境。

實務教育課程強調「做中學」，因此透過專題（實作）及實習課程、鼓勵業界協同教學、及配合科系開設產業學院計畫，強化實務導向，落實職場實務學習，並運用 E-learning 教學平台建置數位化教材，可提供學生達到課前預習，課後複習之學習的目標。鼓勵教師編撰實務教材，並安排與企業主管進行業界教師合授課程，提高課程彈性與分享企業實務運作經驗。另外，本校各科皆有安排至業界實習，透過產業實習課程安排，實習企業提供實習技術與設備，協助學校訓練學生產業需求之操作技術與設備。每位學生透過良好的產業實習經驗，更清楚未來方向，具備就業力是技專校院的產業實習教育的目的。

「證照」是專業技能的品質保證，學生取得證照對畢業後就業更具優勢，因此學校依職類開設「技能檢定輔導課程」及建置合格技能檢定場所，培育學生具專業技能、專業證照的業界需求人才，讓學生畢業時已具備應有之核心專技能力，立即與職場接軌上手，並回饋社會。

(三) 重視人本關懷，推動社區健康促進，落實大學社會責任

學校建立健康照護的發展特色，並以此為基礎協助社區、夥伴產業提昇，落實大學社會責任，融入永續概念及內涵，致力在實踐 SDGs 消除飢餓、健康與福祉、優質教育、淨水及衛生、合適的工作及經濟成長、永續城鄉、責任消費及生產與多元夥伴關係。

隨著全球環境氣候的變遷、台灣人口的高齡化，天然災害防救、慢性疾病與災變創傷等的應變處置能力更形重要，本校為醫護特色為主的學校，因此，規劃「安全急救教育」，讓每一位教職員生透過急救訓練，瞭解災害防救的實際操作，深耕師生防災素養，達成校園防災的目標，奠定永續安全校園。

另外，為強化大專校院與在地區域之連結，發展本校健康照護特色，透過課程、教育推廣、志工服務等機制，導引學生實地學習，讓師生感受到「被社區需要」，提升專業認同感，並在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合地方特色發展，回應地方需求，形塑學校優勢特色，培育專業「健康照護」產業優質人才。

再者，透過本校與區域連結合作，輔以本校健康照護科系特色，以健康促進為主軸，聚焦「健康安全」、「長期照護」、「創新教學」、「人才培育」，協助地方產業升級與專業人才培育，持續深耕在地，分析鄰近縣市鄉鎮的需求，結合在地區發展特色與產業需求，促使本校各專業科系成為在地智庫，帶動區域產業提升，也藉由使學生施展其專長的社會服務類學習活動，使學生感受到「被社區需要」，培養學生對於社會的道德與倫理責任。

(四) 提升教師實務經驗，結合產業需求，加強產學合作

結合各科系專業教師帶領學生，與外部單位共同發掘問題，擬定具體推動方案，

帶動學校與地方整體發展，融合永續概念及內涵，實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、淨水及衛生、合適的工作及經濟成長、工業化、創新及基礎建設、永續城鄉、責任消費及生產與多元夥伴關係。

擴大推動「產業學院」、「就業學程計畫」、「五專展翅計畫」，使學界與業界形成夥伴關係，共同合作，將學校提供的人才養成過程與企業所需的人才規格進行培育銜接起來，使得學生畢業可以順利就業。「產學合作」不僅可建立企業需求導向之人才培育，更可藉此加強大專校院與產業間之合作，讓大專校院科研及人才培育與企業人力需求接軌，學術理論與企業實務需求，得以作有效的連結，減少學用落差。

另外，配合推動師生實務增能與產業學院，以就業實務為導向，開設各種學分學程或是學位學程，以合作企業具體的技術人力需求為起點，由企業與學校共同規劃實作課程及現場實務實習，以學程的方式幫助學生完成就業實務訓練，使其結業後能為合作企業所用。並藉由教師赴產業深耕服務或深度研習，以獲取實務經驗、尋求產學合作機會，以提升教師實務本職學能，並訂定完善獎勵制度與補助措施，積極鼓勵教師從事產學合作，期使學校教學研究能與產業實際發展緊密連結。最後，配合本校醫護與健康照護的特色，與產業界合作落實訓用合一，透過雙邊智慧健康量測儀器設備、環境場域、技術開發與管理，強化產學合作，全方位培育健康照護人才。

(五) 藉由校務研究 IR，落實內部控制制度，提升經營效能

盤點本校各項資源，以本校發展特色及辦學理念，與 SDGs 相對應，探討學校如何實踐聯合國永續發展目標，了解本校發展特色及辦學理念，如何對應 SDGs 各個指標項目，以 SDG1 消除貧窮項目來看，社會危機導致收入的損失，對社會弱勢族群和低收入家庭的生活有極大的衝擊；在 SDG3 良好健康福祉項目上，病毒入侵與高齡化社會，明顯感受到健康對人類社會的重要性；在 SDG4 優質教育上，許多學校開始採用遠距線上教學，軟硬體設備的可用性和有效性，多元的學習方法無形中對學生的學習效果產生重大的影響；在 SDG8 良好工作及經濟成長上，經濟活動的停擺造成失業人口的上升，種種的社會亂象也間接影響生活品質；在 SDGs11 建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村，目標大幅減少各種災害的死亡及受影響人數；而 SDG17 促進目標的夥伴關係在其間扮演的優劣角色，藉由良好的夥伴關係、產學合作，促進國家社會整體健康向上提升。

學校設置校務研究辦公室為校務研究管理單位，協調各行政、教學單位進行 IR 議題分析，以統計分析的方法發覺問題的癥結，進而作為學校學生面、行政面政策調整、以及學校資源投入調整的依據。如進行本校 UCAN 資料之 IR 議題分析，從學生的自評內容進行本校學生面向及行政面向 IR 議題分析，並回饋至各科或單位，作為課程規劃、教學實施及招生策略調整之參考。

另外，透過強化內部控制制度，建立自我改善機制，透過內外部利害關係人之回饋意見，為確保持續性自我檢核教學品保成效及改善工作落實，定時辦理「自我評鑑」，以落實教學品保檢核機制；持續健全相關內部控管程序及執行成效檢核，並配合校務發展現況，修訂相關法規及辦法，從管理制度基本面建立友善環境，以提升經營成效。

三、少子女化因應策略與措施

(一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效。

少子化現象是短期內不可逆的趨勢(如表24)，如何避免少子化因素影響招生成效，

進而影響學校整體財務結構，已達成永續經營的辦學目標，是目前各級學校管理階層嚴重關切的議題。

表24-近15年國中畢業生人數推估表

學年度	畢業生	減少人數	下降率
100	309,159		
101	284,579	-24,580	-7.95%
102	267,798	-16,781	-5.90%
103	283,195	15,397	5.75%
104	272,756	-10,439	-3.69%
105	240,749	-32,007	-11.73%
106	227,852	-12,897	-5.36%
107	212,744	-15,108	-6.63%
108	207,001	-5,743	-2.70%
109	200,000	-7,001	-3.38%
110	197,070	-2,930	-1.47%
111	196,387	-683	-0.35%
112	190,879	-5,508	-2.80%
113	174,151	-16,728	-8.76%
114	181,915	7,764	4.46%

本校在現階段除了積極強化現有招生策略與方法之外，為了突破當前招生困境，近兩年也推動以下幾項新的招生作法，已獲得不錯的回響與招生成效。

1.選擇策略聯盟合作學校、簽訂合約

釋放部分招生名額給特定國中學校，提供國中端可以主動推薦適合學生就讀本校的權利；順利推薦學生進入本校就讀的國中學校，本校允諾提供部分教學資源給國中端，改善該校教學環境或設施，增加彼此合作意願。

2.定期辦理五專免試入學說明會、體驗營或研習課程

現行五專免試入學升學制度，不論是優先免試入學還是聯合免試入學，每學年度都會進行滾動式修正，已期招生制度達到盡善盡美的目標。未來將定期舉辦免試入學說明會，邀請不同地區的學生及家長參加升學制度說明，除了說明免試入學成績採計方式、報名備審資料、分發作業方式等等，讓學生及家長提早了解五專免試入學制度並進行準備作業，以便爭取最佳成績；同時也利用這個時機進行學校宣導作業，讓這些未來學生及家長們了解本校辦學理念及科系特色。

除此之外，為了確保被推薦學生可以順利進入本校就讀，也利用辦理說明會的同時，辦理各科專業課程研習活動，邀請與會學生及家長參加體驗營，課後頒發研習時數證明與結訓證書，做為未來第二階段聯合免試入學管道-[其他]加分項目的依據，成為這些被推薦學生順利入學的最佳利器與保證。

3.推出學校認同卡

為了建立未來學生或家長與學校之間的互動與信任感，營造彼此間長期的夥伴關係，擬推出學校認同卡，其用途除了可以蒐集未來學生個人資訊外，也記錄該生曾經參加本校所辦理各項活動紀錄，做為未來聯合免試入學管道-[其他]加分項目的依據。

4.輔導各階段報名作業

每個學年度五專免試入學報名與成績採計方式都有些許的異動，這些些微的異動經常困擾著國中承辦人員，並造成行政業務上的負擔。因此未來在五專優免及聯合

免試入學報名作業期間，本校將主動協助辦理這些被推薦學生的報名手續，避免被推薦學生流失於任一管道的可能性。未來如果在第二階段聯合免試入學報名時，主動聯繫並協助第一階段(優先免試入學)落榜生的報名作業手續及補助報名費，應該可以大幅提高聯免的報名人數。

5.協助報到作業

一旦被推薦學生在各個階段入學管道已順利進入本校錄取名單時，將啟動國中認宣學校制度，請該校認宣老師協助錄取生完成報到手續、或代收畢業證書並完成報到手續。各國中認宣導師長期關注有意願就讀本校學生動態，有助於穩定這些學生或家長的不安的心，提高報到率、達成預定年度招生目標。

經實施以上幾項新的招生策略後，招生成效已明顯反映在近5年的招生成果(如表25)。未來將精進以上幾項招生策略，穩固招生成效，使得本校經營目標不受少子化洪流影響。110學年度遭受新冠疫情影響，招生作業無法如期推動，使得110學年度招生成效略受影響，但仍超過全國平均之上許多。

表 25-近5年的招生成果

學年度	核定人數	報到人數	報到率	特種生	合計
112	1,255	1073	85.50%	13	1,086
111	1,257	1,100	87.51%	22	1,122
110	1,257	1,111	88.4%	32	1,143
109	1,257	1,253	99.7%	43	1,296
108	1,287	1,142	88.7%	47	1,189

近幾年透過提升教學品質計畫及高等教育深耕計畫的實施，本校投入大量師生人力與資源協助社區民眾或機關團體辦理各類型的健康促進活動，深獲社區民眾肯定，除大幅提升專業品牌形象外，也增加學生及家長們對於本校的認同度，近3年的新生註冊報到率已反映出這項執行成效，對於提升學生就學穩定度有極大助益。表26顯示近4學年度協助社區辦理活動場次統計表。

表26-近4學年度協助社區辦理活動場次統計表

年度	專題演講	醫護站	技職體驗	合計
108	27	56	50	133
109	11	7	22	40
110	14	23	26	66
111	36	31	47	114
112	28	59	78	165

此外本校各級單位也積極強化輔導措施，避免學生因適應不良或家庭經濟等等因素辦理休轉退手續，造成生源的流失。近幾年透過導師、科主任及輔導人員等3級輔導措施，轉學及退學人數也持續穩定中。110學年度起實施固本2.0計畫，透過風險等級等資訊化的輔導措施，提供三級人員輔導資訊，提早掌握這些已發生學習偏差的學生，進行輔導措施，避免因學習成效持續低落產生休轉退的想法，有效降低降低生源流失。

表 27-全校新生註冊率與五專學制就學穩定率

學年度	全校新生註冊率			五專學制就學穩定率
	核定人數	註冊人數	註冊率(%)	前一學年度 學生就學穩定率(%)
112	1,561	1,278	81.89	-
111	1,553	1,325	85.32	90.71
110	1,553	1,357	87.38	91.78
109	1,553	1,509	97.17	93.57

(二)在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。

本校辦學理念『仁德德術、博施濟眾』，科系特色都以健康照護相關領域為主軸。因應未來少子化及超高齡化社會即將來臨，本校自98學年度起進行招生科系的調整，調整方向以符合國家未來政策發展及社會人力需求為目標，98學年度增設老人照顧科、100學年度調理保健技術科(先二專後五專)、101學年度高齡健康促進科、106學年度口腔衛生學科(先五專後二專)、108學年度生技製藥經營管理科、111學年度起增設人工智慧暨醫療應用科。

配合本校中長程目標及培育目標，本校領導各科落實教學品質確保機制，包含：納入利害關係人意見、依據課程發展內外雙迴圈機制發展、實施及調整課程、督導教師落實課程與教學進度大綱上傳及課程與教學資訊公開，積極推動教師教學專業發展，本校教育部高等教育深耕計畫亦配合落實教學創新及提升教學品質，提升學生素養、基本能力及專業能力。111年於教學品保的創新作法及成效包含如下：

1.創新教學實踐實驗翻轉課堂學習

本校111學年度辦理創新教學實踐實驗補助方案，32位教師通過審查並執行教學創新方案，包含教具改進、多元創新教學模式、教學活動設計，以完成任務的學習活動，激起學生積極投入學習，提升學習興趣與成效，參與學生回應：「覺得活潑、有趣，也對課程內容更加有印象，對學習很有幫助..」；111年全校教師教材教法創新獎勵件數160，顯見教學實踐已初步展現教師教學動能。

2.多元跨域課程育成創新力

本校鼓勵教師發展跨領域課程，推動「設計思考」作為跨領域課程的共通語言，迄111學年度第二學期累計已達54門跨領域課程，提供學生跨領域深度學習，以增進學生本科專業知識外的跨域知識；另外，為培養學生具備資訊科技能力以面對數位時代，各教學單位跨界合作規劃6個數位科技微學程，將資訊科技融入專業教學；111年各科開設近20門微學分課程，提升學生跨域學習的彈性選課，更強化跨域能力的建構、引領師生多元創新。

3.亮眼醫護國考成績，展現技職優異技能

本校護理科陳采暄同學參與112學年度第二次專技人員高等考試-護理師，榮登全國第二名。

112年本校護理科國考應屆畢業率取率91%，遠高於全國錄取率45.73%。110年專門技術人員高等考試，護理科王庭為同學、翁郁煊同學、張家甄同學分別榮獲護理師全國榜首、榜眼、探花；109年醫事檢驗科王栩詒同學榮登全國醫檢師證照考榜首。111學年全校各科學生參加校外競賽超過70場，其中護理科學生於第52屆技能競賽全國賽健康照顧職類，榮獲全國第五名；全校師生有10件次作品參加發明競賽，共獲11金7銀2銅4特別獎；更多學生優異技能參賽獲獎，足見本校落實教學品質確保之決心與動能。

(三)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效。

基於關懷弱勢、善盡社會責任、落實公平正義的理念，本校透過在課業學習輔導、生活經濟扶助及就業相關輔導措施上，讓經濟與文化不利學生在本校能生活無憂、學習無慮，獲得未來公平競爭之機會與能力。

1.經濟與文化不利學生輔導機制

協助經濟或文化不利學生的學習，由學務處規劃經濟或文化不利學生學習助學金，各科分別辦理經濟或文化不利學生日間或夜間的課業輔導、建立伴讀機制以及各項鼓勵措施，以期能提升學生之學習成效，各教學單位並加強學生專業證照課程輔導，提升考照率，增進未來職場競爭力。推動項目如下：

- (1).學習助學金
- (2).經濟與文化不利學生學習教師鐘點費
- (3).學業進步獎勵金
- (4).證照加強班教師鐘點費
- (5).補助專業技能證照考試報名費
- (6).辦理職涯相關輔導措施。

2.經濟與文化不利學生生活經濟扶助-學校建立外部募款基金機制

開立募款專戶，透過校友會募款機制，激發校友愛，牽手學弟妹。建立對社會各界募款機制，匯集社會資源，嘉惠本校學子。

3.就業端

就業輔導機制，目標在幫助經濟或文化不利學生投入職場前即做好準備，在畢業後能無縫銜接至就業端。了解未來職涯發展之特性與潛力、參訪校外就業機構、辦理就業面試及履歷診斷活動、補助就業面試車資等。

表28-學校外部募款用於經濟與文化不利學生助學輔導一覽表(元)

年度	107年度	108年度	109年度	110年度	111年度	112年度
合計	2,000,000	2,050,000	2,200,850	2,402,000	2,500,000	2,600,000

表29-經濟與文化不利學生助學輔導一覽表(元)

輔導項目名稱	109年度			110年度			111年度		
	人次	人數	總經費	人次	人數	總經費	人次	人數	總經費
學習助學金	1,874	1,110	3,718,816	1,778	1,156	4,119,639	1,672	1,005	4,181,130
學業進步獎勵金	973	840	2,722,700	991	850	2,944,230	1,029	767	2,548,477
專業技能證照考試報名費	495	405	643,704	282	242	476,131	293	245	507,925
證照輔導加強班教師鐘點費	128	128	70,317	115	115	88,070	145	93	105,684
課業輔導教師鐘點費	441	441	597,697	398	373	669,332	422	356	651,718
校外講座鐘點費	-	-	-	111	27	13,367	123	84	12,600
職涯參訪	82	82	87,822	136	44	69,231	129	129	69,998
補助就業面試車資	137	44	35,595	113	29	30,000	124	15	30,000
總計	4,130	3,050	7,876,651	3,924	2,836	8,410,000	3,937	2,694	8,107,532

*校外講座鐘點費因109年法規調整，列為不予執行項目，故無相關執行資料。

(四)因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法，如教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略，及如何彌補財務缺口與維持教育品質的因應之道。

因應少子化，透過優良事蹟行銷本校是永續經營的做法之一，本校教務處依據技職政策綱領重視學生創新力與實作力，鼓勵各教學單位指導學生參加校外競賽獲國際學術研討會議，並於教育部高教深耕計畫內，積極拔尖各教學科別技能優異學生參加校外競賽，近年來獲獎成果豐碩，各科亦將獲獎資訊公告本校網頁，彰顯技職教育辦學成效。如：本校創新育成中心開設創新研發課程，輔導各科師生產生創新輔具及生活產品，進而申請專利並參加競賽。在軟硬體技術、產品、商業模式等之創新研究與應用，或延伸至創業績效之表現部分，輔導優秀研發團隊，將研發產品商品化或技轉。本校目前已有復健科與生關科創新發明團隊，每年均會產出多件優秀創新發明作品。育成中心也與各科定期開設創新創意課程，藉以從中挑選優秀同學組成創業團隊，也協助申請專利及鼓勵學生參與校外創新創意競賽，積極將作品商品化或技轉。創新育成中心協助學生將發明的作品申請專利，110-112年度已協助本校學生創新的14項作品申請專利。

本校護理科培育技能優異學生參加第53屆勞動部中區技能競賽健康照顧職類，榮獲第三名與第四名佳績，參加長庚科技大學主辦之「2023全國跨域創意實務能力競賽」總決賽，榮獲「佳作」殊榮；實習學生團隊參加由長庚科技大學主辦之「2023全國跨域創意實務能力競賽」總決賽，榮獲「佳作」殊榮。復健科學生參加2023克羅埃西亞 INOVA 國際發明展獲得金牌及加拿大特別獎，健美觀科與復健科師生參加2023第16屆波蘭國際發明創新展 INTARG 榮獲金牌與特別獎殊榮。餐飲科學生參加國立高雄餐旅大學主辦第五屆「全國餐飲經營管理模擬競賽」囊括前三名及佳作之唯一專科學校獲獎之殊榮，參加桃園市2023第七屆國際青年創意美學競手沖咖啡動態組榮獲一面金牌、一面銀牌、兩面銅牌。智醫科學生參與2023年全民 e 化資訊運動會(春季賽)全國賽大專社會組分別榮獲雲端 APP 程式設計第一名及第二名，文書處理類2016版第一名。

另外，有鑑於資訊科技快速帶動產業轉型，以科技賦能，善用科技帶來的機遇，也是本校辦學自我期許目標之一，故自107年初本校積極與 IBM 聯繫合作引入 P-TECH (Pathways in Technology Early College High School)教育模式，於108年4月正式與 IBM 簽訂合作契約，將 P-TECH 教育模式導入「生技製藥經營管理科」及「職業安全衛生科」，是繼台灣三所國立科技大學之外，首間引進 P-TECH 教育模式的私立醫護專科學校。P-TECH 教育模式的引入，促進本校各科教師思考溝通表達、領導統御、團隊合作、自我管理、好奇求知、分析思考與積極主動性等職場七大軟實力對學生未來的重要性，教師運用 IBM 雲端平台及線上工具幫助學生學習，學生透過參與 STEM(Science, Technology, Engineering, Mathematics)課程，都有助於提升其資訊科技的能力、以及提升跨領域解決問題的能力。108學年度第一學期本校有了第一屆 P-TECH 班級及學生，學生開始認識 P-TECH 教育模式，初體驗職場軟實力課程，並至 IBM 參訪及體驗科普小實驗的 STEM 課程。108學年度第二學期因新冠肺炎疫情，IBM 架設 Open P-TECH 線上學習平台，提供本校師生線上學習資源，使得本校師生的學習更加豐富與多元，相信科技領域的學習必能建構學生更堅固的就業力。

本校在面臨生源減少的挑戰下，為彌補可能產生之財務缺口，本校努力增加其他收入來源，包含鼓勵教師簽訂產學合作及爭取各項補助計畫案、積極開辦推廣教育以增加相關收入、有效運用投資基金進行財務投資以增加學校財源、努力爭取外部募款，加強募款成效。由107至111學年度財務資料顯示，107學年度各項收入合計數為6億302萬餘元至111學年度為6億1,304萬餘元(成長率約1.66%)，推廣教育及產學合作收入

107及111學年度分別為1,175萬餘元、2,870萬餘元，成長率約為144.12%、補助收入107及111學年度分別為9,278萬餘元、1億52萬餘元，成長率約為8.34%，受贈收入107及111學年度分別為950萬餘元、1,640萬餘元，成長率約為72.62%，財務及其他收入107及111學年度分別為8,950萬餘元、8,676萬餘元，成長率約為-3.06%(參閱圖4)，本校努力增加財源，以達學校永續經營。

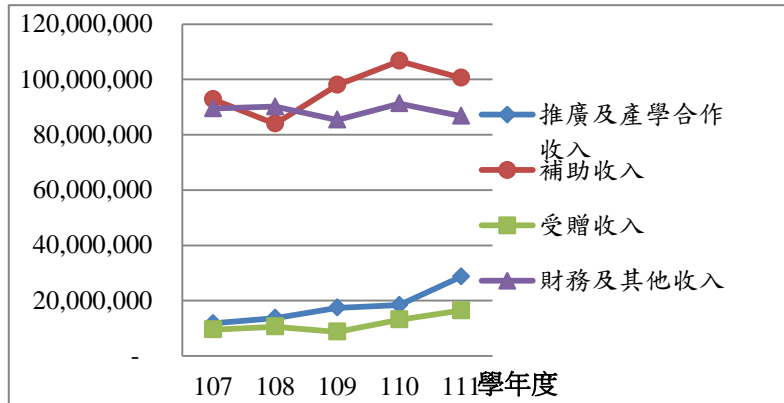


圖4-財務資料表

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色

(一)、辦學目標與校務治理

我國總體教育環境目前正面臨了「十二年國教實施後的區域化學區」、「少子女化情況日趨惡化」、「國際化的教育環境成長趨勢」及「高齡社會的趨勢」等課題，鑒於內外部環境分析，本校歷經嚴謹的規劃作業，在凝聚全校共識後，擬訂「畢業及就業」的教育目標，以學生在校時便擁有適應社會的專業技能，實踐「理論與實務並重」的教育理念，落實「從做中學」的精神，保障學生的就業能力。再者，學校科系發展的規劃，導向本校辦學特色「全人關懷」為發展，培養健康產業專業人才、落實實務學習、加強產學合作與重視人本關懷，以達成畢業即就業之目標。

為提升校務行政的效能，有效支援教學及研究工作，在人員理念、學習與組織的整合。推動重視性別平等、工作倫理與職業道德，推行心靈淨化，身心及禮儀等教育工作。推動各級人員在行政措施與環境中融入全人教育理念與思維。並推動組織學習，鼓勵教師與職工同仁針對本校行政效率及效能，提出改善計畫，配合學校發展適時調整人力、提昇教職員工素質，增進員工福利，建立專業、效能、友善及尊嚴之工作環境，讓所有教職員工安心投入培養健全專業之健康產業人才，並將成果透過教育訓練落實至各單位，使成為有效率之行政單位。

本校會計與財務管理係以配合學校校務發展為目標，落實年度各項重要計畫。在會計行政與財務管理上有健全預算制度系統、內部控管及稽核系統；外部控制如建立會計師審查制度，建立財務公開制度。透過預算分配合理化、財務運作透明化，來提高服務品質、增進財務運用效能，達成學校教育之目標。

最後，透過強化內部控制制度，使校內法規制度能與全國接軌，讓校內法規制度與現行作業流程一致，落實內部控制制度，使行政作業出錯率下降，可合理保障經營效能的提升、資產的安全及財物的可靠性。

(二)、教師教學與學生學習

1.健全發展實務課程及多元學習機制

面對多元的社會，教育工作推動與學習面向也朝向多元化，對於各類學生應給予多樣、適性的發展機會；藉由各種正規課程外的學習活動，以培養學生自尊與自重、改善人際關係、提升課業學習的動機與興趣、提高學業成就、有助生涯認知、協助個人成長與發展及建立社會責任感。

產業瞬息萬變，課程的設計也需要契合此脈動，學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，同時邀請校友、學生及業界專家參與，實務課程設計系統，並積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供數位化、現代化的學習環境。

實務教育課程強調「做中學」，因此透過專題（實作）及實習課程、鼓勵業界協同教學、及配合科系開設產業學院計畫，強化實務導向，落實職場實習，並運用E-learning 教學平台建置數位化教材，可提供學生達到課前預習，課後複習之學習的目標。鼓勵教師編撰實務教材，並安排與企業主管進行業界教師合授課程，提高課程彈性與分享企業實務運作經驗。「證照」是專業技能的品質保證，學生取得證照對畢業後就業更具優勢，因此學校依職類開設「技能檢定輔導課程」及建置合格技能檢定場所，期能培育具專業技能、專業證照的業界需求人才，讓學生畢業時已具備應有之核心專技能力，立即與職場接軌上手，並回饋社會。

2.實習課程規劃、合作機構篩選及學習成效評估機制

配合校內推動全面實習規劃，由各教學單位開設校外實習課程，使學生體驗職場與實務學習，建立正確工作態度，減少企業職前訓練成本，儲值就業人才。並開設專題（實作）及實習課程、鼓勵業界協同教學、開設產業學院計畫、購置及改善遠距教學等相關設備。本校實施校外實習課程，針對實習課程安排將實施課程之長度及實施日期預先進行整體規劃，並將整體規劃之實習時程排列出來或制定實習相關程序或規劃，以利後續校內實習課程之推動。

學校藉由各種管道建立媒合機制，幫實習學生過濾適合的實習機構。透過合作夥伴、業界協同教師之所屬機構、教師主動與符合資格之實習機構接洽等，相關機構需經過規定之實習機構調查，以確保學生實習之各項要求，方能提報各級委員會審議，以利後續各教學單位之公告與選填實習機構流程。合作機構隻評選從學生學習立場作最佳考量，積極開發績優之實習機構，逐漸淘汰不適合之實習機構，其方式為由各科安排專業老師依「工作環境」、「工作安全性」、「工作專業性」、「體力負荷」、「培訓計畫」、「合作理念」、「薪資福利」等評核指標。

實習課程目標為強調理論與實務應用並重之學習，將所學習到的理論課程應用到職場上，一方面奠定實務技術學習的基礎，另一方面透過公司職場實務學習操作，以便強化學生實務技術能力，因此以培養兼具理論素養和實務技能之行銷與流通管理專業人員為目標，使其畢業後能具有職場實務經驗及應用能力。各教學單位可利用實習座談會、校外實習報告、實習成績考核、問卷回饋等作為了解實習課程目標達成情形。

3.培養學生通識及人文涵養相關措施

本校核心通識課程「服務學習」、「服務學習與生命關懷」，從服務中學習態度

的養成，涵養學生的品德，形塑具人文素養及生命關懷之良好品德態度。這對以醫護為主體特色的本校，更具備其教育意義，教與學以及被服務者都能成長、互惠。如個人品格情操、生命視野更加開闊；學校形象的建立；對社區、社會乃至於自然生態都有所貢獻。推動服務學習課程，亦在協助學生全人的育成，一如公民核心能力的培養需要在真實情境中陶冶，服務學習課程透過服務實作，讓學生在專業領域課程外，帶領學生走出教室，踏入社會，聽見弱勢族群的聲音，看見自然人生的百態，貼近生活裡的細小世界，轉而內化為自我的學習與修正，達到知識實用化，而實用技能人文化。

本校教育以人本關懷為主，未來學生就業的環境皆是以中文語文溝通，因此厚實的中文能力，是日後溝通表達重要的能力，也是多元學習的基礎，藉由執行提升國學能力計畫，由五專一、二年級國文教學開始，強調語文能力的閱讀、口說及表達的指導；輔以成語教學活動，透過凝鍊的成語解析，幫助學生瞭解典故、能正確使用成語；再者，辦理相關活動如：作文比賽、閱讀計畫、讀後心得等競賽等，紮實訓練學生理解、熟悉與應用成語，提升語文能力。

學校以健康照護為主體，對於服務學習與生命關懷特別重視，故結合必修服務學習課程與選修具服務學習內涵之專業課程實踐「仁心德術、博施濟眾」之校訓與精神。除了課程開設外，另外規劃校內及校外社區多元服務學習方案、辦理生命教育研習會、推動志工服務活動，以實際行動協助及關懷弱勢團體，以從中學習服務人群。

4.提升教師實務經驗與實務教學能力策略

遵循教育部技職再造之策略，辦理教師至合作機構或產業實地服務或研究、進行產學合作計畫案或參與學校與合作機構或產業共同規劃辦理之深度實務研習，以鼓勵技專校院教師貼近產業，提升實務教學及研發品質，本校依據「教育部技術及職業教育法第26條第1項訂定「仁德醫護管理專科學校教師赴產業研習或研究實施辦法」，並據以實施與推動，希望藉此提供教師實務研習與產學合作機會，增進教師實務能力，俾能反饋教學與研究，以及提供業界與大專教師接觸機會，催化產學合作。

另外，藉由產學攜手、就業學程、教師產業研習研究計畫的推動，使學界與業界形成夥伴關係，強化彼此銜接的強度，幫助學生畢業即就業，達成學校的教育目標。學校藉由遴聘業界專家協同教學，以交流學習達到培育產業所需人才、提升教師實務应用能力、共編實務教材、專業證照提升、實習機會開發及發掘產學合作機會等多項效益。並深化技職教育之實務教學及加強與產業接軌，達成技職再造之目標。

(三)、產學合作與實務研究

1.學校推動產學合作之機制

本校積極培養醫護領域的專業人才，以因應國家社會產業需求，連結研究與產學合作為目標，除培養學生實作能力外，更促使技職體系課程能將理論與實務接軌，將所學應用於實務上，擴展技職教育的特色。同時透過校外醫療院所、公會、工會、訓練機構的交流與資源分享，彼此學習成為策略聯盟，積極促進產學合作之議題研究、諮詢服務等各類計畫之推動，以期達到建立互惠產學合作模式、推動並建立理

論與實務並重之教學研究、營造並建置具啟發之產學合作教學環境、協助產業研究發展以及建立產學人才交流長期合作之目標，經由合作互蒙其利，有效提升學術風氣。

本校積極擬定各項鼓勵辦法及配套措施，如「提升教職員素質獎補助辦法」、「仁德醫護管理專科學校教師研究及產學合作計畫獎助辦法」，鼓勵教師辦理公、民營委託與合作計畫、科技部專題研究計畫，提高本校學術研究水準。此外，本校以組織化的方式對外提供服務，如與大千、為恭以及童綜合等醫院簽訂合作計畫促進雙方教學課程、研究人力、醫務管理等交流合作，雙方同意整合暨加強於統計分析、醫療服務、資訊管理、外語訓練及其他有關醫務之學術研究能量，透過雙方的合作，結合資源相互學習，延伸研究觸角、交流學術研究成果及教學專長。

基於教師與產業界建立長期合作管道與互惠聯盟，以嘉惠產業界，並利於本校教師研發能量之推廣，由技術合作處訂定「產學合作實施辦法」，並由人事室協助教師申請研究日及納入教師評鑑、升等考核等方式為原則。學校除了以本身醫護特色之關聯性協助醫療院所與校內教師之合作與研究關係，並透過教育部轄下所設之區域產學中心資源，如公協會組織、跨校跨領域聯盟平台等，推動產學合作，創造學習效應，帶動技專校院整體產學合作能量提升。

2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

(1)對外採策略聯盟方式進行

積極推動「產學活動策略聯盟簽約」，加強策略聯盟廠商合作，未來將積極與同區域中之各大專院校、產業界合作，共同推動產學合作研究計畫、推廣教育、國際合作等方案，創造更有利的學術空間，強化與企業團體策略聯盟，擴大合作企業範圍。目前與本校簽訂策略聯盟之各大企業廠商包含大千、為恭與童綜合醫院等，透過策略聯盟累積家數的逐漸增加，更有助於本校在未來產學合作能量上的提升。

(2)對內則訂定獎助教師相關辦法、提升教學研究能力

此外本校為提升教師教學品質及強化教師研究能力，訂有「提升教師素質獎助經費使用辦法」、「教師進修獎助辦法」、「教師研究計畫獎助辦法」、「教師改進教學獎補助辦法」、「教師研究及產學合作計畫獎助辦法」、「教師參加校外學術會議及研習獎補助辦法」、「校內自辦教師研習活動補助辦法」、「教師參與國際競賽及展演活動獎勵補助辦法」等規章，以獎勵教師專題研究、參加或舉辦研習、取得專業證照、專利、改進教學、參與競賽等，以創造優良研究環境，使教師專心從事研究、教學工作，並提高學生受教品質，帶動校內研究風氣，以培養高素質、高效能的專業化教師。

再者，教師從事實務研究與教學後，受限於早期申請升等重研究輕教學之傳統思維，本校未來將依教育部之規畫，推動教師多元升等機制，建構教學實務升等機制，以教學實務成果與貢獻作為升等審查條件，使本校教師升等途徑更為多元，進而使教師能定位自我職涯發展，並且引導教師適性及多元專業發展。使本校教師得依自身學門專長研究成果、應用技術研發成果、產學合作績效或教學實務成果與貢獻為升等送審之代表著作，選擇以學術研究型升等、應用技術型或教學實務型升等。

3.學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

本校自改制專科學校後，即為提升學校競爭能力，朝向教學及實務並重的學府

努力，並以建立健康照護特色為主體的大專院校為近程目標，積極爭取政府機關研究計畫，亦積極推動產學合作，建立與產學界的緊密互動

(1)各類研究之成果：本校推動研究及產學合作計畫的執行績效，總件數均維持在40件以上，且獲得經費逐年增加，總經費由108年度的7,373.6萬元逐步提升至111年度的12,116.7萬元，顯示校方整體推動研究成果與績效獲得認可。

表30-承接政府部門計畫案、產學計畫案及技術服務案彙整表(單位：千元)

項目		年度			
		108	109	110	111
教育部計畫	總件數	14	7	7	8
	總經費	65558	70420	57728	64704
其他各類計畫 (含其他相關政府單位)	總件數	4	16	6	11
	總經費	2559	14988	13713	27966
產學計畫	總件數	38	32	28	42
	總經費	4387	13069	11989	28497
合計	總件數	58	55	42	61
	總經費	73736	98477	83432	121167

(2)專利申請：為保障師生並協助其推廣專業領域上之研發成果，本校亦積極鼓勵具市場潛力及應用價值之研發作品提出專利申請，目前全校已累計達85件新型專利通過申請，110年度新增5件，111年度新增10件，112年度新增5件且尚有數件專利待核定，顯示本校師生積極推動創新與發明。本校為有效管理及運用所屬單位及人員之智慧財產權研究發展成果，並鼓勵創新及提昇研究水準。

(3)教師進行產業研習或研究：面對知識經濟蓬勃發展的創新時代，新產品、新製程、新技術等實務知識日新月異，為增進教師與產業研究發展趨勢接軌，導入學界高階人力資源，促進產業技術提升與教師實務經驗累積，推動教師赴產業研習研究，可使教師教學專業知能結合產業發展動態，持續學習不斷更新，以強化學校與業界的產學實務連結，並建立與產學長期互動合作模式，深耕服務後持續與該機構產學合作，累積技術能量。統計本校104年11月20日以前六年六個月教師研習或研究之98位教師於109學年度完成比率達成百分之百，後續廣續推動教師研習或研究，提升實務知識與技能。

4.學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

近年來，教育部為鼓勵技專校院學用合一，鼓勵學校強化人才培育、創新創業，使學界與業界形成夥伴關係，共同合作，利用專業人才的養成教育，搭配實習的媒合與創新創業團隊的商品畫開發，鼓勵將學校提供的人才養成過程與企業所需的人才規格進行培育銜接起來，使得學生畢業可以順利就業。

為此，學校積極促進產學媒合、產學合作、人才培育、研發產品化、產學合作成果發表會、創新創業教育、創新創業活動。本校自104年度開始積極申請教育部創新創業相關或課程改造計畫，透過舉辦工作坊、開設講座、課程改造、舉辦商品媒合會、參加競賽活動等，復健科與生關科已培育優秀研發團隊，每年持續維持研發能量、申請專利並將研發作品商品化。

為達到結合健康醫療特色，創業轉型育成之目標，育成中心未來會持續推動專

業人才（師、生）培育、創新創業團隊推動、學界與業界媒合，並申請專利、研發並改良新產品，相關衍生之成果或作品將持續透過競賽、發明展或發表會等形式，有效促進未來商品化或技術移轉等機會，藉此作為鼓勵學生未來創業動力之誘因，同時鼓勵科系教師學習撰寫營運計劃或申請資源期待創新創業團隊創業育成。

(四)、學生輔導及就業情形

1.發揮學生職涯輔導單位功能，協助學生適性發展及提升就業能力

在專業知能輔導部分，推動教學助理（TA）及數位課輔制度輔導構面多元化，強化輔導績效，並落實教師 Office hours 各項輔導工作。及在學校的「期初學習預警」、「期中補救教學」等機制，結合以班導師為中心之「班級經營輔導」，早期發現學生學習問題，並掌握及追蹤學生學習效果，以提供學生於各階段的學習上給予適時的協助，提升學生學習效果與專業知能。

另外，為協助同學探尋自我並及早設定職涯進路方向，本校就業輔導由新生進入校園開始，即進行一系列之職涯發展輔導，包含在校生之職涯探索、能力養成、職場體驗、職業接軌及畢業校友之追蹤回饋，引導學生了解專業職場、探索個人興趣，同時提供具有建設性的就業準備，使學生重視個人職涯規劃。職涯輔導機制內容如下說明：

- (1) 職涯探索：針對五專各年級學生，定期實施 UCAN 職業興趣診斷，協助新生探索自我興趣、特質與偏好，了解個人在不同職業類型的興趣強弱。
- (2) 職能診斷與輔導：由學輔中心配合教學單位針對 UCAN 職能診斷結果提供諮詢，協助學生透過自我職能評估，了解個人具備共通職能及專業職能的能力強弱，做為學習規劃之參考。
- (3) 學習歷程檔案建置與課程地圖輔導：教務處以透過落實學生個人學習歷程檔案 E-Portfolio 的建置與維護，協助學生記錄在校學習歷程，並搭配課程地圖的引導，實現個人能力養成計畫。
- (4) 企業參訪與業界實習：鼓勵師生至國內外企業/業界見習與實習，增加產學交流機會，強化學生實務能力。

2.提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

為鼓勵在校生通過畢業門檻(包含專業證照與基本能力之英文與電腦證照)，依據「在校生取得證照獎勵要點」，對於在學取得證照學生給予獎勵，鼓勵學生取得提升就業能力之相關證照。另外，透過各教學單位每學期舉辦之夜間輔導課程或考前衝刺班，協助學生理解與專業的精進，有利於專業證照的取得，110學年度全校各科開設67班次的夜間輔導課程，參加學生共計1,820人次；111學年度全校各科開設42班次的夜間輔導課程，參加學生共計1,962人次。整體而言，本校護理科、醫檢科等醫事類科學生的國考通過率大多高於全國平均通過率，可見各類課業輔導班確實有助於學生通過國家證照考試。

電子資訊組與外語言中心每學期藉由辦理資訊專業證照與英文輔導課業輔導與檢定考試，加強學生對專業證照檢定的準備複習及術科操作練習機會，皆能有效協助學生通過檢定，提升專業能力。

3.建立畢業生長期追蹤機制，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制

積極推動「學生職涯輔導執行小組」運作機制，藉由結合各科甄選的專責輔導

老師，分就教務處（學習歷程與課程回饋）、學務處（適才適性）、技合處（就業輔導與畢業生就業、雇主滿意度調查）業務進行全面性系統輔導一貫作業，提供學生在校最理想的學習生涯輔導，減少學用不一、資源浪費的窘境。

為能有效掌握並了解畢業生之流向與對本校之各項建議，每學期定期完成畢業生動向調查與雇主對本校畢業生之滿意情形及相關意見回饋。此外定期進行畢業生暨雇主滿意度問卷調查，以詳實了解畢業生對本校之期許與相關課程之建議，並透過系科定位暨本位課程課程規劃與發展會議，將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制，以作為課程改革及各項建議之雙向回饋機制。

4.協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制

教育是促進社會流動與協助向上的重要機制，每位學子雖其原生家庭背景不盡相同，但都應享有公平、合理、均等的教育機會，也應注重各種弱勢族群子女發展權利之保障。本校針對各類弱勢學生(低收入戶學生、中低收入戶學生、特殊境遇家庭子女或孫子女、原住民族學生、符合大專校院弱勢學生助學計畫條件之學生、身心障礙學生及其子女)之需求予以不同的學習輔導。協助輔導弱勢學生招收入學、學習、生活、職涯發展及就業輔導等事項，使學生在校時經專業輔導及相關作業機制，能安心向學，提升個人專業知能，增加個人社會競爭力。

本校原住民族資源中心，針對原住民學生提供完整的生活、學業及生涯規劃，協助原住民族學生適性發展，以提升就業能力及成效。

表 31-112年仁德醫護管理專科學校原住民族學生輔導及就業情形

類別	執行情形			
1.原住民族學生就業情形	就業人數		就業比例	
	24人		85.7%	
2.原住民族學生課業輔導(醫事類科)	護理科	復健科	醫檢科	視光科
	160小時	160小時	160小時	256小時
3.原住民族學生參加技能檢定合格人數情形	BLS 證照		合格比例	
	40人		100%	
4.原住民族學生參加競賽獲獎情形	餐旅管理科石潘姿佑學生-參加桃園市2023第七屆國際青年創意美學競手沖咖啡動態組榮獲一面銅牌			
5.原住民族生涯講座	4場			
*資料統計時間：112.01.01-112.10.30				

(五)、辦學績效與社會責任

1.鼓勵教師辦理及參與學術專業活動

為提升本校教師實務能力，學校除提供數位教材製作及相關研習、鼓勵教師參與校外競賽、訂定相關辦法之外，亦擬定獎助教師進修（升等）措施、教師專業實務經驗之提升辦法、協助教師精進教學品質實施辦法等，來提升教師進修與成長動力，鼓勵教師進修成長。

本校為提升教師教學品質及強化教師研究能力，訂有「提升教師素質獎助經費使用辦法」、「教師進修獎助辦法」、「教師研究計畫獎助辦法」、「教師改進教學獎補助辦法」、「教師研究及產學合作計畫獎助辦法」、「教師參加校外學術會議及研習獎

補助辦法」、「校內自辦教師研習活動補助辦法」、「教師升等送審獎補助辦法」等規章，以獎勵教師專題研究、參加或舉辦研習、取得專業證照、專利、改進教學等，以創造優良研究環境，使教師專心從事研究、教學工作，並提高學生受教品質，帶動校內研究風氣，以培養高素質、高效能的專業化教師，並降低高職級教師流動率。綜上，依前述辦法教師各項獎勵方式如表32所示。

表32-教師各項獎勵方式彙整表

獎助項目	方式	111年獎助情形	
		件數	金額
推動實務教學	1.編撰教材於教學教材及課程方面有創見，並編製設計教材於校內公開教學課程，每案獎助最高新台幣2萬元。 2.製作教具（DVD、電腦軟體、模型、圖表或其他），或建置網路輔助教學，提供學生上網進行數位學習，每案獎助最高新台幣2萬元。 3.獎勵教師參加競賽、指導學生參加競賽或輔導學生取得各類證照、通過專門職業及技術人員高等考試醫事人員考試、教師取得專業證照、實施補救教學、教師創新教學活動、優良教師獎勵及其他改進教學有具體成果等。各類獎勵補助項目最高金額由5仟~5萬元不等。	277案	3,753,640
研究	1.校內專題研究案：鼓勵教師從事學術研究計畫，提升研究能量，1案最高補助10萬 2.教師研究及產學合作計畫獎助(含教師緊得專利)：鼓勵教師積極爭取各公、民營機構、政府單位或事業單位之補助(研究)計畫、產學合作計畫及技術移轉案，依規定核予獎助金。	75案	2,577,774
研習	1.校外研習活動：鼓勵教師參加國內、外各大專院校或學術、研究機構與學會團體發表論文或其他相關研習活動者，依補助項目核以補助經費。 2.校內自辦研習活動：依規補助研習活動所需相關費用。	28案	99,860
進修	鼓勵教師進修博士學位每年獎助2~3萬元，最多連續獎助3年。	4人次	90,018
升等	凡專任教師以著作升等者，給予獎助如下：升等助理教授者獎助2萬元、升等副教授者獎助3萬元、升等教授者獎助4萬元。	1人	15,000

2.支援學生取得專業證照，落實「學用並重」的教育模式

本校為提升學生專業實作能力，規劃各科系應對該產業關鍵技術能力，協助學生在學期間或畢業時取得與該產業工作重要相關之專業證照，鼓勵各科利用課後時間開設證照輔導加強班，提升專業知識與加強實作技術訓練，提高學生考取相關證照的人數，使學生畢業後求職更具競爭優勢。

3.辦理推廣教育學分班或樂齡大學開課

由於近年來社會產業結構丕變，本校亦因應全球「知識經濟、終身學習」之發

展趨勢，於民國八十八年改制為專科後，民國九十年成立推廣教育中心，105學年度新設入學服務處，將原本推廣教育業務納入招生及推廣服務組，本處積極進行專業的回流教育方針，並稟持不影響正常教學原則，積極整合校內資源，反映民眾學習需求，並於每學期不定期召開推廣教育審查會議，回饋社會創造優質的終身學習環境並致力達成以下目標：

- (1) 配合國家教育政策發展及進修推廣教育的趨勢，提供社會人士在職進修的管道。
- (2) 充分整合本校資源，辦理推廣教育，以提升竹苗地區專業人力素質；積極整合並提供本校相關軟、硬體設備與資源，以提供學術服務社會、人群，藉以培養國家整體建設之人才。
- (3) 並提供終身學習環境，配合區域性需要，擴展推廣教育，與企業結合辦理研習訓練，以期符合社會各界的需求，並帶動終身學習的風氣。
- (4) 協助本校各科相關專業互相配合，辦理各項推廣教育的活動與交流達到人性化專業人才培育的目標。

依據衛福部統計資料顯示，現階段全台灣長照需求人口達73萬人，但國內長照人力不足，本國籍合格照顧服務員人數僅約1.2萬人，因此不少有需求的國人轉而尋找外籍看護，紓緩急迫的長照需求。根據勞動部統計，截至2018年5月底，全台灣外籍勞工突破68萬人，以國籍來看，印尼籍最多，占38%，其次為越南籍、菲律賓籍，分別占31%、22%，三者合計超過9成。外籍勞工分為產業外勞及社福外勞，後者又分為家庭幫傭及看護工。看護工占社福外勞的99%以上，可見台灣多數家庭聘請外勞，都是出自於照顧須求。據統計，截至2018年5月底，全台灣外籍看護約25萬人，較2017年同期的24萬人，成長約4%。

目前我國引進的外籍看護人員水準參差不齊，偶有聽聞看護人員虐待長者、或是雇主不當對待外勞的新聞，如何改善雇傭雙方關係、達成雙贏的目標，是當前政府的重要課題。為達成此一目標，近幾年政府推動新南向政策除了要與鄰近的新南向國家發展經濟與貿易關係，也要協助國內各行業缺工的現象，除積極引進外籍專業人才外，也鼓勵國內大專校院辦理產學合作國際專班，招收南向國家年輕學子到我國大專校院就讀相關科系，並與國內各大企業簽訂產學合作契約，這些外籍學生上課期間可以在課堂上學習專業知識外，課餘或休假期間也可以安排至合作企業進行實習工作。當學生畢業後若符合我國外國專業人才延攬及僱用相關法規所規範人才，將可以申請成為我國公民的機會。

為配合政府推動新南向國家教育人才培訓計畫，本校也規畫辦理外籍生產學合作國際專班，招收印尼或越南等東南亞地區國家的學生就讀高齡健康促進科，培育合格長照人才，除提升照顧服務人員能力外，同時也可以解決我國看護人員不足的問題。

110學年度起與社區大學共同合作開設學分班與非學分班課程，提供銀髮族或社區民眾另一種進修的管道，學習更多元的專業知識與技能。

4.提升高教公共性：完善弱勢協助機制

革新的社會學習冀望學生在一個以民主為中心的多元社會中，對均等、多樣性及尊重的議題能有所覺知與體會，為增進教育對整體社會服務的公共性，避免造成階級流動的困難與不平等；本計畫在學校行政政策部分，將朝向發揮學校的公共性

發展，加強募款機制功能，提供弱勢學生資源，促使其未來具社會流動的潛力，對於弱勢學生，包含有低收、中低收、以及各類特殊境遇等類學生，本校依政府扶助政策提供學雜費減免補助等協助；資源教室學生則由學生輔導中心提供諮商輔導、生活輔導及課業輔導資源；校內工讀生的聘用，亦規範應以弱勢生為優先聘用，藉此協助弱勢生在校學習。此外更藉由提升高教公共性、完善弱勢學生協助機制計畫，讓弱勢學生在就學期間可藉由經濟扶助、降低生活壓力，並可加入多重學習方案，精進自我能力、增強專業技能與補足學習落差，並鼓勵學生多參與職涯發展輔導機制各項活動，增進對職場的認知與瞭解，讓校園學習能延伸擴大與未來職場專業領域結合。

在高教深根計畫，提升高教公共性完善弱勢學生協助機制中，本校將積極建立募款機制，結合政府補助，校內及外部資源，以提供弱勢學生輔導所需資源及經費，首先在增進弱勢學生經濟扶助機制上，訂定以學習取代工讀的購買工時輔導機制，並設立學業進步獎勵金及補助證照考試報名費，以安定學生的生活及學業。對於學業弱勢同學所產生學業低成就的問題，在增進弱勢學生學習輔導機制上：本校積極思考增加弱勢生之學習輔導機制，包含開設校內課程及證照課程輔導加強班、並請學輔中心加強對弱勢學生的關心與愛心，在增進職涯發展輔導機制上，學輔中心規劃各類職涯講座，職涯參訪及補助就業面試車資，使同學能不受限經濟、學習、就業等各項因素影響而安心就學，在學期間能專心於學習，以便畢業後能改善家庭經濟並能向社會上方階層流動。

5. 善盡大學社會責任

教育部在106年開始試辦推動大學社會責任實踐計畫，目標是引導臺灣的大專校院「善盡社會責任」，並將社會責任列為107年起學校校務發展重點項目，讓我國所有大學產生在地連結，鼓勵師生願意參與及實踐社會責任，並協助大學邁向自我特色發展。「大學社會責任實踐計畫以『在地連結』與『人才培育』為核心，引導大專校院以人為本，從在地需求出發，並透過人文關懷與協助解決區域問題之概念，善盡社會責任。計畫透過在地 DNA 的議題盤點，整合相關知識、技術與資源，聚焦於區域或在地特色發展所需或未來願景，強化在地連結，吸引人才群聚，促進創新知識的運用與擴散，帶動地方成長動能；另外，藉由學校資源，協助城鄉教育發展，提升大學對區域及在地的貢獻，促進在地產學人才培育、就業及文化的發展」。

本校為有效推動大學社會責任實踐工作，由技術合作處統整整體計畫，橫向溝通各行政部門，縱向整合跨領域科系及資源，對外邀請外部合作組織與單位，配合校務中長程發展目標，進行資源協調、教師專業鏈結等工作，並規劃分析各項社會責任議題。目前執行 A 類種子計畫兩件：「食在苗栗，實在安心」與「融合長照2.0之慢城銀髮優活與地方深耕計畫」，且於109年持續規劃食安及長期照護議題之實踐計畫，並配合後龍鎮地方創生計畫，協助農產品創價與產業升級。

109-111年護理科針對蓬萊原民部落執行「融合長照2.0之慢城銀髮優活與地方深耕計畫 II」，主要進行行四大面向工作重點：(一)智慧科技照護、(二)社區高齡者復能訓練、(三)居家照護與防跌分析、(四)延緩失能與健康促進活動介入。

USR 計畫推動，結合通霄非營利幼兒園完成開發「在地幼兒教學教材」符合，不僅對幼兒園以及幼保科師資參與活動增添不少多元性與豐富性，讓學生有機會多接觸不同性質的民間機構，也能帶給學生更寬廣的求知樂趣。在110年的計畫會連

結校外幼兒園機構及本校跨領域科系及資源所開發的幼兒教材成果集結成冊具體呈現。地人才培育，於108年順利取得承辦108學年苗栗縣「通霄非營利幼兒園」，回饋苗栗地區幼兒教育需求，並拓展學生見習、實習、實作場域，增加教師實務知能與產學合作機會。

(六)、國際化

國際化的思維與規劃將是學校生存與學生未來發展的必要條件之一。相較於台灣其他已具規模之大學，本校近年雖亟思迎頭趕上他校的脚步，相關工作的推展處於實質落後的局面。不過，校內各單位已體認國際化發展的重要性，各行政與教學單位本諸協同分工、相互支援之共識，逐漸醞釀出國際化所需的氛圍，並且以一步一腳印的方式建構起校內國際化環境，希望藉此提升學校的辦學品質與效能。

學校藉由語言中心的 e 化語言教室、英語學習園地辦理多項英語相關輔導業務，計有補救教學、一對一英語輔導、英檢輔導、線上外師同步視訊等等。此外，每學期還會舉辦各種學術競賽，希望能激發同學的學習興趣，像是線上英語字彙比賽、英語朗讀比賽、英語歌唱比賽、英語海報比賽等等。另為增加學生的競爭力，學校積極輔導及鼓勵學生參與語言證照檢定，近三年來（110-112年度）共762位學子通過初級或中級全民英檢同等級檢定。

而除了加強學生國際語言的能力，更透過線上平台創造國際化交流空間，讓學生能經由課程平台與外籍教師進行文化與專業交流。106學年度起辦理職場英語課程，引進外籍教師授課，提升學生外語溝通力。108學年度成立英語性社團，由中籍及外籍教師同時指導學生舉辦英語能力相關活動，110學年度更成立了雙語教師社群，辦理本校非英語類教師各種英語增能研習，延伸師生使用英語的教學環境，期盼藉由種種措施達成國際化的目的。111學年度通過仁德醫專學生海外英語學習辦法，於112年度的暑假補助本校17名師生進行海外研習交流。

二、校務發展計畫關聯性（請以表或圖簡要呈現與校務發展計畫分項計畫內容之關聯性）。

本校辦學特色朝向多元發展，並秉持推動涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業人才之培訓為主，更別具特色。因此，本校112~114（學）年度辦學特色主要以「全人關懷」為發展，培育多元化專業人才、強化學習態度的養成與知能輔導機制、落實實務學習與職場實習、加強證照取得與產學合作、重視服務學習與人本關懷，以達成畢業即就業之目標。

依據學校發展目標與定位，由各相關執行單位擬定具體計畫及針對其評鑑指標發展行動方案，佐以滾動式逐年檢視修訂。112~114學年度校務發展計畫如下所列：

表33-112~114學年度校務發展計畫重點表

校務發展計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入經費	112(學)年度	113(學)年度	114(學)年度
目標一 推展校務研究，營造優質環境	1.落實校務專案管理計畫	1.透過內部控制、教學品保認證、校務評鑑，以達到完	112年 30,495 113年 30,495	1.持續進行內部控制與稽核，以促進行政效能，每年辦理	1.持續進行內部控制與稽核，以促進行政效能，每年辦理一場內部	1.持續進行內部控制與稽核，以促進行政效能，每年辦理一場內部

校務發展計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入經費	112(學)年度	113(學)年度	114(學)年度
		善行政流程與展現校務治理之績效。 2.舉辦校務研究研習活動(或工作坊)。	<u>114年</u> 30,495	一場內部控制研習 2.偕同教務處依據教學品保外部建議，持續精進教學。 3.依據校務評鑑外部建議，持續精進校務治理，完成校務評鑑建議之改善追蹤。 4.每年度舉辦一場次研習活動(或工作坊)，參加人數達30人。	控制研習 2.偕同教務處依據教學品保外部建議，持續精進教學。 3.依據校務評鑑外部建議，持續精進校務治理，完成校務評鑑建議之改善之改善追蹤。 4.每年度舉辦一場次研習活動(或工作坊)，參加人數達35人。	控制研習 2.偕同教務處依據教學品保外部建議，持續精進教學。 3.依據校務評鑑外部建議，持續精進校務治理，完成校務評鑑建議之改善追蹤。 4.每年度舉辦一場次研習活動(或工作坊)，參加人數達40人。
目標二 整合教學資源，發展跨領域知能	2.建構跨領域學習策略與環境計畫	1.開設多元跨領域選修課程 2.強化教師規劃及執行跨領域設計思考的教學能力 3.學生跨域學習能力提升成效	<u>112年</u> 2,045,230 <u>113年</u> 2,100,000 <u>114年</u> 2,150,000	1-1.開設跨領域課程，每學年25門 1-2.修讀跨域學習課程學生數達2500人次 2.跨領域設計思考之主題教案累計數達20件 3.學生跨域學習成效提升情形描述	1-1.開設跨領域課程，每學年30門 1-2.修讀跨域學習課程學生數達2800人次 2.跨領域設計思考之主題教案累計數達25件 3.學生跨域學習成效提升情形描述	1-1.開設跨領域課程，每學年35門 1-2.修讀跨域學習課程學生數達3000人次 2.跨領域設計思考之主題教案累計數達25件 3.學生跨域學習成效提升情形描述
		1.程式語言融入課程 2.提升學生邏輯思考與程式設計能力	<u>112年</u> 104,000 <u>113年</u> 104,000 <u>114年</u> 104,000	1.修讀運算思維與程式設計課程學生數5000人	1.修讀運算思維與程式設計課程學生數5000人	1.修讀運算思維與程式設計課程學生數5000人
	3.科技融入教學計畫	1.教師將資訊科技融入課程教學 2.提升學生邏輯思考與程式設計能力	<u>112年</u> 78,000 <u>113年</u> 80,000 <u>114年</u> 82,000	1.數位教材上網科目數達100%。 2.修讀程式設計、STEM領域課程學生數5000人	1.數位教材上網科目數達100%。 2.修讀程式設計、STEM領域課程學生數5500人	1.數位教材上網科目數達100%。 2.修讀程式設計、STEM領域課程學生數6000人
		1.資料檢索與應用課程 2.中文論文相似度比對系統 3.提供各類圖書資源(中西文資料庫、期刊、電子書等)	<u>112年</u> 2,044,584 <u>113年</u> 1,952,000 <u>114年</u> 1,952,000	1.資料檢索與應用課程2場次、課程滿意度80分以上 2.申請論文相似度比對12件以上 3.圖書資源每年使用人數6,000人次以上、中	1.資料檢索與應用課程2場次、課程滿意度80分以上 2.申請論文相似度比對12件以上 3.圖書資源每年使用人數6,300人次以上、中西文圖書(含電子書)3萬冊以上、中西文	1.資料檢索與應用課程2場次、課程滿意度80分以上 2.申請論文相似度比對12件以上 3.圖書資源每年使用人數6,300人次以上、中西文圖書(含電子書)3萬冊以上、中西文

校務發展計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入經費	112(學)年度	113(學)年度	114(學)年度
				西文圖書(含電子書)3萬冊以上、中西文資料庫檢索7.5萬人次以上	資料庫檢索7.5萬人次以上	資料庫檢索7.5萬人次以上
目標三 建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	4.強化學生修課輔導計畫	1.學生中文閱讀寫作能力提升成效 2.學生專業(職場)外語能力提升成效	<u>112年</u> 678,000 <u>113年</u> 680,000 <u>114年</u> 700,000	1.學生通過學校設定校際共享中文能力教材測驗或第三方認證400人 2.學生達各級CEFR 英文證照通過450張以上	1.學生通過學校設定校際共享中文能力教材測驗或第三方認證500人 2.學生達各級CEFR 英文證照通過500張以上	1.學生通過學校設定校際共享中文能力教材測驗或第三方認證600人 2.學生達各級CEFR 英文證照通過550張以上
		1.強化修課輔導 2.加強學生專業實務技術能力，增加證照取得	<u>112年</u> 4,775,000 <u>113年</u> 4,780,000 <u>114年</u> 4,830,000	1.接受教學助理輔導學生進步比率至少達80%。 2.參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達1200人次。 3.醫事類科學生取得國家證照比率均高於全國平均值以上。	1.接受教學助理輔導學生進步比率至少達82%。 2.參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達1250人次。 3.醫事類科學生取得國家證照比率均高於全國平均值以上。	1.接受教學助理輔導學生進步比率至少達85%。 2.參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達1300人次。 3.醫事類科學生取得國家證照比率均高於全國平均值以上。
	5.推展學生多元學習計畫	1.辦理服務學習活動，學習多元的志向。 2.提昇師生性別平等教育知能與內涵，營造友善性別校園環境。 3.提升師生健康知，推動健康促進並營造健康校園。	<u>112年</u> 2,011,174 <u>113年</u> 2,011,174 <u>114年</u> 2,011,174	1.辦理生命教育與性別教育活動12場次550人次。 2.一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率，每學年度達38%。 3.一年級學生參與服務學習課程比率，每學年度達95%。 4.參與健康促進活動達300人次。 5.1.一年級學生參與社團比率，每學年度達80%。	1.辦理生命教育與性別教育活動13場次580人次。 2.一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率，每學年度達38%。 3.一年級學生參與服務學習課程比率，每學年度達95%。 4.參與健康促進活動達600人次。 5.1.一年級學生參與社團比率，每學年度達80%	1.辦理生命教育與性別教育活動14場次600人次。 2.一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率，每學年度達38%。 3.一年級學生參與服務學習課程比率，每學年度達95%。 4.參與健康促進活動達800人次。 5.1.一年級學生參與社團比率，每學年度達90%
6.促進就業計畫	1.生涯規劃活動 2.職涯輔導活動 3.教育部青年發展署職涯	<u>112年</u> 535,000 <u>113年</u> 535,000	1.能協助學生建立正確生涯/職涯規劃觀念及增進職場認識。 2.生涯講座25場	1.能強化就業知能，取得就業趨勢與資訊並了解如何將所學與就業連結。 2.生涯講座26場	1.藉由生涯/職涯講座，增進學生規劃未來進路之能力，並提升自信心，將所學得以應用。 2.生涯講座26場次、	

校務發展計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入經費	112(學)年度	113(學)年度	114(學)年度
		輔導補助計畫	114年 535,000	次、875人次。 3.職涯活動9場、315人次。 4.青發署職涯補助計畫950人次	次、910人次。 3.職涯活動10場、350人次。 4.青發署職涯補助計畫1000人次。	960人次。 3.職涯活動10場、370人次。 4.青發署輔導補助計畫950人次。
		1.辦理校外參訪與職場體驗及相關講座活動。 2.辦理校園徵才活動 3.畢業生流向追蹤調查	112年 600,000 113年 600,000 114年 600,000	1.就業講座12場，720人。 2.企業參訪活動3場、180人。 3.校園徵才活動900人。 4.畢業生追蹤調查就業率50%以上。	1.就業講座13場，750人。 2.企業參訪活動4場、240人。 3.校園徵才活動1000人。 4.畢業生追蹤調查就業率55%以上。	1.就業講座14場，780人。 2.企業參訪活動5場、300人。 3.校園徵才活動1100人。 4.畢業生追蹤調查就業率60%以上。
		配合教育部「產業學院」、與勞動部「就業學程」等，以就業實務為導向，幫助學生完成就業實務訓練	112年 3,231,000 113年 3,831,000 114年 3,831,000	1.產學合作成果報告1份。 2.學生實務專題報告至少3篇。 3.編製實務教材至少1案。 4.簽定產學合作計畫至少1案。 5.提升學生之就業知識、技能、態度。 6.辦理實務導向之訓練課程，以協助學生提高職涯規劃能力。 7.增加職場競爭力及順利與職場接軌。 8.職場實務學習參加率達100%	1.產學合作成果報告1份。 2.學生實務專題報告至少3篇。 3.編製實務教材至少1案。 4.簽定產學合作計畫至少1案。 5.提升學生之就業知識、技能、態度。 6.辦理實務導向之訓練課程，以協助學生提高職涯規劃能力。 7.增加職場競爭力及順利與職場接軌。 8.職場實務學習參加率達100%	1.產學合作成果報告1份。 2.學生實務專題報告至少3篇。 3.編製實務教材至少1案。 4.簽定產學合作計畫至少1案。 5.提升學生之就業知識、技能、態度。 6.辦理實務導向之訓練課程，以協助學生提高職涯規劃能力。 7.增加職場競爭力及順利與職場接軌。 8.職場實務學習參加率達100%
目標四 精進教師教學，促進產學鏈結	7.建立教師教學資源系統計畫	1. 專任教師參與專業成長社群 2. 提升數位學習課程品質	112年 338,900 113年 339,000 114年 339,000	1. 專任教師參與專業社群人數/全校專任教師人數達100% 2. 各科教師錄製6門專業課程數位化教材提供學生線上自學	1. 專任教師參與專業社群人數/全校專任教師人數達100% 2. 各科教師錄製6門專業課程數位化教材提供學生線上自學	1. 專任教師參與專業社群人數/全校專任教師人數達100% 2. 各科教師錄製6門專業課程數位化教材提供學生線上自學
		1.教師發展創新教學模式 2.外部專家審查教案內容	112年 764,200 113年 770,000 114年 775,000	1.採用創新教學模式教師達50人 2.修讀創新教學課程學生達2500人次。 3.教師執行創新教學實踐實驗課程數達30門	1.採用創新教學模式教師達60人 2.修讀創新教學課程學生達2600人次。 3.教師執行創新教學實踐實驗課程數達32門 4.SDGs融入課程教	1.採用創新教學模式教師達70人 2.修讀創新教學課程學生達2700人次。 3.教師執行創新教學實踐實驗課程數達34門 4.SDGs融入課程

校務發展計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入經費	112(學)年度	113(學)年度	114(學)年度
				4.SDGs 融入課程教案5件並通過外部專家審查	案10件並通過外部專家審查	教案15件並通過外部專家審查
		1.優化師資質量及改善生師比推動成效 2.聘任專業實務技術教師 3.業師協同教學	112年 3,361,423 113年 3,370,000 114年 3,380,000	1.全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和達22以下 2.遴聘2位臨床實務及業界技術精湛人員擔任專任技術教師 3.各科業師協同教學課程總數至少達20門	1.全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和達22以下 2.遴聘2位臨床實務及業界技術精湛人員擔任專任技術教師 3.各科業師協同教學課程總數至少達22門	1.全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和達22以下 2.遴聘1位臨床實務及業界技術精湛人員擔任專任技術教師 3.各科業師協同教學課程總數至少達24門
	8.加強產學鏈結計畫	定期盤點各教學單位所屬教師未如期完成產業研習或研究之教師屬性，配合資源推動教師參與校外舉辦之研習方式，累積研習實務經驗。		1.透過產學合作推動，以科上原有之產學量能，帶領並提攜未完成老師參與產學計畫之執行。 2.透過教師研習、深度研習及產學等形式，協助教師累積實務經驗，並完成產業研習之規範。 3.當年度應完成研習或研究教師比例達100%。	1.協助以產學合作計畫或善用教育部「教師產業研習計畫」進行產業研習或研究，學習與成長，在有經驗教師的協助條件下一同累積實務經驗，並如期完成產業研習或研究。 2.當年度應完成研習或研究教師比例達100%。	1.透過與產業接觸，提供教師實務研習與產學合作機會，增進教師實務能力，俾能反饋教學與研究，以及提供業界與大專教師接觸機會，促成產學合作，提升教師實務經驗 2.當年度應完成研習或研究教師比例達100%。
		1.培育校內師生創新與創業知能 2.提供專業輔導及訓練服務，協助團隊累積創業能量	112年 50,000元 113年 50,000元 114年 50,000	1.辦理二次演講 2.協助科系師生二件產品製作商品模型 3.協助科系師生一場作品商品化之可行性評估或諮詢會議	1.辦理二次演講 2.協助科系師生二件產品製作商品模型 3.協助科系師生一場作品商品化之可行性評估或諮詢會議	1.辦理二次演講 2.協助科系師生二件產品製作商品模型 3.協助科系師生一場作品商品化之可行性評估或諮詢會議
目標五 展現健康照護特色，提升學校聲譽	9.推展健康照護特色計畫	拔尖技職優秀人才，參加專業技能競賽	112年 872,783 113年 880,000 114年 890,000	1.校內各科辦理專題實作技能競賽5場次 2.全校學生參加校外競賽獲獎55人次	1.校內各科辦理專題實作技能競賽5場次 2.全校學生參加校外競賽獲獎57人次	1.校內各科辦理專題實作技能競賽5場次 2.全校學生參加校外競賽獲獎59人次
目標五	10.促進	推動國際觀的	112年 800,000	1.鼓勵師生積極	1.推動師生參與國	1.推動師生參與國

校務發展計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入經費	112(學)年度	113(學)年度	114(學)年度
展現健康照護特色，提升學校聲譽	國際接軌計畫	培養與教育國際化，讓學生能走出台灣，接軌國際	113年 800,000	參與國外重要組織與學術活動，提高學校能見度及國際知名度 2.海外實習人數達6人以上 3.教師參與國際機構或學術單位建立合作或交流達3次 4.外師入班授課累計達1000人次 5.職場英語導入共同英文課程累計至少20個班次	際機構或學術單位建立合作或交流。 2.師生參與國外學習與學術交流，人數達到9人 3.外師入班授課累計達1000人次 1. 職場英語導入共同英文課程累計至少20個班次 2. 開設專業英語課程(ESP)至少1門	際機構或學術單位建立合作或交流。 2.師生參與國外學習與學術交流，人數達到12人 3.外師入班授課累計達1000人次 4.職場英語導入共同英文課程累計至少20個班次 5. 開設專業英語課程(ESP)至少2門
			114年 800,000			
目標六 規劃永續校園，善盡社會責任	11.營造節能永續校園計畫	校園安全門禁禁車道管制系統、消防設施設備、廣播系統、監視系統、熱泵系統、等	112年 1,219,300	維護校園安全更新監視主機與連線主機各1台，廣播系統與分區廣播控制主機各1台，網路交換器3台等汰舊更新落實永續校園.安全推動	維護校園安全更新監視主機1台、門禁車道管制系統(汰舊更新)落實永續校園.安全推動	汰舊更新「梅園/芳園」熱泵系統。
			113年 1,209,600			
			114年 1,571,953			
		冷氣智慧節能系統	112年 353,445	「綜合教學大樓/第一期(3-4樓)」改善現有電力建置冷氣智慧節能系統，提升能源效率	「綜合教學大樓/第一期(1-2樓)」改善現有電力建置冷氣智慧節能系統，提升能源效率	「幼職大樓 B1教室」改善現有電力，建置冷氣智慧節能系統，提升能源效率
	校園無障礙空間改善	112年 3,793,622	梅園宿舍增建無障礙電梯一座	建構全校園無障礙通路(綠色通道)，並設置通路標示等，進出各棟大樓通行無阻，落實無障礙環境之推動。	汰舊幼職大樓無障礙電梯1-2座、以及避難層坡道及扶手	
	113年 1,975,485	114年 5,800,000				
	12.推動大學社會責任計畫	1.建立經濟及文化不利學生學習輔導及陪伴機制。 2.經濟及文化不利學生生	112年 8,721,000	1.已達成經濟與文化不利學生外部募款基金260萬元，100%達成募款目標，總投入生活經濟扶助	1.預估達成經濟與文化不利學生外部募款基金270萬元，預估100%達成募款目標，預估總投入生活經濟扶助經費為	1.預估達成經濟與文化不利學生外部募款基金280萬元，預估100%達成募款目標，預估總投入生活經濟扶助經費為
	113年 8,921,000	114年				

校務發展計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入經費	112(學)年度	113(學)年度	114(學)年度
		活經濟扶助。 3.就業端：就業輔導機制。	9,121,000	經費為872.1萬元。 2.降低經濟與文化不利學生因課業不佳休、退學比率至3.5%以下。 3.已開設經濟與文化不利學生專業證照班6班，達成率100%。	892.1萬元。 2.預計降低經濟與文化不利學生因課業不佳休、退學比率至3.4%以下。 3.預計開設經濟與文化不利學生專業證照班6班，預估達成率100%。	912.1萬元。 2.預計降低經濟與文化不利學生因課業不佳休、退學比率至3.3%以下。 3.預計開設經濟與文化不利學生專業證照班6班，預估達成率100%。
		1.辦理學分班/非學分班課程，提供社會人士進修管道。 2.辦理技能檢定考試業務，提供學生及社會人員取得專業證照的合格場所。 3.辦理各項專業證照訓練課程，加強在職人士提升實務能力的機會。 4.辦理社區健康促進服務活動及技職教育體驗活動	112年 4,000,000~ 4,500,000 113年 4,000,000~ 4,500,000 114年 4,000,000~ 4,500,000	1.學分班/分學分班預計開設18班次以上。 2.辦理勞動部即測即評及發證、全國技術士技能檢定，八個職類檢定考試一年四梯次。提供社區民眾取得證照。 3.辦理各職類專業證照訓練課程，每年預計開設3班次。 4.辦理各類社區健康促進服務活動及技職教育體驗活動預計100場次，服務人次預計20000人。 5.協助社區大學開設學分班/非學分班課程。	1.學分班/分學分班預計開設20班次以上。 2.辦理勞動部即測即評及發證、全國技術士技能檢定，八個職類檢定考試一年四梯次。提供社區民眾取得證照。 3.辦理各職類專業證照訓練課程，每年預計開設5班次。 4.辦理各類社區健康促進服務活動及技職教育體驗活動預計110場次，服務人次預計23000人。 5.協助社區大學開設學分班/非學分班課程。	1.學分班/分學分班預計開設22班次以上。 2.辦理勞動部即測即評及發證、全國技術士技能檢定，八個職類檢定考試一年四梯次。提供社區民眾取得證照。 3.辦理各職類專業證照訓練課程，每年預計開設7班次。 4.辦理各類社區健康促進服務活動及技職教育體驗活動預計120場次，服務人次預計25000人。 5.協助社區大學開設學分班/非學分班課程。

三、達成辦學特色之具體與精進策略。

因應現今國內人口少子女化、高齡化問題，及社會對於學用合一的需求定位，仁德醫專校務發展目標明確，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，培育具有「健康照護」專業技能與服務熱誠之人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。在全球的廣闊觀點之下，納入地方、區域與社區觀點，SDGs 強調人與人的相處中，要如何兼納包容、協調與促進和平，邁向以人為本的「全人教育」與學校以「健康照護」為主軸發展不謀而合，因此，學校積極推動服務學習與生命關懷課程與校內、外多元服務學習與生命教育方案、推動志工服務活動與大學社會責任，以實際行動協助及關懷弱勢團體，從中學習服務人群；再者，為強化大專校院與在地區域之連結，發展本校健康照護特色，透過課程內容與實地學習的過程，讓師生感受到「被社區

需要」，提升專業認同感。學校秉持在地服務的精神，依據本校發展特色並善盡在地社會責任，結合地方屬性與本校醫護特色，在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合地方特色發展，回應地方需求，形塑學校優勢特色，掌握學校自身利基，聚焦優勢領域，培育專業「健康照護」產業優質人才。為達此一使命，學校透過專業課程、實習課程、跨領域課程與服務學習的規劃，強化修課輔導、協助學生取得專業證照及推動學生參與健康促進活動，將「健康照護」、「就業力」鑄於成長學習中，達到終身學習的概念養成。

學校依據發展目標與定位，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，以培育具有「尊重愛人、關懷生命、崇德辨惑、術有專精、博學多聞及具備服務熱忱的全方位健康照護專業人才」為教育目標，納入技術及職業教育政策綱領，考量相關產業經濟發展的趨勢以及社會需求，訂定學生的專業「實作力」及「就業力」為本校培育重點，其次輔以「創新力」，使學生畢業時即可具備成為一位專業技術人員之條件。學校藉由各相關執行單位擬定具體計畫及針對其評鑑指標發展行動方案，佐以滾動式逐年檢視修訂，以達校務中長程發展目標。



圖 5-專業發展重點及特色

本校中長程校務發展計畫，係由校長暨教學、行政一級主管成立「校務發展計畫專案小組」負責策劃，本著學校辦學宗旨，並參酌客觀環境之資訊與檢視主觀條件之經緯，透過學校在內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機之分析（本校 SWOT 分析表詳如表4所示），確認學校自我定位，並藉以釐定校務發展願景、中長程校務發展目標、策略與具體行動方案，經「行政會議」討論通過後，再交由各單位據以制訂其科系未來三年發展計畫。各單位之發展計畫，彙整後送交「校務發展計畫專案小組」審查，最後，提報校務會議及董事會議核定之。學校發展定位透過「健康照護」特色鑄為本校發展重點，朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進，依據校務中長程發展的六大目標分別提出各項相關策略：

(一)、推展校務研究，營造優質環境

配合校務發展之定位，整合現有教學與行政資源，建構完善教師評鑑與課程活化機制，落實校務行政 e 化，提昇圖書、儀器與設備的品質與數量，硬體建設與軟體充實同步成長，並充分支援教學、研究、與服務，全面提升教學品質及提高學生學習績

效。並透過完成的行政流程建立及內部稽核制度的建立與執行，強化校務發展，提升經營效能之目標。

透過校務研究提供校務決策所需的數據與證據，作為校務規劃、入學管理、學習成效評估以及自我評鑑等等之功能，除了收集及整理辦學數據，更強調滿足與辦學成效有關的量性及質性分析的需求。學校以「健康照護」為發展特色，「畢業即就業」為目標，整合現有教學與行政資源，充分支援教學、研究、與服務，全面提升教學品質及提高學生學習績效，並透過完成的行政流程建立及內部稽核制度的建立與執行，強化校務發展，提升經營效能之目標。

完成目標擬定之策略：

- 1.建立完善行政流程
- 2.推動校務研究(IR)，精進校務
- 3.推動固本策略，提高就學穩定度
- 4.畢業生流向追蹤與回饋

(二)、整合教學資源，發展跨領域知能

因應學生未來多元發展，培養學生跨領域的思維與能力，提升就業競爭力，設計符合科別學生培育目標及核心能力需求之整合性與創新內容之課程。另外，推動「科技領域」課程，讓學生學習運用程式設計解決問題，運用跨領域的數位知能改善其專業實務問題的能力獲得提升。再者，現今強調的是一種以學生為中心的終身教育，新世代的學生進入一個數位學習(e-Learning)的環境，圖書館在此數位學習時代，提供以使用者為主的電子數位化型式及網路資源，導引教師及學生找到所需資源的服務，促進資源整合，提升學習成效。

完成目標擬定之策略：

- 1.完善學生跨領域學習專區
- 2.開設多元跨領域選修課程
- 3.推動程式設計課程
- 4.精進數位學習環境
- 5.提升圖書館藏，智慧服務

(三)、建構學習及輔導機制，強化就業競爭力

建立學生專業核心質量化指標，配合導師輔導機制與教學助理同儕共學課業輔導方式的推行，適性輔導與完善落實學習預警及生涯發展機制，形塑優良學風，推動服務學習課程，協助學生全人的育成。另外，開設課業加強或專業證照輔導班，加強專業知識複習與實作技術訓練，以落實補救教學或增加學生多元學習機會，協助學生理解與專業實作能力的精進，以利於專業證照的取得，強化就業競爭力。再者，推動全面實習、就業學程計畫、五專展翅計畫、職涯輔導、畢業生動態追蹤與課程回饋機制，積極協助學生生涯規劃導向畢業即就業，讓畢業生學以致用及提高就業率。

完成目標擬定之策略：

- 1.落實學習預警與課外教學諮詢(office hours)輔導機制
- 2.實施教學助理課業輔導
- 3.開設夜間證照輔導加強班
- 4.開設醫事類科國考衝刺班
- 5.推動服務學習與生命關懷

- 6.推動多元學習，發展創新教學
- 7.職涯輔導
- 8.畢業生流向追蹤

(四)、精進教師教學，促進產學鏈結

本校為技職專校，以培育產業實務人才為首要的教育任務，而教師是教學中重要的一環，不只作為課程的執行者，更有引導學生建構知識的任務，因此，教師本身的專業實務經驗學習為教學提升的重點，透過教師專業社群、業師協同教學導引教師教學精進與創新。另外，為有效落實技職教育人才培育接軌產業需求，透過教師實務經驗累積、產學合作計畫等，擴大推動「產學鏈結、創造產學發展友善環境」，使學界與業界形成夥伴關係，落實學用合一，縮短學用落差，培育健康照護人才。

完成目標擬定之策略：

- 1.推動教師參與專業成長社群
- 2.增聘業界實務教師實施業師協同教學
- 3.發展創新教學模式
- 4.實施教師創新教學實踐實驗方案
- 5.強化教師實務教學能力
- 6.增進產學合作能量，協助產業發展

(五)、展現健康照護特色，提升學校聲譽：

配合國人平均工作年齡老化，慢性病的機率增高，職場壓力問題嚴重，再加上職安法與食安法實施後衍生的法規要求，「職場健康」議題成為國內企業界的高度風險項目。為能展現本校醫護健康與安全衛生等辦學積效與特色，積極建置各類專業特色教室，營造教學與實務結合的學習環境，讓學生運用資源來理解事物及自我建構出問題，強化專業實務技能。另外，在數位快速發展的時代，相較於傳統醫療在時間與空間的侷限，數位健康將更朝向以個人為中心、以數據為導向，在醫療、照護、生技、管理等不同領域持續跨界創新整合，並藉由國內、外專業技術的交流互動，國際接軌，形成新的產業生態體系，不僅拓展視野，更能創造學校永續發展的特色。

完成目標擬定之策略：

- 1.科系建置特色專業教室
- 2.發展全方位智慧健康照護
- 3.師生海外交流，拓展國際視野

(六)、規劃永續校園，善盡社會責任：

加強校園環境安全、防災與衛生管理措施，推動健康促進學校，建置節能與環保設施，建構永續校園。分階段購置校地，興建、翻修教學大樓與宿舍環境，活化教學環境、住宿空間活化與安全提昇、餐飲衛生加分等。並善用學校資源，在教育、服務、弱勢關懷、健康促進、社區服務與推廣教育等方面，配合產業之發展，回應地方之需要，提升大學對區域及在地的貢獻，促進在地產學人才培育、就業及文化的發展。

完成目標擬定之策略：

- 1.規劃友善校園，提昇校園安全。
- 2.推動節能減碳，達成環境永續
- 3.經濟與文化不利學生就學穩定

4.落實大學社會責任，在地人才培育

5.開發特色課程，強化推廣教育

校務發展計畫之子項計畫執行與推動端賴與全校性、跨單位與多層次之整合與運作，本校為有效確認辦學特色之達成，將管控機制分為「規劃執行單位」、「推動監督單位」與「內控管考單位」三層級組織而成。校務發展計畫之子項計畫工作規劃與執行由「規劃執行單位」負責；而以技合處與各子計畫主持人為「推動監督單位」，另校級單位由技術合作處配合內控小組專責執行進度、經費及成果績效之管控，針對整體執行目標與效益定期進行全面性督導與評估。計畫組織架構與執行組織分工與運作如下：



圖 6-計畫組織架構與執行組織分工與運作圖

為達到優質化的校務行政管理，本校運用 PDCA 循環精神為原則的品質管理模式。因為校務運作與管理是一連串活動的結果，從規劃、執行、控管到成效產出與改進，PDCA 循環是一套環環相扣的管理系統，注重目標、過程與回饋。從計畫到行動，每一個步驟會影響下一個步驟的推動。而最後的行動結果，又可以回饋給執行者，成為新的目標。運用 PDCA 於校務推動，其目的在達成校務發展目標之品質要求與改善缺失，藉由不斷蒐集、分析整理，作為持續改進的依據，重視每一個環節的生成演變及其影響力，以達成學校務執行績效、獲得師生家長滿意與持續改進的目標。並每季定期舉行計畫績效考核會議，由計畫主持人依據績效考核指標進行口頭及書面報告，進而落實改善行動。藉由績效管考機制的運作，促使本校教學發展能夠遵循成效為本理念，確保教與學成效的提升。

第二部分 **113**年度整體發展經費支用計畫

壹、**112**年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、**112**年度經費支用情形

請敘明學校過去經費執行目標、使用原則、推動方式及對照附表3提出相關說明，需含內控管理機制、獎勵補助款占比及學校自籌款占比之經費門比率，並包括整體經費執行率。

本校112年獲得35,393,194元獎勵補助經費，學校提列\$3,800,000元自籌款(比例為10.74%)經費支應。核定後依規分配執行。資本門補助款\$17,696,597(50%)自籌款\$2,660,000及經常門補助款\$17,696,597(50%)、自籌款\$1,140,000元經費，並經由專責小組會議審議各項經費支用金額及比例(資料請參閱附表3)。

資本門經費優先支用於擴充購置各教學位專業教學儀器設備及圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體；各系科中心教學研究設備經費為補助款\$14,643,107元(82.75%)、自籌款\$2,660,000元(100.00%)，圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體\$1,221,396元(6.9%)，學生事務及輔導相關設備\$ 610,698元(3.45%，符合部定2%以上規定)及其他資本門設備補助款\$1,221,396(6.90%)。

經常門經費，優先提列60%以上經費用於改善教學及師資結構，共執行補助款\$13,540,860元(76.52%)，學校提列\$290,000元自籌款(比例為25.44%)經費支應，學生事務及輔導相關經費執行\$409,670元(2.31%，符合部定2%以上規定)，行政人員進修及研習執行\$90,000元(0.51%，符合部定5%以內規定)，改善教學相關物品執行補助款\$2,600,000，自籌款\$850,000元(比例為74.56%)，其他項經費執行補助款\$1,056,067元，用於訂購線上資料庫系統、軟體。

二、112年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

請敘明過去校務發展辦學特色及經費支用，對學校教學品質、研究能量有助益之代表性及特色之成果項目，並以表格化、數據化具體呈現(如附表4)，含辦學特色、預期成效、實際執行成效、未達成預期成效原因分析及投入經費狀況。

表34-112年度校務發展辦學特色及經費支用表

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
推展校務研究，營造優質環境	1-1.分析學生入學相關資訊達100%	112學年度入學前辦理的招生宣導活動場次比111學年度也比較多，但是就讀人數呈現下滑現象，應檢討下滑的原因。	112學年度辦理各類型活動中一共有2,439人次的學生參與活動，扣除重複參加人數之後總計1,479位有意願就讀學生名單，其中534位學生透過不同入學方式進入本校就讀。檢視111學年度入學1,085位新生中有534位學生是入學前曾經服務的對象，錄取報到率高達49.2%，報到率略低於111學年度。	112學年度第一學期總計辦理116場活動，其中42場健康服務諮詢站、49場技職體驗及25場專題演講，投入服務老師人數425人、支援學生人數超過1000人，預估受惠民眾與學生人數2萬人。	無	361	0	0.00%

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
1-2.新生就學穩定率達90%以上	1.相較於前一個學年度就學穩定率與新生註冊率雖然略有下滑,但在少子化的趨勢下,微幅減少的數字仍在可接受的範圍內。	110學年度五專學制新生人數1130人,111學年度仍在學學生人數1025人,就學穩定率90.71%	1.111學年度五專學制新生人數1115人。 2.112學年度仍在學學生人數960人,就學穩定率86.10%,就學穩定率有下滑的趨勢。	無	0	0	0.00%	
1-3.新生註冊率達85%以上	1.相較於前一個學年度就學穩定率與新生註冊率雖然略有下滑,但在少子化的趨勢下,微幅減少的數字仍在可接受的範圍內。 2.未來將檢討探討下滑原因,以維持高度就學穩定率與註冊率。	112學年度五專核定招生名額1255人,二專在職專班核定招生名額306人,總計核定招生名額1561人,註冊率達80%以上	112學年度五專核定招生名額1255人、實際註冊人數1062人,二專在職專班核定招生名額306人、實際註冊人數216人,總計核定招生名額1561人、實際註冊人數1278人,註冊率81.89%。	無	0	0	0.00%	
1-4.完善EP學生學習歷程檔案達80%	落實學生學習歷程檔案目的建置與維護,實現個人能力養成計畫	完善學生學習歷程檔案達80%	由全校各班導師督導班級學生個人學習歷程資料完成率達72.95%,每年舉辦全校學生學習歷程檔案競賽,遴選出五名優秀作品,並頒發獎狀與精美小禮物作為鼓勵。	無	0	0	0.00%	
1-5.追蹤畢業生流向完成率達80%	1、3、5年畢業生流向調查回饋至課程規劃	畢業1、3、5年完成率達80%	112年度畢業生流向調查完成率均達90%以上。 畢業滿一年完成率:91.33% 畢業滿三年完成率:98.09% 畢業滿五年完成率:94.31%	無	6	0	0.00%	
1-6.畢業生雇主滿意度調查回饋系科發展,每學年會議至少達5場	發展系所特色,培育符合業界期待之人才	辦理5場科本位課程會議,回饋系科發展與課程修訂	各教學單位共辦理9場科本位課程會議,討論議題含雇主回饋、畢業生課程滿意度回饋、課程修訂及系科發展	無	10.9492	10.9492	100.00%	

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
1-7.完成內部控制/稽核研習、例行性稽核與專案稽核	透過稽核以確保各業務依規定辦理	完成辦理一場內部控制研習(內部控制與稽核)	112年辦理1場內部控制與稽核研習活動,研習滿意度達90%以上。	無	3.2	0	0.00%	
1-8.落實校園保護智慧財產權,每年度完成一次自我考核評鑑	1.強化師生具備智慧財產權的觀念,落實實體設備標註「遵守智慧財產權觀念,請使用正版教科書,不得使用非法影印教科書」警語。 2.於各教學系統標註「遵守智慧財產權觀念」警語。 3.於開學第一周課程,導入智慧財產權相關意識。	1.主要全校性教學系統「仁德數位教學系統」。 2.專業分類護理科「仁德護理科數位教學系統」。 3.在職專班/學分班的遠距教學平台。 4.主要區域為全校共用電腦教室A、B、C教室及人工智慧暨醫療應用科專業教室I、II、III、V教室占比45%。 5.各科專業教室資訊設備約占比23%。 6.圖書館館藏查詢共用電腦及自學電腦占比4%。 7.各科研究室及導師式資訊相關設備占比17%。 8.各行政單位資訊相關設備占比11%。 9.全校各單位影印機及印表機等列印設施。	1.強化教職員生於相關教學資訊系統上標示保護智慧財產權達80%。 2.檢視全校資訊化設備張貼智慧財產權標示及警語達100%。	無	1.6	0	0.00%	
1-9.每年度校務資訊系統中斷服務(含非上班時間)低於2.5%	1.機房關鍵資訊設備更換。 2.關鍵業務資訊系統可正常提供服務時間。 3.全校資通系統每年檢測一次。 4.全校資通系統每年資安入侵事件發生數量。 5.全校資訊系統業務持續運作	1.業務資訊系統可正常提供服務時間。 2.電力系統更新及維護造成影響。 3.全校資通系統每年檢測一次。 4.全校資通系統每年資安入侵事件發生數量。	1.加強資訊機房永續使用提升資訊機房維運服務達全年上班時間97.5%以上。 2.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事,每季不得超過3次。 3.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務	無	12.7042	11.929	93.90%	

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
		每年演練次數。 6.系統經人為操作錯誤，導致異常中斷營運服務。		之情事，每次最長不得每次最長不得超過4工作小時。				
	1-10.機房伺服器教學主機虛擬化達80%	關鍵業務教學資訊統為「仁德數位教學系統」，由實體主機轉換為虛擬化資訊系統。語言中心教學系統「空中美語系統」。護理科、復健科、醫檢科、視光科共同使用國考系統資訊系統。	1.關鍵業務教學資訊統為「仁德數位教學系統」，由實體主機轉換為虛擬化資訊系統，預期目標及達成值為80%以上 2.語言中心教學系統「空中美語系統」預期目標及達成值為97.5%，於111學年度已達100%。 3.護理科、復健科、醫檢科、視光科共同使用國考系統資訊系統，於111學年度已達100%。	1.111學年度第一學期已達80%，第二期學完成值達88%。 2.語言中心教學系統「空中美語系統」已達100%。 3.醫事類科共同使用國考系統資訊系統於111學年度已達100%。	無	12.7042	11.929	93.90%
整合教學資源，發展跨領域知能	2-1.開設跨領域課程，每學年20門	增進學生整合跨領域知識並強化問題解決能力。	開設跨領域課程，每學年20門	各科共開設45門跨領域課程，並申請雙師共課補助2件，推動跨領域教學創新。	無	18.9	18.9	100.00%
	2-2.開設微學分課程，每學年5門	提升學生跨領域修課彈性與學習興趣。	開設微學分課程，每學年15門	各科針對新生開設「第一哩路」微學分課程共12門18個班次、復健科及醫檢科執行勞動部大專就業學程計畫共開設11門微學分課程。	無	12.54	12.54	100.00%
	2-3.發展跨領域設計思考之主題教案，每學年達20件	提升教師教學精進與創新動能	教師獲創新教學實踐實驗補助課程達20件	112學年第一學期教師以創新教學策略融入課程通過申請校內創新教學實踐實驗計劃補助共14件。	無	1.62	1.62	100.00%
	2-4.修讀跨領域學習課程學生數，一學年至少達1200人次	增進學生整合跨領域知識並強化問題解決能力	每學年修讀跨領域學習課程學生數達2000人次	111學年第二學期修讀學生數共計人2252次。 112學年第一學期修讀學生數共計1897人次。	無	25.6	25.6	100.00%

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
辦學特色	2-5.教材上網科目數每學年度達 100%	充實學生多元數位學習資源	數位教材上網科目數每學年度達 100%	每學期開學一周內所有專兼任教師須完成教學課程大綱及數位教材上網，由課務組進行檢核，達成率 100%。	無	0	0	0.00%
	2-6.曾修讀程式設計課程學生人數，111 年累計達 5500 人	提升學生邏輯思考與程式設計的能力。	曾修讀程式設計課程學生人數，每年累計達 5000 人。	112 學年度全校開設運算思維與程式設計課程，修讀學生共人 5152 次	無	10.4	10.4	100.00%
	3-1.資料檢索與應用課程 2 場次、課程滿意度 80 分以上。3-2.申請論文相似度比對 15 件以上。3-3.圖書資源每年使用人數 6,000 人次以上、中西文圖書 3 萬冊以上、中西文資料庫檢索 7 萬人次以上。	1.提升全校師生資訊檢索能力。2.提升本校師生學術研究與論文發表之品質。3.提高本校圖書館圖書資源使用率。	1.資料檢索與應用課程 2 場次、課程滿意度 80 分以上。2.申請論文相似度比對 15 件以上。3.中文圖書(含電子書)借閱人次 6,000 人，中文圖書(含電子書)借閱冊數達 30,000 冊；中文資料庫檢索人次 70,000 人次。	1.開辦資料檢索與應用課程共 14 班次計學生 410 人參加，約占全校人數 7.07%，活動滿意度達 98.7%。2.112 年度申請論文相似度比對共計 17 件。3.112 年度中文圖書(含電子書)借閱人次 6,158 人，中文圖書(含電子書)借閱冊數 32,153 冊；中文資料庫檢索人次 86,124 人次；圖書推廣活動共計辦理 4 場次。	無	226.7864	186.0743	82.05%
建構學習輔導機制，強化業競爭力	4-1.外師入班授課，每學年參與課程學生數至少 1000 人次	外師入班全英文授課，強化學生外語溝通技巧。	超過 1000 名以上學生人次參與課程課程滿意度達 90% 以上。	112 學年度第一學期英文課程持續推動外籍教師入班上課，上學期外籍教師入班上課班級總人數有 730 人次，課程滿意度達 90% 以上。	無	19.2	0	0.00%
	4-2.英語證照補救教學，每學期至少開設 2 班次，至少 60 人次參與	透過英語扶弱課程輔導英語能力較差的學生通過英語會考。	學生參加本輔導課程後，通過英語會考比率為 100%。	112 學年度第一學期共開設兩班統測輔導班(A 班與 B 班)。其中 A 班 48 人，B 班 32 人，合計 80 人。	無	1.15	0	0.00%

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
4-3.建置線上自學英語輔導平台，每學年至少提供 5000 人次使用	利用英語自學平台，強化無所不在的 E 化英語學習。	線上平台使用率達 80% 以上。	112 學年度已針對全校學生開設 5767 個線上自學帳號，以其中使用率最高的 CSEPT 題庫課程為例，目前使用累積人次已達 112,973 人次 (統計日期：112/12/21)	無	40	40	100.00%	
4-4.學生通過校外語文檢測，每學年度通過率至少 20%	鼓勵學生參加英檢證照考取，提升就業競爭力。	英檢考照錄取錄達 27%。	112 學年度第一學期尚未舉辦英檢校園考，預計下學期 113/4/17 日舉辦	無	0	0	0.00%	
4-5.接受學習預警與課外教學諮詢學生成績改善人數比率達 7 成以上	教師落實學習預警與輔導機制，作為補救就學及調整課程內容之參酌	接受學習預警與課外教學諮詢學生成績改善人數比率達 70% 以上	111 學年度第 2 學期每位教師平均輔導時數 (office hours) 為 87 小時，每位學生接受 21.63 分鐘的輔導時數，學期結束後檢視受輔學生學習情況，學業改善比率達 76.91%。	無	0	0	0.00%	
4-6.接受教學助理輔導學生進步比率至少達 60%	提升低成就學生的學習動機及課業進步成效	接受教學助理輔導學生進步比率至少達 60%。	112 年共聘 26 位教學助理，接受輔導學生共 364 人，課輔整體滿意度 85.88%，接受教學助理輔導學生進步比率達 70% 以上。	無	47.5	47.5	100.00%	
4-7.參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達 500 人次	加強專業知識複習與實作技術訓練，增加專業證照的取得	參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達 500 人次。	112-1 全校各科開設 35 班次的夜間輔導課程，參加學生共計 1,184 人次。	無	334	334	100.00%	
4-8.醫事類科考取國家證照通過率優於全國平均	提升醫事類科學生通過國考證照的及格率優於全國平均	醫事類科學生取得國家證照比率均高於全國平均值以上	112 年醫事類科學生取得國家證照 率與全國通過率如下： <u>護理科</u> ：護理師： 91%/45.73% <u>復健科</u> ：物理治療師： 15%/22.85% 職能治療師：24%/54.41% <u>醫檢科</u> 醫事檢驗師： 27.27%/28.61% <u>視光學科</u> 驗光生： 61.90%/25.85% 驗光師：80%/24.91%	本屆醫檢師、復健科國考通過低於全國平均，主要在此次國考題型較困難且靈活，對於專科學生較無法立即應變。後續將加強課業輔導計畫之落實	93	37	39.78%	

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
					執行，以提升考照率			
5-1.一年級學生參與服務學習課程，每學年度參與比率達90%	培養學生回饋社會的公民精神，關懷社會責任之公民素養。	每學年各班級完成上、下學期服務學習各18小時時數90%	112學年度1年級25個班辦理上、下學期各18小時服務學習課程，學生計1,386人次參與，參與比率達96%	無	24	24	100.00%	
5-2.一年級學生參與品德教育活動人次，每學年達35%	培養法治民主精神，生命關懷之良好品德態度。	每學年辦理品德教育系列活動3場次，學生參與比達38%	112年10月18日、11月8日、11月29日計3場次，各150人，合計450人，學年達38%。	無	7	7	100.00%	
5-3.辦理生命教育相關活動，每學年度至少6場次，逐年增加1場次	1.藉由講者的經歷與大家分享，增進學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展獨特的生命。 2.增加學生正向思考能力，勇於面對挫折，在逆境中仍能樂觀以對。	111學年度辦理生命教育與性別教育活動13場次580人次。	(質化) 1.專題講座部分，主題安排上與課程相關班級合作關係，讓講座的效益更有效發揮。講座分別為生命鬥士專題、善終~人生生命最後的清理，透過不同的主題，提升學生對心理健康的認識與了解。 2.本次針對教師及委員辦理兩場次研習，提升學校老師對性別平等教育概念，並對於校園性平事件調查程序有基本概念。 3.今年度邀請講師透過影音、桌遊媒材促進同學及導師對性別議題之看見，並運用日常生活例子及多元化觸角讓與會者貼近自身經驗，促	無	4.5	4.5	100.00%	

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
				進思考。 (量化) 112學年第一學期辦理生命教育與性別教育活動9場次446人次。				
	5-4.辦理健康促進相關活動，參與人次達300人次	師生健康知識增加，參與活動意願提升。	辦理17場次活動及4場專題講座，參與師生達1,253人次。	112年度辦理健康運動10場、健康體位活動4場、菸害防制講座(含戒菸班)2場、愛滋病防治講座111場、健康飲食講座1場、運動傷害講座2場、壓力調適講座1場，共計6,084人次參與。	無	28.648	18	62.83%
	5-5.一年級學生參與社團比率，每學年度達90%	1.透過社團學習活動，可培養學生自主抉擇社團的能力，發展多元的興趣與智能。 2.養成溝通能力與團隊合作精神，提升學生課外核心能力，提升學生職場就業力。	一年級學生參與社團比率，每學年度達90%。	一年級學生參與社團比率93%	無	7.94	0	0.00%
	6-1.參與展翅計畫，每學年至少達60人次	促進學生畢業即就業	參與展翅計畫，每學年至少達60人次	112學年度參與展翅計畫，共有128名學生與39家廠商	無	583.2309	0	0.00%

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
辦學特色	6-2.辦理職涯輔導相關活動，每學年度至少6場次，逐年增加1場次	1.職涯教師經UCAN平台資訊相關講座，認識六型人格及職業，能更明確協助學生職涯規劃。 2.參與講座之教師表示，能有業界專家介紹實務工作，可讓學生更加瞭解職場現況，並提升學生準備職涯進路能力。 3.參與講座之學生表示，能藉由職涯講座，瞭解撰寫履歷和面試的技巧，並更清楚未來職場樣貌。	1.111學年第一學期辦理5場次職涯輔導研習與活動，共計200人次參與，經活動回饋表呈現滿意度達參與91%。 2.111學年第二學期辦理5場次職涯輔導研習與活動，共計190人次參與，經活動回饋表呈現滿意度達參與93%。 3.111學年共計辦理10場次職涯輔導研習與活動，共計390人次參與，經活動回饋表呈現滿意度達參與92%。	(質化) 1.UCAN講師運用Holland牌卡互動式教學，可加深職輔人員/教師認識各項職業特質，進而協助學生規劃未來職涯。 2.邀請美容乙級講師介紹彩妝技術，並經由現場實務操作，加深學生印象，進而增進其自信心及運用於職場面試。 3.參與講座之學生表示，經由認識網站上的職涯測驗，讓我們可以隨時檢視自己的職涯想法。 (量化) 112學年第一學期辦理4場次職涯輔導研習與活動，共計161人次參與，經活動回饋表呈現滿意度達參與92.6%。	無	6.04	6.04	100.00%
	6-3.辦理校外參訪與職場體驗及相關講座活動達12場次	經辦理職業相關活動增加學生就業意願	校外參訪與職場體驗及相關講座活動達12場次	112年度辦理1場校園徵才；12場就業講座；7場參訪活動；共計20場次	無	50.1149	0	0.00%
精進教師教學，促進產學鏈結	7-1教師參與專業社群比例達全校教師比率90%以上	教師經由社群同儕對話與交流，厚植教學專業成長	教師參與專業社群比例達全校教師比率100%	1.112學年度10個教師專業成長社群，163位教師均參與一個或一個以上社群，加上有些教師參與校外學習社群，已達100%教師參加專業社群。 2.教師社群辦理7場研習活動及工作坊，促使教師反思自己的教學歷程，增進教師實務專業成長與教學經驗交流，共同精進教學品質與創新教學。	無	33.89	33.89	100.00%

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
7-2.採用創新教學模式教師人數達全校教師比率40%以上	實踐多元創新教學策略，深化學生學習力	採用創新教學模式教師人數達全校教師比率40%以上	1 教師設計多元創新教學策略或教材，激發學生學習動機，提升學習成效，例如：運用設計思考、桌遊、實務參訪、學思達、問題導向PBL 課程設計、專題報告、線上即時回饋、情境模擬等創新教學方式...等。2.112 年度採用創新教學教師人數占全校教師的41.72%，修讀創新教學課程為6,759 人次。	無	62.3	62.3	100.00%	
7-3.各科業師協同教學課程數，每學年度至少達14門	提升教師與學生的實務知能	各科業師協同教學課程數，每學年度至少達14門	112 學年度 2 全校共計 28 門課程邀請業師進行協同教學，提昇學生專業實務技能。	無	38.1	38.1	100.00%	
7-4.教師執行創新教學實踐實驗課程數達28門	實踐多元創新教學策略，深化學生學習力	教師執行創新教學實踐實驗課程數達28門	111 學年第二學期 16 位教師，112 學年第一學期 14 位教師通過申請校內創新教學實踐實驗方案經費補助。	無	29.6	29.6	100.00%	
7-5.教師錄製 SPOC 專業課程數達6門	提升數位教材與課程品質	教師錄製 SPOC 專業課程數達6門	112 年完成錄製 SPOCs 專業課程共 7 門(護理科、復健科、醫檢科、職安科、生技科、餐旅科、智醫科)	無	0	0	0.00%	
8-1.教師每年度至少產出編撰教材(含數位)、教具及教案至少100案	教師專業教學能力，提升教學品質與效果，鼓勵教師提出改善教學計畫	教師每年度至少產出編撰教材(含數位)、教具及教案至少100案以上	112 年編撰教材(含數位)、教具及教案通過107 案	無	353.64	353.64	100.00%	
8-2.教師完成赴產業研習或研究人數每年成長5%	教師透過研習或研究，貼近產業，提升實務教學及研發品質。	教師產業研習研究規定期程內完成人數每年成長5%	111 年度完成教師比率7.93%，112 年度完成比率18.79%	因110 年度93 位教師進行新一推動輪次。	0	0	0.00%	
8-3.校內教師參與產學計畫研究人次至少佔全校教師人數50%	藉由產學交流，提升教師實務本質學能，並與業界合作，以建立長期夥伴關係。	教師參與產學合作計畫研究人次校內教師人數50%	本校112 年教師數為164 人，執行產學計畫人數為65 人，比例為39.63%。	新聘任教師與臨床實習指導教師未參與產學合作。	0	0	0.00%	

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	8-4.產學合作案件每年至少 25 件	鼓勵教師從事產學合作，提升產學合作企業對學校之滿意度。	每年至少 25 件產學合作案	112 年校內教師承接案為 31 件。	無	0	0	0.00%
	8-5.產學合作總金額每年至少 7,000,000 元	透過建立長期合作模式，使教師教學研究與產業實際發展景密連結。	產學合作總金額每年至少 7,000,000 元	112 年校內教師承接案為 31 件，總金額為 \$21,114,044 元。	無	2111.4044	0	0.00%
	8-6.教師參與產學研究衍生相關教學教材、教案至少 50 案	促進師生掌握產業實際脈動，提升學生的技術能力、實作能力及就業能力。	教師參與產學研究衍生相關教學教材、教案至少 50 案。	計畫主持人 26 案、協同主持人 22 案(含 4 案共著)	無	0	0	0.00%
	8-7.專利取得每年至少 4 件	教師具有專利知能	111 年度取得 10 件專利	112 年度取得 5 件專利，尚有 10 件專利申請中。	無	3	3	100.00%
	9-1.OSCE 模擬情境考試通過率 70% 以上。	護理科藉由 OSCE 情境模擬考試，讓學生能在真實的情境中照護病人，強化學生具備應用於臨床照護之基礎照護能力，提升學習成效。	每學年於四年級上學期為即將至臨床實習的學生，舉辦一次 OSCE 情境模擬考試。	112 年度參加 OSCE 考試人數總計 500 人，及格人數 392 人，不及格 108 人，及格率為 78.4%。	1.開學第七周考試，學生練習時間不足 2.有部分學生因為四年級下學期無法進行實習課程，因而不積極準備考試	26	0	0.00%
	9-2.結合跨領域課程提升專業技術相關能力與技術	結合跨領域課程提升專業技術相關能力與技術	110 年畢業學生的整體國考通過比率較已往顯著增加，以本校復健科學生為例 111 年畢業學生第二次應屆國考於物理治療組通過率 34.8% 已超越全國平均，而職能治療組參與相關輔導課程後學生通過率為 44.4%。	112 年醫檢師、復健科國考通過低於全國平均，其他類科均高於全國考照率。 ，主要在此次國考題型較困難且靈活，對於專科學生較無法立即應變。後續將加強課業輔導計畫之落實執行，以提升考照率。	主要在此次國考題型較困難且靈活，對於專科學生較無法立即應變。後續將加強課業輔導計畫之落實執行，以提升考照率	0	0	0.00%

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	9-3.專業證照輔導與參與相關競賽活動	結合科系特色，培養其基礎技術能力，考取專業證照。	畢業學生至少取一張專業證照	1.111 學年度共取得 1273 張證照。 2.112 年由教師帶領學生參與國內技能競賽活動超過 20 場次 3.畢業生依規均取得至少一張專業證照。	無	0	0	0.00%
	9-4.健康促進活動場次/參與人數至少 100 場，參與人數至少 20000 人次。	健康促進活動已持續辦理許多年，辦理口碑與服務品質已深獲各單位肯定。受限於預算金額，無法全數滿足各單位的需求。	111 年度辦理 57 場健康服務諮詢站、59 場技職體驗及 37 場專題演講，活動參與人數超過 4 萬人，投入服務人數 555 人	112 年度辦理 59 場健康服務諮詢站、78 場技職體驗及 28 場專題演講，活動參與人數超過 4.8 萬人，投入服務師生人數超過 600 人。	無	361	210	58.17%
	10-1.專利技術能見度提升每年至少 5 件(參展、參賽、媒體宣傳)	培育師生具有創新思維	22 件次作品、42 人次教師、70 人次學生參展，獲得 11 金 7 銀 2 銅 5 特別獎。	112 年度共 16 件次作品、30 人次教師、41 人次學生參加國際發明展，獲 11 金 3 銀 2 銅 4 特別獎。	無	35.01	29.01	82.86%
	10-2.辦理創業講座每年至少 2 場	培育師生具有創新思維	辦理二場創新創業講座，共有 6 位教師與 33 位學生參加研習	112 年度辦理七場教師與學生創新創業講座與實作研習。共有 205 人次教師與 44 人次學生參加研習。	無	10.0587	1.7954	17.85%
	10-3.學生參與海外實習，每學年至少 2 案	推動國際觀的培養與教育國際化，讓學生能走出台灣，接軌國際。	學生參與 2 案海外實習。	本校於 112 年選送校內共計 55 位學生分別前往日本、馬來西亞及越南，海外共計 10 家廠商，進行為期一個月的海外實習實務研習活動，讓學生們可以貼近產業現場進行實務學習。	無	0	0	0.00%
規劃永續校園，善盡社會責任	11-1.節約能源用電，每年度負成長 0.5~1%	建置教室冷氣智慧節能系統，分析近年的節電措施成效，針對台電契約容量及抑低尖峰用電需量之可行性評估改善優化節電方式，申請計畫型調整用電措施，以達節能減碳之效	107 年至今總躉售發電度數約 963 萬度，太陽能發電每年減碳約 900 公噸	冷氣智慧節能系統:復技大樓 4-5 樓共 12 間教室(B401-B406.B501-B506)/松園 3-5 樓共 7 間教室(K301-303.K401-402.K501-502)。 台電高壓契約容量 112/8/24 變更契約容量為 870 千瓦，另二段式時間電價改三段式時間電價，並於夏季月份申請需量反應負載管理措	無	106.93	100.3	93.80%

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
		並朝向永續校園治理。		施(日選時段型/月選8日型),以達節能減碳之效並朝向永續校園治理。				
	11-2.安全校園之設施設備	為建置校園安全系統,進行校園整體設施安全總體檢,並針對危險疑慮之校園環境,加強建構與汰換校園監視器設備、緊急鈴、警報裝置、門禁管理系統以及安全防護網等設施,持續強化校園安全。	監視主機與連線主機各1台,廣播系統與分區廣播控制主機各1台,網路交換器3台、緊急鈴等汰舊更新	汰舊更新監視設備:監視器用交換器3台/監視主機1台/遠端連線主機1台。 增購:緊急廣播系統、分區廣播控制主機、緊急鈴(戶外型緊急押扣-桌球室入口/芳園門口/操場機車場旁),持續強化校園安全。	無	21.63	21.63	100.00%
	11-3.友善校園之設施設備,每年度調整1~2處	分年逐步改善校園內之無障礙環境,期望建置一個完整的無障礙學習環境。	[復技大樓/無障礙電梯]設備一座、復技大樓改善避難層坡道及扶手	復技大樓改善避難層坡道及扶手改善完成,另無障礙電梯設備「112/12/11臺教學(四)字第1120122051號」同意展延至113/4/30,因縣府雜項執照於112年11月27日核發,將持續改善校園無障礙環境,以落實有愛無礙。	展延至113/4/30,因縣府雜項執照於112年11月27日核發。	379.36	0	0.00%
	12-1.針對經濟與文化不利學生輔導或協助之比率達50%	1.以學習取代工讀協助經濟不利學生減少打工時間,使其不須為賺取生活費而荒廢學業,可以順利完成學業。	1.經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率達50%。	112年針對經濟與文化不利學生輔導或協助之比率達68.4%	無	775	525	67.74%
	12-2.承接勞動部技能檢定考試,每年至少辦理5梯次/參與人數至少1000人次	112年度檢定辦理數據持平	112年度辦理3梯次檢定考試,參加人數共計1562人次。	109-112年度總計辦理中餐烹調-葷食、烘焙食品-麵包、美容、電腦軟體應用、托育人員、照顧服務員、眼鏡鏡片製作、喪禮服務、職業安全衛生管理、民俗調理業傳統整復推拿及免試術科等職類檢定考試,總計參與檢定人次6,223人	無	311	0	0.00%

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
12-3.推廣教育課程的總金額每學年度成長至少3%	112學年度各項學分班/非學分班開班意願及人數有明顯減少的趨勢，使得整體收入也降低許多，減少比例為22.9%	112學年度第1學期共計開設9個班次學分班、3個班次非學分班，總收入3,778,280元	112學年度第1學期共計開設9個班次學分班、3個班次非學分班，總收入3,778,280元	112學年度受疫情影響各項學分班/非學分班開班意願及人數有明顯減少的趨勢，使得整體收入也降低許多	377	0	0.00%	
總計	—	—	—	—	6985.2509	2216.2469	—	

貳、113年度整體發展支用計畫

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

請敘明學校以特色發展為基礎，搭配附表5說明各項經費預估執行內容及預期成效。

表 35-113年經費支用內容及預期成效

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
基礎	目標一：推展校務研究，營造優質環境	子計畫1：落實校務專案管理計畫	提高就學穩定率	0	90,000	0	0	實施固本 2.0 計畫，提高學生就學穩定率	1.分析學生入學相關資訊達 100%。 2.建立學生風險係數分級資料。 3.透過固本 2.0 計畫的實施，就學穩定率達 85% 以上。
			畢業生雇主滿意度調查回饋	0	90,000	94,661	0	1.應用雇主滿意度調查結果動態調整課程內容，發展系所特色，培育符合業界期待之人才。 2.提升雇主對畢業生之滿意度。	1.完善學生學習歷程檔案達 80% 2.畢業生雇主滿意度調查回饋系科發展，每學年會議至少達 5 場。 3.雇主滿意度調查平均達 80% 以上。
			畢業生動態調查	0	90,000	60,000	0	1.分析回饋資料調整辦學方向及特色、課程改善與職涯輔導工作。 2.降低學用落差，培育產業所需專業技術人才。	1.追蹤畢業生流向完成率達 80% 以上。 2.畢業生雇主滿意度調查回饋系科發展，每學年會議至少達 5 場。 3.畢業即就業率達 60%。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
			強化資訊安全	0	1,500,000	0	196,000	1.強化保護智慧財產權宣導 2.強化資訊機房電力設施與校務系統之安全 3.教學相關資訊系統虛擬化 4.導入電腦閱卷系統並提升閱卷效率	1.強化教職員生於相關教學資訊系統上標示保護智慧財產權達80%。 2.檢視全校資訊化設備張貼智慧財產權標示及警語達100%。 3.加強資訊機房永續使用提升資訊機房維護服務達全年上班時間97.5%以上。 4.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每季不得超過3次。 5.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每次最長不得超過4工作小時。 6.教學系統主機虛擬化達80%。
			1.新聘(高階師資)及續聘任各級專任(案)教師以利教學工作正常進行 2.鼓勵醫護類科教師進修 3.推廣及辦理教師多元升等講座等輔導機制 4.提升行政人員知能	0	5,260,124	3,284,700	0	1.提高師資結構及降低生師比 2.增進教師對本校教師多元升等之認知與投入 3.參與校外研習及舉辦校內研習活動	1.師資結構30%，日間部生師比22.6以下。 2.舉辦教師研習會至少1場次。 3.至少辦理1場以上校內行政人員研習活動。
基礎	目標二：整合教學資源，發展跨領域知能	子計畫2：建構跨領域學習策略與環境計畫	開設多元跨領域選修課程	0	0	188,867	0	1.提升學生跨領域修課彈性與學習興趣。 2.增進學生整合跨領域知識並強化問題解決能力。 3.教案內容以設計思考或創新教學精進融入教學，增進跨	1.開設跨領域課程，每學年20門。 2.開設微學分課程，每學年5門。 3.發展跨領域設計思考之主題教案，每學年達20件。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
								領域課程的品質。	
			完善學生跨領域學習專區	0	0	0	0	學生運用跨領域的知能於改善其專業實務問題的能力獲得提升。	修讀跨域學習課程學生數，一學年至少達2000人次。
			推動程式設計課程	0	0	0	0	提升學生邏輯思考與程式設計的能力。	曾修讀程式設計課程學生人數，111年累計達5000人。
		子計畫3:科技融入教學計畫	精進數位學習環境	17,484,613	3,740,000	32,880	0	充實學生多元數位學習資源，提高學生善用數位教材輔助學習	數位教材上網科目數每學年度達100%。
			提升圖書館藏與智慧服務	1,263,948	708,927	67,120	0	1. 提升學生閱讀素養與邏輯思考能力。 2. 提高圖書館多元數位化資源的使用率。	1. 中文圖書(含電子書)借閱人次6,000人，中西文圖書借閱冊數達25,000冊、中文電子書借閱冊數2,500冊；中西文資料庫檢索人次7萬人次 2. 圖書推廣活動每學期2場次。
基礎	目標三：建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	子計畫4:強化學生修課輔導計畫	學習預警與教學諮詢(office hours)輔導機制	0	0	0	30,000	教師落實學習預警與輔導機制，作為補救就學及調整課程內容之參酌。	接受學習預警與課外教學諮詢學生成績改善人數比率達7成以上。
			教學助理課業輔導	0	0	475,000	0	透過教學助理同儕共學課業輔導方式，提升低成就學生的學習動機及課業進步成效。	接受教學助理輔導學生進步比率至少達60%。
			夜間證照輔導加強班	0	200,000	3,100,000	240,000	加強專業知識複習與實作技術訓練，增加專業證照的取得	參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達800人次。
			醫事類科國考衝刺班	0	300,000	370,000	560,000	提升醫事類科學生統整國考科目專業知識的能力，順利通過國家考試。	醫事類科參加國考衝刺班學生取得國家證照比率均高於全國平均值以上。
		子計畫5:推展學生多元學習計畫	生命與性別教育	0	0	0	0	1. 提昇師生性別平等教育知能與內涵，營造友善性別校園環境。 2. 深化出師生對生命教育認知、情意、技能等方面的學習及省思。	1. 辦理生命教育與性別教育活動12場次550人次。 2. 逐年增加1場次與每年參與人數提升5%。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
			推展學生 多元學習 計畫	0	0	0	190,000	1.透過品德、法治、 人權等多元活動， 可培養學生自我認 知、遵守法律、尊 重他人等多元智 能。 2.提升個人素養，幫 助他人、影響他 人，強化個人價值 與溝通能力，導引 心靈發展，營造美 滿和諧互敬互重的 生存環境。	1.一年級學生參與品 德、法治、人權等多 元講座比率，每學年 度達 35%。
			推展學生 多元學習 計畫	0	0	132,168	245,000	1.透過服務學習活 動，可培養學生自 主投入服務的能力 ，學習多元的志 向與獻身公益的能 力。 2.養成團隊合作精 神，提升學生課外 核心能力，提升學 生獻身公益服務大 眾與職場競爭的能 力。	1.一年級學生參與服 務學習課程比率，每 學年度達 90%。
			推展學生 多元學習 計畫	0	0	0	70,006	1.透過辦理健康促進 活動，增進相關知 識，將健康概念落 實於日常生活當 中。 2.期望將健康概念由 學校擴展至社區， 共同營造「健康校 園」。	1.參與健康促進活動 達 300 人次。
			推展學生 多元學習 計畫	631,974	550,000	0	0	1.透過社團學習活 動，可培養學生自 主抉擇社團的能 力，發展多元的興 趣與智能。 2.養成溝通能力與團 隊合作精神，提升 學生課外核心能 力，提升學生職場 就業力。	1.一年級學生參與社 團比率，每學年度達 80%。
	子計畫 6：促 進就業 計畫	校外實習	0	0	3,731,600	78,800	1.透過職場實務學習 操作，以便強化學 生實務技術能力 2.降低學用落差，促 進畢業即就業	1.學生參與實習完成 率達 100% 2.校外實習滿意度達 80%以上	
		五專展翅 計畫	0	0	0	6,737,190	1.畢業即就業導向為 宗旨，為協助五專 生適才適性	1.當學年度至少達 60 人次以上 2.當學年度合作企業	

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
								2.學以致用，並引導五專畢業生投入就業職場，提供產業發展所需之專業人才 3.透過產學合作共同培育人才，縮短學用落差。	25家以上
			學輔經費及青年署專案	0	0	112,598	360,000	1.能協助學生建立正確生涯/職涯規劃觀念及增進職場認識。 2.能強化就業知能，取得就業趨勢與資訊並了解如何將所學與就業連結。 3.能落實學生生涯/職涯輔導與職業探索並協助學生規劃完善生涯發展。	1.辦理學輔生涯講座25場次875人次。 2.辦理學輔職涯活動9場次315人次。 3.辦理青發署職涯補助計畫參與人數950人次。 4.學輔生涯職涯活動逐年增加1場次與每年參與人數提升5%。 5.青發署職涯補助計畫每年持續競爭型計畫提案。
			就業服務補助計畫	0	150,000	0	524,514	1.建立在校學生職業觀念及輔導學生就業 2.提供廠商、企業主行銷的機會，建立媒合輔導就業平台 3.透過廠商現場溝通互動模式，藉以提昇多元人力資源開發之機制	1.辦理校外參訪與職場體驗及相關講座活動達12場次以上
			教師參與專業社群	0	300,000	287,636	0	教師經由社群同儕對話與交流，厚植教學專業成長。	教師參與專業社群比例達全校教師比率90%以上。
精進	目標四：精進教師教學，促進產學鏈結	子計畫7:建立教師教學資源系統計畫	業師協同教學	0	0	453,919	0	提升教師與學生的實務知能。	各科業師協同教學課程數，每學年度至少達20門
			發展創新教學模式	0	1,500,000	383,433	0	1.實踐多元創新教學策略，深化學生學習力。 2.提高學生學習效果與實務能力。 3.提升學生自主學習成效 4.提升數位教材與課程品質。	1.採用創新教學模式教師人數達全校教師比率50%以上。 2.採用創新教學模式(PBL、情境模擬教學)融入教學科目至少3門以上。 3.教師錄製SPOCs專業課程數達6門。 4.通過教育部數位課程認證至少1件。
			教師創新教學實踐方案	0	1,500,000	240,000	0	提升教學精進與創新動能。	教師執行創新教學實踐實驗課程數達28門

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
			產學合作 計畫	0	600,000	0	5,500,000	1.建構良好之獎勵制 度，鼓勵教師從事 產學合作。 2.引導教師教學研 究、業界需求契合 及人才交流。 3.提升產學合作企業 對學校之滿意度。	1.預計增加產學合作 件數 5% 2.教師參與產學研究 衍生相關教學教材、 教案至少 50 案
			改進教學	0	1,916,748	0	0	1.增進專業教學能 力，提升教學品質 與效果 2.鼓勵教師提出改善 教學計畫，以促進 學生在專業理論與 實務上的印證，達 到教學相長的目標	1.當學年度編撰教材 (含數位)、教具及教 案達 100 案以上 2.每年案件數提升 5%
		子計畫 8:加強 產學鏈 結計畫	產業學院- 精進師生 實務職能 方案	0	0	0	231,000	1.加值中小企業技術 能量。 2.精進教師及院系科 所實務教學質量。 3.提升學生實務能力 以利銜接就業。	1.教師產出技術報 告、研究著作、產學 合作報告 1 份(三者擇 一)。 2.教師簽訂產學合作 1 案。 3.編製實務教材 1 份。 4.學生產出實務專題 報告至少 3 份(1 人 1 份)。
			就業學程	0	0	0	3,350,000	1.提升學生之就業知 識、技能、態度。 2.辦理實務導向之訓 練課程，以協助學 生提高職涯規劃能 力。 3.增加職場競爭力及 順利與職場接軌。	1.參與學程學生證照 平均獲取約 1.3 張 數。 2.職場實務學習參加 率達 100%

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
精進	目標 五： 展現健 康照護 特色， 提升學 校聲譽	子計畫 9:推展 健康照 護特色 計畫	辦理各類 型健康促 進活動及 技職教育 體驗活動	0	0	2,130,000	0	社區民眾:透過活動 的參與，除了有助 於提升衛教觀念 外，也可以協助了 解本身的健康狀 態。 體驗學生:參加技職 教育體驗活動課 程，可以進一步了 解醫護職類職業特 色，除了增進醫護 專業知識之外，也 有助於未來升學選 擇參考。 校內教師:教師在設 計活動內容時除了 考量如何將專業知 識融入於活動，讓 民眾及學生認識醫 護專業知識，也可 以透過體驗人士的 參與過程改善活動 內容、強化教學內 容。 校內學生:透過與民 眾的互動過程，增 進學生與人溝通的 技巧、驗證課堂所 學專業知識與實務 操作的落差，提早 熟悉未來實習課程 的職場環境。	預估辦理各類型健康 促進活動及技職教育 體驗活動 105 場次以 上，投入師生服務人 數預計超過 2000 人 次，受惠社區民眾及 學生人數預估超過 25000 人次。
		子計畫 10:促 進國際 接軌計 畫	外語能力 提升計畫	421,316	50,000	361,826	0	1.增加學生與外籍人 士接觸機會。 2.加強輔導學生基本 英語文法。 3.鼓勵學生善用線上 自學平台。 4.鼓勵學生參加校外 英語檢測，提高學 生考照通過率。	1.外師入班授課，每 學年參與課程學生數 至少 1000 人次。 2.英語證照補救教 學，每學期至少開設 2 班次，至少 60 人次 參與。 3.建置線上自學英語 輔導平台，每學年至 少提供 5000 人次使 用。 4.學生通過校外語文 檢測，每學年度通過 率至少 20%。
			創新創業 與競賽	0	800,000	960,482	0	1.培育師生具有創新 創意思維 2.提升國際交流機會 並拓展國際視野	1.辦理一場創新創意 相關講座 2.辦理二場手作研習 3.每年至少 5 件次專 利作品參加國際展 演、發明展或媒體宣 傳。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高教深耕 計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
			海外實習	0	200,000	0	300,000	推動國際觀的培養與教育國際化，讓學生能走出台灣，接軌國際	師生參與國外學習與學術交流，人數達到6人
精進	目標六：規劃永續校園，善盡社會責任	子計畫11：營造節能永續校園計畫	規劃友善校園，提昇校園安全。	910,503	0	0	3,986,317	1.加強建構校園安全汰換監視主機(螢幕)、門禁管理系統、防疫設備，持續維護檢修消防設備.電氣設備等 2.112年度汰換更新復技大樓無障礙電梯、避難層坡道及扶手	1.逐年汰舊更新監視主機1-2台、光纖交換器3台.維護檢修消防設備.電氣設備、(監視設備.消防設備.每月不定期檢修維護) 2.112年度改善1座電梯、以及避難層坡道及扶手
			推動節能減碳，達成環境永續	353,445	0	0	0	111學年度規畫「復技大樓」改善冷氣智慧節能系統，以逐步管控校園冷氣智慧節能，優化校園之節能與節電。	冷氣智慧節能系統建置/預計建置復技大樓4-5樓+松園3-4樓
		子計畫12：推動大學社會責任計畫	大學社會責任USR	0	0	1,750,000	3,120,000	1.「在地連結」為核心，並透過人文關懷與協助解決區域問題 2.開設跨領域課程，培力學生科技照護實作能力 3.在地人才培育	1.開設跨領域課程7班共計350人修課，並於暑假進入南庄場域駐點實踐。 2.開設南庄照顧服務員訓練專班，共計培訓20人。
			非營利幼兒園	0	0	0	22,029,953	1.推動具平等尊重、專業整合、公私協力社區互動的幼兒教保服務。 2.協助家庭育兒與家長安心就業、促進幼兒健康成長、推廣優質平價及需要協助幼兒優先教保服務為目的。	1.招收2-6歲幼兒 2.通霄非營利幼兒園計招收76位幼童。 3.台中市神圳非營利幼兒園計招收106位幼童。
			完善就學協助機制	0	0	4,700,000	2,000,000	1.以學習取代工讀協助經濟不利學生減少打工時間，使其不須為賺取生活費而荒廢學業，可以順利完成學業。 2.經濟不利學生透過參與學校安排的課業輔導、證照輔導或職涯輔導等多元輔導機制，獲得學習獎助學金，安心就學。	1.經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率達80%。 2.經濟與文化不利學生因課業不佳休、退學比率為3%以下。
			總計		21,065,799	19,545,799	19,072,692	42,048,276	

二、整體發展經費使用原則及相關說明

請依附表6~8敘明校內經費分配原則與程序（含獎勵補助經費之分配原則及規劃過程），包含專責小組、內部專兼任稽核人員之組織辦法及成員名單，並依經費支用原則具體規劃支用措施。若有重大修繕維護工程之規劃，請提出說明並填列於附表9。

（一）、經費分配原則與程序

配合教育部整體發展獎勵經費之規定，由本校專責小組會議進行規劃，負責本項經費事前規劃及審理等相關工作。整體發展獎勵補助經費運用於資本門、經常門各支用項目，訂有相關作業辦法及審查機制，各相關辦法公告於本校獎勵補助款經費專區網頁。

1、經費分配原則

秉持經費分配之公正、公開、公平原則，依據教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點之規定，訂定本校「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費資本門分配原則」、「仁德醫護管理專科學校提昇教師素質獎助經費使用辦法」及「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費經常門分配原則」等法規，作為分配資本門及經常門經費之依據。

2、經費分配程序

本項經費分配之程序，由承辦單位依相關規定，進行計畫經費預算規劃，提報至專責小組委員會進行經費之分配審議作業。各單位依會議決議分配經費，提出資本門及經常門之需求，填寫相關表單；並參酌各單位之校務發展策略，經由執行單位討論後，於期限內將相關資料送至業務單位進行彙整後，再行召開專責小組委員會會議，進行當年度各項經費支用項目、金額及設備採購項目預算及排序之審查。

3.整體經費

參酌本校近三年獲教育部核定整體獎勵補助經費額度，預估次年度補助經費進行規劃，並根據部頒規定比例(資本門50%與經常門50%)分配。本校配合教育部技職教育之實務教學政策，於103年度起建置護理客觀臨床能力試驗（OSCE）教學中心，配合課程改革，加重視臨床技能的教學、實際練習與評量，著實協助教學品質的提升與專業證照的取得。是以本校依據校務發展計畫擬於下年度進行教學特色實驗室之建置，如復健科的 OSCE 教學中心及本校新設科系口腔衛生學科專業教室的採購，以符合本校發展醫護類特色之規畫，在不影響其他教學單位原先之規劃前提下，挹注經費協助重點發展科系專業設備之採購，以發展務實教學之技職特色。

4.資本門經費

依據本校「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費資本門分配原則」辦理，由需求提出設備購置需求，經彙整後，由專責小組會議，審定經費支用及設備購置優先序。

資本門經費(含自籌款)分配為： $\text{總經費} = \text{校統籌分配款} + \text{中長程特色發展分配款} + \text{系(科)基本分配款} + \text{系(科)獎勵分配款}$ 。各項分配比率由專責小組會議決議；校統籌分配款，優先配置圖書館自動化及圖書期刊經費，學生事務及輔導相關工作設備(至少2%以上)、教學中心及校園環境安全等永續發展之設備。中長程特色發展分配款，考量學校之規劃發展之重點科系及新設科系所提設備，

優先納入本項經費購置項目。各項設備優先序以健康照護類為主，由護理、復健、醫檢及視光專業類為骨幹，次第發展調理保健、高齡健康促進、餐旅管理、健康美容觀光、幼兒保育、口腔衛生、職業安全衛生、行動數位商務、生命關懷事業及生技製藥管理科等，依此方向訂定各項設備採購優先次序。

5.經常門經費

依據本校「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費經常門分配原則」優先將經費用於改善教學及師資結構、並以改進教學發展教師實務經驗、提升教師專業證照、鼓勵產學合作研發、研究及辦理健康促進教育、性別平等教育、教師專業成長、實務教學課程等活動。另，依據教育部相關規定比例編列行政人員相關業務研習及進修(5%以內)、學生事務與輔導相關經費(2%以上)，其餘則以配合校務發展及特色推展、全校性使用之軟體與資料庫為預算編列項目。

(二)、相關組織會議資料及成員名單

1.專責小組相關資料

設有「仁德醫護管理專科學校獎勵補助款專責小組委員會組織章程」，明訂成員組成方式及各相關執行事項，相關辦法及成員名單如下列資料所示。

仁德醫護管理專科學校獎勵補助款專責小組委員會組織章程

中華民國92.04.16校務會議通過
中華民國92.12.15校務會議通過
中華民國92.12.10教育部核定
依據台技(三)字第0920174609號函辦理
中華民國95.05.10專責小組會議修訂
中華民國95.06.21校務會議通過
中華民國95.09.11教育部核定
依據台技(三)字第0950131482號函辦理
中華民國96.11.15專責小組會議修訂
中華民國98.03.10專責小組會議修訂
中華民國98.04.07校務會議通過
中華民國99.07.22專責小組會議修訂
中華民國99.08.18校務會議通過
中華民國101.04.20專責小組會議修訂
中華民國101.06.08日校務會議審議通過
中華民國103年10月23日專責小組會議修訂
104年03月12日104年度第1次專責小組會議修訂
104年07月14日103學年度第2學期第2次校務會議審議通過
107年04月19日107年第1次專責小組委員會修訂
107年05月21日106學年度第2學期第2次校務會議審議通過

第一條 依據本校組織章程暨『教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點』規定設置專責小組委員。

第二條 本會名稱為『仁德醫護管理專科學校獎勵補助款專責小組委員會』，簡稱『仁德專責小組委員會』，（以下簡稱本會）。

第三條 本會宗旨為：

一、審訂仁德醫護管理專科學校之校務整體發展計畫暨教育部相關獎勵補助款之分配及規劃。

二、審核各科系之教學相關專業教室、購置教學用重要儀器設備及其短、中、長期規劃之實際需要和各科系所擬訂施行計劃及預算等。

三、審核其他相關學校健全發展之運作計畫。

第四條 本會成員，主任委員一人，由校長兼任之，當然委員由教務處主任、學務處主任、總務處主任、會計室主任、技術合作處主任、電子資訊組組長、事務組組長、課外活動組組

長擔任，另由各科科務會議通過(含通識教育中心)自行推舉代表一名(護理科得推舉2名)，任期一年，得連選連任之，委員代表不得為該年度之專兼任內部控制稽核小組成員。

第五條 本會設置執行秘書一人，由技術合作處主任兼任之；承主任委員之命處理本會日常事務。

第六條 本會委員於任期間離職時，由原推舉單位重新推舉之。

第七條 本會委員會議，由主任委員定期召集之，並為主席；主任委員未能出席時，由執行秘書代理之。

第八條 本會委員會議開會時，得邀請有關單位組長、教師、職員代表參與，蒐集或研究有關本會之提案資料。

第九條 本會委員會議之決議，應有2/3委員之出席，出席委員2/3之同意行之；每年依規至少召開2~4次會議。

第十條 本會組織章程經委員會會議修訂，提請校務會議通過，呈校長核可後實施，修正時亦同。

表36-112學年專責小組委員名單

112學年專責小組委員名單 任期：112/08/01-113/07/31			
	委員名單	系所職級/擔政行政職務	備註
1	黃柏翔 委員	人工智慧暨醫療應用科 教授/校長	
2	劉欣宜 委員	護理科 助理教授/教務處 主任	
3	沈宜學 委員	餐旅管理科/講師/學務處 主任	
4	黃麗芯 委員	總務處 主任	
5	楊慧蘭 委員	餐旅管理科 助理教授/會計室 主任	
6	侯宏誼 執行秘書	職業安全衛生科 助理教授兼主任/ 技術合作處 主任	
7	江育萍 委員	總務處/事務組 組長	
8	李泓緯 委員	人工智慧暨醫療應用科 講師/電子資訊組 組長	
9	陳嘉興 委員	課外活動組 組長	
10	魏慧玲 委員	護理科 講師	
11	陶宏姿 委員	護理科 講師/	
12	李雨軒 委員	復健科 講師	
13	郭怡婷 委員	幼兒保育科 講師	
14	林佳宜 委員	視光學科 講師/入學服務處 副主任	
15	王政光 委員	醫事檢驗科 講師	
16	吳煜蓁 委員	職業安全衛生科 講師	
17	張文玉 委員	生命關懷事業科 講師	
18	洪敏雄 委員	餐旅管理科 講師	
19	童湘芸 委員	健康美容觀光科 助理教授	
20	楊承訓 委員	調理保健技術科 助理教授	
21	陳翠芳 委員	高齡健康促進科 助理教授兼主任	
22	郭孟光 委員	生技製藥經營管理科 助理教授	
23	江典澄 委員	口腔衛生學科 助理教授	
24	曾川木 委員	人工智慧暨醫療應用科 講師/ 人工智慧暨醫療應用科 副主任	
25	陳有榮 委員	通識教育中心 講師/學務處體育組 組長	

2.內部專兼任稽核人員相關資料

➤ 內部控制稽核小組設置辦法

仁德醫護管理專科學校 內部控制稽核小組設置辦法

民國101年10月03日101學年度第1學期第3次行政會議審議通過
民國101年10月17日101學年度第1學期第2次校務會議審議通過
民國102年06月04日101學年度第2學期第2次校務會議審議通過
民國102年07月18日101學年度第2學期第4次校務會議審議通過
民國103年02月26日102學年度第2學期第1次行政會議審議通過
民國104年03月11日103學年度第2學期第1次校務會議審議通過
民國105年08月17日105學年度第1學期第1次校務會議審議通過

- 第一條 為檢核本校內部控制制度之有效程度、衡量各單位營運之效果及效率，以及適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續有效實施，並依據「組織規程第26條以及內部稽核實施細則第2條之規定」，特訂定「仁德醫護管理專科學校內部控制稽核小組設置辦法」（以下簡稱本辦法），設置「仁德醫護管理專科學校內部控制稽核小組」（以下簡稱本小組）。
- 第二條 本小組置稽核人員十七至二十三人，由校長從本校內部或外部外聘遴選操守公正、忠誠、具相當學識經歷人員組成。為確保內部稽核之公正，校內稽核人員之遴選，以非屬會計人及總務單位擔任。
本小組稽核人員不得兼任本校整體校務發展獎勵補助經費專責小組委員，且稽核人員應具有商學或管理領域之學經歷或曾參與稽核業務研習或訓練且取得證書者。本小組置召集人一人，由秘書室主任擔任；置執行秘書一人，由校長指派之。召集人負責本小組召開會議與文書檔案、法規彙整等事宜；執行秘書負責與內部稽核人員配合進行查核工作，並於開會時擔任紀錄事宜。
- 第三條 本小組稽核人員任期為一年，每一年遴選一次，稽核人員得連任。
- 第四條 本小組依規定對內部控制進行稽核，以衡量人事、財務與營運所定政策、作業程序之有效性及遵循程度，並不得抵觸會計職掌，其職責如下：
一、本校之人事事項、財務事項、營運事項及關係人交易之事後查核。
二、本校現金出納處理之事後查核。
三、本校現金、銀行存款及有價證券之定期盤點。
四、本校關於財務上增進效率及減少不經濟支出之稽核及建議事項。
五、本校之專案稽核事項。
- 第五條 本小組稽核人員之職責如下：
一、應依作業流程風險評估結果，確定年度稽核重點，擬定年度稽核計畫，並呈校長核定實施，據以稽核內部控制，修正時亦同。
二、稽核內部控制制度時，若發現內部控制缺失、異常事項，有損本校權利時，應立即作成專案稽核缺失報告，並定期追蹤檢核至改善為止。
三、根據稽核內部控制之結果做成「稽核報告」及「追蹤及確認報告」，必須經單位主管覆核、會簽。並及時陳請校長核閱，校長接獲報告後，應立即提送董事會，並將副本交付監察人查閱。
四、其他內部控制、內部稽核相關事項。
- 第六條 本小組稽核人員應迴避參與採購程序，如遇有與自身職務有關之受稽核事項，應主動迴避。
- 第七條 本小組開會時，得通知校內相關單位派員列席，報告說明。稽核小組得調閱或請相關人

員提供校內帳目表冊案卷、憑證、文件等其他稽核所需資料，並得實地調查。

第八條 本小組每學期至少召開會議一次，遇有重要事項，得召開臨時會議。

第九條 本小組會議必須經全體稽核人員二分之一以上出席，始得開議；出席稽核人員三分之二以上同意，始得決議。

第十條 各受稽核單位若對本委員會之稽核項目有疑義，得陳請校長召集會議討論決議。

第十一條 本辦法如有未盡事宜，悉依本校相關法規及內部稽核實施細則辦理。

第十二條 本辦法經校務會議通過後，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

► 仁德醫護管理專科學校 內部稽核實施辦法

仁德醫護管理專科學校

民國106年09月13日106學年度第1學期第1次行政會議通過

第一章 總則

第一條 仁德醫護管理專科學校（以下簡稱本校）依據教育部修正發布「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」第十四條、本校「內部控制制度實施辦法」第十二條條文，及本校「內部控制稽核小組設置辦法」之規定，訂定「本校內部稽核實施辦法」（以下簡稱本辦法）。

第二章 實施目的

第二條 目的:本校定期實施內部稽核之目的，旨在協助校長檢核內部控制制度之有效程度，衡量本校營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續有效運作，並達成下列目標:

- 一、提升營運之效果及效率。
- 二、確保資訊報導之可靠性、及時性與透明性。
- 三、保障學校資產之安全。
- 四、相關法令遵循之有效程度。

第三章 內部稽核之定位、組成、職權與責任

第三條 稽核定位:本校稽核單位，依本校規模、業務情況、管理需要及其他有關法令之規定，並達客觀獨立之內部稽核精神，於秘書室設置專責稽核小組，下設稽核主管一人，及隸屬於校長管轄之兼任稽核人員，執行內部稽核業務。

第四條 稽核組成:本校稽核小組稽核人員，經校長遴選校內操守公正、忠誠、具相當學識經歷適當之人員擔任。為確保內部稽核之公正，校內稽核人員之遴選，以非屬會計人及總務單位擔任。

第五條 稽核職權:本校稽核小組之職權，應依規定對內部控制進行稽核，以衡量學校內部對現行人事、財務、與營運所訂政策、作業程序之有效性及遵循程度，並不可抵觸會計執掌；其職權如下：
一、本校人事、財務、營運及關係人交易事項，涉及校務基金交易循環之事後查核。
二、本校現金出納處理之事後查核。
三、本校現金、銀行存款及有價證券之盤點。
四、本校財務上增進效率與減少不經濟支出之稽核及建議事項。
五、本校專案稽核事項。

第六條 稽核責任:稽核人員執行稽核時，應超然獨立，其職責如下：

- 一、應依作業流程風險評估結果，確定年度稽核重點，擬定年度稽核計畫，並呈校長核定實施，據以稽核內部控制，修正時亦同。
- 二、本校稽核人員於稽核時所發現之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，應於年度稽核報告中據實揭露，檢附工作底稿及相關資料，作成稽核報告，並定期追蹤。稽核報告、工作底稿及相關資料，應至少保存五年。
- 三、應將「稽核報告」及「追蹤報告」送校長核閱，並於年度末將稽核報告副本交付董事會監察人查閱。
- 四、如發現重大違規情事，對本校有受重大損害之虞時，應立即作成稽核報告陳送校長核閱，校長接獲報告後，應立即送董事會，並將副本交付董事會監察人查閱。
- 五、其他內部控制、內部稽核相關事項。

第四章 內部稽核之實施

第七條 稽核計畫:

- 一、內部稽核小組應依各單位風險評估結果，擬訂包含稽核目的、稽核項目、稽核重點、稽核對象、實施期程、稽核方法之年度稽核計畫，據以稽核本校之內

部控制制度，稽核時並得依情況適時調整。

二、年度稽核計畫經稽核小組召集人審核、校長核定後執行稽核。

第八條 稽核項目：為確保本校內部控制制度之有效性、及時性及確實性，本校稽核項目分為：

一、學年度各單位作業程序之稽核

二、年度獎補助專案性稽核

三、其他專案稽核凡本校組織編制內各行政單位與教學單位，均應接受本校內部稽核。

第九條 稽核時間：內部稽核小組於各單位評估風險作業完成後，採定期與不定期方式進行。

一、定期：依學年度及年度稽核計畫實施。每年至少查核一次。

二、不定期：依校長臨時交辦稽核事項執行。除專案稽核外，年度稽核係以抽查為原則。

第十條 稽核準備：稽核小組依計畫時程實施稽核前，應先確定稽核之目的及範圍，同時通知受稽單位主管下列事項：

一、查核作業程序之查核重點。

二、稽核人員應於稽核前七日與受稽核單位主管事前溝通，確定稽核時間及相關協調工作。

三、受稽核單位應提供稽核資料清單及說明事項前項情形，實施稽核時，如項目涉及其他單位之審查權責，或屬跨單位之業務者，相關單位必須提供查核佐證資料以利作業。

第十一條 稽核程序：稽核人員執行稽核之程序如下：

一、稽核內容為單位之業務及年度工作計畫執行率與達成率，其中包括控制重點、異常處理、經費運用與單位績效。

二、受稽核單位接到「內部稽核時程」通知時，應備妥單位執行作業之相關佐證資料。

三、執行稽核時，稽核人員將稽核過程記錄於工作底稿，作為編製報告之根據。

四、執行稽核時，受稽核人員需確實提供相關之資料、或回答所詢問之各項問題。

五、執行稽核時，若有不符合事項時，應知會該單位主管，以澄清其不符合事項是否存在。

六、若為作業缺失，稽核人員則應紀錄於內部稽核查核表(工作底稿)內，並填寫「內部核缺失回覆表」、「內部稽核缺失追蹤表」，作為追蹤稽核之依據。

七、稽核人員將工作底稿，陳稽核小組召集人審核。審定之工作底稿，送各受稽核單位確認。稽核室協調稽核事後會議時間，舉行稽核事後會議。

第十二條 稽核執行方式：

一、實地稽核：

(一)稽核小組人員採實地稽核，於執行稽核時，受稽核單位應備妥單位執行作業之相關資料，包括標準作業程序(SOP)、文件及相關佐證資、或回答所詢問之各項問題。

(二)稽核小組人員若調閱帳冊、有價證券、契約、法律文件及相關文件正本時，填具相關表單以明保管責任，查閱後由保管人點收無誤後交稽核人員存查。

(三)稽核小組人員執行稽核時，將稽核過程記錄於「內部稽核檢核表」(工作底稿)，作為編製「稽核報告」之根據。

二、稽核報告：

(一)稽核人員依據本校「內部稽核查核表」(工作底稿)及審定之內部稽核觀察建議及回覆紀錄表，撰寫「稽核報告」。

(二)稽核報告應呈校長核閱；並將副本交付監察人查閱。

(三)「稽核報告」完成後，如發現受稽單位在同一學年度有未在原先稽核項

目之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，得經校長簽准後，進行補充稽核。

三、追蹤稽核:

- (一)稽核報告之稽核結果與建議，如涉及受稽單位或其他相關單位之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，稽核人員應通知受稽單位或其他相關單位填寫「內部稽核缺失回覆表」進行檢討改善，稽核人員依受稽單位所提出之預定完成改善期限，進行「追蹤稽核」。
- (二)受稽單位之改善事項未於改善期限內完成或未執行改善者，稽核人員應於「內部稽核缺失追蹤表」(追蹤工作底稿)載明，並持續定期追蹤稽核。

四、追蹤報告:

- (一)稽核人員依受稽單位所提出之預定完成改善期限進行追蹤查核，撰寫「內部稽核缺失及建議報告書」。
- (二)受稽單位之改善事項未於改善期限內完成或未執行改善者，稽核人員應於追蹤報告書中明確記載。
- (三)本校稽核人員應將本校稽核報告及追蹤報告，陳校長核閱。如發現重大違規情事，對本校有受重大損害之虞時，應立即作成稽核報告陳送校長核閱，並將副本交付監察人查閱。
- (四)改善事項未於改善期限內完成或未執行改善追蹤事項者，應依本校相關獎勵懲處辦法處理，並列入下次稽核重點。
- (五)與經費有關之事項，提報至預算會議，做為下學年度預算之參考。

五、稽核會議:舉行稽核檢討會議、擬定下年學年/年度稽核計畫。

第九章 獎懲

第十九條 為有效提升本校經營成效，稽核報告結果及缺失改善情形，列入本校各單位績效考核參考。

第十章 附則

第二十條 本校稽核人員執行稽核職務時，有利益衝突者，應自行迴避，並不得假借職務上之權力、機會或方法，圖謀其本人或第三人之不正當利益。本辦法未盡事宜，依本校相關規定辦理。

第二十一條 本辦法經行政會議通告，陳請校長核定後施行。修正時亦同。

表 37-112學年內部專兼任稽核人員名單

112學年內部專兼任稽核人員名單			
任期：112/08/01-113/07/31			
	委員名單	系所職級/擔政行政職務	備註
1	臧君琪 召集人	護理科助理教授專業級技術教師/秘書室主任	
2	陳泓安 執行秘書	秘書室/綜合業務組 組長	
3	黃瑞彩 委員	餐旅管理科助理教授專業級技術教師/餐旅管理科主任	
4	黃東珍 委員	醫事檢驗科 講師/通識中心 主任	
5	黃澣儀 委員	教學資源中心 辦事員	
6	林依萍 委員	入學服務處 招生及推廣教育組 副組長	
7	王冠琪 委員	技術合作處 組員	
8	戴秀津 委員	護理科 講師/衛生保健組 組長	
9	龍彩雲 委員	健康美容觀光科助理教授兼主任	
10	洪小芳 委員	醫事檢驗科 助理教授	
11	柯泰全 委員	視光學科助理教授專業級技術教師/視光學科 主任	
12	楊育芳 委員	調理保健技術科 助理教授/語言中心 主任	
13	李宣助 委員	醫事檢驗科 助理教授	
14	鍾佩欣 委員	護理科 講師/護理科實習組 副主任	
15	諸葛芬 委員	護理科 講師	
16	陳念歆 委員	護理科 講師	
17	賴欣欣 委員	視光學科 講師	
18	張月嬌 委員	視光學科 辦事員	
19	廖紹傑 委員	人工智慧暨醫療應用科助理教授兼主任	
20	徐激亮 委員	秘書室/文書組 組長	

3.獎勵補助相關辦法或制度

教師相關獎勵辦法請參本校技術合作處「技合處網頁/教育部專區/教育部整體發展獎勵補助申請」項下資料。網址如下：<http://research.jente.edu.tw/index.php/2015-02-24-09-53-34/2012-09-26-07-44-00/2015-09-10-09-11-28>

三、整體發展重點特色經費規劃

請依各項重點特色搭配附表11~19說明資本門與經常門經費規劃如何連結校務發展計畫、高等教育深耕計畫或學校主要教育措施。

為達成學校願景、人才培育目標，本校以校務發展計畫為藍圖，整合各項資源投入，主要資源投入來源有三大方向，包含整體獎補助款發展經費、高教深耕計畫及其他補助計畫、學校自籌經費的投入。其中，整體獎補助款發展經費主要支應本校教學及研究設備、圖書館軟硬體設備、

新聘教師薪資、推動實務教學、研究研習、學生事務及輔導相關經費。而高教深耕計畫及其他大型補助計畫主要支應發展學校醫護類特色課程及提升學生學習成效方面。學校自有經費運於其他各項基礎建設上。各計畫經費依其使用規範及特色經由相關辦法編列後，透過定期管考會議的推動下，使校務發展計畫得依所規畫之目標執行，最終達成學校期望之願景。



圖 7-經費規劃圖

本校依據校務發展目標規劃及盤點近年來委員之建議事項，如：對校務發展計畫之意見、各項支用計畫與校務發展或高教計畫具體連結、整體發展經費規劃措施之妥適性，將經費運用於各項重點特色發展之規劃及執行，如表38所示。

表 38-經費支用規劃表

總目標	對應子計畫	策略	支用經費
目標一： 推展校務研究，營造優質環境	1.落實校務專案管理計畫	1.建立完善行政流程 2.推動校務研究(IR)，精進校務 3.推動固本策略，提高就學穩定度 4.畢業生流向追蹤與回饋	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費 3.其他經費
目標二： 整合教學資源，發展跨領域知能	2.建構跨領域學習策略與環境計畫	1.完善學生跨領域學習專區 2.開設多元跨領域選修課程 3.推動程式設計課程	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費
	3.科技融入教學計畫	1.精進數位學習環境 2.提升圖書館藏，智慧服務	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費
目標三： 建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	4.強化學生修課輔導計畫	1.落實學習預警與課外教學諮詢 (office hours)輔導機制 2.實施教學助理課業輔導 3.開設夜間證照輔導加強班 4.開設醫事類科國考衝刺班	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費 3.其他經費
	5.推展學生多元學習計畫	1.推動服務學習與生命關懷 2.推動多元學習，發展創新教學	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費 3.其他經費

總目標	對應子計畫	策略	支用經費
	6.促進就業計畫	1.職涯輔導 2.畢業生追蹤	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費 3.其他經費
目標四： 精進教師教學，促進產學鏈結	7.建立教師教學資源系統計畫	1.推動教師參與專業成長社群 2.增聘業界實務教師實施業師協同教學 3.發展創新教學模式 4.實施教師創新教學實踐實驗方案	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費
	8.加強產學鏈結計畫	1.強化教師實務教學能力 2.增進產學合作能量，協助產業發展	1.獎勵補助經費 2.其他經費
目標五： 展現健康照護特色，提升學校聲譽	9.推展健康照護特色計畫	1.科系建置特色專業教室 2.發展全方位智慧健康照護	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費
	10.促進國際接軌計畫	1.師生海外交流，拓展國際視野	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費
目標六： 規劃永續校園，善盡社會責任	11.營造節能永續校園計畫	1.規劃友善校園，提昇校園安全。 2.推動節能減碳，達成環境永續	1.獎勵補助經費 2.其他經費
	12.推動大學社會責任計畫	1.落實大學社會責任，在地人才培育 2.開發特色課程，強化推廣教育 3.經濟與文化不利學生就學穩定	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費

參、**113**年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形（如附表10）

相關回應說明，請參閱【附表10】資料。

肆、**113**年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表（如附表11~19）

113年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表，請參【附表11~附表19】資料。

附錄：**高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔**

附表1：學校類型及110~112年度學校基本資料表

項目	年度	113				
	科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校	
學校類型(備註1)			✓			
					依指標核配	採定額獎勵補助
項目	學年度	110		111		112
		上學期	下學期	上學期	下學期	至10月15日止
學生人數(備註2)	在學學生	6,386	6,213	6,156	5,860	5,842
	休學學生	64	70	130	85	65
	退學學生	141	171	397	232	247
項目	年度	110		111		112
教職員人數	專任教師	168		164		164
	兼任教師	192		217		213
	職員	89		86		83
生師比	全校	23.21		21.66		20.49
	日間學制	22.37		20.92		19.82
校地及校舍面積	校地面積	60,786.39		60,786.39		60,786.39
	校舍面積	81,227.00		81,227.00		81,227.00
	每生平均校地面積	10.18		10.51		11.12
	每生平均校舍面積	13.61		14.05		14.86
全校新生註冊率		87.38		85.32		81.89
全校學生就學穩定率(備註3)		91.78		90.71		-

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定停止全部招生並於當學年度結束時停辦之學校或經私立高級中等以上學校退場審議會審議認定為專案輔導之學校，僅核予補助經費。
2. 在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表4-2填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表4-4-1填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。

3. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學16.學士班以下就學穩定率-以「校(含學制班別)」統計說明計算(學生就學穩定率=當學年2年級在學學生數/前一學年度錄取1年級在學學生人數)。
4. 若有其他基本資料,請逕行增加欄位。
5. 資料計算基準日請以當年度10月15日為基準。

附表2：**111**(學)年度學校年度校務發展(含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費)一覽表

	111 (學)年度學校年度校務發展						111 (學)年度學校總支出(E)		111 (學)年度學校總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	高等教育深耕計畫	其他					
經費	555,916,974	480,930,898	16,872,452	23,703,547	29,485,210	4,924,867	556,061,574	0	589,673,479	0
占學校總支出比率(%)	99.97%	86.49%	3.03%	4.26%	5.30%	0.89%	—	—	—	—
占學校總收入比率(%)	94.28%	81.56%	2.86%	4.02%	5.00%	0.84%	—	—	—	—

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D),請填入「學校**111**(學)年度執行校務發展計畫經費」,包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他:請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入,若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B):為學校支應學校**111**(學)年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出(總收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
4. **111**(學)年度學校總支出(E):請填入**111**(學)年度總支出;**111**(學)年度學校總收入(F):請填寫**111**(學)年度總收入。
5. 請註記統計時間:**111**年1月1日至**111**年12月31日止。

附表3：**110~112**年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款								總計(C)=(A)+(B)	已支用經費(D)	執行率(%) (E)=(D)/(C)
	核定/流用後(A)				自籌款(B)						
	資本門(A1)		經常門(A2)		資本門(B1)		經常門(B2)				
	金額	比率(%) (A1/A)	金額	比率(%) (A2/A)	金額	比率(%) (B1/B)	金額	比率(%) (B2/B)			

110	17,040,425	48.89%	17,811,237	51.11%	2,800,000	70.00%	1,200,000	30.00%	38,851,662	38,851,662	100.00%
111	16,872,452	49.75%	17,040,424	50.25%	2,520,000	70.00%	1,080,000	30.00%	37,512,876	37,512,876	100.00%
112	17,696,597	50.00%	17,696,597	50.00%	2,660,000	70.00%	1,140,000	30.00%	39,193,194	39,193,194	100.00%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. **112**年度已支用經費及執行率統計時間：**112**年1月1日至**112**年**12**月**31**日。

附表4：112年度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
推展校務研究，營造優質環境	1-1.分析學生入學相關資訊達100%	112學年度入學前辦理的招生宣導活動場次比111學年度多、參與人次也比較多，但是就讀人數呈現下滑現象，應檢討下滑的原因。	112學年度辦理各類型活動中一共有2,439人次的學生參與活動，扣除重複參加人數之後總計1,479位有意願就讀學生名單，其中534位學生透過不同入學方式進入本校就讀。檢視111學年度入學1,085位新生中有534位學生是入學前曾經服務的對象，錄取報到率高達49.2%，報到率略低於111學年度。	112學年度第一學期總計辦理116場活動，其中42場健康服務諮詢站、49場技職體驗及25場專題演講，投入服務老師人數425人、支援學生人數超過1000人，預估受惠民眾與學生人數2萬人。	無	361	0	0.00%
	1-2.新生就學穩定率達90%以上	1.相較於前一個學年度就學穩定率與新生註冊率雖然略有下滑，但在少子化的趨勢下，微幅減少的數字仍在可接受的範圍內。	110學年度五專學制新生人數1130人，111學年度仍在學學生人數1025人，就學穩定率90.71%	1.111學年度五專學制新生人數1115人。 2.112學年度仍在學學生人數960人，就學穩定率86.10%，就學穩定率有下滑的趨勢。	無	0	0	0.00%

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%)(B/A)
1-3.新生註冊率達85%以上	1.相較於前一個學年度就學穩定率與新生註冊率雖然略有下滑，但在少子化的趨勢下，微幅減少的數字仍在可接受的範圍內。 2.未來將檢討探討下滑原因，以維持高度就學穩定率與註冊率。	112學年度五專核定招生名額1255人，二專在職專班核定招生名額306人，總計核定招生名額1561人，註冊率達80%以上	112學年度五專核定招生名額1255人、實際註冊人數1062人，二專在職專班核定招生名額306人、實際註冊人數216人，總計核定招生名額1561人、實際註冊人數1278人，註冊率81.89%。	無	0	0	0.00%	
1-4.完善EP學生學習歷程檔案達80%	落實學生學習歷程檔案E的建置與維護，實現個人能力養成計畫	完善學生學習歷程檔案達80%	由全校各班導師督導班級學生個人學習歷程資料完成率達72.95%，每年舉辦全校學生學習歷程檔案競賽，遴選出五名優秀作品，並頒發獎狀與精美小禮物作為鼓勵。	無	0	0	0.00%	
1-5.追蹤畢業生流向完成率達80%	1、3、5年畢業生流向調查回饋至課程規劃	畢業1、3、5年成率達80%	112年度畢業生流向調查完成率均達90%以上。 畢業滿一年完成率：91.33% 畢業滿三年完成率：98.09% 畢業滿五年完成率：94.31%	無	6	0	0.00%	
1-6.畢業生雇主滿意度調查回饋系科發展，每學年會議至少達5場	發展系所特色，培育符合業界期待之人才	辦理5場科本位課程會議，回饋系科發展與課程修訂	各教學單位共辦理9場科本位課程會議，討論議題含雇主回饋、畢業生課程滿意度回饋、課程修訂及系科發展	無	10.9492	10.9492	100.00%	
1-7.完成內部控制/稽核研習、例行性稽核與專案稽核	透過稽核以確保各業務依規定辦理	完成辦理一場內部控制研習(內部控制與稽核)	112年辦理1場內部控制與稽核研習活動，研習滿意度達90%以上。	無	3.2	0	0.00%	

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(B/A)
1-8.落實校園保護智慧財產權，每年度完成一次自我考核評鑑	1.強化師生具備智慧財產權的觀念，落實實體設備標註「遵守智慧財產權觀念，請使用正版教科書，不得使用非法影印教科書」警語。 2.於各教學系統標註「遵守智慧財產權觀念」警語。 3.於開學第一周課程，導入智慧財產權相關意識。	1.主要全校性教學系統「仁德數位教學系統」。 2.專業分類護理科「仁德護理科數位教學系統」。 3.在職專班/學分班的遠距教學平台。 4.主要區域為全校共用電腦教室 A、B、C 教室及人工智慧暨醫療應用科專業教室 I、II、III、V 教室占比 45%。 5.各科專業教室資訊設備約占比 23%。 6.圖書館館藏查詢共用電腦及自學電腦占比 4%。 7.各科研究室及導師式資訊相關設備占比 17%。 8.各行政單位資訊相關設備占比 11%。 9.全校各單位影印機及印表機等列印設施。	1.強化教職員生於相關教學資訊系統上標示保護智慧財產權達 80%。 2.檢視全校資訊化設備張貼智慧財產權標示及警語達 100%。	無	1.6	0	0.00%	
1-9.每年度校務資訊系統中斷服務(含非上班時間)低於 2.5%	1.機房關鍵資訊設備更換。 2.關鍵業務資訊系統可正常提供服務時間。 3.全校資通系統每年檢測一次。 4.全校資通系統每年資安入侵事件發生數量。 5.全校資訊系統業務持續運作每年演練次數。 6.系統經人為操作錯誤，導致異常中斷營運服務。	1.業務資訊系統可正常提供服務時間。 2.電力系統更新及維護造成影響。 3.全校資通系統每年檢測一次。 4.全校資通系統每年資安入侵事件發生數量。	1.加強資訊機房永續使用提升資訊機房維運服務達全年上班時間 97.5% 以上。 2.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每季不得超過 3 次。 3.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每次最長不得每次最長不得超過 4 工作小時。	無	12.7042	11.929	93.90%	

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	1-10.機房伺服器教學主機虛擬化達 80%	關鍵業務教學資訊統為「仁德數位教學系統」，由實體主機轉換為虛擬化資訊系統。語言中心教學系統「空中美語系統」。護理科、復健科、醫檢科、視光科共同使用國考系統資訊系統。	1.關鍵業務教學資訊統為「仁德數位教學系統」，由實體主機轉換為虛擬化資訊系統，預期目標及達成值為 80%以上 2.語言中心教學系統「空中美語系統」預期目標及達成值為 97.5%，於 111 學年度已達 100%。3.護理科、復健科、醫檢科、視光科共同使用國考系統資訊系統，於 111 學年度已達 100%。	1.111 學年度第一學期已達 80%，第二期學完成值達 88%。2.語言中心教學系統「空中美語系統」已達 100%。3.醫事類科共同使用國考系統資訊系統於 111 學年度已達 100%。	無	12.7042	11.929	93.90%
整合教學資源，發展跨領域知能	2-1.開設跨領域課程，每學年 20 門	增進學生整合跨領域知識並強化問題解決能力。	開設跨領域課程，每學年 20 門	各科共開設 45 門跨領域課程，並申請雙師共課補助 2 件，推動跨領域教學創新。	無	18.9	18.9	100.00%
	2-2.開設微學分課程，每學年 5 門	提升學生跨領域修課彈性與學習興趣。	開設微學分課程，每學年 15 門	各科針對新生開設「第一哩路」微學分課程共 12 門 18 個班次、復健科及醫檢科執行勞動部大專就業學程計畫共開設 11 門微學分課程。	無	12.54	12.54	100.00%
	2-3.發展跨領域設計思考之主題教案，每學年達 20 件	提升教師教學精進與創新動能	教師獲創新教學實踐實驗補助課程達 20 件	112 學年第一學期教師以創新教學策略融入課程通過申請校內創新教學實踐實驗計劃補助共 14 件。	無	1.62	1.62	100.00%
	2-4.修讀跨域學習課程學生數，一學年至少達 1200 人次	增進學生整合跨領域知識並強化問題解決能力	每學年修讀跨域學習課程學生數達 2000 人次	111 學年第二學期修讀學生數共計人 2252 次。 112 學年第一學期修讀學生數共計 1897 人次。	無	25.6	25.6	100.00%
	2-5.教材上網科目數每學年度達 100%	充實學生多元數位學習資源	數位教材上網科目數每學年度達 100%	每學期開學一周內所有專兼任教師須完成教學課程大綱及數位教材上網，由課務組進行檢核，達成率 100%。	無	0	0	0.00%

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	2-6.曾修讀程式設計課程學生人數，111年累計達5500人	提升學生邏輯思考與程式設計的能力。	曾修讀程式設計課程學生人數，每年累計達5000人。	112學年度全校開設運算思維與程式設計課程，修讀學生共人5152次	無	10.4	10.4	100.00%
	3-1.資料檢索與應用課程2場次、課程滿意度80分以上。3-2.申請論文相似度比對15件以上。3-3.圖書資源每年使用人數6,000人次以上、中西文圖書3萬冊以上、中西文資料庫檢索7萬人次以上。	1.提升全校師生資訊檢索能力。2.提升本校師生學術研究與論文發表之品質。3.提高本校圖書館圖書資源使用率。	1.資料檢索與應用課程2場次、課程滿意度80分以上。2.申請論文相似度比對15件以上。3.中文圖書(含電子書)借閱人次6,000人，中文圖書(含電子書)借閱冊數達30,000冊；中文資料庫檢索人次70,000人次。	1.開辦資料檢索與應用課程共14班次計學生410人參加，約占全校人數7.07%，活動滿意度達98.7%。2.112年度申請論文相似度比對共計17件。3.112年度中文圖書(含電子書)借閱人次6,158人，中文圖書(含電子書)借閱冊數32,153冊；中文資料庫檢索人次86,124人次；圖書推廣活動共計辦理4場次。	無	226.7864	186.0743	82.05%
建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	4-1.外師入班授課，每學年參與課程學生數至少1000人次	外師入班全英文授課，強化學生外語溝通技巧。	超過1000名以上學生人次參與課程滿意度達90%以上。	112學年度第一學期英文課程持續推動外籍教師入班上課，上學期外籍教師入班上課班級總人數有730人次，課程滿意度達90%以上。	無	19.2	0	0.00%
	4-2.英語證照補救教學，每學期至少開設2班次，至少60人次參與	透過英語扶弱課程輔導英語能力較差的學生通過英語會考。	學生參加本輔導課程後，通過英語會考比率為100%。	112學年度第一學期共開設兩班統測輔導班(A班與B班)。其中A班48人，B班32人，合計80人。	無	1.15	0	0.00%
	4-3.建置線上自學英語輔導平台，每學年至少提供5000人次使用	利用英語自學平台，強化無所不在的E化英語學習。	線上平台使用率達80%以上。	112學年度已針對全校學生開設5767個線上自學帳號，以其中使用率最高的CSEPT題庫課程為例，目前使用累積人次已達112,973人次(統計日期：112/12/21)	無	40	40	100.00%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)			
	項目	質化			量化	總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	4-4.學生通過校外語文檢測，每學年度通過率至少 20%	鼓勵學生參加英檢證照考取，提升就業競爭力。	英檢考照錄取錄達 27%。	112 學年度第一學期尚未舉辦英檢校園考，預計下學期 113/4/17 日舉辦	無	0	0	0.00%
	4-5.接受學習預警與課外教學諮詢學生成績改善人數比率達 7 成以上	教師落實學習預警與輔導機制，作為補救就學及調整課程內容之參酌	接受學習預警與課外教學諮詢學生成績改善人數比率達 70% 以上	111 學年度第 2 學期每位教師平均輔導時數 (office hours) 為 87 小時，每位學生接受 21.63 分鐘的輔導時數，學期結束後檢視受輔學生學習情況，學業改善比率達 76.91%。	無	0	0	0.00%
	4-6.接受教學助理輔導學生進步比率至少達 60%	提升低成就學生的學習動機及課業進步成效	接受教學助理輔導學生進步比率至少達 60%。	112 年共聘 26 位教學助理，接受輔導學生共 364 人，課輔整體滿意度 85.88%，接受教學助理輔導學生進步比率達 70% 以上。	無	47.5	47.5	100.00%
	4-7.參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達 500 人次	加強專業知識複習與實作技術訓練，增加專業證照的取得	參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達 500 人次。	112-1 全校各科開設 35 班次的夜間輔導課程，參加學生共計 1,184 人次。	無	334	334	100.00%
	4-8.醫事類科考取國家證照通過率優於全國平均	提升醫事類科學生通過國考證照的及格率優於全國平均	醫事類科學生取得國家證照比率均高於全國平均值以上	112 年醫事類科學生取得國家證照率與全國通過率如下： <u>護理科</u> ：護理師：91%/45.73% <u>復健科</u> ：物理治療師：15%/22.85% 職能治療師：24%/54.41% <u>醫檢科</u> 醫事檢驗師：27.27%/28.61% <u>視光學科</u> 驗光生：61.90%/25.85% 驗光師：80%/24.91%	本屆醫檢師、復健科國考通過低於全國平均，主要在此次國考題型較困難且靈活，對於專科學生較無法立即應變。後續將加強課業輔導計畫之落實執行，以提升考照率	93	37	39.78%

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
5-1.一年級學生參與服務學習課程，每學年度參與比率達 90%	培養學生回饋社會的公民精神，關懷社會責任之公民素養。	每學年各班級完成上、下學期服務學習各 18 小時時數 90%	112 學年度 1 年級 25 個班辦理上、下學期各 18 小時服務學習課程，學生計 1,386 人次參與，參與比率達 96%	無	24	24	100.00%	
5-2.一年級學生參與品德教育活動人次，每學年達 35%	培養法治民主精神，生命關懷之良好品德態度。	每學年辦理品德教育系列活動 3 場次，學生參與比達 38%	112 年 10 月 18 日、11 月 8 日、11 月 29 日計 3 場次，各 150 人，合計 450 人，學年達 38%。	無	7	7	100.00%	
5-3.辦理生命教育相關活動，每學年度至少 6 場次，逐年增加 1 場次	1.藉由講者的經歷與大家分享，增進學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展獨特的生命。 2.增加學生正向思考能力，勇於面對挫折，在逆境中仍能樂觀以對。	111 學年度辦理生命教育與性別教育活動 13 場次 580 人次。	(質化) 1.專題講座部分，主題安排上與課程相關班級合作關係，讓講座的效益更有效發揮。講座分別為生命鬥士專題、善終~人生生命最後的清理，透過不同的主題，提升學生對心理健康的認識與了解。 2.本次針對教師及委員辦理兩場次研習，提升學校老師對性別平等教育概念，並對於校園性平事件調查程序有基本概念。 3.今年度邀請講師透過影音、桌遊媒材促進同學及導師對性別議題之看見，並運用日常生活例子及多元化觸角讓與會者貼近自身經驗，促進思考。 (量化) 112 學年第一學期辦理生命教育與性別教育活動 9 場次 446 人次。	無	4.5	4.5	100.00%	
5-4.辦理健康促進相關活動，參與人次達 300 人次	師生健康知識增加，參與活動意願提升。	辦理 17 場次活動及 4 場專題講座，參與師生達 1,253 人次。	112 年度辦理健康運動 10 場、健康體位活動 4 場、菸害防制講座(含戒菸班)2 場、愛滋病防治講座 111 場、健康飲食講座 1 場、運	無	28.648	18	62.83%	

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(B/A)
				動傷害講座 2 場、壓力調適講座 1 場，共計 6,084 人次參與。				
5-5.一年級學生參與社團比率，每學年度達 90%	1.透過社團學習活動，可培養學生自主抉擇社團的能力，發展多元的興趣與智能。 2.養成溝通能力與團隊合作精神，提升學生課外核心能力，提升學生職場就業力。	一年級學生參與社團比率，每學年度達 90%。	一年級學生參與社團比率 93%	無	7.94	0	0.00%	
6-1.參與展翅計畫，每學年至少達 60 人次	促進學生畢業即就業	參與展翅計畫，每學年至少達 60 人次	112 學年度參與展翅計畫，共有 128 名學生與 39 家廠商	無	583.2309	0	0.00%	
6-2.辦理職涯輔導相關活動，每學年度至少 6 場次，逐年增加 1 場次	1.職涯教師經 UCAN 平台資訊相關講座，認識六型人格及職業，能更明確協助學生職涯規劃。 2.參與講座之教師表示，能有業界專家介紹實務工作，可讓學生更加瞭解職場現況，並提升學生準備職涯進路能力。 3.參與講座之學生表示，能藉由職涯講座，瞭解撰寫履歷和面試的技巧，並更清楚未來職場樣貌。	1.111 學年第一學期辦理 5 場次職涯輔導研習與活動，共計 200 人次參與，經活動回饋表呈現滿意度達參與 91%。 2.111 學年第二學期辦理 5 場次職涯輔導研習與活動，共計 190 人次參與，經活動回饋表呈現滿意度達參與 93%。 3.111 學年共計辦理 10 場次職涯輔導研習與活動，共計 390 人次參與，經活動回饋表呈現滿意度達參與 92%。	(質化) 1.UCAN 講師運用 Holland 牌卡互動式教學，可加深職輔人員/教師認識各項職業特質，進而協助學生規劃未來職涯。 2.邀請美容乙級講師介紹彩妝技術，並經由現場實務操作，加深學生印象，進而增進其自信心及運用於職場面試。 3.參與講座之學生表示，經由認識網站上的職涯測驗，讓我們可以隨時檢視自己的職涯想法。 (量化) 112 學年第一學期辦理 4 場次職涯輔導研習與活動，共計 161 人次參與，經活動回饋表呈現滿意度達參與 92.6%。	無	6.04	6.04	100.00%	

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	6-3.辦理校外參訪與職場體驗及相關講座活動達12場次	經辦理職業相關活動增加學生就業意願	校外參訪與職場體驗及相關講座活動達12場次	112年度辦理1場校園徵才；12場就業講座；7場參訪活動；共計20場次	無	50.1149	0	0.00%
精進教師教學，促進產學鏈結	7-1 教師參與專業社群比例達全校教師比率90%以上	教師經由社群同儕對話與交流，厚植教學專業成長	教師參與專業社群比例達全校教師比率100%	1.112學年度10個教師專業成長社群，163位教師均參與一個或一個以上社群，加上有些教師參與校外學習社群，已達100%教師參加專業社群。 2.教師社群辦理7場研習活動及工作坊，促使教師反思自己的教學歷程，增進教師實務專業成長與教學經驗交流，共同精進教學品質與創新教學。	無	33.89	33.89	100.00%
	7-2.採用創新教學模式教師人數達全校教師比率40%以上	實踐多元創新教學策略，深化學生學習力	採用創新教學模式教師人數達全校教師比率40%以上	1 教師設計多元創新教學策略或教材，激發學生學習動機，提升學習成效，例如：運用設計思考、桌遊、實務參訪、學思達、問題導向PBL課程設計、專題報告、線上即時回饋、情境模擬等創新教學方式...等。2.112年度採用創新教學教師人數占全校教師的41.72%，修讀創新教學課程為6,759人次。	無	62.3	62.3	100.00%
	7-3.各科業師協同教學課程數，每學年度至少達14門	提升教師與學生的實務知能	各科業師協同教學課程數，每學年度至少達14門	112學年度2全校共計28門課程邀請業師進行協同教學，提昇學生專業實務技能。	無	38.1	38.1	100.00%
	7-4.教師執行創新教學實踐實驗課程數達28門	實踐多元創新教學策略，深化學生學習力	教師執行創新教學實踐實驗課程數達28門	111學年第二學期16位教師，112學年第一學期14位教師通過申請校內創新教學實踐實驗方案經費補助。	無	29.6	29.6	100.00%
	7-5.教師錄製	提升數位教材與課程品質	教師錄製SPOC專業課程	112年完成錄製SPOCs專業課程	無	0	0	0.00%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)			
	項目	質化			量化	總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	SPOC 專業課程數達 6 門		數達 6 門	共 7 門(護理科、復健科、醫檢科、職安科、生技科、餐旅科、智醫科)				
	8-1.教師每年度至少產出編撰教材(含數位)、教具及教案至少 100 案	教師專業教學能力，提升教學品質與效果，鼓勵教師提出改善教學計畫	教師每年度至少產出編撰教材(含數位)、教具及教案至少 100 案以上	112 年編撰教材(含數位)、教具及教案通過 107 案	無	353.64	353.64	100.00%
	8-2.教師完成赴產業研習或研究人數每年成長 5%	教師透過研習或研究，貼近產業，提升實務教學及研發品質。	教師產業研習研究規定期程內完成人數每年成長 5%	111 年度完成教師比率 7.93%，112 年度完成比率 18.79%	因 110 年度 93 位教師進行新一推動輪次。	0	0	0.00%
	8-3.校內教師參與產學計畫研究人次至少佔全校教師人數 50%	藉由產學交流，提升教師實務本質學能，並與業界合作，以建立長期夥伴關係。	教師參與產學合作計畫研究人次校內教師人數 50%	本校 112 年教師數為 164 人，執行產學計畫人數為 65 人，比例為 39.63%。	新聘任教師與臨床實習指導教師未參與產學合作。	0	0	0.00%
	8-4.產學合作案件每年至少 25 件	鼓勵教師從事產學合作，提升產學合作企業對學校之滿意度。	每年至少 25 件產學合作案	112 年校內教師承接案為 31 件。	無	0	0	0.00%
	8-5.產學合作總金額每年至少 7,000,000 元	透過建立長期合作模式，使教師教學研究與產業實際發展景密連結。	產學合作總金額每年至少 7,000,000 元	112 年校內教師承接案為 31 件，總金額為 \$21,114,044 元。	無	2111.4044	0	0.00%
	8-6.教師參與產學研究衍生相關教學教材、教案至少 50 案	促進師生掌握產業實際脈動，提升學生的技術能力、實作能力及就業能力。	教師參與產學研究衍生相關教學教材、教案至少 50 案。	計畫主持人 26 案、協同主持人 22 案(含 4 案共著)	無	0	0	0.00%
	8-7.專利取得每年至少 4 件	教師具有專利知能	111 年度取得 10 件專利	112 年度取得 5 件專利，尚有 10 件專利申請中。	無	3	3	100.00%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化			量化	總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)
9-1.OSCE 模擬情境考試通過率70%以上。	護理科藉由 OSCE 情境模擬考試，讓學生能在真實的情境中照護病人，強化學生具備應用於臨床照護之基礎照護能力，提升學習成效。	每學年於四年級上學期為即將至臨床實習的學生，舉辦一次 OSCE 情境模擬考試。	112 年度參加 OSCE 考試人數總計 500 人，及格人數 392 人，不及格 108 人，及格率為 78.4%。	1.開學第七周考試，學生練習時間不足 2.有部分學生因為四年級下學期無法進行實習課程，因而不積極準備考試	26	0	0.00%
9-2.結合跨領域課程提升專業技術相關能力與技術	結合跨領域課程提升專業技術相關能力與技術	110 年畢業學生的整體國考通過比率較已往顯著增加，以本校復健科學生為例 111 年畢業學生第二次應屆國考於物理治療組通過率 34.8% 已超越全國平均，而職能治療組參與相關輔導課程後學生通過率為 44.4%。	112 年醫檢師、復健科國考通過低於全國平均，其他類科均高於全國考照率。 ，主要在此次國考題型較困難且靈活，對於專科學生較無法立即應變。後續將加強課業輔導計畫之落實執行，以提升考照率。	主要在此次國考題型較困難且靈活，對於專科學生較無法立即應變。後續將加強課業輔導計畫之落實執行，以提升考照率	0	0	0.00%
9-3.專業證照輔導與參與相關競賽活動	結合科系特色，培養其基礎技術能力，考取專業證照。	畢業學生至少取一張專業證照	1.111 學年度共取得 1273 張證照。 2.112 年由教師帶領學生參與國內技能競賽活動超過 20 場次 3.畢業生依規均取得至少一張專業證照。	無	0	0	0.00%
9-4.健康促進活動場次/參與人數至少 100 場，參與人數至少 20000 人次。	健康促進活動已持續辦理許多年，辦理口碑與服務品質已深獲各單位肯定。受限於預算金額，無法全數滿足各單位的需求。	111 年度辦理 57 場健康服務諮詢站、59 場技職體驗及 37 場專題演講，活動參與人數超過 4 萬人，投入服務人數 555 人	112 年度辦理 59 場健康服務諮詢站、78 場技職體驗及 28 場專題演講，活動參與人數超過 4.8 萬人，投入服務師生人數超過 600 人。	無	361	210	58.17%
10-1.專利技術能見度提升每年至少 5 件(參展、參	培育師生具有創新思維	22 件次作品、42 人次教師、70 人次學生參展，獲得 11 金 7 銀 2 銅 5 特別	112 年度共 16 件次作品、30 人次教師、41 人次學生參加國際發明展，獲 11 金 3 銀 2 銅 4 特別獎。	無	35.01	29.01	82.86%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)			
	項目	質化			量化	總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	賽、媒體宣傳)		獎。					
	10-2.辦理創業講座每年至少2場	培育師生具有創新思維	辦理二場創新創業講座，共有6位教師與33位學生參加研習	112年度辦理七場教師與學生創新創業講座與實作研習。共有205人次教師與44人次學生參加研習。	無	10.0587	1.7954	17.85%
	10-3.學生參與海外實習，每學年至少2案	推動國際觀的培養與教育國際化，讓學生能走出台灣，接軌國際。	學生參與2案海外實習。	本校於112年選送校內共計55位學生分別前往日本、馬來西亞及越南，海外共計10家廠商，進行為期一個月的海外實習實務研習活動，讓學生們可以貼近產業現場進行實務學習。	無	0	0	0.00%
規劃永續校園，善盡社會責任	11-1.節約能源用電，每年度負成長0.5~1%	建置教室冷氣智慧節能系統，分析近年的節電措施成效，針對台電契約容量及抑低尖峰用電需量之可行性評估改善優化節電方式，申請計畫型調整用電措施，以達節能減碳之效並朝向永續校園治理。	107年至今總躉售發電度數約963萬度，太陽能發電每年減碳約900公噸	冷氣智慧節能系統:復技大樓4-5樓共12間教室(B401-B406.B501-B506)/松園3-5樓共7間教室(K301-303.K401-402.K501-502)。台電高壓契約容量112/8/24變更契約容量為870千瓦，另二段式時間電價改三段式時間電價，並於夏季月份申請需量反應負載管理措施(日選時段型/月選8日型)，以達節能減碳之效並朝向永續校園治理。	無	106.93	100.3	93.80%
	11-2.安全校園之設施設備	為建置校園安全系統，進行校園整體設施安全總體檢，並針對危險疑慮之校園環境，加強建構與汰換校園監視器設備、緊急鈴、警報裝置、門禁管理系統以及安全防護網等設施，持續強化校園安全。	監視主機與連線主機各1台，廣播系統與分區廣播控制主機各1台，網路交換器3台、緊急鈴等汰舊更新	汰舊更新監視設備:監視器用交換器3台/監視主機1台/遠端連線主機1台。 增購:緊急廣播系統、分區廣播控制主機、緊急鈴(戶外型緊急押扣-桌球室入口/芳園門口/操場機車場旁)，持續強化校園安全。	無	21.63	21.63	100.00%

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	項目	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
11-3.友善校園之設施設備，每年度調整1~2處	分年逐步改善校園內之無障礙環境，期望建置一個完整的無障礙學習環境。	[復技大樓/無障礙電梯]設備一座、復技大樓改善避難層坡道及扶手	復技大樓改善避難層坡道及扶手改善完成，另無障礙電梯設備「112/12/11臺教學(四)字第1120122051號」同意展延至113/4/30，因縣府雜項執照於112年11月27日核發，將持續改善校園無障礙環境，以落實有愛無礙。	展延至113/4/30，因縣府雜項執照於112年11月27日核發。	379.36	0	0.00%	
12-1.針對經濟與文化不利學生輔導或協助之比率達50%	1.以學習取代工讀協助經濟不利學生減少打工時間，使其不須為賺取生活費而荒廢學業，可以順利完成學業。	1.經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率達50%。	112年針對經濟與文化不利學生輔導或協助之比率達68.4%	無	775	525	67.74%	
12-2.承接勞動部技能檢定考試，每年至少辦理5梯次/參與人數至少1000人次	112年度檢定辦理數據持平	112年度辦理3梯次檢定考試，參加人數共計1562人次。	109-112年度總計辦理中餐烹調-葷食、烘焙食品-麵包、美容、電腦軟體應用、托育人員、照顧服務員、眼鏡鏡片製作、喪禮服務、職業安全衛生管理、民俗調理業傳統整復推拿及免試術科等職類檢定考試，總計參與檢定人次6,223人	無	311	0	0.00%	
12-3.推廣教育課程的總金額每學年度成長至少3%	112學年度各項學分班/非學分班開班意願及人數有明顯減少的趨勢，使得整體收入也降低許多，減少比例為22.9%	112學年度第1學期共計開設9個班次學分班、3個班次非學分班，總收入3,778,280元	112學年度第1學期共計開設9個班次學分班、3個班次非學分班，總收入3,778,280元	112學年度受疫情影響各項學分班/非學分班開班意願及人數有明顯減少的趨勢，使得整體收入也降低許多	377	0	0.00%	
總計	—	—	—	—	6985.2509	2216.2469	—	

備註：

1. 預期成效(目標)：請依照學校112年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。

2. 實際執行成效：請確實呈現學校於112年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費（含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。）
5. 使用獎勵補助經費(B)：應包含依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
6. 請註記統計時間：112年1月1日至112年12月31日。

附表5：113年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
基礎	目標一： 推展校務研究，營造優質環境	子計畫1： 落實校務專案管理計畫	提高就學穩定率	0	90,000	0	0	實施固本 2.0 計畫，提高學生就學穩定率	1.分析學生入學相關資訊達100%。 2.建立學生風險係數分級資料。 3.透過固本 2.0 計畫的實施，就學穩定率達 85% 以上。
			畢業生雇主滿意度調查回饋	0	90,000	94,661	0	1.應用雇主滿意度調查結果動態調整課程內容，發展系所特色，培育符合業界期待之人才。 2.提升雇主對畢業生之滿意度。	1.完善學生學習歷程檔案達 80% 2.畢業生雇主滿意度調查回饋系科發展，每學年會議至少達 5 場。 3.雇主滿意度調查平均達 80% 以上。
			畢業生動態調查	0	90,000	60,000	0	1.分析回饋資料調整辦學方向及特色、課程改善與職涯輔導工作。 2.降低學用落差，培育產業所需專業技術人才。	1.追蹤畢業生流向完成率達 80% 以上。 2.畢業生雇主滿意度調查回饋系科發展，每學年會議至少達 5 場。 3.畢業即就業率達 60%。

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標		
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
			強化資訊安全	0	1,500,000	0	196,000	1.強化保護智慧財產權宣導 2.強化資訊機房電力設施與校務系統之安全 3.教學相關資訊系統虛擬化 4.導入電腦閱卷系統並提升閱卷效率	1.強化教職員生於相關教學資訊系統上標示保護智慧財產權達80%。 2.檢視全校資訊化設備張貼智慧財產權標示及警語達100%。 3.加強資訊機房永續使用提升資訊機房維運服務達全年上班時間97.5%以上。 4.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每季不得超過3次。 5.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每次最長不得超過4工作小時。 6.教學系統主機虛擬化達80%。
			1.新聘(高階師資)及續聘任各級專任(案)教師以利教學工作正常進行 2.鼓勵醫護類科教師進修 3.推廣及辦理教師多元升等講座等輔導機制 4.提升行政人員知能	0	5,260,124	3,284,700	0	1.提高師資結構及降低生師比 2.增進教師對本校教師多元升等之認知與投入 3.參與校外研習及舉辦校內研習活動	1.師資結構30%，日間部生師比22.6以下。 2.舉辦教師研習會至少1場次。 3.至少辦理1場以上校內行政人員研習活動。
基礎	目標二：整合教學資源，發展跨領域知能	子計畫2：建構跨領域學習策略與環境計畫	開設多元跨領域選修課程	0	0	188,867	0	1.提升學生跨領域修課彈性與學習興趣。 2.增進學生整合跨領域知識並強化問題解決能力。 3.教案內容以設計思考或創新教學精進融入教學，增進跨領域課程的品質。	1.開設跨領域課程，每學年20門。 2.開設微學分課程，每學年5門。 3.發展跨領域設計思考之主題教案，每學年達20件。

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標		
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
			完善學生跨領域學習專區	0	0	0	0	學生運用跨領域的知能於改善其專業實務問題的能力獲得提升。	修讀跨域學習課程學生數，一學年至少達 2000 人次。
			推動程式設計課程	0	0	0	0	提升學生邏輯思考與程式設計的能力。	曾修讀程式設計課程學生人數，111 年累計達 5000 人。
		子計畫 3：科技融入教學計畫	精進數位學習環境	17,484,613	3,740,000	32,880	0	充實學生多元數位學習資源，提高學生善用數位教材輔助學習	數位教材上網科目數每學年度達 100%。
			提升圖書館藏與智慧服務	1,263,948	708,927	67,120	0	1. 提升學生閱讀素養與邏輯思考能力。 2. 提高圖書館多元數位化資源的使用率。	1. 中文圖書(含電子書)借閱人次 6,000 人，中西文圖書借閱冊數達 25,000 冊、中文電子書借閱冊數 2,500 冊；中西文資料庫檢索人次 7 萬人次 2. 圖書推廣活動每學期 2 場次。
基礎	目標三：建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	子計畫 4：強化學生修課輔導計畫	學習預警與教學諮詢(office hours)輔導機制	0	0	0	30,000	教師落實學習預警與輔導機制，作為補救就學及調整課程內容之參酌。	接受學習預警與課外教學諮詢學生成績改善人數比率達 7 成以上。
			教學助理課業輔導	0	0	475,000	0	透過教學助理同儕共學課業輔導方式，提升低成就學生的學習動機及課業進步成效。	接受教學助理輔導學生進步比率至少達 60%。
			夜間證照輔導加強班	0	200,000	3,100,000	240,000	加強專業知識複習與實作技術訓練，增加專業證照的取得	參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達 800 人次。
			醫事類科國考衝刺班	0	300,000	370,000	560,000	提升醫事類科學生統整國考科目專業知識的能力，順利通過國家考試。	醫事類科參加國考衝刺班學生取得國家證照比率均高於全國平均值以上。
		子計畫 5：推展學生多元學習計畫	生命與性別教育	0	0	0	0	1. 提昇師生性別平等教育知能與內涵，營造友善性別校園環境。 2. 深化出師生對生命教育認知、情意、技能等方面的學習及省思。	1. 辦理生命教育與性別教育活動 12 場次 550 人次。 2. 逐年增加 1 場次與每年參與人數提升 5%。

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標		
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
			推展學生多元學習計畫	0	0	0	190,000	1.透過品德、法治、人權等多元活動，可培養學生自我認知、遵守法律、尊重他人等多元智能。 2.提升個人素養，幫助他人、影響他人，強化個人價值與溝通能力，導引心靈發展，營造美滿和諧互敬互重的生存環境。	1.一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率，每學年度達35%。
			推展學生多元學習計畫	0	0	132,168	245,000	1.透過服務學習活動，可培養學生自主投入服務的能力，學習多元的志向與獻身公益的能力。 2.養成團隊合作精神，提升學生課外核心能力，提升學生獻身公益服務大眾與職場競爭的能力。	1.一年級學生參與服務學習課程比率，每學年度達90%。
			推展學生多元學習計畫	0	0	0	70,006	1.透過辦理健康促進活動，增進相關知識，將健康概念落實於日常生活當中。 2.期望將健康概念由學校擴展至社區，共同營造「健康校園」。	1.參與健康促進活動達300人次。
			推展學生多元學習計畫	631,974	550,000	0	0	1.透過社團學習活動，可培養學生自主抉擇社團的能力，發展多元的興趣與智能。 2.養成溝通能力與團隊合作精神，提升學生課外核心能力，提升學生職場就業力。	1.一年級學生參與社團比率，每學年度達80%。
		子計畫6：促進就業計畫	校外實習	0	0	3,731,600	78,800	1.透過職場實務學習操作，以強化學生實務技術能力 2.降低學用落差，促進畢業即就業	1.學生參與實習完成率達100% 2.校外實習滿意度達80%以上
			五專展翅計畫	0	0	0	6,737,190	1.畢業即就業導向為宗旨，為協助五專生適才適性	1.當學年度至少達60人次以上 2.當學年度合作企業25家以上

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標		
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
								2.學以致用，並引導五專畢業生投入就業職場，提供產業發展所需之專業人才 3.透過產學合作共同培育人才，縮短學用落差。	
			學輔經費及青年署專案	0	0	112,598	360,000	1.能協助學生建立正確生涯/職涯規劃觀念及增進職場認識。 2.能強化就業知能，取得就業趨勢與資訊並了解如何將所學與就業連結。 3.能落實學生生涯/職涯輔導與職業探索並協助學生規劃完善生涯發展。	1.辦理學輔生涯講座 25 場次 875 人次。 2.辦理學輔職涯活動 9 場次 315 人次。 3.辦理青發署職涯補助計畫參與人數 950 人次。 4.學輔生涯職涯活動逐年增加 1 場次與每年參與人數提升 5%。 5.青發署職涯補助計畫每年持續競爭型計畫提案。
			就業服務補助計畫	0	150,000	0	524,514	1.建立在校學生職業觀念及輔導學生就業 2.提供廠商、企業主行銷的機會，建立媒合輔導就業平台 3.透過廠商現場溝通互動模式，藉以提昇多元人力資源開發之機制	1.辦理校外參訪與職場體驗及相關講座活動達 12 場次以上
精進	目標四：精進教師教學，促進產學鏈結	子計畫 7:建立教師教學資源系統計畫	教師參與專業社群	0	300,000	287,636	0	教師經由社群同儕對話與交流，厚植教學專業成長。	教師參與專業社群比例達全校教師比率 90% 以上。
			業師協同教學	0	0	453,919	0	提升教師與學生的實務知能。	各科業師協同教學課程數，每學年度至少達 20 門
			發展創新教學模式	0	1,500,000	383,433	0	1.實踐多元創新教學策略，深化學生學習力。 2.提高學生學習效果與實務能力。 3.提升學生自主學習成效 4.提升數位教材與課程品質。	1.採用創新教學模式教師人數達全校教師比率 50% 以上。 2.採用創新教學模式(PBL、情境模擬教學)融入教學科目至少 3 門以上。 3.教師錄製 SPOCs 專業課程數達 6 門。 4.通過教育部數位課程認證至少 1

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標		
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
								件。	
			教師創新教學實踐實驗方案	0	1,500,000	240,000	0	提升教學精進與創新動能。	教師執行創新教學實踐實驗課程數達 28 門
		子計畫 8:加強產學鏈結計畫	產學合作計畫	0	600,000	0	5,500,000	1.建構良好之獎勵制度，鼓勵教師從事產學合作。 2.引導教師教學研究、業界需求契合及人才交流。 3.提升產學合作企業對學校之滿意度。	1.預計增加產學合作件數 5% 2.教師參與產學研究衍生相關教學教材、教案至少 50 案
			改進教學	0	1,916,748	0	0	1.增進專業教學能力，提升教學品質與效果 2.鼓勵教師提出改善教學計畫，以促進學生在專業理論與實務上的印證，達到教學相長的目標	1.當學年度編撰教材(含數位)、教具及教案達 100 案以上 2.每年案件數提升 5%
			產業學院-精進師生實務職能方案	0	0	0	231,000	1.加值中小企業技術能量。 2.精進教師及院系科所實務教學質量。 3.提升學生實務能力以利銜接就業。	1.教師產出技術報告、研究著作、產學合作報告 1 份(三者擇一)。 2.教師簽訂產學合作 1 案。 3.編製實務教材 1 份。 4.學生產出實務專題報告至少 3 份(1 人 1 份)。
			就業學程	0	0	0	3,350,000	1.提升學生之就業知識、技能、態度。 2.辦理實務導向之訓練課程，以協助學生提高職涯規劃能力。 3.增加職場競爭力及順利與職場接軌。	1.參與學程學生證照平均獲取約 1.3 張數。 2.職場實務學習參加率達 100%

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
精進	目標五： 展現健康照護特色，提升學校聲譽	子計畫 9: 推展健康照護特色計畫	辦理各類型健康促進活動及技職教育體驗活動	0	0	2,130,000	0	<p>社區民眾:透過活動的參與，除了有助於提升衛教觀念外，也可以協助了解本身的健康狀態。</p> <p>體驗學生:參加技職教育體驗活動課程，可以進一步了解醫護職類職業特色，除了增進醫護專業知識之外，也有助於未來升學選擇參考。</p> <p>校內教師:教師在設計活動內容時除了考量如何將專業知識融入於活動，讓民眾及學生認識醫護專業知識，也可以透過體驗人士的參與過程改善活動內容、強化教學內容。</p> <p>校內學生:透過與民眾的互動過程，增進學生與人溝通的技巧、驗證課堂所學專業知識與實務操作的落差，提早熟悉未來實習課程的職場環境。</p>	預估辦理各類型健康促進活動及技職教育體驗活動 105 場次以上，投入師生服務人數預計超過 2000 人次，受惠社區民眾及學生人數預估超過 25000 人次。
		子計畫 10： 促進國際接軌計畫	外語能力提升計畫	421,316	50,000	361,826	0	<p>1.增加學生與外籍人士接觸機會。</p> <p>2.加強輔導學生基本英語文法。</p> <p>3.鼓勵學生善用線上自學平台。</p> <p>4.鼓勵學生參加校外英語檢測，提高學生考照通過率。</p>	<p>1.外師入班授課，每學年參與課程學生數至少 1000 人次。</p> <p>2.英語證照補救教學，每學期至少開設 2 班次，至少 60 人次參與。</p> <p>3.建置線上自學英語輔導平台，每學年至少提供 5000 人次使用。</p> <p>4.學生通過校外語文檢測，每學年度通過率至少 20%。</p>
			創新創業與競賽	0	800,000	960,482	0	<p>1.培育師生具有創新創意思維</p> <p>2.提升國際交流機會並拓展國際視野</p>	<p>1.辦理一場創新創意相關講座</p> <p>2.辦理二場手作研習</p> <p>3.每年至少 5 件次專利作品參加國際展演、發明展或媒體宣傳。</p>

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
			海外實習	0	200,000	0	300,000	推動國際觀的培養與教育國際化,讓學生能走出台灣,接軌國際	師生參與國外學習與學術交流,人數達到6人
精進	目標六: 規劃永續校園,善盡社會責任	子計畫 11: 營造節能永續校園計畫	規劃友善校園,提昇校園安全。	910,503	0	0	3,986,317	1.加強建構校園安全汰換監視主機(螢幕)、門禁管理系統、防疫設備,持續維護檢修消防設備.電氣設備等 2.112年度汰換更新復技大樓無障礙電梯、避難層坡道及扶手	1.逐年汰舊更新監視主機1-2台、光纖交換器3台.維護檢修消防設備.電氣設備、(監視設備.消防設備.每月不定期檢修維護) 2.112年度改善1座電梯、以及避難層坡道及扶手
			推動節能減碳,達成環境永續	353,445	0	0	0	111學年度規畫「復技大樓」改善冷氣智慧節能系統,以逐步管控校園冷氣智慧節能,優化校園之節能與節電。	冷氣智慧節能系統建置/預計建置復技大樓4-5樓+松園3-4樓
		子計畫 12: 推動大學社會責任計畫	大學社會責任USR	0	0	1,750,000	3,120,000	1.«在地連結»為核心,並透過人文關懷與協助解決區域問題 2.開設跨領域課程,培力學生科技照護實作能力 3.在地人才培育	1.開設跨領域課程7班共計350人修課,並於暑假進入南庄場域駐點實踐。 2.開設南庄照顧服務員訓練專班,共計培訓20人。
			非營利幼兒園	0	0	0	22,029,953	1.推動具平等尊重、專業整合、公私協力社區互動的幼兒教保服務。 2.協助家庭育兒與家長安心就業、促進幼兒健康成長、推廣優質平價及需要協助幼兒優先教保服務為目的。	1.招收2-6歲幼兒 2.通霄非營利幼兒園計招收76位幼童。 3.台中市神圳非營利幼兒園計招收106位幼童。
			完善就學協助機制	0	0	4,700,000	2,000,000	1.以學習取代工讀協助經濟不利學生減少打工時間,使其不須為賺取生活費而荒廢學業,可以順利完成學業。 2.經濟不利學生透過參與學校安排的課業輔導、證照輔導或職涯輔導等多元輔導機制,獲得學習獎助學金,安心就學。	1.經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率達80%。 2.經濟與文化不利學生因課業不佳休、退學比率為3%以下。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
		總計		21,065,799	19,545,799	19,072,692	42,048,276		

備註：

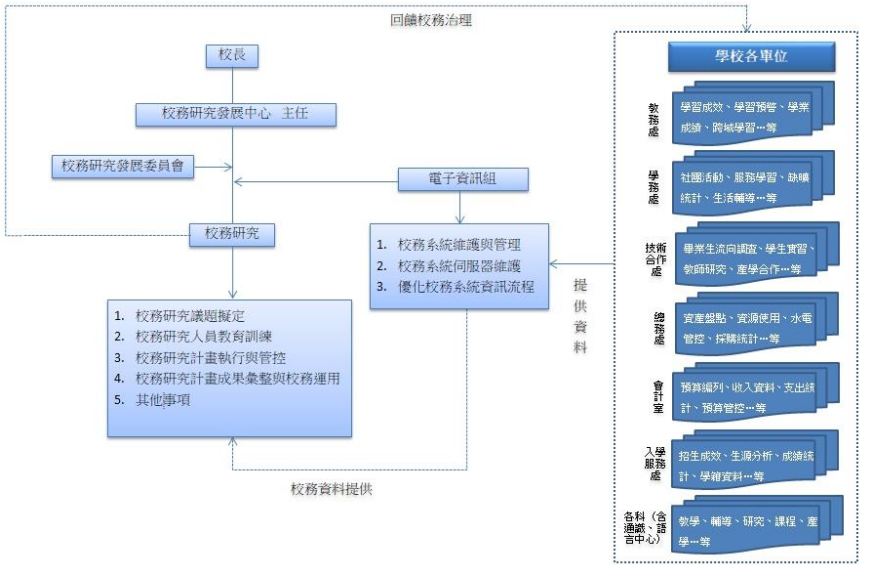
1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之教學創新**精進**、提升高校公共性、善盡社會責任、**產學合作連結**及其他面向...等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之教學創新**精進**面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。
3. 獎勵補助款資本門、經常門之總計應與附表6~8之金額一致。

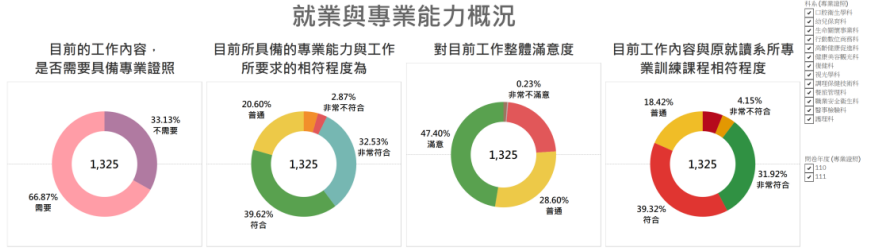
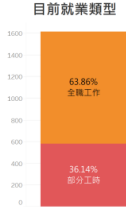
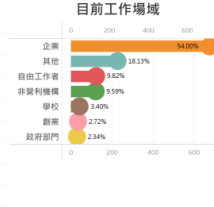
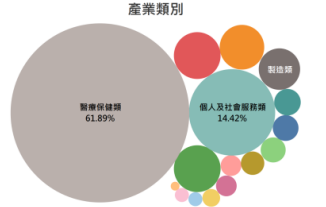
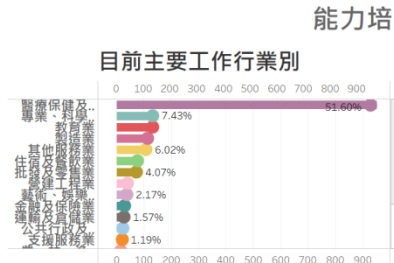


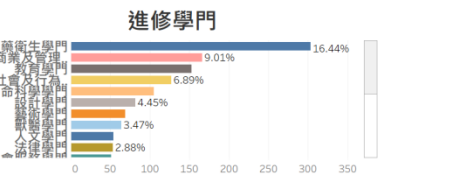
附表6~9：另填列於《113修正支用計畫書附表》excel檔

附表10：113年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查重點		校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
第一部份	校務發展計畫之明確性及可行性	<p>1.學校 112 學年度截至 112 年 10 月 15 日止，共有學生 5,842 人，學校規模雖尚可維持專科學校的運作，但學生人數自 110 學年度 6,386 人，下降至 112 學年度 5,842 人，減少 544 人，負成長 8.52%，值得學校在穩固生源方面，多所努力。</p>	<p>檢視近幾年學生人數的下降，除了各學制的招生率有稍微下降之外，學生辦理休學或退學的人數激增是造成學生人數減少的主要原因。檢視這些辦理離校手續的大多數集中在 4 或 5 年級，申請原因多為學業成績不佳、可能無法如期畢業，想轉進四技學校就讀。</p> <p>目前少子化現象持續發酵，已影響全台灣各級學校，尤其以私校更為嚴重。本校非常重視學生辦理休轉退的問題，班導師每天入班輔導，近距離了解學生學習及生活現況，藉以提高學生學習成效；每個學期也會啟動學習異常學生風險管控機制，啟動各級輔導機制希望可以提早發現並解決學生所遭遇的困難，降低學生辦理休轉退的意願，此一輔導機制已逐漸發生執行成效了。</p>
		<p>2.全校五專學制新生註冊率自 109 學年度的 97.17%，下降至 112 學年度的 81.89%，二專進修部只有 53.33%；就學穩定率自 109 學年度的 93.57%，下降至 111 學年度的 90.71%。在少子女化衝擊下，建議檢討突破招生劣勢的做法與成效。學校 112 學年度開學不久，就有 65 人休學、247 人退學，而 110 學年退學人數為 455 人，111 學年遽增為 629 人且占總學生數之 10%，近 2 年之退學學生數占比甚高，學校宜有更完整輔導與協助措施，以降低流失率。</p>	<p>檢視近幾年學生人數的下降，除了各學制的招生率有稍微下降之外，學生辦理休學或退學的人數激增是造成學生人數減少的主要原因。檢視這些辦理離校手續的大多數集中在 4 或 5 年級，申請原因多為學業成績不佳、可能無法如期畢業，想轉進四技學校就讀。</p> <p>目前少子化現象持續發酵，已影響全台灣各級學校，尤其以私校更為嚴重。本校非常重視學生辦理休轉退的問題，班導師每天入班輔導，近距離了解學生學習及生活現況，藉以提高學生學習成效；每個學期也會啟動學習異常學生風險管控機制，啟動各級輔導機制希望可以提早發現並解決學生所遭遇的困難，降低學生辦理休轉退的意願，此一輔導機制已逐漸發生執行成效了。</p> <p>本校自 111 學年度起除了加強空戰策略，也結合鄰近醫療機構辦理職場體驗</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆－修正說明
	<p>3. 112 學年度學生人數為 5,860 位學生，於專科學校中算是人數較多者，惟須注意根據國中人數畢業推估表，113 年度及 114 年度所收學生對應的出生年度的畢業生下降率約為 7.95 及 5.9%（表 24 之 101、102 年），恐造成立即的新生入學人數的減少，過去就學人數較其他學校多的優勢，宜評估轉換為未來招生的優勢，例如有顯見的技术優勢或就業特色等，可於未來計畫書強化說明。</p>	<p>活動，邀請學生及家長就近了解未來學生就業的職場環境與薪資待遇，作為升學選擇的參考，降低入學後轉科或轉學的風險，推出本項活動後深獲學生及家長的喜愛，報名參加人數逐年、逐場增加，也增加了許多有意願的新生人數。期望透過更積極的招生做為可以提升整體招生率與報到率。</p> <p>本校自 111 學年度起除了加強網路行銷與品牌推廣策略，導入專業合作團隊，有系統的行銷學校、行銷科系的特色與專業，確實反映在網路聲量也增加的趨勢，讓更多的未來群眾認識仁德。</p> <p>同時也結合鄰近醫療機構辦理職場體驗活動，邀請學生及家長就近了解未來學生就業的職場環境與薪資待遇，作為升學選擇的參考，降低入學後轉科或轉學的風險，推出本項活動後深獲學生及家長的喜愛，報名參加人數逐年、逐場增加，也增加了許多有意願的新生人數。</p> <p>台灣即將邁入超高齡社會，再加上少子化的威脅，各家醫院發現到未來醫護人力即將不足的問題，紛紛提前布局，紛紛與學校簽訂公費生培育計畫，讓這些簽約的公費生可以在無負擔的學習環境之下，獲得更加學習成效，畢業後取得國家證照後隨即投入職場，解決醫護荒的現象。近兩年已與 10 幾家醫院簽訂公費生計畫，獲得新生及家長的熱烈回響，吸引許多新生投入醫護人力長期養成計畫，對於本校的聲譽與辦學成效增添許多亮點。</p>
	<p>4. 目前學術單位有 15 個科（根據圖 1），在少子女化與資源有限情況下，除了觀光科擬於 113 學年度起停止招生，其他學術單位是否再進行整併，宜納入中長期規劃，以有效運用資源，並強化教學特色，減緩少子女化的衝擊。</p>	<p>1. 本校依據技專校院院所系科與學位學程增設及調整審核要點、「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」，並考量國家整體人才培育政策、社會發展需求、學校資源條件、師資專長、總量發展規模、新生註冊率及畢業學生就業等面向並參考地區學生升學進修及區域產業人力需求，提出具前瞻性與實務性之教學科，經校務會議討論學術單位整併或新增事宜。</p> <p>2. 依據本校中長程校務發展計畫，本校為中部地區培育健康照護人才為定位，並以培育具就業力、實作為主要培育目標，朝向畢業即就業，除此之外，並考量各類科人才需求情形及本校整體招生情況而做學術單位之規劃，近年，在少子女化及產業人力聚焦於健康照護產業與銀髮產業，因此國人對智慧(精準)醫療的人才需求逐步增加，本校於 111 學年度新增人工智慧暨醫療應用科，同時，考量高齡化社會對於照顧專業人力與銀髮產業的需求亦逐年增加，本校申請於 114 學年度新設五專高齡健康促進科，本校將持續依據本校定位、國家整體人才培育政策、社會發展、區域產業需求調整本校教學單位。</p>
	<p>5. 學校規劃將實現「產業最佳夥伴」的目標，宜有更精確的配套措施，並提出可行的相關機制，以免流於口號式的理念。</p>	<p>1. 學校積極爭取成為產業最佳夥伴，故近幾年與全省各大醫院及企業爭取公費專班與五專展翅計畫，透過辦學績效提升，學生表現良好，各醫院與企業，皆願意於學生在學期間簽訂畢業即就業的契約，顯示在學期間就業力與學習力的養成措施，深受夥伴企業的認同。</p> <p>2. 目前公費專班提供名額計有 262 名，合作企業包含大千醫院、員榮醫院、彰基體系醫院、光田綜合醫院、為恭紀念醫院、聯新國際醫院、秀傳醫療</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆－修正說明
	<p>6.學校校務研究專案辦公室負責全校校務研究計畫工作推動，但各處室仍各行其責，在 IR 分析與校務應用及改善方面，較欠缺橫向及整體性的有效聯結。</p>	<p>體系、台中慈濟醫院、青松健康集團、國泰醫院、澄臻美學牙醫診所等。</p> <p>3.五專展翅計畫 112 年媒合企業計有童綜合醫院、大千醫院、為恭醫院、員榮醫院、惠來谷關、佐丹妮絲、金麟生命有限公司、安平技術顧問有限公司等 39 家，媒合簽約學生計有 128 名。</p> <p style="text-align: center;">校務研究發展中心與各單位關係架構圖</p>  <p>1.本校校務研究專案辦公室已於 112 年 8 月 1 日起更名為「校務研究發展中心(以下簡稱 IR 中心)」，IR 中心與各單位關係架構圖，如圖所示。IR 中心負責全校校務研究計畫工作推動，統籌全校校務研究議題擬定、人員教育訓練、計畫執行與管控、與成果彙整與校務運用及其他事項等工作進行。</p> <p>2.校務研究計畫(以下簡稱 IR 計畫)議題的擬定，主要配合教育部「第二期高等教育深耕計畫主冊共同性關鍵績效指標(技專校院)」項目，及學校需求擬定而成。在 IR 分析與校務應用及改善方面，由各計畫主持人結案時，填寫「校務研究議題分析結果摘要表」彙整後，提請本校「校務研究發展委員會」審議。透過「校務研究發展委員會」決議內容，由相關行政及教學單位進行回復(改善)意見，故有關於 IR 計畫結案後之校務應用及改善方面，已有橫向及整體性相互協助及合作聯結管道，並將改善意見回饋校務治理方面。</p> <p>例如：學校為落實「畢業即就業」目標，提高學生參與「五專制專科學校畢業生投入職場展翅計畫」意願，特別針對該計畫推動實施的困境做 IR 分析，藉此排除相關影響因素，來提升各科學生參與此計畫的成效。在行政及教學</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>7. 畢業生調查，學校分為應追蹤人數、已追蹤人數、未追蹤人數及追蹤比率呈現，但未就就業情形、職涯發展等結果加以分析，略嫌不足。</p>	<p>單位能有相互聯結，尋求解決推動上的困境。</p> <p>本校對於畢業生畢業後動態調查，依據教育部問卷調查題目，進行追蹤與回饋，近年已由學校畢業生流向調查資料庫中取得畢業生動態、就業資訊、課程、證照、就業力影響等數據，結合視覺化軟體 Tableau 中的儀表板功能，將就業產業分析、就業薪資、專業能力分析、專業相符度、工作滿意度、工作地區、校內參與活動、畢業花多少時間找到第一份工作等回饋做不同數據的相關度分析，以動態視覺化的方式呈現出來，讓校務資訊中更加清楚的瞭解畢業生流向調查及回饋改善的統計資料。</p> <p>就業與專業能力概況</p>  <p>目前就業類型</p>  <p>目前工作場域</p>  <p>產業類別</p>  <p>能力培養與進修</p> <p>目前主要工作行業別</p>  <p>學校對您哪些能力的培養最有幫助</p>  <p>目前就業類型</p>  <p>進修學門</p> 
	<p>8. 學校開設跨領域課程、微學分、微學程等課程，宜有評量標準，以確保學生所學與其專業知識及技能相關。</p>	<p>1. 為推動跨領域教學創新，培育學生成為具有跨領域創新思維之專業人員，鼓勵全校教師共同開授跨領域、微學分、微學程等創新課程。各教學單位</p>



審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
		<p>依據「本校跨領域課程實施要點」須規劃至少 6 學分跨領域課程，供學生修習。教師申請開課須填寫教學計畫表(附件 1)，包括課程概述、教學目標、教學活動與多元評量方式等，跨域課程設計須連結整合不同學科領域的學習、多元的教學方式與學習評量方式，並且需經過校內外課程諮詢專家審查通過後，依據各科本位課程規劃與需求才准予開課，以確保教學品質，並提升學生理解與整合不同專業知識及技能。</p> <p>2. 目前各科的跨領域課程各具特色與多元創新的教學策略，例如：採用學思達、設計思考、雙師共課、專題式翻轉學習方式進行，學習評量亦不再侷限於紙筆測驗，而是以分組討論報告、專題製作、AEIOU 觀察記錄表、同理心地圖、實作技能測驗等總結性評量方式，以確保學生達到學習目標，評核學生統整知識及技能的能力。例如：職業安全衛生科開設「環境永續與節能減碳跨領域課程」，即是以實作競賽、分組報告作為專業知識技能之成效評量(附件 2)。</p>
	<p>9.學校鼓勵開課教師配合課程設計之跨域內容或實務應用內容，邀請與任課教師不同領域的教師一起實施探究式的教學策略或實作性質的學習活動，落實雙領域融滲式的課程或議題為主的課程，建議宜追蹤評估學生學習之質量化成效。</p>	<p>本校鼓勵開設跨領域課程教師申請「跨領域雙師共課補助」，邀請其他領域的教師共同參與授課，申請表內需載明雙教師共課之教學活動設計等資料，課程執行完畢需繳交成果報告，說明雙教師授課內容、教學歷程、質量化成效分析，包括學生跨域學習成效提升之推動策略及具體成果描述、教師個人反思與精進(附件 3)，每學期末由開課教師進行成果分享報告。</p>
	<p>10.校務發展計畫之規劃方法多元，SWOT 為其中之一項方法。學校之校務發展計畫雖採 SWOT 分析，但未能正確掌握 SWOT 分析精神（SW 應為內部條件、OT 為外部環境），且分析項目之範疇歸屬部分有誤（如學校規模中有師資問題）。建議學校重新釐清 SWOT 分析，以利學校校務發展計畫之完整性與可行性。</p>	<p>感謝委員指正，擬於本年度校務中長程發展計畫檢討時修正。</p>
	<p>11.學校所提 112-114 學年度校務發展計畫與工作內容。其預期成效指標多屬投入型或過程型指標，產出型量化指標之訂定較不足。建議學校增列部分產出型之關鍵績效指標（KPI），俾以衡量學校實質辦學績效之達成程度，並彰顯整體教育發展經費挹注之成效。</p>	<p>後續擬隨著校務中長程發展計畫進程調整指標類型，逐步由投入型指標，轉變增加成果型指標衡量。</p>
	<p>12.學校以「培育中部地區專業健康照護人才」為定位，校務發展計畫根據 6 大目標，「推展校務研究，營造優質環境」、「整合教學資源，發展跨領域知能」、「建構學習及輔導機制，強化就業競爭力」、「精進教師教學，促進產業鏈結」、「展現健康照護特色，提升學校聲譽」與「規劃永續校園，善盡社會責任」，擬定 12 項子計畫，以及對應各子計畫之發展策略（表 23），惟發展計畫之明確性及可行性，可再加強，且部分對應子計畫與策略，需檢視其關聯性。例如：對應子計畫 3.科技融入教學計畫之策略為精進數位學習環境；提升圖書館館藏，智慧服務；二者關聯性不清楚。</p>	<p>未來將依據委員建議進行計畫內容修正。</p> <p>子計畫 3.科技融入教學計畫包括兩項策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.精進數位學習環境：協助教師將資訊科技融入教學，輔助課程的實施，提供學生多元數位學習資源，讓資訊科技成為師生有效率的教學工具與學習工具。 2.提升圖書館藏，智慧服務：提升圖書館藏是指「電子書」，隨著數位時代的潮流趨勢，讀者的閱讀習慣改變為數位方式，因此近年來圖書館減少購買實體中西文圖書，提高中文電子書的採購量，加入「全國學術電子資訊資源共享聯盟 Concert」，購置中、西文電子期刊資料庫、自動化系統圖書推薦模組，加強數位電子資源與智慧服務。

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆－修正說明																																																	
	<p>13.表 14，108、109 年畢業生就業率超過 60%，符合專科學校培育人才的目標，應持續維持。但表中未顯示 110-111 年資料，也未註明調查對象是否為應屆畢業生，請學校加強資料管考的正確性。</p>	<p>委員指正之表格為畢業生畢業滿一年就業率之動態回饋調查資料，表中未呈現 110 學年資料，原因為調查統計截止作業時間為 112 年 11 月，於提報資料時尚未完成填報；而 111 學年度畢業滿一年調查進行時間為 113 年 9-11 月。</p> <p>*原表格</p> <p style="text-align: center;">108-109 學年度畢業生動態調查</p> <table border="1" data-bbox="1218 363 2119 533"> <thead> <tr> <th>畢業學年度</th> <th>畢業生人數</th> <th>已追蹤人數</th> <th>升學</th> <th>就業</th> <th>其他</th> <th>就業率 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108</td> <td>1,101</td> <td>987</td> <td>239</td> <td>628</td> <td>120</td> <td>63.62</td> </tr> <tr> <td>109</td> <td>1,148</td> <td>1130</td> <td>281</td> <td>687</td> <td>162</td> <td>60.79</td> </tr> </tbody> </table> <p>*修正表格如下：</p> <p style="text-align: center;">108-110 學年度畢業生畢業滿 1 年動態調查</p> <table border="1" data-bbox="1218 638 2119 842"> <thead> <tr> <th>畢業學年度</th> <th>畢業生人數</th> <th>已追蹤人數</th> <th>升學</th> <th>就業</th> <th>其他</th> <th>就業率 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108</td> <td>1,101</td> <td>987</td> <td>239</td> <td>628</td> <td>120</td> <td>63.62</td> </tr> <tr> <td>109</td> <td>1,148</td> <td>1130</td> <td>281</td> <td>687</td> <td>162</td> <td>60.79</td> </tr> <tr> <td>110</td> <td>1,130</td> <td>1032</td> <td>305</td> <td>662</td> <td>65</td> <td>64.14</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;"><small>*資料來源：大專校院學生基本資料庫暨畢業生流向追蹤平臺</small></p>	畢業學年度	畢業生人數	已追蹤人數	升學	就業	其他	就業率 (%)	108	1,101	987	239	628	120	63.62	109	1,148	1130	281	687	162	60.79	畢業學年度	畢業生人數	已追蹤人數	升學	就業	其他	就業率 (%)	108	1,101	987	239	628	120	63.62	109	1,148	1130	281	687	162	60.79	110	1,130	1032	305	662	65	64.14
畢業學年度	畢業生人數	已追蹤人數	升學	就業	其他	就業率 (%)																																													
108	1,101	987	239	628	120	63.62																																													
109	1,148	1130	281	687	162	60.79																																													
畢業學年度	畢業生人數	已追蹤人數	升學	就業	其他	就業率 (%)																																													
108	1,101	987	239	628	120	63.62																																													
109	1,148	1130	281	687	162	60.79																																													
110	1,130	1032	305	662	65	64.14																																													
	<p>14.根據 SWOT 分析，五專新生入學時，年齡較低，心性尚未穩定，程度參差，學習動機較差。學校推動學生參與生命教育，109-111 年參與人次從 294 增加至 908 人次；幾乎所有一年級學生都參與服務學習課程，應為必修；同時，參與社團比率超過 90%，應持續鼓勵學生參與，設計優質服務學習課程，提升社團活動內容與水準，協助新生進入學習的新階段。</p>	<p>1. 113 年 5 月 15 日於校課程發展委員會中，針對 113 學年度服務學習課程進行調整與實施規畫討論，會中規劃擬於 113 學年度入學之學生將服務學習納入正式必修課程，分別於五專一年級上、下學期各開設 1 學分辦理。</p> <p>2. 以提升社團組織運作、提供社團活動所需資源、協助社團舉辦活動、建構社團相互交流學習平台，達到提升社團活動內容與水準。</p>																																																	
	<p>15.學校 SWOT 分析學校設備威脅點 (T)：部分現有專業教室及設備需陸續維修汰舊，經費所費不貲。另教師資源劣勢點 (W)：教師同時需兼備教學、研究、服務及招生等任務，工作壓力較大。然，均未納入 112-114 (學) 年度校務發展計畫，建議調整改善。</p>	<p>盤點現有專業教室及設備相關維修紀錄，111 學年度申請案件共計 2,333 案，112 學年 3,418 案(截至 6/10 日)，學校為維護教學品質，將陸續維護與汰換，透過教育部獎勵補助、學校預算與產學合作計畫等，有計畫持續更新環境與設備，後續於校務中長程發展計畫，將依據 SWOT 分析問題，寫入相關對策與規劃。</p> <p>另外，對於教師同時需兼備教學、研究、服務及招生等任務，工作壓力較大之劣勢點，本校雖未列入校務發展計畫，實際上已採取相對因應措施，並期減輕教師工作上之負荷。SWOT 分析表對於教師同時需兼備教學、研究、服務及招生等任務，工作壓力較大之劣勢點，本校已採取相對因應措施：</p> <p>1. 教師學期上課期間以教學及學生輔導為主，產研任務為輔。至於，招生宣導大都於每年 5 到 6 月間進行，務求平均分配場次，減少教師辛勞。</p> <p>2. 教師上班時數每週 40 小時(如有額外到校上班得補休)，另外寒暑中也給教</p>																																																	

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆－修正說明
	<p>16.子計畫 2：建構跨領域學習策略與環境計畫，完善學生跨領域學習專區內容不明確；子計畫 3：圖書館添購館藏、增購電子資源與智慧服務，與「科技融入教學計畫」關聯性較弱；子計畫 10：創新創業與競賽及促進國際接軌計畫的關聯性較弱，建議檢討改善可行性。</p>	<p>師充分休息期間。</p> <p>3.建置完備線上教學(EP 系統)及相關輔導校務系統，以線上作業，減少教師工作負荷。</p> <p>4.教師如有優良表現，依規給予敘獎、獎金或榮譽假。</p> <p>5.本校室內羽球場及健身房，教師均能入內運動健身，也聘請職護及臨場醫師為教師健康把關。</p> <p>6.本校教師待遇完全比較公立學校教師標準，以提升老師士氣。</p> <p>7.對於全校教師共識營造上，採取每學期於開學準備週舉辦「全校教師研習」及「期末主管共識營」，在校長親自主持下，透過邀請校外專家到校專題演講、主管專案報告及教師雙向交流，尋求全校教師最大共識，希望全體教師投入心力，讓本校學生在校持續成長達到畢業即就業之目標。</p> <p>未來將依據委員建議進行計畫內容之修正： 子計畫 2：建構跨領域學習策略與環境計畫，將「開設多元跨領域選修課程」與「完善學生跨領域學習專區」合併，聚焦於規劃跨領域課程、微學程、微學分等不同類型跨域學習資源及輔科制度，提升跨領域課程品質與學習成效。 子計畫 3：科技融入教學計畫，將聚焦於善用科技輔助圖書館服務，強化虛擬（資料庫、電子書、電子期刊）學習管道，協助學生利用便捷的資訊服務輔助學習，成為有效支援學習、教學與研究之智慧服務。</p>
第一部份	<p>辦學特色與校務發展計畫之關聯性</p> <p>1.聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs)，並非學校有能力全部施行，學校宜組織委員會，評估學校條件及資源，擇定合適的項目訂定相關規章與 KPI，有計畫的落實施行。</p> <p>2.學校開設「技能檢定輔導課程」及建置合格技能檢定場所，宜追蹤取得證照學生在就業、職場及生涯發展情形。</p>	<p>現階段本校校務中長程發展計畫六大目標與 12 項子計畫，並對應聯合國永續發展目標 SDGs，訂定四大主軸目標及其方針（分別對應 SDG 3、4、8、17），經由學校發展特色的定義，實踐大學社會責任；透過內、外部的連結，促進資源整合與創新；經由強化學生的教育品質，培育兼具健康照護專業與 SDGs 的實踐家；以促進永續發展的社會與環境。</p> <p>因 SDGs 牽涉多元面向，後續依據委員建議，將進行各單位的資源盤點，包含教務、學務、總務、各專業科系與通識中心，透過行政會議討論，擇定合適的推動項目，納入學校中長程發展計劃目標，據以執行。</p> <p>本校為提升學生專業實作能力與就業力，規劃各科系應對該產業關鍵技術能力，協助學生在學期間或畢業時取得與該產業工作重要相關之專業證照。各教學單位每學期利用課後時間開設專業證照輔導課程，提升專業知識與加強實作技術訓練，提高學生考取相關證照的人數，使學生畢業後求職更具競爭優勢。</p> <p>另外，學校利用畢業生動態調查追蹤就業與專業能力概況，了解職場專業證照需求、專業能力符合及學用落差情形。</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆－修正說明																																																					
		<p style="text-align: center;">就業與專業能力概況</p> <p>目前的工作內容，是否需要具備專業證照：66.87% 需要，33.13% 不需要 (n=1,325)</p> <p>目前所具備的專業能力與工作所要求的相符程度為：20.60% 普通，2.87% 非常不符合，32.53% 非常符合，39.62% 符合 (n=1,325)</p> <p>對目前工作整體滿意度：47.40% 滿意，28.60% 普通，0.23% 非常不滿意 (n=1,325)</p> <p>目前工作內容與原就讀系所專業訓練課程相符程度：18.42% 普通，4.15% 非常不符合，39.32% 符合，31.92% 非常符合 (n=1,325)</p> <p>目前就業類型：63.86% 全職工作，36.14% 部分工時</p> <p>目前工作場域：企業 54.00%，其他 31.11%，自由工作者 34.2%，非常初階 3.95%，學校 3.4%，創業 2.7%，政府部門 2.34%</p> <p>產業類別：醫療保健類 61.89%，個人及社會服務類 14.42%，製造業 11.11%</p>																																																					
3.表 9 之 109-111 學年度學生參與健康促進學校活動，分別為 626、256 及 1,253 人次，與學校學生近 6,000 人的人數比例，明顯偏低，不符合全人關懷、健康照護的學校特色。		<p>感謝委員指正。表 9 所列僅為學務處統計學生參與校內有關健康促進活動之統計資料，本校重視人本關懷，推動社區健康促進，落實大學社會責任，每年均透過辦理校、內外各類型健康促進活動，彰顯本校之照護特色，全校各年度辦理健康照護相關活動統計資料表如下所示。</p> <table border="1" data-bbox="1220 778 2094 1062"> <thead> <tr> <th rowspan="2">類別</th> <th colspan="2">社區服務</th> <th colspan="2">技職健康促進活動</th> <th colspan="2">職涯探索</th> <th colspan="2">其他活動 (例：醫護專題講座、宣導活動)</th> </tr> <tr> <th>場次</th> <th>參與人數</th> <th>場次</th> <th>參與人數</th> <th>場次</th> <th>參與人數</th> <th>場次</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>110</td> <td>14</td> <td>1,228</td> <td>61</td> <td>22,898</td> <td>63</td> <td>6,652</td> <td>33</td> <td>4,511</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>72</td> <td>3,353</td> <td>51</td> <td>78,860</td> <td>48</td> <td>15,470</td> <td>36</td> <td>2,580</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>100</td> <td>2,107</td> <td>59</td> <td>25,687</td> <td>78</td> <td>19,650</td> <td>28</td> <td>2,870</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>200</td> <td>8,028</td> <td>201</td> <td>150,135</td> <td>209</td> <td>44,636</td> <td>154</td> <td>18,485</td> </tr> </tbody> </table>	類別	社區服務		技職健康促進活動		職涯探索		其他活動 (例：醫護專題講座、宣導活動)		場次	參與人數	場次	參與人數	場次	參與人數	場次	參與人數	110	14	1,228	61	22,898	63	6,652	33	4,511	111	72	3,353	51	78,860	48	15,470	36	2,580	112	100	2,107	59	25,687	78	19,650	28	2,870	合計	200	8,028	201	150,135	209	44,636	154	18,485
類別	社區服務			技職健康促進活動		職涯探索		其他活動 (例：醫護專題講座、宣導活動)																																															
	場次	參與人數	場次	參與人數	場次	參與人數	場次	參與人數																																															
110	14	1,228	61	22,898	63	6,652	33	4,511																																															
111	72	3,353	51	78,860	48	15,470	36	2,580																																															
112	100	2,107	59	25,687	78	19,650	28	2,870																																															
合計	200	8,028	201	150,135	209	44,636	154	18,485																																															
4.學校建置行動數位補救教學平臺，注重虛實整合的教學，應有合宜的評量機制，以確保學生習得應有的核心能力與素養。		<p>本校建置行動數位補救教學平臺是作為學生課後自主學習資源之一，學生可藉此機會彌補課室學習進度落後之問題，並透過反覆線上學習及複習，精熟相關知識，授課教師藉由期末評量，了解接受輔導學生的進步狀況與學習成效。</p>																																																					
5.學校補助五個全校性跨科系教師參與的成長社群，宜強化跨科、跨領域的教學、研究、服務輔導等相關成效。		<p>本校教師在繁忙工作之餘，透過教師社群互相支持及學習，以提升教學成效，亦鼓勵教師社群間相互交流，甚而與校外教師社群合作，本學期本校「共學教學設計教師社群」跨出成功的第一步，透過教學實踐研究北區基地，與健行科技大學、宜蘭大學、嘉義大學共組「從學習成效評估生手到熟手的教學研究斜槓教師社群」(附件 4)，將於 113 年 6 月 6 日辦理「大處著眼，小處著手：教學實踐研究計畫撰寫經驗分享」。在各方資源的挹注下，本校教師亦努力透過教師社群提升教學成效，激起教師在教學實踐研究計畫</p>																																																					

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆－修正說明
	<p>6.學校與 IBM 簽訂合作契約，將 P-TECH 教育模式導入「生技製藥經營管理科」及「職業安全衛生科」，宜追蹤輔導該教育模式的執行成效與就業及職涯發展關係。</p> <p>7.學校推動實務教學與相關證照，宜評估證照類別與職場就業之需求性，以鼓勵學生透過證照取得，據以謀求最佳的職涯發展。</p> <p>8.校務研究（IR）是學校治理與校務發展規劃之重要基石，但有關 IR 之推動與執行部分，僅著重於校務研究之研習活動辦理，有關 IR 運作與推動機制，以及其研究結果如何實際反饋於學校重要校務推動之計畫與說明較為不足。</p>	<p>的問題發想，撰寫研究計畫的能力。</p> <p>學校引進 IBM P-TECH 教育模式，協同產業夥伴和與學校老師們為學生規劃技能與課程藍圖。</p> <p>1.科系本位課程規劃：因應「技能落差」及中等技能工作需求增加等挑戰，導入 P-TECH 教育模式，培養以技能導向的「新領」人才。</p> <p>2.職場軟實力融入課程：透過開設職場軟實力課程，培養可帶著走的溝通表達、領導統御、團隊合作、自我管理、好奇求知、分析思考與積極主動性等七大職場軟實力。透過實習問卷回饋，可見廠商對於實習學生工作學習態度與應對進退的改變。</p> <p>3.國際企業 IBM 學習互動：工程周活動、履歷診斷與線上面試</p> <p>4.企業導師制：高年級學生於專五與產業夥伴的專業人士互相學習，打造持續性、效益、意義兼具的專業交流。</p> <p>學校自 108 學年度開始推動 P-TECH 教育模式導入，現階段尚未有畢業生，後續依委員建議，將追蹤此輔導教育模式對於就業之成效。</p> <p>學校為落實教學目標及協助學生提升職場競爭力，訂定「學生畢業門檻實施辦法」，參酌本校之教學目標，以及學生畢業後銜接職場之專業需求，實施學生「畢業門檻」機制，各教學單位召開會議審核職場就業需求專業證照，經科務會議、入學會議通過後實施。</p> <p>後續依據實習單位反饋實習學生專業能力表現，及畢業生動態回饋專業能力與就業之相關性、工作對於專業證照的回饋，提供了解在學期間的專業證照取得與就業關聯性連結。</p> <p>在 IR 研究結果如何實際反饋於學校方面，係由各計畫主持人於結案時，填寫「校務研究議題分析結果摘要表」彙整後，提請本校「校務研究發展委員會」審議。透過「校務研究發展委員會」決議內容，由相關行政及教學單位進行回復(改善)意見，讓研究結果及改善意見，回饋於校務治理方面。例如：</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>成果案例一</p> <p>日照佈建與需求評估分析</p> <p>113.01.10 函請教育部同意籌設『仁心社區長照機構』</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>成果案例二</p> <p>如何提高學生就學穩定率之研究</p> <p>建置完成『學生風險預警輔導系統』(固本2.0)</p>  </div> </div> <p>例如案例一，透過 IR 分析本校鄰近區域日照中心需求評估，衍生反饋設立社區長照機構的校務推動目標。案例二，透過 IR 分析學生就學穩定率情形，找出相關影響因子，建置學生風險預警輔導系統，反饋於行政單位督導導師輔導，更能掌握學生未來就學穩定度。</p>
	<p>9.計畫書中有關辦學特色的內容，多為陳述所做的工作，未見重點，也無理念支持，不容易看出學校特色。工作內容似與 112-114 年度計畫關聯性，但 112 年實際執行內容順序編排與校務發展計畫多有不同。學校在編寫計畫時應重新檢視、說明調整，重新編排表格。</p>	<p>感謝委員指正，後續針對校務中長程發展的三年績效指標規劃與執行績效表格顯示與內容編排進行調整，以利學校特色顯現與審閱。</p>
	<p>10.學校承接各項計畫之績效，不計入教育部計畫，108-111 年，其他計畫與產學計畫從 817 萬 8,000 元增加至 5,646 萬 3,000 元，4 年增加將近 7 倍，學校與教師的努力值得肯定。惟應有推動措施、相關計畫性質與計畫經費使用原則。</p>	<p>學校為有效推動產學合作，有規劃的利用寒暑假安排一至三天的產學合作輔導，透過有經驗教師或邀請業界專家，輔導校內教師申請產學計畫之技巧，包含自我專業與相關資源之盤點、產業需求的面向討論、及如何將產業問題透過合作計畫解決(如人力協助、技術服務、辦訓輔導、實驗研究、資料彙整等)，並透過資源整合，以團隊跨領域申請整合型之計畫。學校鼓勵教師積極與產業對接，並透過合作計畫回應實務經驗與教學現場；而教師透過合作經驗，將能逐步激發後續產學量能。</p>
	<p>11.教師積極參與教材編撰與製作，設計新的教具與教案，108-111 年，從 101 件增加到 160 件，宜追蹤該等教材落實於教學之效益。</p>	<p>學校現階段針對改進教學申請，教師須簡述於課程教學改進之內容，以教學活動教案為例，申請表格內容包含：設計理念、教學大綱、授課方式、教學目標、課程單元、學習評量、教學成效、回饋及建議。透過相關欄位資料，了解教學改進之效益。</p>
	<p>12.學校每年支出約 800 餘萬元輔導經濟與文化不利學生，109-111 年約有 80% 學生獲得補助或協助，休退學比率少於 2%，低於全校平均（約 10%）。應分析其間差異的原因，而調整對一般生的輔導。</p>	<p>感謝委員建議，後續將納入「校務研究發展委員會」議案討論，後續進行校務研究，找出相關影響因子，搭配現有學生風險預警輔導系統，反饋於行政單位督導導師輔導，維護全校學生就學穩定度。</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	13.目標一「推展校務研究，營造優質環境」，僅有落實校務專案管理計畫，對於營造優質環境缺乏任何規劃，亦無逐年改善需優化專業教室的校務計畫。	營造優質環境部分，每年針對校園節能與校園安全均有規劃，例如:智慧節能系統逐年逐棟建置裝設各教室，校園監視系統部分逐年汰舊監視主機、交換器、緊急鈴與緊急廣播系統等，另於 113 年度考量校園安全，規劃「校門車道管制系統」加以管控出入人員，以維護校園安全。
	14.目標五「展現健康照護特色，提升學校聲譽」，推展健康照護特色計畫的工作內容為拔尖技職優秀人才，參加專業技能競賽，與學校校務發展計畫及辦學特色關聯性較弱，宜再明確。	本校推展目標五「展現健康照護特色，提升學校聲譽」，子計畫 9 推展健康照護特色計畫的工作內容包含建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供專業化、現代化的學習環境，與產業接軌，減少產學學用落差。此外，本校逐年開設通識創新、創意或創業相關選修課程與專業跨領域課程，培育學生具有創意思維、創新能力與創業精神的人才。目前全校計有六個科系師生組成創新團隊，指導學生學習並發展與專業相關創新作品，112 年度本校師生共核准五件新型專利，計有 16 件次作品、30 人次教師、41 人次學生參加國際發明展競賽，進而強化學生競爭力，打照永續的創新創業校園環境。
	15.促進國際接軌計畫，112 學年外師入班授課累計達 1,000 人次、海外實習達 6 人以上，缺乏國際接軌的成效。另，鼓勵學生參賽與促進國際接軌計畫關係薄弱，對於如何培養學生國際觀及教育國際化的具體做法較不明確。	學校透過外語中心扎根語言教育，並設定畢業門檻與外語證照檢定輔導，引導學生跨出國際化的第一步；另外，透過學海築夢進行海外實習，異國文化與專業學習；透過深耕計畫讓教師帶領學生出國專利競賽及辦理海外英語研習遊學團等，讓學生走出校園，從全球化的角度，透過各式活動增加本校學生國際接軌機會與培養師生國際觀。 1. 外師入班授課：112 學年度實施英語課程外師入班授課達 1,000 人次以上。 2. 學海築夢海外實習：108-112 年度教育部學海築夢及新南向學海築夢計畫，選送護理科、生關科、健美觀科、視光科、復健科、醫事檢驗科及餐旅管理科共計 65 位學生赴日本、馬來西亞及越南進行海外實習，拓展年輕學子參與國際交流與學習的機會。 3. 出國專利競賽：112 年度計有 16 件次作品、30 人次教師、41 人次學生參加國際發明展競賽，共獲 11 金 3 銀 2 銅 4 特別獎。學生參加國際競賽可以透過競賽與國外發明家進行交流，有助於打開學生國際視野並深化創新創意的能力。 4. 海外英語遊學團：暑假辦理海外英語研習遊學團(共 15 人參加)、教師海外全英語教學觀課研習(2 場)與海外志工活動(共 15 人參加)。
	16.全校註冊率逐年下降，於 112 學年度下降至 81.89%，代表每 100 位報名的學生約有 12 名未入學，此為重要警訊，須要更有效地檢討現有的招生管道與方法，例如利用學校 IR 系統針對招生與就學學生資料之交叉比對分析，以改善報到率，例如苗栗地區近年的出生率與學生就學方向等，皆可能影響未來招生。	目前已針對全校學生來源進行全盤分析，除了針對重點學生來源區域持續投入教學服務資源，提升專業品牌形象，增取國中師生與家長的認同，近年來每年協助辦理鄰近社區學校或關團體所辦理的服務活動，超過 200 場以上，這些活動執行成效反映在社區學生就讀人數有增加的趨勢，反觀比較偏遠縣市就讀人數呈現下滑趨勢。 有鑑於此，本學年度推出花東屏及離島就學專案，凡此專案入學新生就學期間享有免學雜費及免住宿費的優待補助，藉此提高此一區域的學生就讀意

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>17.二專（進修）之就學穩定率約在 50%，長期偏低，學校雖有多項輔導機制，是否因學生白天有工作而無法善用輔導機制，宜進一步檢討與規劃適合進修部學生的輔導機制。</p>	<p>願。 此外也針對北部地區學校進行拜訪作業，透過拜訪的互動過程提供服務訊息給國中端參考，希望拓展北部的學生來源，112 學年度已有許多桃園市、新北市的學校主動來校參訪，逐漸打開本校在此一區域的知名度。經過長期耕耘希望可以有效增加該區域學生就讀人數。</p> <p>現行二專在職專班部分科別已設立超過 15 年，該科在職人士大多已取得相關專業證照，導致有需求進修的在職人士非常稀少，導致招生不易；再加上部分證照報考門檻不高，學生入學後發現此一現象，在取得特定證照後進修意願降低，是現行導致就學穩定率偏低的主要原因。 未來將請教學單位研議修改現行課程內容，充實更多職場實務課程，提供學生繼續進修的意願。</p>
<p>第二部份 112 年度整體發展經費支用成效</p>	<p>1.學校 111 學年度總收入約 5 億 8,900 萬元，總支出約 5 億 5,600 萬元，約賸餘 3,300 多萬元，在少子女化生源不穩下，仍值得學校在開源節流方面，及早規劃因應。</p> <p>2.111 年度教師執行產業合作計畫共 42 件，經費 2,849 萬 7,953 元，平均每件約 67 萬 8,522 元，值得學校建立誘因，持續鼓勵教師積極投入。</p> <p>3.學校一年級學生參與生命教育及性平教育人次，111 學年度分別為 16 場次 908 人、6 場次 182 人，顯然在性平教育的辦理場次及參加學生人次，比例偏低，尚有改善空間。</p> <p>4.110-112 學年度五專展翅計畫，學生數及廠商數，分別為 98/31、72/28 及 128/39，學生人數增加，宜提高學生在合作廠商實習與留用之相關成效。</p>	<p>在少子女化生源不穩下，為減輕其衝擊，本校近年已積極實施另開財源及節流措施： 1. 努力拓展學雜費收入以外之財源，包含(1)努力開辦推廣教育，增加推廣教育收入、(2) 鼓勵教師簽訂產學合作及爭取各項補助計畫案(成長率分別為 357%及 20%)、(3)有效運用賸餘款進行投資，近四年平均投資報酬率為 5.1%(高於銀行定存利率)、(4)積極募款，111 學年度受贈收入較前一學年度增加約 330 萬元(成長率為 25%)。本校持續努力降低對學雜費收入之依賴，近四年學雜費收入佔總收入比率，已由 66%降至 62%(如附件 1) 2. 在節流方面，本校徹底實用水用電節約措施、照明器具皆選用有「節約標章」之省電燈管、各單位節約用紙並落實資源回收等，近 4 年行政管理支出減少了 9.4%的支出，本校未來持續執行開源節流策略，以達學校永續經營。</p> <p>為鼓勵本校教師從事學術研究計畫，提升學校研究能量，並彰顯各學術單位發展特色，本校訂有「教師研究及產學合作計畫獎助辦法」，分為個人型與整合型計畫，依據產學合作計畫金額，核定獎助金額；另由「教職員工出勤管理規則」規定，以計畫主持人簽署產學合作金額每逾十萬元者，整週得減少到校一日，最多得減少到校三日。</p> <p>本校 111 年因性平業務承辦之人員異動，相關業務不盡完善，112 年度針對學生之性別平等或相關議題演講或活動共計辦理 15 場次，參與人數為 611 人次。</p> <p>藉由五專展翅計畫實習管道，培養符合企業需求的人才，而學生親自參與計畫，並進到合作廠商了解職場環境，習得實務經驗，使得理論與實務得以相互驗證相互配合，達到計畫的最佳效果，未來持續與合作廠商建立留用方式，如 112-113 學年度推動公費專班機制，企業在學生入學時即與學生面談，選定合作學生，並透過五年與學校共同培育，養成企業所需之專業技術人才。113 學年紀有多家企業提供 262 名公費專班名額，讓學生學習沒煩惱，</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆－修正說明
		畢業即就業。
	5.學校辦理就業博覽會，現場應徵人次及初步媒合成功者，仍宜有後續追蹤輔導機制，以了解學生畢業流向及職涯發展情形。	每年4月辦理校園徵才博覽會，在當年度10月填報校務基本資料庫應屆畢業生出路調查表，9-11月會進行大專校院畢業滿1年、3年及5年之畢業生流向情形調查，藉由蒐集追蹤之畢業生意見與流向發展情形，利用校務研究計畫，依據影響學生就業的選擇因素及條件、在校的學習內容、專業證照取得、參與的就業輔導等活動，探討毫無職場經驗的學生畢業後是否能學以致用能、學習活動是否直接影響就業力、產業待遇是否符合期待等，透過畢業生畢業動態調查回饋資料，建立資料的連動性脈絡，以透過質性與量性的分析，提供教學相關單位後續改善教學的建議策略，促進校務提升。
	6.112年學校有3件通過教育部教學實踐研究計畫經費補助，以全校專任教師164人相比，尚有值得鼓勵與提升空間。	112年度本校19位教師通過校內教育部教學實踐研究計畫審查(附件5-1)，113年度22位教師申請校內教育部教學實踐研究計畫審查，16位通過審查(附件5-2)。本校教學資源中心每年辦理教學實踐研究計畫及創新教學研習、工作坊及經驗分享，以期提升教師撰寫教學實踐研究計畫的能量及方向(附件5-3)。
	7.學校109-110年度推動USR計畫，護理科、職業安全衛生科及幼兒保育科，與現有14個專業科相較，比例偏低，宜鼓勵各科及教師積極申請。	USR計畫為跨領域深耕促進活動，近年來計畫共同參與科系計有護理科、復健科、職業安全衛生科、醫事檢驗科、幼兒保育科、餐旅管理科、數位媒體應用科等科別。現階段運用高教深耕計畫，培育口腔衛生學科與生技製藥經營管理科等教師，透過社區議題盤點，發揮科系特色，解決社區問題，提升師生實務能力，強化學校與區域城鄉發展的連結合作，落實社會責任的實踐。
	8.「附表4：112年度校務發展辦學特色及經費支用情形」內容多處錯誤(表34)。預期成效一欄之量化、質化預期成效多為現況說明，且實際執行成效一欄多項描述為111年成果。宜提高管考成效，強化相關文件之複閱以及重要文件資料之正確性。	感謝委員指正，相關資料已於到部審查前附上修正資料。
	9.表34(計畫書6060頁)，112年度校務發展辦學特色及經費支用表之工作內容與49頁之三年校務發展計畫不盡相同，而相同計畫內容於第102頁重複列出。表格之編寫混亂：預期成效/目標與量化指標多有重複，原表格設計為預期成效分為質化與量化兩欄，而非學校計畫所用的三欄位，且預期指標與實際執行成效應為不同的內容(例如：第60頁、61頁)。宜請仔細檢視修正。又，表34內容與校務發展計畫內容不一，例如：目標一「推展校務研究，營造優質環境」的內容與第28頁，表23校務發展所規劃之發展策略不同。校務發展計畫因應根據實際狀況作滾動式調整，但須於計畫中說明。	感謝委員指正，相關資料已於到部審查前附上修正資料。
	10.檢視112年度經費執行指標，其中有多項超過原訂指標(例如：2-2, 2-3, 2-4, 2-6, 4-7, 5-4, 8-1等)，應檢討調整。	感謝委員指正，相關資料已於到部審查前附上修正資料。
	11.護理科學生OSCE模擬情境考試通過率不如預期，學校檢討分析原因，為考試的日期以及四下實習課程，無法全心準備考試，宜檢討確切原因，	每年OSCE模擬情境考試皆安排於專四上學期的第7週舉行考試，未通過的學生，另安排於期中考後約第10週進行補考；若再未通過測驗，每位學生將

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明																																					
	並提出因應的改進措施。	進行 6 小時該科目課程的補救教學反思心得報告並最後完成該項測驗，方能進行專四下學期與專五上學期之實習選填路線。 改進措施： 1.可請教授專三下學期內外實作與產科實作的老師，分享專四上學期 OSCE 情境考試的考試方式;也可抽空帶領全班學生進入 OSCE 教室熟悉場地與考試鈴聲。 2.提醒學生暑假應及早開始準備與複習技術。 3.開學盡早規畫各科實作教室技術練習時程，以利時間練習。																																					
	12.112 年度整體發展經費支用成效檢討，量化指標與執行成效不一致。例如：9-3 畢業學生至少取得一張專業證照。執行成效為訂定各科專業證照取得的畢業門檻，訂定門檻與落實取得專業證照的輔導不同，成效評估及檢討不具體，建議改善。	感謝委員指正。本校於本年度(114 年)修訂校務中長程發展計畫針對各科畢業門檻需取得的專業證照及相關輔導作業訂定相關規範事項，以利後成效評估及檢討作業之進行。																																					
	13.112 年校務發展辦學特色及經費支用表(表 34)多處填寫有誤，請學校確認。例如：1-7 使用獎勵補助經費為 0，使用獎勵補助經費之比率卻為 100%；1-9 總經費為 12.7042 萬元，使用獎勵補助經費為 57 萬元，使用獎勵補助經費之比率為 22%；1-10 總經費為 12.7,042 萬元，使用獎勵補助經費為 64 萬元，使用獎勵補助經費之比率為 20%。	感謝委員指正。本校於修訂支用計畫書時，修正表 34 資料，如修正事項所列。																																					
	14.部分資料一致化及正確性不足，108-112 年度參加各項英語相關教學活動與證照取得統計表，缺乏取得證照資料(表 19)；109-111 年度經濟與文化不利學生助學輔導一覽表，缺乏人數及總經費(表 22)，建議檢討改善。	<p>感謝委員指正，相關修正資料如下：</p> <table border="1" data-bbox="1220 790 2016 1066"> <caption>108-112 年學生通過 CSEPT 英檢證統計表</caption> <thead> <tr> <th>年度 \ 證照等級</th> <th>108</th> <th>110</th> <th>111</th> <th>112</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CEFR A2</td> <td>151</td> <td>185</td> <td>143</td> <td>210</td> </tr> <tr> <td>CEFR B1</td> <td>87</td> <td>71</td> <td>68</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>238</td> <td>256</td> <td>211</td> <td>280</td> </tr> <tr> <td>考照通過率</td> <td>24%</td> <td>23%</td> <td>25%</td> <td>27%</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.CEFR A2 等同全民英檢初級；CEFR B1 等同全民英檢中級 2.109 年因疫情停辦，故無法提供考照張數與考照率</p> <table border="1" data-bbox="1220 1200 1848 1348"> <caption>經濟與文化不利學生助學輔導一覽表</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>110</th> <th>111</th> <th>112</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人數</td> <td>2,836</td> <td>2,694</td> <td>2,082</td> </tr> <tr> <td>金額</td> <td>8,410,000</td> <td>8,590,000</td> <td>8,651,131</td> </tr> </tbody> </table>	年度 \ 證照等級	108	110	111	112	CEFR A2	151	185	143	210	CEFR B1	87	71	68	90	合計	238	256	211	280	考照通過率	24%	23%	25%	27%	年度	110	111	112	人數	2,836	2,694	2,082	金額	8,410,000	8,590,000	8,651,131
年度 \ 證照等級	108	110	111	112																																			
CEFR A2	151	185	143	210																																			
CEFR B1	87	71	68	90																																			
合計	238	256	211	280																																			
考照通過率	24%	23%	25%	27%																																			
年度	110	111	112																																				
人數	2,836	2,694	2,082																																				
金額	8,410,000	8,590,000	8,651,131																																				

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆－修正說明																																																																								
	<p>15. 缺乏 112 年度前後連續性資料，較難評估整體經費支用成效。例如，參與展翅計畫 111 學年度學生數/廠商數為 72/25；醫事類科國考通過率僅列出 111 年度。無從看出其歷年展翅計畫學生數/廠商數的參與狀況，以及國考通過趨勢。</p>	<p>更新資料提供委員參閱。 五專展翅計畫學生數及廠商數</p> <table border="1" data-bbox="1218 225 2107 472"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>學生數</th> <th>廠商數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108</td> <td>38</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>109</td> <td>43</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>110</td> <td>98</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>72</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>128</td> <td>39</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、醫事類科國考通過率</p> <table border="1" data-bbox="1218 507 2107 866"> <thead> <tr> <th colspan="8">111~112 年醫事類科國考通過率統計表</th> </tr> <tr> <th colspan="2" rowspan="2">科/類別</th> <th colspan="2">護理科</th> <th colspan="2">復健科</th> <th colspan="2">醫檢科</th> <th colspan="2">視光學科</th> </tr> <tr> <th>護理師</th> <th>物理治療師</th> <th>職能治療師</th> <th>醫事檢驗師</th> <th>驗光生</th> <th>驗光師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">111</td> <td>考照率</td> <td>74.2%</td> <td>34.8%</td> <td>44.4%</td> <td>16.1%</td> <td>25.68%</td> <td>65.2%</td> </tr> <tr> <td>全國考照率</td> <td>45.31%</td> <td>28.54%</td> <td>53.9%</td> <td>26.6%</td> <td>32.43%</td> <td>29.17%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">112</td> <td>考照率</td> <td>85.59%</td> <td>15%</td> <td>24%</td> <td>27.27%</td> <td>61.90%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>全國考照率</td> <td>45.73%</td> <td>22.85%</td> <td>54.41%</td> <td>28.61%</td> <td>25.85%</td> <td>24.91%</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	學生數	廠商數	108	38	11	109	43	18	110	98	31	111	72	28	112	128	39	111~112 年醫事類科國考通過率統計表								科/類別		護理科		復健科		醫檢科		視光學科		護理師	物理治療師	職能治療師	醫事檢驗師	驗光生	驗光師	111	考照率	74.2%	34.8%	44.4%	16.1%	25.68%	65.2%	全國考照率	45.31%	28.54%	53.9%	26.6%	32.43%	29.17%	112	考照率	85.59%	15%	24%	27.27%	61.90%	80%	全國考照率	45.73%	22.85%	54.41%	28.61%	25.85%	24.91%
學年度	學生數	廠商數																																																																								
108	38	11																																																																								
109	43	18																																																																								
110	98	31																																																																								
111	72	28																																																																								
112	128	39																																																																								
111~112 年醫事類科國考通過率統計表																																																																										
科/類別		護理科		復健科		醫檢科		視光學科																																																																		
		護理師	物理治療師	職能治療師	醫事檢驗師	驗光生	驗光師																																																																			
111	考照率	74.2%	34.8%	44.4%	16.1%	25.68%	65.2%																																																																			
	全國考照率	45.31%	28.54%	53.9%	26.6%	32.43%	29.17%																																																																			
112	考照率	85.59%	15%	24%	27.27%	61.90%	80%																																																																			
	全國考照率	45.73%	22.85%	54.41%	28.61%	25.85%	24.91%																																																																			
	<p>16. 對於未達預期目標項目，缺乏檢討原因及制訂改善措施。例如，校內教師參與產學合作計畫研究比率為 37.2%，未達預期 50%。另，學生參與海外實習，112 年疫情已趨緩、國境已解封，未達每學年至少 2 案出國實習之預期目標，但未見檢討。</p>	<p>一、產學合作 本校 112 年教師數為 164 人，執行產學計畫人數為 65 人，比例為 39.63%。本校針對未執行產學計畫之教師，透過下列方式進行輔導：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 暑假期間辦理相關研習活動：透過交流與經驗分享，促進產學合作。本校於 112 年 8 月 15-16 日辦理本項研習活動，並於研習結束後由參與教師繳交計畫構想書等資料。 (2) 鼓勵有經驗教師帶領：透過有經驗之教師，邀請夥伴一同參與計畫，促進團隊合作，累積教師產學經驗。 (3) 鼓勵教師申請校內專題計畫：由校內小型計畫開始進行研究規劃，進而延伸至爭取校外合作機會。 <p>二、海外實習 本校配合教育部辦理之海外實習計畫，選送本校學生至國外進行見習活動，期能培養具有國際視野及實務經驗之專業人才。本校 110~112 年度申請案件如下表所示：</p> <table border="1" data-bbox="1240 1382 1955 1461"> <thead> <tr> <th></th> <th>110</th> <th>111</th> <th>112</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>申請案件</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		110	111	112	申請案件	5	2	2																																																																
	110	111	112																																																																							
申請案件	5	2	2																																																																							

審查重點		校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆－修正說明			
			通過案件	5	2	1
			未通過案件	0	0	0
		17. 109 年至 111 年，經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率：84%、84%、78%，經濟與文化不利學生因課業不佳而休、退學比率降為 3% 以下，值得肯定。惟 111 年度接受補助或協助之學生比率下降，建議檢討加強經濟與文化不利學生資源及輔導，以穩定學習品質及成效。	111 年度接受補助或協助之學生比率下降，係受到疫情影響，許多專業證照考試單位停辦，使經濟與文化不利學生無法參加考試，未能獲得證照補助，導致接受補助或協助之學生比率下降。			
		18. 112 年度 10 月的執行率為 72.45%，尚有 27.55% 經費未執行，建議可於年中加強定期管考與檢討機制，提升執行率。	感謝委員建議。本校針對獎勵補助經費，皆依時程定期進行經費執行管考作業，於 112 年 10 月統計之執行率為付款完成之經費執行狀況，所餘之經費皆已完成申請作業，待核銷付款等相關程序進行。			
第二部份	113 年度整體發展經費規劃措施之妥適性	1. 疫情已解封，學校宜積極規劃辦理「學海築夢」、「學海飛颺」、「學海惜珠」、「新南向學海築夢」等計畫，以輔導學生提高國際視野。	藉由讓學生認識多元文化及專業研習，建立學生國際思維，以培養尊重多元的價值觀和永續觀念。學校透過「學海築夢」及「新南向學海築夢」計畫，112 年共計執行 10 件計畫，選送 45 位學生分別前往日本、馬來西亞及越南等國家，與海外 6 家廠商互動，進行為期一個月的海外實習實務研習活動，讓學生們可以貼近產業現場進行實務學習。113 年提案學海築夢計畫申請案件共計 7 件，以提高學生國際視野。			
		2. 學校推動固本策略，提高就學穩定度，宜有更具體可行的相關配套，以提高執行成效。	固本計畫實施方式依據學生歷年學習成績、歷年操性成績、當學期缺曠課時數及當學期期中預警分數(未來將增加快樂學習因數)等因素，計算每位學生現階段的學習風險係數，做為評估該生未來可能申請辦理休、轉、退學的重要參考值。學生風險預警作業於每學期的期初(第 4~8 週)及期中(第 11~17 週)，依據學生風險系統進行兩次輔導。 112 學年度為提高學生就學穩定度，落實適性輔導，於 112 年 9 月制定「師徒制實務專題學習計畫實施要點」(附件 6)，自 112 學年度起開始實施，執行一年級新生的定向輔導計畫，各科安排每位教師輔導 5 至 10 位新生，評估學生個別需求，定期關心學生學習及生活適應狀況，協助學生確立學習方向。			
		3. 學校規劃「服務學習」、「服務學習與生命關懷」課程為全校學生之校定必修課程，宜設定門檻指標，以達成預期目標。	考量過去本校實施服務學習課程未能符合教育部所訂「課程相關規範」(如：學分規劃合理性、教師授課時數、鐘點費等)，為免生爭議，於 113 年 5 月 15 日於校課程發展委員會中，針對 113 學年度服務學習課程進行調整與實施規畫討論，會中規劃擬於 113 學年度入學之學生將服務學習納入正式必修課程，分別於五專一年級上、下學期各開設 1 學分辦理。			
		4. 113 年度經費支用預估辦理成效所列之場、次、件、人、位等量化指標，都屬於過程面，宜多強化成果面的提升。	感謝委員指正。爾後本校於規劃年度經費支用預估辦理成效，再行強化成果面各項績效指標的呈現，以利後續成果指標的追蹤管考。			
		5. 附表 16 之經常門經費需求項目明細表，「研究」、「推動實務教學」項目皆包含多種獎助細項，但僅呈現各項總經費分別為 370 萬、250 萬，請再就各細項分開編列預估金額，以利未來執行績效之管控與檢討。	感謝委員建議。本校於 113 年度修正經費依委員建議，參酌執行與調查狀況；進行各分細項預估件數及金額之編列，以利績效之管控。			
		6. 113 年度經費規劃內容似又重新編排，與校務發展計畫重點不同，宜請全面檢視，並加強管考品質。	感謝委員建議。本校執行本計畫年度經費之規劃，均以校務發展計畫各項重點目標/計畫為主軸，進而規劃各單位執行目標。爾後擬進一步檢視，以發揮			

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
		經費執行之效益。
	7.預期成效指標應依過去執行狀況調整，112年已有多項指標超過預期，113年仍沿用同樣未調整的指標，失去訂定指標的意義，也無法用以衡量計畫執行程度。	感謝委員指正。本校各項計畫規劃以三年為一期，每年均參酌前一年、當年度之執行狀況，針對預期指標進行滾動式修正、調整。
	8.子計畫9推健康照護特色計畫，共投入900餘萬元，預計：1.辦理105場以上活動，服務超過2,000人次...；2.建置各科系特色教室。建置特色教室與辦理活動兩項目標的關聯性不清楚，且辦理活動需要投入如此龐大資源是否妥適，宜再檢討評估。	本校為「培育健康照護人才」為定位，以培育具就業力、實作力為主要培育目標。建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供專業化、現代化的學習環境，與產業接軌，減少產學學用落差。
	9.113年度整體發展經費規劃措施，延續112-114(學)年度校務發展計畫，並研擬相關經費分配。惟112年度無法執行或執行未達績效指標的計畫，建議宜先檢討，以強化113年整體經費規劃的妥適性。	感謝委員指正。本校每年均針對校務中長程發展計畫進行滾動式調整。擬依委員建議，於規劃下一年度(114年)整體發展經費時，針對無法執行及未達執行績效之指標，進行檢討調整，以利強化經費規劃的妥適性。
	10.113年度推展校務研究，營造優質環境，未規劃需逐年改善需優化專業教室的經費需求，有檢討空間。	感謝委員指正，後續擬於計畫中敘明學校逐年改善專業教室、經費規劃與後續效益，以利掌握經費挹注後的整體成效。
	11.113年改善教學、教師薪資及師資結構中，未編列現職專任教師彈性薪資，對於激勵現職教師在教學、研究與服務輔導方面的表現，略顯不足。	有關教師薪資本校目前維持統一薪資標準，對於教師在教學、研究與服務輔導方面表現優良者，經盤點本校有教學優良、產學合優良、績優班導師及行政績效獎金等措施來激勵教師，經上述評後仍維持統一薪資標準。
	12.113年度經常門目標一之預算為包裹式一筆合計數1,140萬元，占經常門預算61%，主要內容包括提高師資結構之薪資、醫護類教師之進修、教師升等輔導機制及提升行政知能，建議可根據性質分類編列預算，有助於年度管考及預算執行之控管。	感謝委員建議，本校於修正113年獎勵補助經費之預算，依委員建議事項，羅列113年度經常門項目一，各執行項目預算，以利管考及經費執行控管。
	13.113年度資本門目標五子計畫9之預算為包裹式一筆合計數約700萬元，主要目的為提高社區及學生參與，及建置各科系特色教室。建議此資本門預算可有更明確的細項金額與成效說明，有助於提升資源使用效率及預算執行之控管。	感謝委員建議。本校各教學單位，逐年編列經費改善各專業教室教學設備，如：數位教學媒體、專業教學儀器設備...等；以建置各教學單位專業特色教室。擬於下一年度，將各細項經費、預期成效...等資料呈現，以利預算有效執行並提升資源使用效率。

備註：依教育部113年5月17日核配函文附件之審查意見進行回覆。

附表11~19：另填列於《113修正支用計畫書附表》excel檔