





tvc063

【仁德醫護管理專科學校】

112年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

<p>學 校 (請加蓋學校關防)</p>	
<p>校長簽章</p>	
<p>會計單位 主管簽章</p>	
<p>填表單位 主管簽章</p>	
<p>填表單位</p>	<p>技術合作處</p>
<p>填表日期</p>	<p>中華民國 112 年 5 月 31 日</p>

目 錄

第一部分 學校概況及 111-113 (學) 年度校務發展計畫	1
壹、學校基本資料	1
貳、學校校務發展計畫	3
一、近年辦學績效及特色	3
二、校務發展願景	7
三、少子女化因應策略與措施	32
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明	38
一、學校辦學特色	38
二、校務發展計畫關聯性	49
三、達成辦學特色之具體與精進策略。	58
第二部分 112 年度整體發展經費支用計畫	61
壹、111 年度整體發展經費支用情形及辦理成效	61
一、111 年度經費支用情形	61
二、111 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效	62
貳、112 年度整體發展支用計畫	70
一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效	70
二、整體發展經費使用原則及相關說明	79
三、整體發展重點特色經費規劃	89
參、111 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	90
肆、112 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表	90

圖目錄

圖 1—仁德醫護管理專科學校組織架構圖	2
圖 2—用電度數與費用統計圖表	28
圖 3—校務發展架構	31
圖 4—財務資料表	38
圖 5—專業發展重點及特色	59
圖 6—經費規劃圖	89

表目錄

表 1—仁德校園空間統計表	2
表 2—圖書管理組館藏量	3
表 3—107~110 學年度圖書管理組圖書之使用率	3
表 4—104~108 學年畢業生就業率統計表	4
表 5—108~110 學年證照統計資料表	5
表 6—仁德醫護管理專科學校 SWOT 分析表	8
表 7—畢業生調查人數一覽表	12
表 8—108~110 學年度醫事類科國考通過率	16
表 9—108-109 學年度證照統計	16
表 10—108~110 學年度一年級學生參與生命教育及性平教育人次	17
表 11—108~110 學年度一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率	17
表 12—108 學年度至 110 學年度一年級學生參與服務學習課程比率	17
表 13—108~110 年度學生參與健康促進學校活動人次	18
表 14—108 年度至 110 學年度一年級學生參與社團比率	18
表 15—學生實習統計資料表	18
表 16—108~111 學年度展翅計畫參與狀況統計表	19
表 17—職涯輔導相關活動統計表	19
表 18—109 年畢業生流向調查統計資料	19
表 19—教師執行產業研習或研究統計表	23
表 20—108~110 年產學合作統計資料	23
表 21—教師 108-110 年度編撰教材(含數位)、教具及教案統計表	23
表 22—108~111 學年就業學程計畫近 4 學年統計表	24
表 23—學生 108-110 年度參加各項英語相關教學活動與證照取得統計表	26
表 24—108-110 年度發明展競賽統計表	27
表 25—109-110 年 USR 計畫統計表	30
表 26—108~110 年經濟與文化不利學生獲得學習輔導比率統計表	31
表 27—學校發展目標及規劃發展策略與組織分工	31
表 28—近 15 年國中畢業生人數推估表	33
表 29—近 3 年的招生成果	34
表 30—近 4 學年度協助社區辦理活動場次統計表	34
表 31—全校新生註冊率與五專學制就學穩定率	35
表 32—學校外部募款用於經濟與文化不利學生助學輔導一覽表	36
表 33—經濟與文化不利學生助學輔導一覽表	36
表 34—108~110 學年教師平均授課時數	42
表 35—仁德醫護管理專科學校近三年專任教師升等分析資料(未含專案)	42
表 36—承接政府部門計畫案、產學計畫案及技術服務案彙整	43
表 37—教師各項獎勵方式彙整表	45
表 38—111 至 113 (學) 年度校務發展計畫重點	49

表 39—111 年校務發展辦學特色及經費支用表.....	62
表 40—112 年經費支用內容及預成效表	70
表 41—111 學年專責小組委員名單.....	82
表 42—111 學年內部專兼任稽核人員名單.....	88
表 43—經費支用規劃表	89

112 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

第一部分 學校概況及 111-113 (學) 年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

請簡要敘明學校基本資料，如：組織架構、圖書軟體資源、教學資源投入、教學設備、新生來源分析及基本資料趨勢發展（學生人數、教職員人數、生師比、全校學生就學穩定率等資料），如附表 1、2。

自民國 56 年創校至今，仁德醫專由高級藥劑職業學校發展成為 14 個專業科系的醫護管理專科學校，隨著組織規模日益擴大，經營環境日趨競爭，高等教育之校務治理與經營，透過追求效率與營造特色之間取得最佳模式，可從特色定位、整合運作與持續精進三方面著手。首先，特色定位係為學校經營發展之重要精髓，透過社會需求與自我盤點，進行自我定位與管理機制建立，展現學校辦學的理念和特色，發揮高等教育在時代脈動中的角色使命，達成引導社會進步的功能。經營發展核心聚焦學生學習、教師發展及組織成長三部分，其相互和合之程度倚賴學校長期規劃之完整校務發展策略與藍圖，各單位組織、制度與人員間的整合用作，透過領導核心校長的主導，一、二級教學與行政主管則各司其職共襄校務，形成權責分明之組織運作體系；行政單位強調職權與責任，教學單位注重專業與自主，跨單位問題則進行溝通與協商，因應社會發展趨勢追求績效與永續，以期達到成本、產出及效能統合之發展目標。校務治理與經營依據學校自我定位發展與辦學特色規劃，擘劃與產官學的合作關係，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並進行適當之資源投入與配置，及透過適當有效的管理機制與作法，確保校務治理品質，以利辦學目標的達成，並且能善盡社會責任，提供各類學生均等之教育機會及弱勢學生之支持，確保學生學習成效，發揮技專校院培育專業人才之目標，實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、合適的工作、及永續城鄉與多元夥伴關係。

為實現學校目標，行政組織分為 10 個一級行政單位如下：教務處、入學服務處、學生事務處、總務處、技術合作處、語言中心、及圖書暨資訊中心，作為學校教學、輔導、研究、推廣教育及技術創新等行政發展的主力外，亦設置秘書室、會計室、人事室等單位。在組織集中的情況，能發揮最大的行政效能，以有效支援教學、研究與輔導等工作，並致力於協助教學單位完成學校辦學理念。

本校以健康照護為發展特色，五專學制設立學科如下：1.護理科；2.復健科；3.醫事檢驗科；4.視光學科；5.餐旅管理科；6.幼兒保育科；7.職業安全衛生科；8.健康美容觀光科；9.行動數位商務科；10.生命關懷事業科；11.調理保健技術科；12.口腔衛生學科；13.生技製藥管理科；14.人工智慧暨醫療應用科。另外，二年制在職專班設立學科如下：1.視光學科；2.高齡健康促進科；3.生命關懷事業科；4.調理保健技術科；5.口腔衛生學科。另設有通識教育中心負責規劃及實施全校通識教育課程。本校組織架構如圖 1 所示。

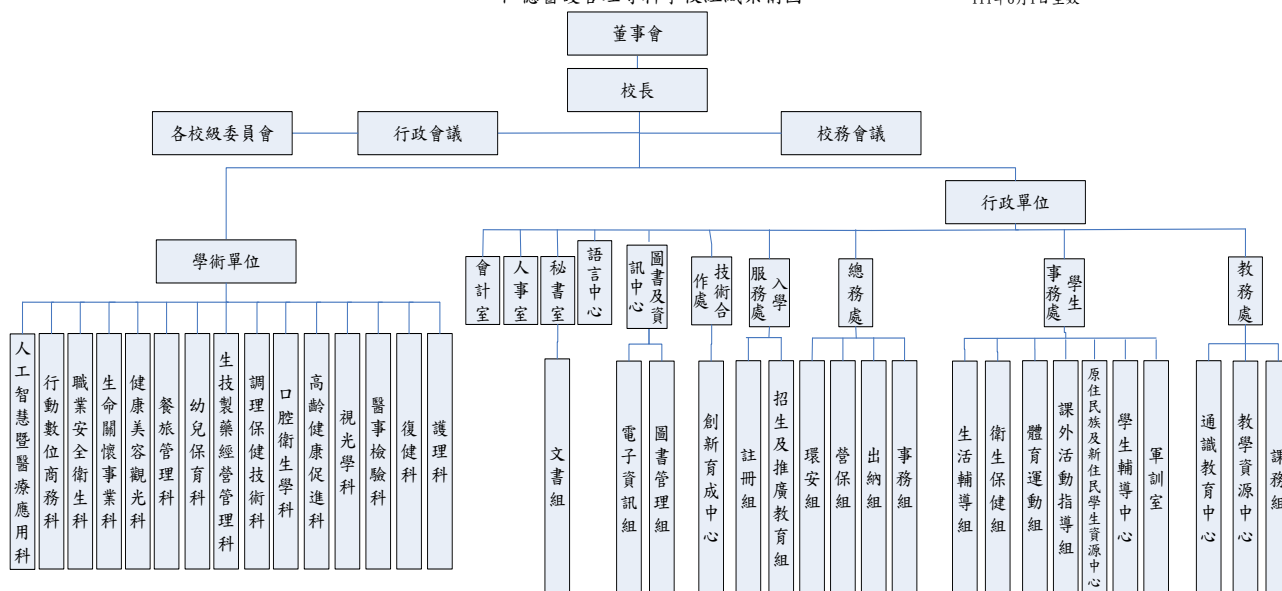


圖 1—仁德醫護管理專科學校組織架構圖

統計 111 學年度教師計有 164 人、職員 86 人、學生 6,156 人；普通教室 114 間、特殊教室 136 間、實驗室 19 間、圖書館 1 棟、運動場館空間 2 棟、學生社團 5 間、教師研究室 53 間、會議室 3 間。一般普通教室大多數均已裝設投影機、布幕、擴音設備...等數位教學設備，各實作教室、電腦教室、特殊教室(如:護理科 OSCE 中心、復健科臨床技能暨檢定專業教室、餐旅科實習餐廳...等)則依據課程需求設備有相關儀器設備。

此外，本校亦設有 11 個檢定場，定期辦理勞動部乙、丙級技術士鑑定考試，包含有:中餐烹調乙級、中餐烹調丙級、烘焙食品丙級、眼鏡鏡片製作丙級、美容丙級、電腦軟體應用乙級、電腦軟體應用丙級、保母人員、照顧服務員、喪禮服務乙級、喪禮服務丙級、職業安全衛生管理乙級等。相關教學空間參見表 1 仁德校園空間統計表。

表 1—仁德校園空間統計表

類別	數量	類別	數量
普通教室	114	學生社團空間	5
特別教室	136	教師研究室	53
實驗室	19	運動場館空間	2
圖書館	1	會議室	3

本校各單位相關教學儀器設備添購主要依據本校中長程發展計畫執行，運用各項教育部及政府機構補助計畫，包含：教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費、教育部高等教育深耕計畫、以及本校自籌款，新添購或汰換儀器設備，以供應教師教學及學生學習使用。

本校圖書館提供全校師生便利完善與創新多元的圖書資訊服務，除持續添購中西文圖書資源充實館藏之外，隨著數位時代的潮流趨勢，更透過國內 Concert 等聯盟以有限的經費為全校師生創造更大價值，購入豐富的中、西文電子期刊資料庫，並透過跨館際的圖書借還合作關係，讓本校讀者輕易取得跨領域的圖書資源，並新增 HyLib 圖書館自動化系統及全館圖書實施 RFID 圖書流通安全系統作業，並且全館實施仁德 i 圖手機自行借書，讓圖書自動化系統更加完善，便利讀者借閱圖書的作業流程。

圖書館之典藏數為 14 萬餘冊已遠超過專科學校圖書中心設立及營運基準所要求之 6 萬冊，館藏逐年成長除符合專科學校圖書中心設立及營運基準之要求外，也滿足全校師生教學、研究與服務之所需，詳請參見表 2。

表 2—圖書管理組館藏量

資料	冊數	數量	總計
中文圖書 (冊)		112,119 (電子書另計 21,225)	133,344 (外文書另計 13,552)
外文圖書 (冊)		13,166 (電子書另計 386)	
中文期刊 (種)		428	
外文期刊 (種)		97	
電子期刊 (種)		33,775	
期刊合訂本		2,309	
視聽資料		2,850	
資料庫		50 種(含館際聯盟)	

再者，本校圖書中心在資源與經費有限的強況下，在借書人次不變情況下，借書冊數均能穩定的成長。因此，每年在圖書借閱功能上，不但有效滿足全校教師教學、研究與服務之所要，更能培養學生良好的讀書習慣，以提升學生自我學習的能力，根據 107-110 學年度圖書管理組圖書之使用率統計表，借書人次平均每年九千餘人次，借閱冊數平均約三萬冊，資料庫檢索人次有明顯提升，已達到八萬人次以上，國際會議廳使用次數也達到 250 次以上，詳請參見表 3 圖書管理組圖書之使用率。

表 3—107~110 學年度圖書管理組圖書之使用率

學年度	項目	借書人次	借書冊數	資料庫檢索 人次	國際會議廳 使用次數
107 學年		11,929	44,891	55,889	384
108 學年		10,578	43,582	53,782	270
109 學年		7,891	30,663	80,251	239
110 學年		6,850	24,911	88,466	252

貳、學校校務發展計畫

一、近年辦學績效及特色

本校根據學校規模、學校設備、教師資源、學生特性、社區參與等校務發展影響因素，針對內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機，加以 SWOT 分析，據以提出行動策略以因應我國總體教育環境目前所面臨的「十二年國教實施後的區域化學區」、「少子女化情況日趨惡化」、「國際化的教育環境成長趨勢」及「高齡社會的趨勢」等課題。鑒於內外環境分析，本校歷經嚴謹的規劃作業，在凝聚全校共識後，提出 111 至 113 學年度中程發展計畫，將學生的「實作力」、「就業力」與「創新力」與學校發展定位「健康照護」特色鑄為本校發展重點，朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進，依據校務中長程發展的六大目標分別提出各項相關策略，實現「產業最佳夥伴」的師生共同努力目標。

本校科系特色以健康照護類為主，由護理、復健、醫檢及視光專業類為骨幹，次第發展職業安全衛生、調理保健、高齡健康促進、餐旅管理、健康美容觀光、幼兒保育、行動數位商務、生命關懷事業、口腔衛生及生技製藥經營管理及人工智慧醫療暨醫療應用科等專業類，整合師資與設備等資源，形成多元化之校務發展方向，涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業人才之培訓，更別具特色。本校自改制專科學校後，即為提升學校競爭能力，朝向教學及實務並重的學府努力，並以建立健康照護特色為主體的

大專院校為近程目標，積極爭取政府與產業資源，積極擔任推動產學合作、在地人才培育及發揮大學社會責任之角色，與社區產業緊密互動。因此，本校辦學特色主要以「全人關懷」為發展，培育多元化專業人才、落實實務學習、加強產學合作與重視人本關懷，以達成畢業即就業之目標。本校校務整體辦學特色說明如下：

(一)、學習態度的養成與知能輔導機制，達成畢業即就業的目標

透過服務學習與生命關懷實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、合適的工作及經濟成長、減少不平等、永續城鄉與多元夥伴關係。基於本校培育人才涵蓋「生、老、病、死」之全方位健康照護專業人才，人文與服務的精神相形重要，特規劃「服務學習」、「服務學習與生命關懷」課程為全校學生之校定必修課程，藉以建構本校學生人本關懷，形塑具人文素養及生命關懷之良好品德態度。這對以醫護為主體特色的本校，更具備其教育意義，教與學以及被服務者都能成長、互惠。如個人品格情操、生命視野更加開闊；學校形象的建立；對社區、社會乃至於自然生態都有所貢獻。推動服務學習課程，亦在協助學生全人的育成，一如公民核心能力的培養需要在真實情境中陶冶，服務學習課程透過服務實作，讓學生在專業領域課程外，帶領學生走出教室，踏入社會，聽見弱勢族群的聲音，看見自然人生的百態，貼近生活裡的細小世界，轉而內化為自我的學習與修正，達到知識實用化，而實用技能人文化。

本校為提升學生專業實作能力，規劃各科系應對該產業關鍵技術能力，協助學生在學期間或畢業時取得與該產業工作重要相關之專業證照，鼓勵各科利用課後時間開設證照輔導加強班，提升專業知識與加強實作技術訓練，提高學生考取相關證照的人數，使學生畢業後求職更具競爭優勢。

在專業知能輔導部分，推動教學助理 (TA)、線上補救教學及行動數位學習等輔導構面多元化，強化輔導績效，並落實教師 Office hours 各項輔導工作。及在學校的「期初學習預警」、「期中補救教學」等機制，結合以學生為主體之「班級經營輔導」導師制度，早期發現學生學習問題，並掌握及追蹤學生學習效果，以提供學生於各階段的學習上給予適時的協助，提升學生學習效果與專業知能。另外，將各科核心能力指標結合大專校院就業職能平台(UCAN)之專業與共通職能，有效建置符合產業需求之專業知能，提升學生畢業的競爭力。

除此之外，本校以畢業即就業為推動職涯輔導之方向，透過每學年進行 UCAN(大專校院就業職能平台)施測，幫助學生了解自我職業興趣、共通職能和專業職能成長狀況(施行詳情請見現場資料夾)，各科均設有職涯輔導教師，推動各科職涯輔導活動，每學期辦理之活動包括職涯輔導教師研習、模擬面試、履歷表撰寫工作坊(施行詳情請見現場資料夾)，本校除內部職涯輔導之外，並搭配向外積極爭取教育部青年發展署職涯輔導計畫，每學年度皆獲補助辦理職場參訪、體驗活動以增進學生對職場之了解。

表 4-104~108 學年畢業生就業率統計表

畢業學年度	畢業生人數	升學	就業	服兵役	其他	就業率
104	1,117	546	558	12	1	49.96%
105	1,174	483	665	25	1	56.64%
106	1,177	431	707	37	2	60.07%
107	1,130	429	675	25	1	59.73%
108	1101	483	603	14	1	54.76%
合計	5,699	2,372	3,208	113	6	-

*資料來源:教育部大專校院學生基本資料庫資料回饋，資料採計 109 年就業分析結果。

(二) 強化實務導向，落實職場實習，加強實務教學與相關證照取得

運用實務導向的教學設計實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、合適的工作及經濟成長、永續城鄉與多元夥伴關係。產業瞬息萬變，課程的設計也需要契合此脈動，學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，同時邀請校友、學生及業界專家參與，實務課程設計系統，並積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供數位化、現代化的學習環境。

實務教育課程強調「做中學」，因此透過專題（實作）及實習課程、鼓勵業界協同教學、及配合科系開設產業學院計畫，強化實務導向，落實職場實務學習，並運用 E-learning 教學平台建置數位化教材，可提供學生達到課前預習，課後複習之學習的目標。鼓勵教師編撰實務教材，並安排與企業主管進行業界教師合授課程，提高課程彈性與分享企業實務運作經驗。另外，本校各科皆有安排至業界實習，透過產業實習課程安排，實習企業提供實習技術與設備，協助學校訓練學生產業需求之操作技術與設備。每位學生透過良好的產業實習經驗，更清楚未來方向，具備就業力是技專校院的產業實習教育的目的。

「證照」是專業技能的品質保證，學生取得證照對畢業後就業更具優勢，因此學校依職類開設「技能檢定輔導課程」及建置合格技能檢定場所，培育學生具專業技能、專業證照的業界需求人才，讓學生畢業時已具備應有之核心專技能力，立即與職場接軌上手，並回饋社會。

表 5-108~110 學年證照統計資料表

證照類別 \ 年度	108 學年	109 學年	110 學年
技術士證照-乙級	13	49	6
技術士證照-丙級	176	-	304
技術士證照-其他	42	151	309
技術士證照-單一級	13	30	27
外言證照	49	313	491
其他證照	2,505	2,210	1,343
國家考試-專門職業及技術人員-公職	155	22	31
國家考試-專門職業及技術人員-非公職	289	359	290
合計	3,242	3,134	2,801

*110 學年證照數統計至 111 年 10 月 15 日止。

(三) 重視人本關懷，推動社區健康促進，落實大學社會責任

學校建立健康照護的發展特色，並以此為基礎協助社區、夥伴產業提昇，落實大學社會責任，融入永續概念及內涵，致力在實踐 SDGs 消除飢餓、健康與福祉、優質教育、淨水及衛生、合適的工作及經濟成長、永續城鄉、責任消費及生產與多元夥伴關係。

隨著全球環境氣候的變遷、台灣人口的高齡化，天然災害防救、慢性疾病與災變創傷等的應變處置能力更形重要，本校為醫護特色為主的學校，因此，規劃「安全急救教育」，讓每一位教職員生透過急救訓練，瞭解災害防救的實際操作，深耕師生防災素養，達成校園防災的目標，奠定永續安全校園。

另外，為強化大專校院與在地區域之連結，發展本校健康照護特色，透過課程、教育推廣、志工服務等機制，導引學生實地學習，讓師生感受到「被社區需要」，提升專業

認同感，並在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合地方特色發展，回應地方需求，形塑學校優勢特色，培育專業「健康照護」產業優質人才。

再者，透過本校與區域連結合作，輔以本校健康照護科系特色，以健康促進為主軸，聚焦「健康安全」、「長期照護」、「創新教學」、「人才培育」，協助地方產業升級與專業人才培育，持續深耕在地，分析鄰近縣市鄉鎮的需求，結合在地區發展特色與產業需求，促使本校各專業科系成為在地智庫，帶動區域產業提升，也藉由使學生施展其專長的社會服務類學習活動，使學生感受到「被社區需要」，培養學生對於社會的道德與倫理責任。

(四) 提升教師實務經驗，結合產業需求，加強產學合作

結合各科系專業教師帶領學生，與外部單位共同發掘問題，擬定具體推動方案，帶動學校與地方整體發展，融合永續概念及內涵，實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、淨水及衛生、合適的工作及經濟成長、工業化、創新及基礎建設、永續城鄉、責任消費及生產與多元夥伴關係。

擴大推動「產業學院」、「就業學程計畫」、「五專展翅計畫」，使學界與業界形成夥伴關係，共同合作，將學校提供的人才養成過程與企業所需的人才規格進行培育銜接起來，使得學生畢業可以順利就業。「產學合作」不僅可建立企業需求導向之人才培育，更可藉此加強大專校院與產業間之合作，讓大專校院科研及人才培育與企業人力需求接軌，學術理論與企業實務需求，得以作有效的連結，減少學用落差。

另外，配合推動師生實務增能與產業學院，以就業實務為導向，開設各種學分學程或是學位學程，以合作企業具體的技術人力需求為起點，由企業與學校共同規劃實作課程及現場實務實習，以學程的方式幫助學生完成就業實務訓練，使其結業後能為合作企業所用。並藉由教師赴產業深耕服務或深度研習，以獲取實務經驗、尋求產學合作機會，以提升教師實務本職學能，並訂定完善獎勵制度與補助措施，積極鼓勵教師從事產學合作，期使學校教學研究能與產業實際發展緊密連結。最後，配合本校醫護與健康照護的特色，與產業界合作落實訓用合一，透過雙邊智慧健康量測儀器設備、環境場域、技術開發與管理，強化產學合作，全方位培育健康照護人才。

(五) 藉由校務研究 IR，落實內部控制制度，提升經營效能

盤點本校各項資源，以本校發展特色及辦學理念，與 SDGs 相對應，探討學校如何實踐聯合國永續發展目標，了解本校發展特色及辦學理念，如何對應 SDGs 各個指標項目，以 SDG1 消除貧窮項目來看，社會危機導致收入的損失，對社會弱勢族群和低收入家庭的生活有極大的衝擊；在 SDG3 良好健康福祉項目上，病毒入侵與高齡化社會，明顯感受到健康對人類社會的重要性；在 SDG4 優質教育上，許多學校開始採用遠距線上教學，軟硬體設備的可用性和有效性，多元的學習方法無形中對學生的學習效果產生重大的影響；在 SDG8 良好工作及經濟成長上，經濟活動的停擺造成失業人口的上升，種種的社會亂象也間接影響生活品質；在 SDGs11 建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村，目標大幅減少各種災害的死亡及受影響人數；而 SDG17 促進目標的夥伴關係在其間扮演的優劣角色，藉由良好的夥伴關係、產學合作，促進國家社會整體健康向上提升。

學校設置校務研究辦公室為校務研究管理單位，協調各行政、教學單位進行 IR 議題分析，以統計分析的方法發覺問題的癥結，進而作為學校學生面、行政面政策調整、以及學校資源投入調整的依據。如進行本校 UCAN 資料之 IR 議題分析，從學生的自評內容進行本校學生面向及行政面向 IR 議題分析，並回饋至各科或單位，作為課程規劃、教學

實施及招生策略調整之參考。

另外，透過強化內部控制制度，建立自我改善機制，透過內外部利害關係人之回饋意見，為確保持續性自我檢核教學品保成效及改善工作落實，定時辦理「自我評鑑」，以落實教學品保檢核機制；持續健全相關內部控管程序及執行成效檢核，並配合校務發展現況，修訂相關法規及辦法，從管理制度基本面向建立友善環境，以提升經營成效。

二、校務發展願景

(一) 請簡要敘明以下事項：

1. 學校目標、定位及發展願景

依據國家發展委員會「中華民國人口推估（2018至2065年）」報告，我國總人口將於2021年達最高峰2,361萬人，2016、2017年總生育率分別降至1.17及1.13人，未來二十年我國0-14歲的人口數將呈現逐年遞減的趨勢，隨著少子女化問題的浮現及日趨嚴重，2009年臺灣已有21所大學163個科系招生不足（尚不包含技職體系的大學），招生不足的問題未來勢必日益嚴重。再者，主計處統計台灣就業市場學歷和失業率的比例為：國小以下2.5%、國中4.4%、高中4.8%、高職4.6%、專科3.4%、大學5.2%。除了國小以下學歷失業率最低外，「專科」學歷的族群失業率是第二低的3.4%。國票金控董事長魏啟林針對高學歷與低薪議題提到台灣教育發生的兩個問題，一是學用落差、二是學位貶值；他認為教育機構要培育出可以重新讓台灣站起來的人才，學生應在學校先準備好能力，畢業後才能成為企業願意投資的人才。

因應社會少子女化的問題及教育的學用落差與學位貶值，學校透過發展定位的盤點，認為學生應在學校先準備好能力，畢業後才能成為企業願意投資的人才。秉持因應少子女化、發展學校特色與學用合一的定位，仁德醫專校務發展目標明確，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，培育具有專業技能與服務熱忱之健康照護人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。因此，整體校務以橫向整合與縱向領導方式緊密扣合，配合教育部技職再造進行制度調整，並結合校務發展目標，推動學校發展特色及規劃永續經營方針。

本校校務發展計畫書勾勒出本校未來校務治理與持續茁壯的基本藍圖，並透過每年檢視、自我省思，評估執行效能，再據以滾動式調整，以賡續學校的卓越發展與永續經營。展望過去，策勵未來，為營造一所涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業人才培訓之大專院校。為有效擬定學校未來發展目標，校務發展計畫專案小組依據本校學校規模、學校設備、教師資源、學生狀況、社區參與等校務發展影響因素，所面臨之內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機，進行SWOT分析，並據以提出發展願景的目標與行動策略以茲因應，以實現「產業最佳夥伴」的師生共同努力願景。

為達成中部地區培育專業健康照護人才之學校定位，本校深化技職再造並積極推動大學社會責任及推行跨領域學習；同時為強化學生就業力，全面落實企業實習與專業證照以達「畢業即就業」之教育目標，厚植優質教學及產學鏈結之基礎。高等教育旨在追求、傳播知識、培育人才、澄清價值及促進社會發展。大專校院的校務經營關係到學校整體體質的振衰起敝，因應現今社會面的諸多困境，如高齡化、少子女化、低薪化、學用落差化等，造成學校在經營發展競爭中，必須尋找自我的定位及社會的期待，透過各種方式展現學校辦學的理念和特色，發揮高等教育在時代脈動中的角色使命，達成引導社會進步的功能。

本校中長程校務發展計畫，係由校長暨教學、行政一級主管成立「校務發展計畫專

案小組」負責策劃，本著學校辦學宗旨，並參酌客觀環境之資訊與檢視主觀條件之經緯，透過學校在內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機之分析（本校 SWOT 分析詳如表 6），確認學校自我定位，並藉以釐定校務發展願景、中長程校務發展目標、策略與具體行動方案，經「行政會議」討論通過後，再交由各單位據以制訂其未來發展計畫。各單位之發展計畫，彙整後送交「校務發展計畫專案小組」審查，最後，提報校務會議及董事會議審議通過。

表 6—仁德醫護管理專科學校 SWOT 分析表

因素	S (優勢點)	W (劣勢點)	O (機會點)	T (威脅點)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 醫療健康照護為主的專科學校，與市場技專校院之專業特色區隔。 2. 多元化教學科別計 14 科，有利於發展跨領域專業與教育模式。 3. 招生班級數多，能因應學生就讀之需求。 4. 全國唯一大專校院成立生命關懷事業科、調理保健技術科、高齡健康促進科與生技製藥經營管理科。以及中北部唯一復健科、職業安全衛生科之專科學校。 5. 師資結構完整，教師實務能力與業界互動提升、有效回饋於教學與產學。 6. 學校定位清楚，外界對整體發展認知明確。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位於非都會區，不利於吸引學生就讀。 2. 國內景氣持續不振，學生選擇私立大專校院的意願降低。 3. 國中學校與家長推薦學生畢業選擇的途徑較偏向高中與高職，使得五專部分受限。 4. 社區學校就讀意願，導致招生上的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五專學生個性單純、師生互動佳，有利於凝聚學習動力的提升。 2. 政府推動 12 年國教，五專前三年免學費政策。 3. 高齡化社會，在學校健康照護特色下，畢業生更具就業競爭力。 4. 經濟環境改變，使家長逐步認同技職教育一技之長的重要性，有利於學生選擇就讀技職專校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子女化日趨嚴重、出生率低，招生來源受限。 2. 本校位於非都會區，各項大眾交通運輸工具尚未建置完備，影響學生就讀意願。 3. 國際經濟大環境未有起色，影響國內各產業成長率，進而對台灣各大專院校有所衝擊。 4. 多元入學管道，混淆學生選填志願之資訊。
學校設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位教室及專業實驗室之教學設施完善。 2. 校園整體規劃，景觀優美，營造情境教育環境。 3. 新增專業設備及資訊化 e 化設備充足，提供更多資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 醫護專業設備單價高，需投入大額成本。 2. 教學設備管理及維修不易，須有足夠人力投入各項設備的使用及維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應學校發展特色，持續推動特色教室的建置，務實情境教學。 2. 未來各期工程將持續推動，建置各項設施設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分現有專業教室及設備需陸續維修汰舊，經費所費不貲。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師具專業知識與技能，教學經驗豐富且年輕化，平均年齡 40 幾歲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產業環境快速變遷，培養高階實務教師人力不易。 2. 教師同時需兼備教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師赴產業研習或研究，提升教師實務經驗。 2. 醫院及業界廠商願意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會產業環境變動快速，教師實務專業及輔導知能需提升，以回饋產

因素	S (優勢點)	W (劣勢點)	O (機會點)	T (威脅點)
	<p>2.教師多數擁有專業證照與實務技能，實務經驗豐富。</p> <p>3.師資結構優良，專任助理教授以上師資結構為 29.04%；具博士學位者占 32.73%。</p>	<p>學、研究、服務及招生等任務，工作壓力較大。</p>	<p>提供教師長期深耕與研習機會，增加學校與業界接觸，強化教師實務能力與學生實務實習機會。</p>	<p>業需求。</p> <p>2.新進教師極待建立教育共識與默契。</p>
學生特性	<p>1.學生純樸、可塑性高，喜好參與活動。</p> <p>2.學生學習實務課程參與性高。</p> <p>3.本校為醫護與健康照護相關科系為主，因應老年化社會的來臨，畢業同學就業容易且待遇較一般大學畢業生佳。</p>	<p>1.招生管道多元，學生來源與程度不同，較難整體規劃輔導。</p> <p>2.學生年齡較低，心性不夠穩定，較易受外界誘惑而失焦。</p> <p>3.就讀學生家庭普遍經濟屬於弱勢族群，學生須要在課餘時間工讀，導致學習時間較少。</p>	<p>1.校內師生互動頻繁，感情融洽。</p> <p>2.教師能依據學生個別需求進行協助，有利學生學習、生活及升學輔導。</p>	<p>1.學生入學時，學業程度與學習動機較差，需教師更用心於身心輔導與課業教導。</p> <p>2.學生素質參差，增加教師授課難度。</p> <p>3.鄰近區域之國中端學生數，已有下降之趨勢，影響生源。</p>
社區參與	<p>1.透過敦親睦鄰活動，進行社區清潔環境、才藝展演等服務學習活動，增進社區認同感。</p> <p>2.提供志工服務及社區關懷，提昇學校教育功能。</p> <p>3.透過大學社會責任計畫，結合外部多元單位（校、社團、社區），提供學生多元的學習機會。</p>	<p>1.教師與產業界關係建立剛起步，彼此的互動與信賴持續建構中。</p>	<p>1.提供專業知識與技能回饋給外部社會機構。</p> <p>2.學生參與社區服務，協助社區活動。</p> <p>3.現有校區可結合社區資源，推動社區服務，拓展推廣教育，並能增進自籌經費收入。</p>	<p>1.新興社區外來人口日增，社區結構日趨多元，意見分歧、資源整合不易。</p>

面對此一嚴峻的挑戰，學校的自我定位與整體發展規劃朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進，因此學校在系所設置、課程設計、產學合作、重點發展規畫等各方面，透過區域產業脈動與地方需求的掌握，搭配校務行政效率強化，師資結構與素養優化與教學與學習品質提高，並加強與產業界合作，增加學生實作歷練經驗，以提升其專業知識及就業力，為社會培育基層之管理及實務從業人才，並規劃校園全面數位化之建設，期使本校發展為一精緻、專業、高水準之醫護管理專科學校。另為因應少子女化與學用合一的定位，校務發展目標明確，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，培育具有專業技能與服務熱忱之人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。因此，整體校務以橫向整合與縱向領導方式緊密扣合，配合教育部技職再造進行制度調整，並結合校務發展目標，推動學校發展特色及規劃永續經營方針，整體發展規劃期能朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進。

鑒於學校內外部環境分析 SWOT 分析，據以提出行動策略以因應我國總體教育環境

目前正面臨的「十二年國教實施後的區域化學區」、「少子女化情況日趨惡化」、「國際化的教育環境成長趨勢」及「高齡社會的趨勢」等課題，本校歷經嚴謹的規劃作業，在凝聚全校共識後，提出 111 至 113 學年度中程發展計畫，將學生的「實作力」、「就業力」與「創新力」與學校發展定位「健康照護」特色鑄為本校發展重點，朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進，依據校務中長程發展的六大目標分別提出各項相關策略，實現「產業最佳夥伴」的師生共同努力目標。

因此，整體校務以橫向整合與縱向領導方式緊密扣合，配合教育部技職再造進行制度調整，並結合校務發展目標，推動學校發展特色及規劃永續經營方針。爰此本校中長程校務發展計畫重點發展願景總目標有六：

- (一) 推展校務研究，營造優質環境。
- (二) 整合教學資源，發展跨領域知能。
- (三) 建構學習及輔導機制，強化就業競爭力。
- (四) 精進教師教學，促進產學鏈結。
- (五) 展現健康照護特色，提升學校聲譽。
- (六) 規劃永續校園，善盡社會責任。

2. 依據 SWOT 分析結果，欲達成目標及願景所規劃未來年度發展策略或子計畫

依據本校面對的內、外部議題、發展特色、教育目標及校務發展目標等各項基礎下，透過校級各單位凝聚共識，擘劃出 12 項子計畫，創造學校基礎建設與亮點特色策略，除了呼應校務目標外，並與國家政策及聯合國 SDGs(Sustainable Development Goals, SDGs) 呼應，在教學方面，鼓勵教師創新教學及學生跨域學習，培育跨域整合人才；在產學合作方面，強化學校與業界的產學實務連結，促進教師實務能力提昇與帶動產業技術提升外，亦提供具學校特色產業發展所需之專業人才，建立仁德培育專業人才的基地；在社會責任方面，持續鼓勵師生透過社區服務，結合地方屬性與本校健康照護特色，回應地方發展與需求，形塑學校人文關懷與社會責任；在永續校園環境方面，推展友善校園，以低環境衝擊方式進行校園景觀優化及教學設備環境更新，建立新世代的多元學習模式，推動學校永續發展。

本校根據學校規模、學校設備、教師資源、學生特性、社區參與等校務發展影響因素，所面臨之內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機，加以 SWOT 分析，並據以提出計畫及行動策略以因應，如下：

子計畫 1：落實校務專案管理計畫

學校要永續經營，須建立校務精進機制，以數據為研究、分析依據，已成為重要課題。透過校務研究制度的建立，進行系統性收集、分析各項數據資料，以做為校務決策的參考，推動以實證資料為本的決策模式及深耕落實於辦學與校務經營，是學校永續經營的基礎。本校為達到「推展校務研究，營造優質環境」的中長程計畫之目標，我們透過完善的行政流程、校務研究的推展、推動固本、畢業生流向追蹤與回饋、推動校務資訊系統 e 化暨管理等策略，來精進校務、提高就學穩定度及資訊 e 化程度。

近幾年來，少子女化對學校永續經營的衝擊，日趨嚴重，少子女化所帶來的衝擊影響範圍是全面性的，因此在本校中長程計畫之規劃中，由校務研究專案辦公室負責全校校務研究計畫工作推動、入學服務處透過學生入學資訊的分析、新生就學穩定率分析、及新生註冊率等三項資訊分析，以作為學校穩定生源及安心就學的政策之基礎依據。在教務處方面，以透過完善 EP(學生學習歷程檔案)系統、畢業生雇主滿意度調查之回饋系

科發展，提升學生未來升學或求職的履歷資料準備能量，增強學生畢業後的競爭優勢。再透過技處合作處的追蹤畢業生流向調查追蹤，讓學校更加清楚的瞭解畢業生流向與就業回饋，擬定改善策略，以因應少子女化的影響與衝擊。在資訊服務方面，由電子資訊組，執行落實校園保護智慧財產權的作為及宣導，使學生在校園學習中，能建立保護智慧財產權的概念，尊重他人智慧財產權；再透過維護全校校務資訊系統正常運作、機房伺服器教學主機虛擬化、提升教師閱卷效能等措施，提供全校師生良善的行政資訊服務品質。

基於上述中長程計畫之實施策略說明，有關校務發展目標及對應措施、質化、量化指標等對應成效，分別說明如下：

- 1.校務研究計畫推展：**由校務研究專案辦公室每年度定期舉辦校務研究研習活動(或工作坊)，讓本校各級主管、校務研究計畫主持人、協同主持人，及其他相關校務研究人員，了解本校校務研究推動工作及重要研究議題。透過研習活動(或工作坊)，將可提升相關人員執行校務研究的能力。
- 2.提高就學穩定率：**少子女化現象短期間內已經是一個不可逆的趨勢，如何降低少子女化現象對於本校未來招生及永續發展的影響，是未來校務發展的主軸之一。如何制定一套完整的招生執行方式，突破少子女化窘境，做為未來長期推動的招生策略，協助達成每年既定的招生目標，順利度過 114 學年度少子女化浪潮的最高峰，期使本校達成永續經營的目標。學校自 110 學年度起實施固本 2.0 計畫，依據學生歷年學習成績、歷年操性成績、當學期缺曠課時數及當學期期中預警分數(未來將增加快樂學習因數)等因素，計算每位學生現階段的學習風險係數，做為評估該生未來可能申請辦理休、轉、退學的重要參考值，並適時介入輔導，發現問題，解決學生的學習問題。
- 3.雇主滿意度：**透過(E-Portfolio) 平台之建置，讓學生建立在校期間的學習成長歷程，包括社團經驗、中英文自傳、生涯規劃、參與志工活動、歷年修課記錄、證照與得獎紀錄等內容，並搭配課程地圖的引導，完整呈現學生在校學習軌跡。透過導師督導班級學生每學期個人學習歷程資料完成率需達 80% 以上。另透過雇主對畢業生滿意度調查及相關意見回饋，詳實了解雇主對本校畢業生就業能力之評價，並邀請校外課程諮詢委員(包含業界專業人士、畢業校友代表)召開系科定位暨本位課程規劃與發展會議，將雇主回饋意見納入課程改善機制，檢討科務運作及課程發展方向，因應社會產業需求，落實課程改革與發展之雙向回饋機制。
- 4.畢業生動態調查：**教育部早期未掌握大專院校畢業生流向資訊，提供大專校院改進其教學、課程與學生服務及教育部政策研議之參據，同時藉以掌握學生最新的發展情形，使學術與實務得以接軌，堅實我國教育底蘊，學校透過追蹤畢業滿 1 年、3 年、5 年畢業生流向情形，由調查資料庫中取得畢業生動態、就業資訊、課程、證照、就業力影響等數據，針對就業產業分析、就業薪資、專業能力分析、專業相符度、工作滿意度、工作地區、校內參與活動、畢業花多少時間找到第一份工作等回饋做不同數據的相關度分析，讓校務資訊中更加清楚的瞭解畢業生流向調查及回饋改善的統計資料，擬定策略以因應少子女化的影響與衝擊。依據蒐集的畢業生動態資料，運用系統化的科學分析，製作各項回饋意見的統計圖表，並建立動態儀表板提供動態數據關聯性分析，以利建立其質化及量化關聯性，擬定建議策略，提供學校主管改進的具體建議，作為校務發展規劃的參考。

表 7—畢業生調查人數一覽表

項次	滿 1 年人數(109)	滿 3 年人數(107)	滿 5 年人數(105)
應追蹤人數(A)	1,148	1,132	1,174
已追蹤人數(B)	1,099	1,065	1,059
未追蹤人數	49	67	115
追蹤比率(B/A)	95.73%	94.08%	90.20%

4.強化資訊安全：提供以數位輔助創新、安全、優質為主的多元服務，並持續改善校務行政資訊系統，支援更多樣性的資訊應用服務，建構完整的校務行政資訊 e 化平台。110 年至 112 年賡續執行「貫徹保護智慧財產權行動方案」，強化校園師生尊重智慧財產之價值觀與信念；而維運面向則依據教育部推動「提昇校園資訊安全服務計畫-ISMS」，推動及落實校園資訊安全業務，如教學大綱及相關資訊系統標明「保護智慧財產權相關聲明」達 80%、採用電腦閱卷方式提升成績繳交的效率達 25%、資訊系統中斷服務(含非上班時間)低於 2.5%、及達成「校園系統服務不中斷」的目標，未來規劃將機房教學系統虛擬化 80%作為目標。

子計畫 2：建構跨領域學習策略與環境計畫

因應知識、資訊量豐富與世界趨勢快速更迭的時代，技職教育乃以培育務實致用的專業人才為目標，提升學生跨界與跨域的多元能力與思維，以符應產業升級與新興產業之發展與人才需求。本校為回應聯合國「2030 永續發展目標」(SDGs) 其中的第四項優質教育目標，以專業技能教育為核心，除了精實專業知識及技能外，強調學生須具備創新思考與實踐及跨領域整合能力，持續推動以素養及實作為核心之學習，設計以問題導向及應用之課程，融入培養學生科際整合、實作場域動手操作、跨領域整合設計之實務能力。因此，學校積極建構跨領域學習環境與機會，重視以學生為主體的思維，透過各科開設跨領域課程、微學程和微學分等課程，使學生的選修課程學習能更開放與彈性，打破系所選修課程限制，擴大學生學習的廣度，讓全校學生自主學習、共享學習資源。

教育部 108 新課綱所著重的「核心素養」導向的學習，強調學生能將所學的知識結合能力與態度，轉化活用於生活，進而能解決各類問題的多元能力，透過培養永續發展所需的知識與能力，協助每位學生成為彈性多元的終身學習者，能夠適應不斷變化的世界。因此本校自 106 學年度起規劃跨領域的學習策略與環境，跨領域課程的內容設計不再受限於單一學科的教學方式，教師應以設計思考的思維，開發新的教學模式與主題教案，由淺入深跳脫以往的「教科書學習」方式，從分組討論到專案式學習的過程中，進行探究式、合作式與問題導向的實作設計，將設計思考深度導入校園，鼓勵學生活用創意激發創新能量，並透過跨領域合作模式，增進學生學習內容與產業實務接軌，培養學生獨立思考、團隊合作的能力，提高未來就業競爭力與軟實力。

SDG 4 優質教育強調培育學生具有公民意識及人道主義的精神，更要從利他的角度，思考如何做對社會有益的事。學校秉持在地服務的精神，以在地需求出發，發揮健康照護特色並善盡社會責任，由跨科系專業教師帶領跨科系學生走出校園，107 年執行「融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕 USR 計畫」，進行南庄社區場域實作，希望透過跨領域知識的導入，讓學生進行實地田野調查、深入場域觀察、探索，訪談地方耆老、重要人物，引導學生看見真實場域的原民與高齡健康問題，了解場域中不同的差異群體、刺激學生同理並萌生關懷社區需求，以跨科系學生合作學習方式，培養學生分析、論述議題的能力，透過反思分享，共同激發多元實踐方案，並化為行動實踐參與問題解決，

促進 SDG16 和平正義以及 SDG10 消弭不平等的落實，關注於偏鄉與經濟及文化不利族群的權益保障與不平等的問題。USR 計畫積極與科技產業合作，導入科技照護、擴增智慧式照護服務系統，提升學生跨領域的健康照顧能力，亦呼應 SDG 3 健康與福祉的目標，關懷偏鄉高齡者的身心健康及福利需求，鼓勵長者走出家門，參加各類型健康促進活動，例如：體適能及身體機能活化運動、音樂性、藝術創作等，讓長者預防或延緩失能，並增加社交互動和社會參與。

隨著科技不斷的進步，現代人生活與工作已離不開資訊科技，各項研究指出學習程式設計有助於增強批判性思維能力、資訊分析能力、解決問題能力及激發好奇心。因此近年來全球各國掀起一股程式設計的教育浪潮，包括台灣亦將程式設計納入課綱中，協助學生藉由程式語言學習訓練邏輯思考以及問題解決的能力。目前本校各科的「科技領域」必修科目即是規劃「資訊科技」與「基礎程式設計與應用」兩門課程，讓學生學習運用程式設計解決真實問題或技術，使學生從程式的使用者變成創作者，同時幫助他們在解決問題的過程中勇於嘗試，拓展學生的視野，訓練其邏輯思考、溝通表達或合作學習的能力。統計本校執行建構跨領域學習策略與環境計畫之成效如下：

1.開設多元跨領域選修課程：本校於 108 學年度明訂各教學單位須規劃至少 6 學分跨領域課程供學生修習，鼓勵各教學單位逐年增加開設跨領域課程、微學分、微學程等課程，將基礎學科能力結合跨域知識應用，創新教學策略，並且邀請校外專家學者協助審查跨領域課程設計內容，協助教師課程優化，108 學年度共 35 件跨領域課程通過校外專家審查，109 年累計共 45 件跨領域課程，110 學年度開設 30 門跨領域課程。109 學年度邀請教育部設計思考跨域人才培育計畫(苗圃計畫)的師資，王明旭與邱佳慧主任辦理「换位思考：同理心體驗與設計應用」學生工作坊，開啟本校跨科系學生共同學習設計思考與同理心的體驗。108 學年度護理科、復健科和行動商務科搭配大學社會責任計畫(融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫)開設許多 USR 微學分課程，包含「預防、延緩肌少症及跌倒」、「預防&延緩失能(智)場域課程(一)」、「未來的橘色創新思考與設計」以及「高齡社區照護實作」系列課程。結合本校護理應用程式設計課程與數位科技應用，由護理科、行動數位商務科同學發展各類型的認知增強 APP 應用於實作場域中，結合照護互動機器人於社區關懷照護據點的長者活動，讓學生實際展現跨域的專業能力。108 學年度本校非資訊類科系已規劃 6 個數位科技跨領域微學程，例如：數位創新與服務、高齡科技應用、職場健康促進等微學程，提供全校各科學生跨域學習。數位科技微學程之架構依階段為：基礎、核心與應用課程，至 110 年全校修讀基礎課程之學生已達 4,567 人，下個階段持續鼓勵各科開設進階核心與應用課程讓學生修課。106 學年度起由教務處主導辦理「設計思考跨域教師學習社群」，將跨領域課程設計的概念導入教師教學創新發展，107 學年度社群成員有 18 位教師、108 學年度已達 34 位，教師也陸續參加教育部 T 型人才師資培訓及設計思考初階與進階工作坊，並投入設計思考課程及教案設計，已開設「高齡輔具設計思考」、「設計思考與護理創新」、「設計思考與飲食創新」、「設計思考與口腔衛生創新」等跨領域創新課程及主題教案。

2.完善學生跨領域學習專區：近年各教學單位已落實開設至少 6 學分的跨領域課程，使修讀跨域學習課程學生人次逐年大幅增加，108 年 1,559 人次、109 年增加至 2,624 人次、110 學年第一學期修讀人數為 3,721 人次、110 學年第二學期修讀學生有 1,649 人次。110 年起實施跨領域課程雙教師共課補助，鼓勵開課教師配合課程設計之跨域內容或實務應用內容，邀請與任課教師不同領域的教師一起實施探究式的教學策略或實作性質的學習活動，落實雙領域融滲式的課程或議題為主的課程。110 學年度有三門課程教師申請跨

領域課程雙教師共課補助，共 217 位學生參與，例如「護理應用程式設計」課程於雙師共授後產出的實作成果有同理心地圖 57 份及 AEIOU 觀察記錄表 55 份。

3.程式設計課程：自 109 學年度全校各科推動程式設計融入教學，於「資訊科技」與「基礎程式設計與應用」兩門課程內加入 TQC+基礎創意 App 程式設計及 TQC+ App Inventor 程式設計核心能力證照課程，並且輔導學生在學期末皆可考取一張證照，增加各科系同學的競爭力。截至 110 年開設運算思維與程式設計 5 門課程共有 57 班次，修讀程式設計課程學生共 5,015 人。

子計畫 3：科技融入教學計畫

受到當前知識經濟時代以及資訊科技對於現代生活的影響，教師應有效運用資訊科技促進教材、教具的開發，將資訊科技融入在教學，輔助課程的實施，讓資訊科技成為師生另一種有效率的教學工具與學習工具。本校教學資源中心每年皆辦理數位教材製作研習，如：Evercam、簡報製作、Open Broadcaster Software 螢幕錄製等，協助教師學習及應用軟體製作數位教材。結合文字、圖片、動畫、音效等的多媒體教材展現，較能引起學生學習動機，運用科技資源輔助學習並整合知識，以獲致較佳學習效果，達到 SDG4 優質教育目標。本校建置學習歷程檔案(EP)系統與數位學習網(Moodle)平台，可供學生於開學前或修課期間，查詢開課科目、課程大綱與教學進度、課程補充講義資料、學習相關資源、繳交作業、師生互動討論、線上測驗等，運用平台的教學輔助功能，做為親師溝通學生課程學習的橋樑，達到輔助學習之功效。將教師錄製的數位教材建置於數位補救教學平台，作為學生課後進行線上自學與課程輔導、亦可提供學習進度落後學生的補救機會，輔助學生學習，活化課程與教學。

圖書館在普及讀寫能力和素養的基礎上，增加獲取資訊和運用知識改善生活的機會是落實聯合國永續發展 SDGs 的重要支柱，其中 SDG16.10 和平正義的目標「守護資訊取得權，並保障基本自由」，期望能實踐每個人都具有取用資訊權利和相關技能，以有效地使用資訊，因此圖書館在提供全校師生資訊取用、培養資通訊科技技能和管理文化資產上扮演重要角色。本校圖書館提供師生便利完善與創新多元的服務，除持續添購中西文圖書資源充實館藏外，隨著數位時代的潮流趨勢，讀者的閱讀習慣改變為數位方式，因此近年來增加數位電子資源與智慧服務，提高電子書的採購量，加入「全國學術電子資訊資源共享聯盟(Concert)」，購置中、西文電子期刊資料庫、跨校館際的圖書借還合作關係，提供「全國文獻傳遞服務系統(NDDS)」，讀者可於線上申請國內 400 餘個單位的期刊、圖書、學位論文等資料複印及借閱服務，讓本校讀者方便取得跨校的圖書資源。新增 HyLib 圖書館自動化系統及實施 RFID 圖書流通安全系統，實施仁德 i 圖手機自行借書，讓圖書自動化系統更加完善，簡化讀者借閱圖書的作業流程，營造個人化及自主性的學習環境。為了強化圖書館數位化服務的新機能，進而提升讀者的知識成長與資訊素養，每學期均舉辦圖書資源的導覽與利用課程，介紹電子資源總覽、電子書、電子期刊使用方式、資料檢索技巧、館際合作服務以及資料庫簡介等，協助學生了解並有效利用圖書館各項資源及服務，提升資訊蒐集與運用的能力。統計本校執行科技融入教學計畫之成效如下：

1.精進數位學習環境：運用資訊科技輔助教學多元途徑，精進數位學習環境是當今學校積極推動之重要工作，學習歷程檔案(EP)系統及 Moodle 數位學習網，是本校發展數位教學與學習的網路平台。每學期初教務處會進行檢核，要求全體教師的教學大綱及教材

上傳至學習歷程檔案(EP)系統，教學課程教材等資料上傳數位學習網(Moodle)平台達成率均為 100%，方便學生上網查詢與自學。

2.提升圖書館藏與智慧服務：根據 108-110 學年度圖書管理組圖書借閱統計，借書人次平均每年約 6,000 人次，借閱冊數平均每年約 25,000 冊以上，中西文資料庫檢索平均每年 70,000 人次以上，資料庫檢索人次快速增加，代表數位科技的便利性，改變學生的使用習慣，未來將著重在數位電子資源，提高電子書的採購量，每學期辦理 2 場次電子書推廣活動以及圖書資料檢索等相關課程，提升學生對數位化圖書資源的應用性，提高學生閱讀便利性，為全校師生創造更大價值與便利性。

子計畫 4：強化學生修課輔導計畫

SDG 4 優質教育強調提供多元公平教育模式，以確保學生享有優質教育，爰此，期望透過強化教學效能、協助學生提升學力素養，以弭平學習成就落差，創造教育均等機會及扶助學生學習為目標，執行各項適性學習與均質化教育資源行動方案。依據本校制訂之學生學習輔導機制，每位教師每週須提供 6 小時諮詢時間(office hours)，提供學生請益與學習問題諮詢輔導。為協助學習成就偏低或有特殊學習需求之學生，由導師與授課老師共同執行期初、期中和期末成績預警，適性輔導與完善落實學習輔導機制。班導師於每學期初檢視全班同學歷年不及格之科目與學分數，輔導與協助學生完成選課；期中預警以關懷期中考成績和補救教學為主，由授課老師針對期中考不及格者，關懷及協商補救方式，藉由師生互動諮詢時間(office hour)，根據學生個別學習問題給予即時且適當之補救教學與關懷輔導；期末預警以輔導學生自主規劃和管理為主，由學校寄發學期成績單或是查詢學習歷程系統(EP)，學生自行檢視歷年修課科目及學分。授課教師可依據課程屬性和不同需求向教資中心申請課程、課輔、數位教學助理與課業輔導員等四類教學助理(TA)，教學助理負責進行課業輔導，並可協助教師開發創新或改善教材或教法，以同儕共學方式，提供課業諮詢服務或補救教學，協助低成就學生學習，以改善學習方法、提升學習興趣及成效。

有鑑於學生在自我學習策略及成效之殊異，加上不同科系對於學生基本能力或專業能力的要求，除了正式課程外，提供學生多元學習路徑，鼓勵各科利用課後或夜間時段辦理非正式輔導課程，開設課業加強或專業證照輔導班，加強專業知識複習與實作技術訓練，以落實補救教學或增加學生多元學習機會，協助學生理解與專業實作能力的精進，有利於專業證照的取得。實務教育課程強調「做中學」，而「證照」是專業技能的品質保證，學生取得證照對畢業後就業更具優勢，因此學校依職類開設「技能檢定輔導課程」及建置合格技能檢定場所，期能培育具專業技能、專業證照的業界需求人才，讓學生畢業時已具備應有之核心專技能，立即與職場接軌上手，並回饋社會。統計本校執行強化學生修課輔導計畫之成效如下：

1.學習預警與課外教學諮詢(office hours)輔導：本校教師全面使用學習歷程系統執行學生成績預警與教學諮詢輔導結果之填報，108 至 110 學年度授課教師針對成績不佳學生進行期中預警與輔導的執行率均超過 90%。108 學年度平均每一學生人次實際接受 26.5 分鐘的輔導時數 (office hours)，學期結束後檢視受輔學生學習情況，兩學期平均改善比率達 80.19%。109 學年度平均每一學生人次實際接受 27.31 分鐘的輔導時數，學期結束後檢視受輔學生學習情況，兩學期平均改善比率達 80.19%。110 學年度檢視受輔學生學習情況，學業成績改善比率達 79.9%。

- 2.教學助理：**教資中心致力推動教師申請教學助理意願及媒合，透過逐年增加教學助理員額與計畫經費編列，期盼藉由教學助理協助教師進行教學活動並參與學業落後學生之補救教學輔導，提升學生學習成效。108 學年度共聘任 29 位教學助理，課業輔導總時數共 1194 小時，接受教學助理輔導學生共計 450 人，受輔學生成績進步比例近 77%，接受輔導學生有 95.6%認為教學助理對於課業學習很有幫助。109 學年度全校共聘用 27 位教學助理，課業輔導總時數共 1073 小時，接受教學助理輔導學生共計 420 人，受輔學生成績進步比例約 72%。110 學年全校教師共聘用 48 位教學助理，課業輔導總時數達 2,216 小時，且接受教學助理輔導之學生共計 562 人，接受教學助理輔導學生進步比率達 84.1%，顯示教學助理制度確實有效達到同儕共同討論和知識分享之學習成效。
- 3.證照輔導：**為鼓勵在校生通過畢業門檻(包含專業證照與基本能力之英文與電腦證照)，依據「在校生取得證照獎勵要點」，對於在學取得證照學生給予獎勵，鼓勵學生取得提升就業能力之相關證照。各教學單位每學期舉辦之夜間輔導課程或考前衝刺班，協助學生更加精進理解與專業知識或取得專業證照。108 學年度全校各科共開 25 班夜間證照輔導課程加強班，共 1375 位學生參加課程；109 學年度因配合中央疫情只會中心防疫政策、減少學生跨班上課，僅針對醫事類科開設夜間證照輔導課程，並且改為線上上課方式使學生參加意願提高，共開 17 班夜間證照輔導課，共計 1,566 位學生參加課程；110 學年度全校各科開設 67 班次的夜間輔導課程，參加學生共計 1,820 人次。整體而言，本校護理科、復健科、醫檢科、視光科四個醫事類科參與衝刺班學生的國考通過率均高於全國平均通過率，可見衝刺班確實有助其通過國家證照考試。

表 8—108~110 學年度醫事類科國考通過率

項目		護理科	復健科	醫檢科	視光科
辦理衝刺班時間		專五下	專五下	專五上、下	專五上、下
國考衝刺班 通過率(%)	108	80% (全國 49.08%)	60.3% (全國 37%)	56% (全國 33.1%)	50% (全國 18.5%)
	109	87% (全國 54.33%)	38% (全國 43)	51% (全國 33.1)	46.5% (全國 23.26%)
	110	73.8% (全國 55.88%)	38.1% (全國 30%)	71.05% (全國 30.82%)	87.3% (全國 32.7%)
	111	73.68% (全國 45.31%)	47.2% (全國 41.22%)	16.1 % (全國 26.58%)	68.09% (全國 30.8%)

表 9—108-109 學年度證照統計

學年度	技術證照	外語證照	總數
108	3,194	49	3,242
109	2,821	313	3,134
110	2,310	491	2,801

子計畫 5：推展學生多元學習計畫

「仁心德術、博施濟眾」為本校校訓，學務處一直以來秉持著「仁心德術、博施濟眾」之核心精神努力建構校園核心價值，並透過多元學習，永續努力的教育方式、讓學習能融入學生的校園生活當中，以培養具有奉獻服務人生觀的未來人才。為了讓學生能具備仁心與德術，透過生命教育增進學生生命探索與認識生命的意義、培養學生尊重與珍惜生命的價值，增加學生正向思考能力，能勇於面對挫折，逆境中仍能樂觀，為塑造

學生良好品行，規劃品德、法治、人權及性別尊重、性別平等知識與內涵等多元講座與研習課程等活動，以提供學生自我認知、遵守法律、尊重他人的學習機會，在博施濟眾觀念的涵養上，開設服務學習活動以提供學生獻身公益、服務大眾精神，除能健全身心發展外並陶冶學生領導、與人際互動的能力，透過各項多元社團活動，從傳統以知識為導向的學科學習，融入到強化價值與能力的學習，提供學生發展多元學習的領域，發揚人生以服務為目的，培養熱情助人的胸懷。統計本校執行推展學生多元學習計畫之成效如下：

1.生命教育及性別平等教育：透過生命教育及性別平等教育，深化出師生對生命教育認知、情意、技能等方面的學習及省思，營造友善性別校園環境讓學生能尊重不同性別，涵養未來仁心德術胸懷。

表 10—108~110 學年度一年級學生參與生命教育及性平教育人次

年度	生命教育		性別教育	
	場次	人次	場次	人次
108 學年度	10	455	6	346
109 學年度	7	294	8	249
110 學年度	13	630	10	323

2.強化學生多元學習空間：辦理相關專題講座，提升學生有關品德、法治、人權等相關能力，加強學生溝通表達能力，透過專業講座課程及相關活動能培養學生自我認知、遵守法律、尊重他人等多元智能，讓全校學生於修業年間除能提升學習專業知能外亦能涵養更優良的品德。

表 11—108~110 學年度一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率

學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
一年級學生參與品德教育活動人次	37%	38%	36%
一年級學生參與法治教育活動人次	35%	36%	35%
一年級學生參與人權教育活動人次	38%	37%	36%

3.推動服務學習與利他助人關懷：鼓勵學生於修業期間進行服務學習活動，強化多元學習關懷生命，提升團隊合作能力、問題解決能力、溝通表達能力等，學生透過多元學習領域能開發各項多元智能，讓全校每個學生於修業年間能參與服務學習，養成溝通能力與團隊合作、熱心助人精神，提升學生課外核心能力，俾能有效提升學生獻身公益、服務大眾、關懷生命與職場競爭的能力。

表 12—108 學年度至 110 學年度一年級學生參與服務學習課程比率

學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
一年級學生參與服務學習課程	98%	98%	97%

4.健康促進活動：鼓勵學生參加各項健康促進推廣活動，增進相關知識，並將健康促進落實於日常生活當中，同時透過學校教育為主軸，將健康概念由學校擴展至學生家庭及社區，共同營造「健康校園」及「健康家園」目標，以共同營造健康優質的生活環境。

表 13—108~110 年度學生參與健康促進學校活動人次

學年度	108 年度	109 年度	110 年度
學生參與健康促進學校活動人次	916	626	256

5.多元社團活動：鼓勵學生於修業期間參加社團活動，培養主動積極及熱心助人人生觀，除學習社團專業知能外，養成溝通能力與團隊合作精神，進一步而能關懷弱勢、發揮熱心助人的精神。

表 14—108 年度至 110 學年度一年級學生參與社團比率

學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
一年級學生參與社團比率	93%	91%	92%

子計畫 6：促進就業計畫

產業瞬息萬變，課程的設計也需要契合此脈動，學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，同時邀請校友、學生及業界專家參與，實務課程設計系統，並積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供數位化、現代化的學習環境。鼓勵教師編撰實務教材，並安排與企業主管進行業界教師合授課程，提高課程彈性與分享企業實務運作經驗。另外，本校各科皆有安排至業界實習，透過產業實習課程安排，實習企業提供實習技術與設備，協助學校訓練學生產業需求之操作技術，將產業教育融入實務學習、精實學生校外實習，並配合教育部校外實習自評督促各項完善實習輔導作業。每位學生透過良好的產業實習經驗，更清楚未來方向，具備就業力是技專校院的產業實習教育的目的。

學校藉由五專展翅計畫推動，提供學生生活獎(助)學金、學雜費全免，讓參與學生可以安心學習，專注於專業的學習，也讓經濟弱勢的學生有翻轉的機會。學生藉由計畫的協助，讓學生生涯規劃導向畢業即就業，讓畢業生學以致用及提高就業率，引導學校建立完善就業輔導及媒合機制。

為提升學生職涯發展與就業準備，協助學生取得就業趨勢與資訊，特於每學年度辦理履歷撰寫及面試技巧、模擬面試、彩妝儀容、自傳 ppt 製作等。最後，藉由推動就業服務補助計畫「適才適所-仁德優先」，協助及輔導學生順利進入職場就業。此項校園活動可以瞭解職場最新動態、輔導學生職涯規劃、建立優質人才及職缺資料庫，滿足求職求才之所需，也可以增進學校重視學生職涯規劃及就業輔導工作，讓學生達到「畢業即就業」之目標。統計本校辦理促進就業成效如下：

1.實習課程：配合校內推動全面實習規劃，由各教學單位開設校外實習課程，使學生體驗職場與實務學習，建立正確工作態度，減少企業職前訓練成本，儲值就業人才。

表 15—學生實習統計資料表

學年度 學制	108 學年		109 學年		110 學年	
	全學年	部份期間	全學年	部份期間	全學年	部份期間
五專學制	817	339	775	804	1,181	458
在職學制	0	163	0	201	0	228
合計	817	502	775	1,005	1,181	686

2.五專展翅計畫：111 學年度執行教育部展翅計畫，共有 72 名學生與多家醫院簽訂契約領取生活獎助學金協助經濟弱勢學生媒合未來的就業單位，與產業界共同合作培養優秀人才，縮短學用落差，並提早做好就業準備。

表 16—108~111 學年度展翅計畫參與狀況統計表

年度 參與數量	108		109		110		111	
	學生數	廠商數	學生數	廠商數	學生數	廠商數	學生數	廠商數
合計	38	11	43	18	94	30	72	25

3.職涯輔導：透過企業參訪、就業講座、校園徵才活動舉辦，建立學生對於自我職涯規劃及能力的建構，及了解政府政策及產業變遷，及早因應與準備，縮短學生就業後的適應時間，並透過媒合會，建立優質人才及職缺資料庫，滿足求職求才之所需。2022 就業博覽會現場應徵人次約計 1,008，初步媒合人數約 538，媒合率達 53.37%。

表 17—職涯輔導相關活動統計表

場次	年度	109	110	111
	場次	場次	場次	場次
校園徵才		1	1	1
就業講座		14	12	15
參訪活動		4	8	9
座談會		0	1	0
合計		19	22	25

4.培養畢業即就業之實務能力：學校透過良好的產業合作及服務與實務學習，擴大學生多元創意學習，並強化與產業互動聯結，以達成課程實務化、師資專業化、培養學生多元化之專業學理與實務能力，進而促進其畢業即就業。

表 18—109 年畢業生流向調查統計資料

畢業學年度	畢業生人數	已追蹤人數	升學	就業	其他	就業率
109	1,148	1,130	282	689	159	60.97 %

子計畫 7：建立教師教學資源系統計畫

本校持續推動翻轉教學文化、以順應新世代學生的學習需求，強化教學精進與創新，以 SDG 4 優質教育為核心，將不同 SDGs 相關元素納入通識與專業課程教學中，並開設跨領域或融滲課程，啟發學生思考聯合國永續發展目標議題，例如：通識選修課程包括 SDG 16 公民法律與品德教育、SDG 5 性別平等與生命教育；SDG 13、14、15 生態保育與環境教育，關心地球永續發展等議題；醫事類科的專業課程聚焦於 SDG 3 健康福祉，展現學校培育未來醫療照護專業人才的特色。鼓勵全校教師組織各類特色主題的專業成長社群，透過同儕間交流與反思對話，辦理讀書會共讀、以共享資源的團隊合作，共同探究與交流教學實務，以共同備課、觀課和議課等方式，促進教師實踐知識的分享與創新。藉由社群教師開發教材教具、探究創新教學方法，調整或精進課程設計與教學策略，改變傳統的教學文化，整體提升教師的專業知能，進而提高學生學習成效，展現師生共同成長的效益。

教師專業社群的目標是達到教學精進與創新，協助教師具備新的教學觀點、方法或

創意構思，並設計新穎的教學方案、教材或視聽媒體，採用創新教學模式，實際執行於教學課程中。因此本校鼓勵教師申請「教學實踐實驗補助方案」，依據其教學困境或願景，製作或編輯創新教材、研發與實驗創新的教學策略，在特定的教學單元置入創新教學模式，並探究學生學習成果與教師個人反思，能回饋修正教師個人教學，期許達到孵育本校教學實踐研究計畫的成形。

為有效落實培育務實致用的專業人才並接軌產業需求，鼓勵各科聘任業界實務教師實施業師協同教學，借重業界專家豐富的實務工作經驗，不但可協助學生瞭解實務，有助師生掌握產業實際脈動，從中獲得許多未來就業相關資訊，增進學校與產業間的產學互動，充實教學資源。同時，校內教師在協同參與業師教學時，亦可補足其實務知能的不足，共同編撰實務課程教材，提升學生的技術能力、實作能力及就業能力，以彰顯技職教育之特色。

現在的學生需要高效率學習法，由教師單方面傳遞訊息已經無法滿足學生需求，要能夠站在學生角度設計課程，才能真正引發學習興趣，而能使學生自主學習和即時互動的線上教學正是當前趨勢。本校建置行動數位補救教學平台(Small Private Online Course, SPOC)，上課形式採取課堂面對面與線上自學的混成方式進行，注重的是虛實整合的教學，是一種善用 MOOC 資源融入翻轉教學的混成課程。教師錄製 SPOC 專業課程教材，以利學生課後的課程輔導，對於學習成就低落學生輔以補救教學，可作為教師翻轉教學的數位學習資源

COVID-19 疫情讓教學現場與學習方式產生巨大的改變與影響，為了達到停課不停學，因應疫情滾動式調整教學場域，從實體轉到線上，甚至是實體與遠距教學並存的教學模式，教師必須與時俱進，運用科技資訊成為教學的利器，融入課程以輔助教學。本校針對遠距教學課程教師鼓勵申請教育部數位學習課程認證，為確保數位學習品質，重視教師的課程設計內容以及師生互動學習歷程之呈現，師生透過通訊網路、電腦網路、視訊頻道等傳輸媒體，以互動方式進行之教學，在虛擬數位教室中翻轉學生作為「知識接收者」的傳統角色為目標，增進學生線上分組討論，營造合作學習情境，協助教師引導式教學設計，提高學生學習動機，使學生成為積極的「知識建構者」，達到優化線上教學品質與提升學習成效。統計本校執行建立教師教學資源系統計畫之成效如下：

1.教師參與專業社群：107 年開始本校教師社群採校級領導、各科或教學中心同時併進發展的策略，校級社群組成學習共同體教師社群、設計思考教師社群、精進班級輔導機制等教師專業社群；各科或教學中心則有情境教學教師社群、通識教育精進教師社群、基礎醫學研討教師社群、英語教學創意家社群、餐飲服務實務情境示範演練創新教學專業社群、情境模擬教學教師社群等，至 110 年全校已成立 13 個專業社群，共有 230 人次教師參與校內社群。另外也參加跨校的教師學習社群，包括東海大學議題松、苗圃計畫 T 型人才教師社群、教學實踐研究區域基地計畫社群等，促進教師增能與自我成長，教師參與專業社群已達全校教師比率 100%的目標。109-110 年各教師專業社群已申請經費辦理至少 20 場以上多類型的增能活動工作坊，包含：定期讀書會、專題講座、至他校觀摩教學學習、校內共同備課、觀課及議課等活動。

2.業師協同教學：各科每學年均辦理業師協同教學，加強技職教育與產業接軌，提昇學生專業實務技能。108-110 年實施業師協同教學的課程數分別有 12、21、27 門；參加的學生人數為 711、1,250、1,419 人。例如：復健科業師帶領分組設計視知覺的遊戲、護理科執行基護實作課程跨專業臨床業師協同教學，增加學生跨領域的實務學習機會；職安科聘請業師以製作驗電筆的實務製作課程，使學生能深洞具體掌握電器安全知識；

生命關懷事業科業師於殯葬與創新協助整合學生創意產出新型發明，讓學生設計研發殯葬商品，提升創意能力。高齡健康促進科「高齡活動設計與指導」提升學生設計活動之操作實務；復健科「功能訓練與重建技術」課程讓學生學習輪椅量測、挑選與使用及轉移位技術；「醫學分子檢驗(一)」以 AI 在臨床檢驗的應用為主軸；職安科「作業環境測定實驗」讓學生了解如何改善勞工工作場所環境，藉由學生質量性意見的正向回饋與肯定，業師協同教學確實有效提升學生實務知能。

3.創新教學模式：本校教學資源中心規劃每學期辦理提升教師開發創新改善教材教法能力研習，精進並提升教師創意教學技巧與能力，激勵教師開發創新教材教法，由通識中心與各科專業教師錄製數位教材上傳行動數位補救教學平台(SPOC)，作為學習進度落後學生的補救教學平台，輔助學生學習。自 106 至 108 學年度共產出 59 份數位輔助教材，109-110 學年度增加 16 份。教師社群實踐教學創新，參與專業社群的教師共同規劃及研發課程教材，雙師試課與校外觀課，例如餐旅科「智慧餐旅產業工作適性教師教學成長社群的實務情境示範演練創新教學活動，提升社群教師教學知能與動能，建立典範並傳承教學經驗。護理科「情境模擬教學教師社群」每學期均實際應用於專業護理實作課程教學，教師創造貼近於臨床、真實互動的學習環境，讓學生透過參與及展現照護知識與技能，由老師帶領回饋與反思，協助學習者統整照護知識、技術、溝通及批判性思考等能力，進而增進其在臨床實習期間與未來職場之表現。餐旅科透過多元英語教學搭配實況教學搭配 ESP 專技英文課程，有效解決餐旅管理人員於英文溝通能力之問題。行商科「數位媒體實務」提供 Youtube 錄影教材，學生在衛教主題實務的應用能力獲得提升。視光、幼保、調保科採用問題導向學習策略 (PBL)，提昇學生思考與解決問題的能力。生關科以教學成果展呈現學生實作成果。職安科利用情境模擬教學，提升學生對情境的應變力。口衛科於生物統計學藉由實際操作並視覺化資料，提升學生邏輯思考與定義主題的能力。自 108 年起採用創新教學模式教師比率逐年增加，由 108 學年度的 10%、109 學年度大幅提升至 42%、110 學年度教師採用創新教學人數占全校教師平均為 43%，展現教師精進教學品質的動能與成效。

4.實施教師創新教學實踐實驗方案：109 年開始推動「創新教學實踐實驗方案」，補助教師課程實施經費 8 千元，110 學年度年教師申請校內創新教學實踐實驗補助共 37 案，提案教師於教學過程中，運用教學媒體、活動設計、問題導向式學習，應用同理心地圖、設計思考概念、嘗試導入 Zuvio、IRS 即時回饋於教學過程等創新教學模式，提升學生課堂參與度及學生學習成效，占所有修讀人數 20.5 %。並邀請受補助教師辦理校內分享活動，使教師的實踐經驗得以發揮擴散效應，並能回饋修正教師個人教學，鼓勵其他教師投入實踐創新教學策略，孵化教育創新動能。

子計畫 8：加強產學鏈結計畫

為有效落實技職教育人才培育接軌產業需求，擴大推動「產學鏈結、創造產學發展友善環境」，使學界與業界形成夥伴關係，強化彼此銜接的強度，配合教育部「提升技專校院教師實務經驗」、「產業學院」、與勞動部「就業學程計畫」，以健康照護為特色、就業實務為導向，鏈結區域產業與地方政府，建立互助互惠產官學合作教育與研發之系統，紮實學生之實作能力與豐富教師之實務研發，以協助區域產業升級，並回饋於實務教學，以踐履本校務實致用之辦學理念。

因應技專校院專業教師任教每六年應以連續或累計方式至與學校合作之機構或與任教領域有關之產業，進行半年以上與專業或技術有關之研習或研究，鼓勵技專校院教師

貼近產業，提升實務教學及研發品質，藉產學交流發掘產學合作潛在商機，建立產學長期互動模式，深耕產學合作。透過研習的互動與交流，學術界與業界的相互瞭解與謀合激盪出共識或共同發掘教學的盲點，並與產業或公(協)會等專業人才共同培育出所需創新創業團隊，申請專利、研發並改良新產品，相關衍生之成果或作品將可透過競賽、發明展或發表會等形式，有效促進未來商品化或技術移轉等機會，藉此作為鼓勵學生未來創業動力之誘因；結合產學合作的力量，一方面展現老師教學的實務能力，一方面與業界保持合作有立即可用之才，以期建立長期夥伴關係，就可達到業界與學術界的雙贏。本校藉由教師參與校外研習與承接產學計畫、實習機構與業界教師接觸、運用在地相關資源等，聯結產學，協助教師與產業互動，提升教師實務專業知能反饋教學及增進學生創新與就業競爭力。

透過舉辦工作坊、講座開設、人才媒合會、業界參訪活動、競賽活動等，以培育專業人才與人才媒合，並與產業或公(協)會等專業人才共同培育出所需創新創業團隊，申請專利、研發並改良新產品，相關衍生之成果或作品將可透過競賽、發明展或發表會等形式，有效促進未來商品化或技術移轉等機會，藉此作為鼓勵學生未來創業動力之誘因，同時規劃與業界合作提出營運計畫書，向政府申請資源輔導創新創業團隊創業育成。

本校以教授及養成實用基礎專業人才並以畢業即就業導向為宗旨，為協助五專生適才適性，學以致用，並引導五專畢業生投入就業職場，提供產業發展所需之專業人才，學校透過培育健康照護人才的清楚定位，透過產學合作共同培育人才，縮短學用落差。學校藉由「就業學程」與「產業學院」計畫的推動，讓學生生涯規劃導向畢業即就業，讓畢業生學以致用及提高就業率，透過產學合作設定人才培育計畫與課程安排，以合作企業具體的技術人力需求為起點，由企業與學校共同規劃實作課程及現場實務實習，以學程的方式幫助學生完成就業實務訓練，將學生所學專業知識與技能，運用在專業實務上，並可預先養成業界實務需求所需之相關能力，縮短人才培育的時間與成本。藉由學校引進社會資源，與企業共同培養產業所需人才，將可縮短學用落差、讓學生達到「畢業即就業」之目標。

為加強產學鏈結，透過教師赴產業研習或研究、除累積教師實務經驗外，並與產業平台建構良好的互動管道，有助於發展產學合作計畫，協助產業升級，加速人才培育與縮減學用落差；藉由推動產業學院與就業學程課程與實務實習，減少產業與學校的學用落差，引導產學聚焦發展社會與產業需求導向之技術人才培育。最後，配合本校醫護與健康照護的特色，與產業界合作落實訓用合一，透過雙邊智慧健康量測儀器設備、環境場域、技術開發與管理，強化產學合作，全方位培育健康照護人才。統計本校辦理產學鏈結成效如下：

1.教師實務經驗：面對知識經濟蓬勃發展的創新時代，新產品、新製程、新技術等實務知識日新月異，為增進教師與產業研究發展趨勢接軌，導入學界高階人力資源，促進產業技術提升與教師實務經驗累積，推動教師赴產業研習研究，可使教師教學專業知能結合產業發展動態，持續學習不斷更新，以強化學校與業界的產學實務連結，並建立與產學長期互動合作模式，深耕服務後持續與該機構產學合作，累積技術能量。統計本校104年11月20日以前六年六個月教師研習或研究之98位教師於109學年度完成比率達成百分之百，並於110年11月20日開始新一階段教師研習或研究，各科專業教師以產學合作進行實務經驗累積為主，透過產學合作，加速與產業鏈結。

表 19—教師執行產業研習或研究統計表

各年度到職教師									
檢核項目 檢核時間	專業科目 教師數	未進行 教師數	進行中 教師數	累計完成 教師數	研習研究 中教師數	未進行 教師比率 (%)	進行中 教師比率 (%)	累計完成 教師比率 (%)	研習研究 中教師比 率(%)
106 年度	1	0	0	1	0	0%	0%	100%	0%
107 年度	2	0	2	0	2	0%	100%	0%	100%
108 年度	22	5	5	12	4	22.73%	22.73%	54.55%	18.18%
109 年度	16	15	1	0	4	93.75%	6.25%	0%	25%
110 年度	120	120	0	0	50	100.00%	0%	0%	41.67%
111 年度	4	4	0	0	1	100.00%	0%	0%	25%
總計	165	144	8	13	61	-	-	-	-

2.產學合作：鼓勵技專校院教師貼近產業，提升實務教學及研發品質，藉產學交流相互瞭解與謀合激盪出共識，並發掘產學合作潛在商機，建立產學長期互動模式，深耕產學合作。一方面展現老師教學的實務能力，一方面與業界保持合作有立即可用之才，以期建立長期夥伴關係，提升教師實務本職學能，學校透過訂定完善獎勵制度與補助措施，積極鼓勵教師從事產學合作，期使學校教學研究能與產業實際發展緊密連結。

表 20—108~110 年產學合作統計資料

項目 年度	件 數	總金額 (元)	教師 總數 (人)	參與教師數(人次)		延伸改進教學案件數			
				主持人	協同 主持人	主持人		協同主持人	
						當年度	下一年度	當年度	下一年度
108	38	4,386,735	162	38	78	36 件 (含 3 件共著)	43 件 (含 5 件共著)	29 件 (含 7 件共著)	52 件 (含 22 件共著)
109	32	13,069,277	167	32	55	43 件 (含 5 件共著)	31 件 (含 7 件共著)	35 件 (含 17 件共著)	51 件 (含 10 件共著)
110	28	11,989,919	168	27	47	21 件 (含 3 件共著)	-	34 件 (含 6 件共著)	-

表 21—教師 108-110 年度編撰教材(含數位)、教具及教案統計表

項目	108	109	110
	通過件數	通過件數	通過件數
編撰教材 製作教學媒體 革新教具 教學活動案設計	101	112	145

3.產業學院：為使畢業學生符合產業界用人標準，教育部推動「產業學院」計畫，鼓勵技專校院建立相關機制，對焦政府重點產業，與產業共同辦理契合之人才培育專班或學程，以「產業實務人才培育專班」及「精進師生實務職能方案」2種方式，本校於110年、111年分別辦理「競技運動物理治療師精進師生實務職能方案」及「生理檢驗智慧醫療精進師生實務職能方案」。以本校醫護特色專業，結合產業脈動及社會需求，技職教育應調整人才培育方向，並透過具有實務經驗之師資，施行實務教學及指導學生實作學習，使學生能依個人興趣、性向及才能，適性學習發展，且於畢業後能快速與產業接軌，成為各類應用型專業人才，藉以創造教師、學生、企業三贏。

4.就業學程：每學年度均獲得勞動部補助大專校院辦理就業學程計畫 120 萬元(以上)經費，並與多家企業合作，如：為恭醫療財團法人為恭紀念醫院、童綜合醫療社團法人童綜合醫院、台灣復健教育協會、芎林永光驗光所、上銓科技股份有限公司...等，強化學生專業技能的實作能力，培育相關產業需求的人才，以提升就業的競爭力及適應力。

表 22-108~111 學年就業學程計畫近 4 學年統計表

項次 學年度	件數	補助金額	通過審核科系
108 學年	2 件	160 萬元	護理科、復健科
109 學年	4 件	320 萬元	護理科、復健科、醫事檢驗科、職業安全衛生科
110 學年	4 件	320 萬元	護理科、復健科、視光學科、職業安全衛生科
111 學年	5 件	400 萬元	護理科、復健科、醫事檢驗科、視光學科、職業安全衛生科

子計畫 9：推展健康照護特色計畫

本校在凝聚全校共識後，提出將學生的「實作力」、「就業力」與「創新力」與學校發展定位「健康照護」特色鑄為本校發展重點，培育具有「健康照護」專業技能與服務熱誠之人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。再者，隨著國際潮流的趨勢，為了人類的生存、環境的平衡與地球資源的永續利用，皆應善盡大學社會之責任。2015 年聯合國永續發展大會訂定出三大發展面向，包括「經濟發展」、「社會進步」與「環境保護」，共 17 項永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 作為努力的方向。在全球的廣闊觀點之下，納入地方、區域與社區觀點，SDGs 強調人與人的相處中，要如何兼納包容、協調與促進和平，邁向以人為本的「全人教育」與學校以「健康照護」為主軸發展不謀而合，因此，學校積極推動服務學習與生命關懷課程與校內、外多元服務學習與生命教育方案、推動志工服務活動與大學社會責任，以實際行動協助及關懷弱勢團體，從中學習服務人群；另外，為強化大專校院與在地區域之連結，發展本校健康照護特色，透過課程內容與實地學習的過程，讓師生感受到「被社區需要」，提升專業認同感，結合地方屬性與本校醫護特色，在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合地方特色發展，回應地方需求，形塑學校優勢特色，掌握學校自身利基，聚焦優勢領域，培育專業「健康照護」產業優質人才。

產業瞬息萬變，課程的設計也需要契合此脈動，學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，亦積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，支援專業課程、專業證照教學、教師研究計畫、產學合作計畫、學生專題製等，提供專業化、現代化的學習環境，與產業接軌，減少產學學用落差。如護理科、復健科建置 OSCE 教學中心，透過臨床能力為導向的教學與考試制度，不但可測試考生的專業知識，更可透過實地考試來評值出學生的情意與技能面向，最重要的目的乃是對於臨床技能的整體性了解，除了能使學生了解自己的不足之處外，更能讓教師透過輔導方式補強學生的不足。

數位健康照護方面，本校明定資訊類與健康類證照為基本畢業門檻。在資訊類證照而言，利用相關資訊課程積極輔導一、二年級學生考取 Certiport ITS Python 國際證照，三到五年級學生則以 TQC+基礎創意 App 程式設計或 App Inventor 程式設計核心能力證照為主；健康照護部分，除了一年級的健康與護理課程以外，全校學生在畢業時皆須具

備 CPR+AED 乃至於基本救命術的專業證照；藉由畢業門檻的訂定，使學生充分了解校方對數位健康照護的重視，並在學習與考照的過程中，累積交融更多數位健康照護的創新能量。統計本校辦理推展健康照護特色計畫成效如下：

- 1.科系建置特色專業教室：**目前校內建有 OSCE 教學中心 2 間(護理科與復健科)作為實務教學課程上課及考試教室，並且每學年至少舉辦 1 場 OSCE 實作課程技術考試，並進行考試結果與傳統技術考試差異化的分析。為落實「教、考、用」，透過 OSCE 教案或情境模擬教材之製作，落實在各課程教學中，目前已經完成 12 份 OSCE 教案及 7 份情境模擬教材，每年陸續邀請校外專家學者協助進行 OSCE 教案、情境模擬教材與課程內涵之審查，並且與校內教師共同開會討論教案內容，以期能符合臨床實務情境與學生學習需求，強化學生實務技能。
- 2.專業健康照護人才培育：**落實通識服務學習課程，透過健康促進與服務學習的參與體驗回饋，強化學生對於自我的認同、職業認同與專業認同，將「健康照護」、「就業力」鑄於成長學習中。統計本校 109 學年度服務學習修課人數 4,980 人次，109 年度健康照護志工培訓 1,012 人，參與志工及社區服務人數 2,218 人，健康促進活動參與人數 22,690 人，服務的精神與健康照護密不可分，結合本校健康照護之特色、落實技職教育之實務教學，培育具有關懷服務情操之健康照護人才。學校每年培育優質健康照護人才，完善產業健康網絡及產業聚落。統計 109 學年計有 369 人取得護理師、物理治療師、職能治療師、醫檢師、驗光師等專門職業及技術人員高等考試證照；學生取得專業證照計 3,674 張，協助專業健康照護人才職場就業力的取得，以利接軌職場就業。依據教育部大專校院學生基本資料庫資料回饋-畢業生就業相關情形分析結果顯示，104-108 學年度畢業生投入職場比率各為 49.96%、56.64%、60.07%、59.73%及 54.76%，意即每年經由學校培育的健康照護人才約有四~五百人畢業後投入職場協助相關產業的發展。
- 3.發展全方位智慧健康照護：**建置人工智慧病房，並且建立多點遠距健康居家照護相關設備與其連結，構成全方位智慧健康照護網。

子計畫 10：促進國際接軌計畫

國際化的思維與規劃將是學校生存與學生未來發展的必要條件之一。相較於台灣其他已具規模之大學，本校近年雖亟思迎頭趕上他校的脚步，相關工作的推展處於實質落後的局面。為順應國際職場需求，培養學生具備良好的英語文溝通能力和國際視野，強化學生就業的競爭力，優質的英語文教育日趨重要。本校訂定英語教學目標期望，藉由英語文教育之相關課程、活動與辦法，除了加強學生國際語言的能力，更透過線上平台創造國際化交流空間，讓學生能經由課程平台與其他國家的學生進行文化與專業交流。學校透過外語中心扎根語言教育，並設定畢業門檻與外語證照檢定輔導，引導學生跨出國際化的第一步；另外，透過深耕計畫讓教師帶領學生出國專利競賽、學海築夢進行海外實習、與參加國際企業 IBM P-tech 課程等，讓學生走出校園，從全球化的角度，以開放的態度理解教育，學習與成長。

育成中心鼓勵校內師生團隊，將創新作品申請專利，學習製作原型以改良產品進行驗證或展演。本校鼓勵教師帶領學生將相關衍生之成果或作品參加國際發明或展演，透過參加國際競賽或展演，促進師生海外交流機會，拓展師生國際視野。展覽同時可以與國際發明人進行文化與生活交流，有助於開拓國際化通用商品，可以增加商品化或技術移轉等機會。

為落實理論與實務的結合，推動國際觀的培養與教育國際化，讓學生能走出台灣，

接軌國際，本校積極推動學校各科參與國際教育組織與國際交流活動，透過教師帶領學生至海外實習，擴展國內具發潛力年輕學子參與國際交流與合作活動之機會，期能培養青年學生具備跨文化的溝通力、適應力、專業力及實踐力，以達成「全球公民，世界揚才」的目標，「海外實習」是提升青年全球移動力的主要一環。

有鑑於資訊科技快速帶動產業轉型，以科技賦能，善用科技帶來的機遇，也是本校辦學自我期許目標之一，故自 107 年初本校積極與國際企業 IBM 聯繫合作引入 P-TECH (Pathways in Technology Early College High School) 教育模式，於 108 年 4 月正式與 IBM 簽訂合作契約，將 P-TECH 教育模式導入「生技製藥經營管理科」及「職業安全衛生科」，是繼台灣三所國立科技大學之外，首間引進 P-TECH 教育模式的私立醫護專科學校。P-TECH 教育模式的引入，促進本校各科教師思考溝通表達、領導統御、團隊合作、自我管理、好奇求知、分析思考與積極主動性等職場七大軟實力對學生未來的重要性，教師運用 IBM 雲端平台及線上工具幫助學生學習，學生透過參與 STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) 課程，都有助於提升其資訊科技的能力、以及提升跨領域解決問題的能力。統計本校辦理國際接軌成效如下：

1. 語文能力提升：為增加學生的國際競爭力，學校積極輔導及鼓勵學生參與語言證照檢定，並定期與財團法人語言測驗中心合作，設置校園考場，增加學生報考意願，近五年來已超過 1000 位學子通過初級或中級全民英檢同等級檢定。而除了加強學生國際語言的能力，本校更透過線上平台創造無所不在學習的語言學習環境，擴增學生學習時間與空間，讓學生能經由課程平台自我學習與檢測。此外，語言中心也定期於每學期，舉辦全校英語大會考，除了針對學生在線上學習的成效做檢核，也藉由模擬測驗培養學生英檢應試能力。有別於外語基本力的奠基課程與訓練，課後的活動也是發展學生外語溝通力的管道之一。本校於 108 學年度成立學生英語性社團，由中籍及外籍教師同時指導學生舉辦英語能力相關活動，並且也帶領學生到鄰近國中學校辦理相關英語活動，促使學生能將英語文活用。110 學年度更成立教師雙語社群，並辦理各項雙語教材研發活動，提供校內非英語專業類教師英語增能機會。

表 23—學生 108-110 年度參加各項英語相關教學活動與證照取得統計表

項目	108	109	110
	參加(通過)人次	參加(通過)人次	參加(通過)人次
外師入班授課	857	915	957
英語證照補救教學	55	58	75
開設線上自學帳號	3,915	4,158	4,355
學生通過校外語文檢測 【CSEPT 第一級(相當 CEFR A2 等級)】	238	48 (因疫情停辦校園考)	256

2. 創新創業與競賽：近年來教育部鼓勵學校培育師生具創新創業思維與能力，育成中心創立「仁德醫專創新創業教師社群」，目前共有 38 名教師加入本社群，會定期辦理創新創業講座，深化教師創意、創新、創造、創業、創富之五創思維，並鼓勵教師帶領學生形成創新團隊，共同進行產品創新。此外每年也會針對學生辦理創新創意相關手作研習，產品製作技術的訓練，進而激發學生創意，並鼓勵可以在生活與專業中融入創新創意的想法，進而產生創新作品。每年透過舉辦工作坊、開設講座並鼓勵師生創新研發，為保障師生創作並協助推廣研發成果，本校亦積極鼓勵研發作品提出專利申請。相關衍生之成果或作品將持續透過競賽、發明展或發表會等形式，有效促進未來商品化或技術移轉

等機會，藉此作為鼓勵學生未來創業動力之誘因。108-110 年度分別有 1/12/5 件專利核准，三年共計核准 18 件專利，顯示本校師生積極推動創新與發明成果豐碩。

表 24—108-110 年度發明展競賽統計表統計表

	108 年	109 年	110 年
作品數	11	25	17
得獎數	5 金 5 銀 1 銅 1 最佳原型獎	10 金 9 銀 5 銅 1 佳作 5 特別獎	8 金 5 銀 4 銅 5 特別獎
教師（人次）	15	29	31
學生（人次）	28	65	50

3.海外實習：學校透過 108-110 年度教育部學海築夢及新南向學海築夢計畫，選送護理科、生關科、健美觀科、視光科、復健科、醫檢科、餐旅科及調保科共計 62 位學生赴日本、馬來西亞、越南及柬埔寨進行海外實習，拓展年輕學子參與國際交流與學習的機會。護理科、健美觀科、生關科 108 年度透過教育部學海計畫的支援，在 108 年暑期選派科上四至五年級優秀的同學共計 20 名，分別前往海外共計 3 家廠商，進行為期一個月的實務研習活動，讓學生們可以貼近產業現場進行實務學習。

子計畫 11：營造節能永續校園計畫

為建構友善校園安全，本校已繪製「校園安全、危險區域地圖」及「校外學生安全疑慮地圖」放置於網路資訊公開(如下圖)，並加強建構與汰舊更新校園監視器設備、緊急鈴、警報裝置、門禁管理系統、安全防護網、消防設備及飲用水設備等設施，持續強化校園安全。並落實校安中心值勤機制運作，並藉軍訓室 24 小時值勤功能，以通報、指導、管制、協調、指揮等方式，即時協助學校處理校園安全事件，有效維護學生安全。校園內並設置自動體外心臟電擊去顫器（簡稱 AED）、緊急求救鈴壓扣及緊急求救電話等，並配合急救講座與校園安全教育訓練，提升校園師生緊急救難及 AED 使用之技能。建立健康之校園環境，營造校園安心就學氛圍。

鑑於全球處在能源轉型的關鍵時代，如何有效落實節約能源，為各國考量的重要議題，為了提供校園環境永續經營及綠色經濟為目標，本校以節能、創能及系統整合三大主軸為重點導向導入校園環境，現階段全校節約能源的目標值，預計達成每年負成長 0.5~1%。

目前校園環境從 109 年至今陸續建置教室冷氣「智慧節能系統」，透過該系統分析近年的節電措施及成效分析，提供未來改善優化節電方式，並朝向永續校園治理，成為學校重要經營方針，各項重要執行要點如下：

- 建立完善的校園能源管理機制，逐棟增設教室冷氣「智慧節能系統」，協助節能管理能有效管理尖峰用電需量、空調及動力等耗能設備之用電。
- 探究其它相關節電措施以及節能精進及優化節電作為可行性分析。
- 平時定期檢討與台電訂定之契約容量是否合理，以及抑低尖峰用電需量之可行性。

統計本校辦理營造節能永續校園計畫成效如下：

1.友善安全校園：本校監視設備最早於 100 年間建置至今，陸續建置擴充與汰舊相關監視器設備，目前校園安全監視系統設施有：監視器主機 47 台、監視器鏡頭 640 支、緊急鈴裝置 213 處、開門/窗之警報裝置 39 處、戶外型緊急求救裝置 5 處、自動體外心臟電擊去顫器（AED）4 套，持續改善強化校園安全。

本校友善校園安全之無障礙設施部分，運用教育部專案經費，逐年建置改善校園無障礙設施，今年規劃建置梅園宿舍無障礙電梯一座，學校每年均施作 1~2 處校園無障礙設施，依校園實際需求之現況，滾動修訂無障礙中長程計畫。

未來持續維護友善校園安全，規劃汰舊監視主機與鏡頭、汰舊更新消防設備，並持續改善校園無障礙設施、維護全校師生健康更新飲用水設備等。

2. 節能減碳：統計本校六個電錶近四年全校用電度數與電費支出之數據，呈現逐年下降趨勢；唯 109 年度因新冠疫情，相關防疫措施(保持通風)導致 109 年用電量略微上升，其他年度均符合節約能源的目標值負成長，將持續推動校園能源管理機制，預計今年完成護理教學大樓建置冷氣「智慧節能系統」，往後將逐年逐棟規劃建置，112 年預計規劃「復技大樓」、113 年預計規劃「幼職大樓」、114 年預計規劃「行政大樓」，每年運用獎補助經費約編列 80 至 100 萬元，以逐步管控校園冷氣智慧節能，優化校園之節能與節電。

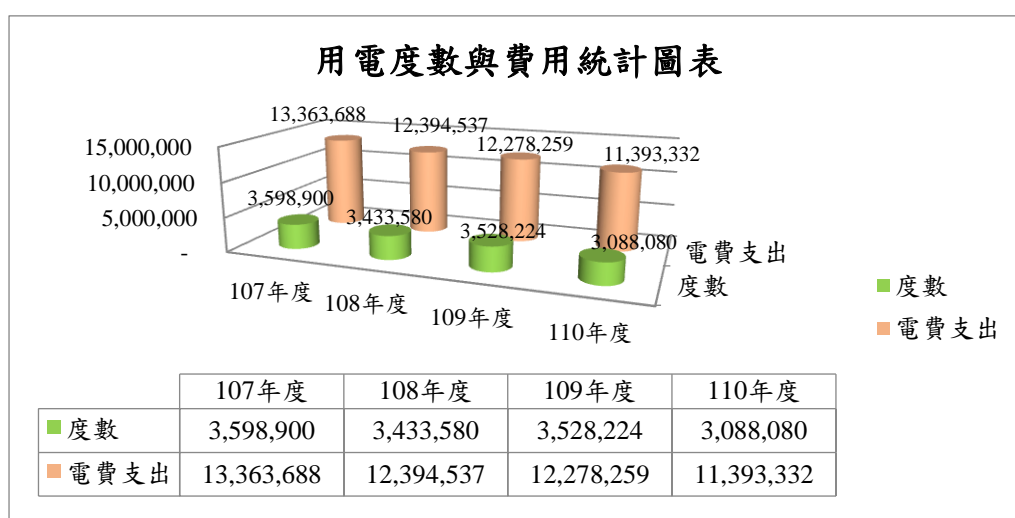


圖 2—用電度數與費用統計圖表

校園減碳措施，配合政府政策推廣，提高建築物屋頂使用效能，建置太陽能可減少太陽直射，室內可降溫至少約 3°C~5°C，每將室溫降溫 1 度，可幫助冷氣系統的耗電量至少減少 5%~8%，太陽能的板隔熱作用，節省每年空調費用，能達到節能功效。並可加強屋頂防水效果，減少屋頂修繕費用，延長建築物使用年限。

本校規劃太陽能建置屋頂型，擬採租賃模式，太陽能總裝置容量達 1571.51 kw，每年發電量約 180 至 200 萬度電，減碳量已累計約 3800 公噸 CO₂ 排放，減碳效益顯著。

子計畫 12：推動大學社會責任計畫

「一個偉大的城市應該要有一所偉大的大學！」教育部陳良基政務次長表示，臺灣有 158 所大專校院，約 123 萬名大學生，是極具協助社會進步的動力來源。教育部在 106 年開始試辦推動大學社會責任實踐計畫，目標是引導臺灣的大學校院「善盡社會責任」，並將社會責任列為 107 年起學校校務發展重點項目，讓我國所有大學產生在地連結，鼓勵師生願意參與及實踐社會責任，並協助大學邁向自我特色發展。本校現階段針對台灣未來面臨之挑戰，「高齡化社會」與「食品安全」議題，整合師資與設備等資源，做前瞻性的整體規劃，以為校務發展，擘畫美好的藍圖，以現有的堅實基礎上創新發展，深耕教學與社區沃土，厚植教學與產業連結，善盡社會責任。

「大學社會責任實踐計畫以『在地連結』與『人才培育』為核心，引導大專校院以

人為本，從在地需求出發，並透過人文關懷與協助解決區域問題之概念，善盡社會責任。計畫透過在地 DNA 的議題盤點，整合相關知識、技術與資源，聚焦於區域或在地特色發展所需或未來願景，強化在地連結，吸引人才群聚，促進創新知識的運用與擴散，帶動地方成長動能；另外，藉由學校資源，協助城鄉教育發展，提升大學對區域及在地的貢獻，促進在地產學人才培育、就業及文化的發展。」。

透過「教育」翻轉世代的命運，協助學生製造扭轉人生機會。本校所設科系以考取國家醫事人員為主(護理、復健、醫事檢驗、視光、口腔衛生、生技製藥、調理保健及高齡健康促進等科)，其他政府機關訂定工作執照為輔(職業安全衛生、幼兒保育、健康美容、生命關懷、餐旅管理及人工智慧暨醫療應用等科)，協助冀望能讓經濟與文化不利學生畢業後順利投入醫療、護理、生技、長照、眼鏡驗光、職業安全管理、幼兒教育、生命禮儀及餐旅觀光、數位發展等產業，起薪及職涯發展能不輸大學生，並透過專門職業技能之冶煉，提供經濟與文化不利學生優質職場體驗機會，提升職場知識及技能，本校透過就業輔導相關機制，讓經濟與文化不利學生能體認一技之長的重要，並瞭解產業界實際現況，提升自身職場競爭力，在社會努力工作後，能獲致不錯的社經地位。

由於近年來社會產業結構丕變，本校亦因應全球「知識經濟、終身學習」之發展趨勢，於民國八十八年改制為專科後在民國九十年成立推廣教育中心，辦理各項在職人士的回流教育課程及適合社區民眾的非學分班課程。為擴大服務的層面，105 學年度增設入學服務處，將原本推廣教育業務納入招生及推廣服務組，本處積極進行專業的回流教育方針，並稟持不影響正常教學原則，積極整合校內資源，反映民眾學習需求，並於每學期不定期召開推廣教育審查會議，回饋社會創造優質的終身學習環境並致力達成以下目標：

- (1)配合國家教育政策發展及進修推廣教育的趨勢，提供社會人士在職進修的管道。
- (2)充分整合本校資源，辦理推廣教育，以提升竹苗地區專業人力素質；積極整合並提供本校相關軟、硬體設備與資源，以提供學術服務社會、人群，藉以培養國家整體建設之人才。
- (3)並提供終身學習環境，配合區域性需要，擴展推廣教育，與企業結合辦理研習訓練，以期符合社會各界的需求，並帶動終身學習的風氣。
- (4)協助本校各科相關專業互相配合，辦理各項推廣教育的活動與交流達到人性化專業人才培育的目標。
- (5)辦理各職類技能檢定考試，提供一個完善場域讓社會人士與學生快速取得專業證照，達到輔導就業的目標。

為配合政府政策提供一個完善與安全的考照環境，協助在職人士及在校學生輕鬆取得專業證照後，投入相對應的職場工作。本校自 100 年度起開辦勞動部技能檢定中心的『即測即評及發證』的技能檢定考試業務，陸續增購教學設備建置技能檢定考場，目前已設有喪禮服務人員乙丙級、眼鏡鏡片製作丙級、照顧服務員單一級、托育人員單一級、烘培食品麵包類乙丙級、美容丙級、電腦軟體應用丙級、民俗調理傳統整復推拿單一級、職業安全衛生管理乙級等國家級技能檢定術科考場，多年來已協助許多民眾及學生取得專業證照。

此外本校也開設許多學分班、非學分班級證照輔導班的培訓課程，提供銀髮族或社區民眾另一種進修的管道，學習更多元的專業知識與技能。統計本校辦理大學社會責任成效如下：

1.大學社會責任推動：「高齡化社會」議題現階段以長期照護與幼兒教育為主軸，配合苗栗縣地方慢城特色推動銀髮優活與紮根幼兒教育。「融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫」—以南庄鄉為 USR 執行場域，主因南庄鄉人口老化嚴重，老人獨居比例高。結合本校醫事專長特色，能提供南庄鄉獨居老人多元照護，因此透過學校與在地社團連結，共同推動本計畫，發展具南庄在地特色的長期照護，結合社區資源深耕地方，同時讓全校師生將課程導入，移地實作，深入南庄慢城，活絡南庄社區，形成長照支持網絡。另外，紮根幼兒教育以興辦「通宵非營利幼兒園」，回饋苗栗地區幼兒教育需求，並拓展學生見習、實習、實作場域，增加教師實務知能與產學合作機會。

另外在 USR Hub 推動計畫，包含「食品安全」建立消費者對苗栗樂活觀光與食品安全的信心，活化社區；透過計畫，結合企業、政府、國中、專科學生及生產農友，推動食品安全落實行動；「幼兒創新教育」辦理教材研習召集教保服務人員，協助地方幼兒園發展出適合在地優質的課程，進而發展在地特色幼兒教育教材，透過在地化課程共融的方式並結合在地產業，反映在課程內容當中，呈現出社區和學校相互合作效益；「生命關懷志工培訓計畫」培訓專業悲傷輔導生命關懷志工與建立具有專業的遺體處理知識與技能的人員，並舉辦創新遺體處理培訓研習活動，關懷生命在地深耕、培育專業人才。

表 25—109-110 年 USR 計畫統計表

年度	計畫名稱	執行科別				總經費
109-111	融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫 II	護理科	復健科	行動數位商務科	職業安全衛生科	10,302,600
109	USR Hub • 樂活苗栗、農產增值 • 殯葬創新關懷生命在地深耕服務計畫 • 在地化與多元文化的教學與教材成長計畫	職業安全衛生科	生命關懷事業科	幼兒保育科	—	1,750,000
110	苗栗縣通宵非營利幼兒園 *總經費以 <u>實際執行金額</u> 呈現。	幼兒保育科	—	—	—	5,232,700
111	台中市神圳非營利幼兒園 *111 學年現正執行中，故總經費以 <u>合約書簽約金額</u> 呈現。	幼兒保育科	—	—	—	11,871,096

2.協助經濟與文化不利：為減輕經濟與文化不利學生經濟、課業及職涯發展上的各種壓力、增進其學習成效及提升未來職場競爭能力，本校積極建立外部募款機制及強化經濟與文化不利學生輔導機制，在經濟面上規劃補助經濟與文化不利學生購買工時學習助學金、學業進步獎勵金、補助證照考試報名費等獎勵及補助措施，各教學單位並開設專業課程及證照輔導加強班，提升學生學習成效；在職涯發展上學輔中心規畫各類就業輔導講座、業界參訪並補助就業面試車資，以提升職場專業知識技能與競爭能力，讓經濟與文化不利學生在本校能生活無憂、學習無慮，獲得未來公平競爭之機會與能力。統計本校 108 年至 110 年經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率每年達 80% 以上，經濟與文化不利學生因課業不佳休、退學比率為 3% 左右。

表 26—108~110 年經濟與文化不利學生獲得學習輔導比率統計表

年度	108 年	109 年	110 年
經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率	82%	84%	84%
經濟與文化不利學生因課業不佳休、退學比率	3%	2%	1.73%

(二) 請敘明 111 至 113 (學) 年度校務發展計畫重點及內容，包括推動各計畫之規劃、組織分工與運作、管考及輔導機制；如學校已有架構圖表，無須另行製作，請明確標示出所執行計畫，以資明確。

根據本校訂定之六大目標及各執行子項計畫訂定之策略，其學校發展目標及規劃發展策略架構圖(請參閱圖 3)，校務經營與組織分工可以由總目標、策略、對應之子項計畫與組織單位分工對應情形加以說明(請參閱表 27)：



圖 3—校務發展架構

表 27—學校發展目標及規劃發展策略與組織分工

總目標	對應子計畫	策略	執行組織單位分工
推展校務研究，營造優質環境	1.落實校務專案管理計畫	1.建立完善行政流程 2.推動校務研究(IR)，精進校務 3.推動固本策略，提高就學穩定度 4.畢業生流向追蹤與回饋	校務研究辦公室主辦、秘書室、教務處、入學服務處、學務處、技合處協辦
整合教學資源，發展跨領域知能	2.建構跨領域學習策略與環境計畫	1.完善學生跨領域學習專區 2.開設多元跨領域選修課程 3.推動程式設計課程	教務處主辦、各教學單位協辦
	3.科技融入教學計畫	1.精進數位學習環境	教務處主辦、各教學

總目標	對應子計畫	策略	執行組織單位分工
		2.提升圖書館藏，智慧服務	單位協辦
建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	4.強化學生修課輔導計畫	1.落實學習預警與課外教學諮詢(office hours)輔導機制 2.實施教學助理課業輔導 3.開設夜間證照輔導加強班 4.開設醫事類科國考衝刺班	教務處主辦、各教學單位協辦
	5.推展學生多元學習計畫	1.推動服務學習與生命關懷 2.推動多元學習，發展創新教學	學務處主辦、各教學單位協辦
	6.促進就業計畫	1.職涯輔導 2.畢業生追蹤	學務處、技合處主辦，各教學單位協辦
精進教師教學，促進產學鏈結	7.建立教師教學資源系統計畫	1.推動教師參與專業成長社群 2.增聘業界實務教師實施業師協同教學 3.發展創新教學模式 4.實施教師創新教學實踐實驗方案	教務處主辦、各教學單位協辦
	8.加強產學鏈結計畫	1.強化教師實務教學能力 2.增進產學合作能量，協助產業發展	技合處主辦，各教學單位協辦
展現健康照護特色，提升學校聲譽	9.推展健康照護特色計畫	1.科系建置特色專業教室 2.發展全方位智慧健康照護	技合處、入學服務處主辦，各教學單位協辦
	10.促進國際接軌計畫	1.師生海外交流，拓展國際視野	語言中心、技合處主辦，各教學單位協辦
規劃永續校園，善盡社會責任	11.營造節能永續校園計畫	1.規劃友善校園，提昇校園安全。 2.推動節能減碳，達成環境永續	總務處主辦、學務處協辦
	12.推動大學社會責任計畫	1.落實大學社會責任，在地人才培育 2.開發特色課程，強化推廣教育 3.經濟與文化不利學生就學穩定	學務處、入學服務處主辦，技合處、教務處、各教學單位協辦

三、少子女化因應策略與措施

少子化現象是短期內不可逆的趨勢(如表 28)，如何避免少子化因素影響招生成效，進而影響學校整體財務結構，已達成永續經營的辦學目標，是目前各級學校管理階層嚴重關切的議題。

表 28—近 15 年國中畢業生人數推估表

學年度	畢業生	減少人數	下降率
100	309,159		
101	284,579	-24,580	-7.95%
102	267,798	-16,781	-5.90%
103	283,195	15,397	5.75%
104	272,756	-10,439	-3.69%
105	240,749	-32,007	-11.73%
106	227,852	-12,897	-5.36%
107	212,744	-15,108	-6.63%
108	207,001	-5,743	-2.70%
109	200,000	-7,001	-3.38%
110	197,070	-2,930	-1.47%
111	196,387	-683	-0.35%
112	190,879	-5,508	-2.80%
113	174,151	-16,728	-8.76%
114	181,915	7,764	4.46%

本校在現階段除了積極強化現有招生策略與方法之外，為了突破當前招生困境，近兩年也推動以下幾項新的招生作法，已獲得不錯的回響與招生成效。

1. 選擇策略聯盟合作學校、簽訂合約

釋放部分招生名額給特定國中學校，提供國中端可以主動推薦適合學生就讀本校的權利；順利推薦學生進入本校就讀的國中學校，本校允諾提供部分教學資源給國中端，改善該校教學環境或設施，增加彼此合作意願。

2. 定期辦理五專免試入學說明會、體驗營或研習課程

現行五專免試入學升學制度，不論是優先免試入學還是聯合免試入學，每學年度都會進行滾動式修正，已期招生制度達到盡善盡美的目標。未來將定期舉辦免試入學說明會，邀請不同地區的學生及家長參加升學制度說明，除了說明免試入學成績採計方式、報名備審資料、分發作業方式等等，讓學生及家長提早了解五專免試入學制度並進行準備作業，以便爭取最佳成績；同時也利用這個時機進行學校宣導作業，讓這些未來學生及家長們了解本校辦學理念及科系特色。

除此之外，為了確保被推薦學生可以順利進入本校就讀，也利用辦理說明會的同時，辦理各科專業課程研習活動，邀請與會學生及家長參加體驗營，課後頒發研習時數證明與結訓證書，做為未來第二階段聯合免試入學管道-[其他]加分項目的依據，成為這些被推薦學生順利入學的最佳利器與保證。

3. 推出學校認同卡

為了建立未來學生或家長與學校之間的互動與信任感，營造彼此間長期的夥伴關係，擬推出學校認同卡，其用途除了可以蒐集未來學生個人資訊外，也記錄該生曾經參加本校所辦理各項活動紀錄，做為未來聯合免試入學管道-[其他]加分項目的依據。

4. 輔導各階段報名作業

每個學年度五專免試入學報名與成績採計方式都有些許的異動，這些些微的異動經常困擾著國中承辦人員，並造成行政業務上的負擔。因此未來在五專優免及聯合免試入學報名作業期間，本校將主動協助辦理這些被推薦學生的報名手續，避免被推薦學生流失於任一管道的可能性。未來如果在第二階段聯合免試入學報名時，主動聯繫並協助第一階段(優先免試入學)落榜生的報名作業手續及補助報名費，應該可以大幅提高聯免的報名人數。

5.協助報到作業

一旦被推薦學生在各個階段入學管道已順利進入本校錄取名單時，將啟動國中認宣學校制度，請該校認宣老師協助錄取生完成報到手續、或代收畢業證書並完成報到手續。各國中認宣導師長期關注有意願就讀本校學生動態，有助於穩定這些學生或家長的不安的心，提高報到率、達成預定年度招生目標。

經實施以上幾項新的招生策略後，招生成效已明顯反映在近3年的招生成果(如表29)。未來將精進以上幾項招生策略，穩固招生成效，使得本校經營目標不受少子化洪流影響。110學年度遭受新冠疫情影響，招生作業無法如期推動，使得110學年度招生成效略受影響，但仍超過全國平均之上許多。

表 29—近 4 年的招生成果

學年度	核定人數	報到人數	報到率	特種生	合計
111	1,257	1,100	87.51%	22	1,122
110	1,257	1,111	88.4%	32	1,143
109	1,257	1,253	99.7%	43	1,296
108	1,287	1,142	88.7%	47	1,189

近幾年透過提升教學品質計畫及高等教育深耕計畫的實施，本校投入大量師生人力與資源協助社區民眾或機關團體辦理各類型的健康促進活動，深獲社區民眾肯定，除大幅提升專業品牌形象外，也增加學生及家長們對於本校的認同度，近3年的新生註冊報到率已反映出這項執行成效，對於提升學生就學穩定度有極大助益。表30顯示近4學年度協助社區辦理活動場次統計表。

表 30—近 4 學年度協助社區辦理活動場次統計表

年度	專題演講	醫護站	技職體驗	合計
108	27	56	50	133
109	11	7	22	40
110	14	23	26	66
111	36	31	47	114

此外本校各級單位也積極強化輔導措施，避免學生因適應不良或家庭經濟等等因素辦理休轉退手續，造成生源的流失。近幾年透過導師、科主任及輔導人員等3級輔導措施，轉學及退學人數也持續穩定中。110學年度起實施固本2.0計畫，透過風險等級等資訊化的輔導措施，提供三級人員輔導資訊，提早掌握這些已發生學習偏差的學生，進行輔導措施，避免因學習成效持續低落產生休轉退的想法，有效降低降低生源流失。

31—全校新生註冊率與五專學制就學穩定率

學年度	全校新生註冊率			五專學制就學穩定率
	核定人數	註冊人數	註冊率(%)	前一學年度 學生就學穩定率 (%)
111	1553	1325	85.32	-
110	1,553	1,357	87.38	91.78
109	1,553	1,509	97.17	93.57
108	1,583	1,369	88.19	95.61
107	1,555	1,336	85.92	94.36

(二)在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。

本校辦學理念『仁德德術、博施濟眾』，科系特色都以健康照護相關領域為主軸。因應未來少子化及超高齡化社會即將來臨，本校自 98 學年度起進行招生科系的調整，調整方向以符合國家未來政策發展及社會人力需求為目標，98 學年度增設老人照顧科、100 學年度調理保健技術科(先二專後五專)、101 學年度高齡健康促進科、106 學年度口腔衛生學科(先五專後二專)、108 學年度生技製藥經營管理科、111 學年度起增設人工智慧暨醫療應用科。

配合本校中長程目標及培育目標，本校領導各科落實教學品質確保機制，包含：納入利害關係人意見、依據課程發展內外雙迴圈機制發展、實施及調整課程、督導教師落實課程與教學進度大綱上傳及課程與教學資訊公開，積極推動教師教學專業發展，本校教育部高等教育深耕計畫亦配合落實教學創新及提升教學品質，提升學生素養、基本能力及專業能力。109 年於教學品保的創新作法及成效包含如下：

1.創新教學實踐實驗翻轉課堂學習

本校 109 年首度辦理創新教學實踐實驗補助方案，21 位教師實施課程方案包含教具改進、多元創新教學模式，以完成任務的學習活動，激起學生積極投入學習，獲得參與學生回應「覺得活潑、有趣，也對課程內容更加有印象，上完課不必花太多時間重讀課本就可以記起重點..」；109 年全校教師教材教法創新獎勵件數達 192 件新高，顯見教學實踐已初步展現教師教學動能。

2.多元跨域課程育成創新力

本校鼓勵教師發展跨領域課程，推動「設計思考」作為跨領域課程的共通語言，跨領域課程迄 109 學年度第二學期累計數量已達 50 門新高；教學單位跨界合作嶄新推出 6 個數位科技微學程，加上微學分課程正式上路，跨域學習的多元性提供學生彈性選課。跨域力的建構引領師生多元創新，109 年教師革新教具 14 件，師生專利 12 件，創歷年新高。

3.亮眼醫護國考成績，展現技職優異技能

110 年專門技術人員高等考試，護理科王庭為同學、翁郁煊同學、張家甄同學分別榮獲護理師全國榜首、榜眼、探花，109 年本校護理科國考到考通過率達 90%（全國考照率為 54.33%）；109 年醫事檢驗科王翊詒同學榮登全國醫檢師證照考榜首。全校各科學生參加校外競賽共 39 場，其中護理科學生於第 50 屆勞動部全國技能競賽（決賽），榮獲健康照顧類銅牌獎；復健科師生有 19 件次作品參加發明競賽，共獲 8 金 6 銀 4 銅 1 佳作。更多學生優異技能參賽獲獎，足見本校落實教學品質確保之決心與動能。

(三)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效。

基於關懷弱勢、善盡社會責任、落實公平正義的理念，本校透過在課業學習輔導、生活

經濟扶助及就業相關輔導措施上，讓經濟與文化不利學生在本校能生活無憂、學習無慮，獲得未來公平競爭之機會與能力。

1.經濟與文化不利學生輔導機制：協助經濟或文化不利學生的學習，由學務處規劃經濟或文化不利學生學習助學金，各科分別辦理經濟或文化不利學生日間或夜間的課業輔導、建立伴讀機制以及各項鼓勵措施，以期能提升學生之學習成效，各教學單位並加強學生專業證照課程輔導，提升考照率，增進未來職場競爭力。推動項目如下：

- (1).學習助學金
- (2).經濟與文化不利學生學習教師鐘點費
- (3).學業進步獎勵金
- (4).證照加強班教師鐘點費
- (5).補助專業技能證照考試報名費
- (6).辦理職涯相關輔導措施。

2.經濟與文化不利學生生活經濟扶助-學校建立外部募款基金機制：

開立募款專戶，透過校友會募款機制，激發校友愛，牽手學弟妹。建立對社會各界募款機制，匯集社會資源，嘉惠本校學子。

3.就業端：就業輔導機制，目標在幫助經濟或文化不利學生投入職場前即做好準備，在畢業後能無縫銜接至就業端。了解未來職涯發展之特性與潛力、參訪校外就業機構、辦理就業面試及履歷診斷活動、補助就業面試車資等。

表 32—學校外部募款用於經濟與文化不利學生助學輔導一覽表 (元)

年度	107 年度	108 年度	109 年度	110 年度	111 年度
合計	2,000,000	2,050,000	2,200,850	2,402,000	2,500,000

表 33—經濟與文化不利學生助學輔導一覽表 (元)

輔導項目名稱	108 年度			109 年度			110 年度		
	人次	人數	總經費	人次	人數	總經費	人次	人數	總經費
學習助學金	1,827	1,031	3,339,000	1,874	1,110	3,718,816	1,778	1,156	4,119,639
學業進步獎勵金	984	841	2,755,200	973	840	2,722,700	991	850	2,944,230
專業技能證照考試報名費	629	473	653,354	495	405	643,704	282	242	476,131
證照輔導加強班教師鐘點費	163	163	70,316	128	128	70,317	115	115	88,070
課業輔導教師鐘點費	323	285	562,539	441	441	597,697	398	373	669,332
校外講座鐘點費	171	73	16,960	-	-	-	111	27	13,367
職涯參訪	129	94	71,417	82	82	87,822	136	44	69,231
補助就業面試車資	161	73	30,000	137	44	35,595	113	29	30,000
總計	4,387	3,033	7,498,786	4,130	3,050	7,876,651	3,924	2,836	8,410,000

*校外講座鐘點費因 109 年法規調整，列為不予執行項目，故無相關執行資料。

(四)因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法，如教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略，及如何彌補財務缺口與維持教育品質的因應之道。

因應少子化，透過優良事蹟行銷本校是永續經營的做法之一，本校教務處依據技職政策綱領重視學生創新力與實作力，鼓勵各教學單位指導學生參加校外競賽獲國際學術研討會議，並於教育部高教深耕計畫內，積極拔尖各教學科別技能優異學生參加校外競賽，近年來獲獎成果豐碩，各科亦將獲獎資訊公告本校網頁，彰顯技職教育辦學成效。如：本校創新育成中心開設創新研發課程，輔導各科師生產生創新輔具及生活產品，進

而申請專利並參加競賽。在軟硬體技術、產品、商業模式等之創新研究與應用，或延伸至創業績效之表現部分，輔導優秀研發團隊，將研發產品商品化或技轉。本校目前已有復健科與生關科創新發明團隊，每年均會產出多件優秀創新發明作品。育成中心也與各科定期開設創新創意課程，藉以從中挑選優秀同學組成創業團隊，也協助申請專利及鼓勵學生參與校外創新創意競賽，積極將作品商品化或技轉。創新育成中心協助學生將發明的作品申請專利，106-108 學年度已協助本校學生發明的 9 項作品申請專利。

護理科培育技能優異學生參賽，包含 108 年學生參加第 49 屆勞動部技能競賽中區分賽、美和科技大學護理實務能力競賽、台中科技大學第六屆中護盃全國 CPR 接力比賽、長庚科技大學百萬護理知識闖關個人賽、苗栗縣義勇消防隊鳳凰志工大隊舉辦-緊急救護技術員(EMT)高品質心肺復甦術情境比賽、輔英科技大學舉辦「全國國際體驗學習短講簡報競賽」等，均獲優異成績，109 年張家甄同學榮獲勞動部第 50 屆全國技能競賽健康照顧類銅牌獎。

復健科師生參加 2019 克羅埃西亞國際發明展獲二金二銀一銅，108 年參加聯合大學舉辦「活力新創苗栗新未來」NUU 黑客松決賽獲實作組第一名；參加 2019 澳門國際創新發明展競賽獲一金一銀與二位評審特別獎，健康美容觀光科學生 108 年第 31 屆首爾國際人類美容與健康奧林匹克大會競賽榮獲美容療法技能金牌。復健科及健康美容觀光科師生參加 2019 高雄國際發明暨設計展獲一金二銀佳績。餐旅管理科學生參加育達科技大學「2019 第一屆育達咖啡達人盃全國技能公開賽」活動，榮獲第一名。行動數位商務科同學參加 2019 全民 e 化資訊運動會榮獲大專社會組冠軍。

另外，有鑑於資訊科技快速帶動產業轉型，以科技賦能，善用科技帶來的機遇，也是本校辦學自我期許目標之一，故自 107 年初本校積極與 IBM 聯繫合作引入 P-TECH (Pathways in Technology Early College High School) 教育模式，於 108 年 4 月正式與 IBM 簽訂合作契約，將 P-TECH 教育模式導入「生技製藥經營管理科」及「職業安全衛生科」，是繼台灣三所國立科技大學之外，首間引進 P-TECH 教育模式的私立醫護專科學校。P-TECH 教育模式的引入，促進本校各科教師思考溝通表達、領導統御、團隊合作、自我管理、好奇求知、分析思考與積極主動性等職場七大軟實力對學生未來的重要性，教師運用 IBM 雲端平台及線上工具幫助學生學習，學生透過參與 STEM(Science, Technology, Engineering, Mathematics) 課程，都有助於提升其資訊科技的能力、以及提升跨領域解決問題的能力。108 學年度第一學期本校有了第一屆 P-TECH 班級及學生，學生開始認識 P-TECH 教育模式，初體驗職場軟實力課程，並至 IBM 參訪及體驗科普小實驗的 STEM 課程。108 學年度第二學期因新冠肺炎疫情，IBM 架設 Open P-TECH 線上學習平台，提供本校師生線上學習資源，使得本校師生的學習更加豐富與多元，相信科技領域的學習必能建構學生更堅固的就業力。

本校在面臨生源減少的挑戰下，為彌補可能產生之財務缺口，本校努力增加其他收入來源，包含鼓勵教師簽訂產學合作及爭取各項補助計畫案、積極開辦推廣教育以增加相關收入、有效運用投資基金進行財務投資以增加學校財源、努力爭取外部募款，加強募款成效。由 106 至 110 學年度財務資料顯示，106 學年度各項收入合計數為 5 億 8,925 萬餘元至 110 學年度為 6 億 2,474 萬餘元(成長率約 6.02%)，推廣教育及產學合作收入成長率約為 122.45%、補助及受贈收入成長率約為 26.65%、財務及其他收入成長率約為 16.03%(詳見下表)，本校努力增加財源，以達學校永續經營。

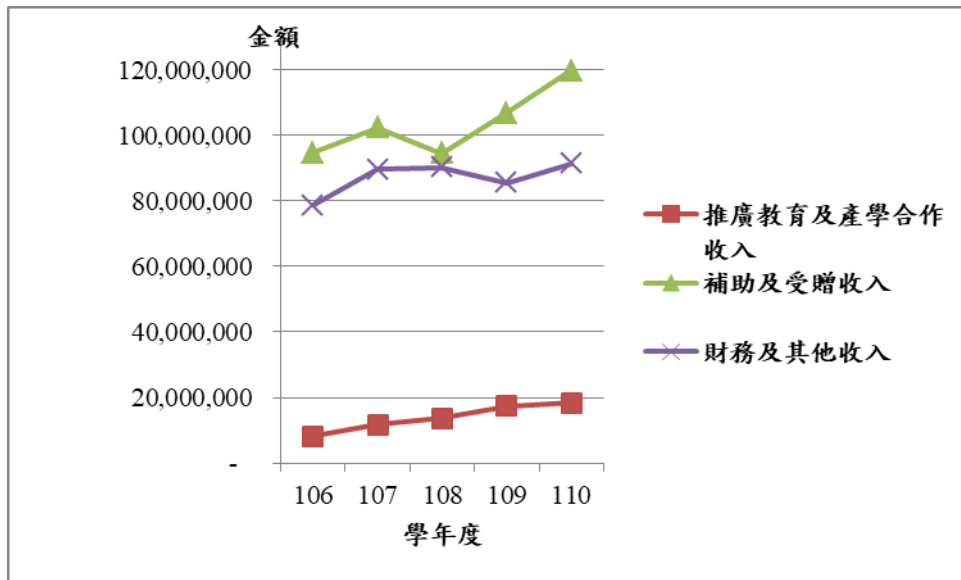


圖 4—財務資料表

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色（請依辦學特色撰寫重點撰述）。

由於國家產業結構丕變、高等教育大量擴充，又面臨少子女化後學生來源減少之情形，使得技職教育體系受到重大衝擊與考驗。面臨外在環境的快速變化，勢必須適度調整經營方向，以達永續經營的目標，本校除全力發揮醫護管理領域既有的優勢外，在教師方面提出「教學第一、服務優先、實務至上」之要求，在學生學習方面，「證照第一、就業優先、品德至上」的期望，以有效整合運用學校資源、提升教學、研究與服務之品質，強化專業技能及人力素質，建立一個優質且有競爭力的專科學校。本校辦學特色主要以「全人關懷」為發展，培育多元化專業人才、落實實務學習、加強產學合作與重視人本關懷，以達成畢業即就業之目標。基於永續發展規劃，根據校務研究結果，以 SDGs 教育為主軸，深化教學創新、產學鏈結、提昇高教公共性與善盡社會責任，達成具學校特色之專業人才培育。本校校務整體辦學特色說明如下：

本校以健康照護類為主，由護理、復健、醫檢及視光專業類為骨幹，次第發展調理保健、高齡健康促進、餐飲管理、健康美容觀光、幼兒保育、口腔衛生、職業安全衛生管理、行動數位商務、生命關懷事業與生技製藥經營管理及人工智慧醫療暨醫療應用科等專業類，整合師資與設備等資源，形成多元化之校務發展方向，涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業人才之培訓，更別具特色。本校校務整體辦學特色說明如下：

（一）辦學目標與校務治理

我國總體教育環境目前正面臨了「十二年國教實施後的區域化學區」、「少子女化情況日趨惡化」、「國際化的教育環境成長趨勢」及「高齡社會的趨勢」等課題，鑒於內外部環境分析，本校歷經嚴謹的規劃作業，在凝聚全校共識後，擬訂「畢業及就業」的教育目標，以學生在校時便擁有適應社會的專業技能，實踐「理論與實務並重」的教育理念，落實「從做中學」的精神，保障學生的就業能力。再者，學校科系發展的規劃，導向本校辦學特色「全人關懷」為發展，培養健康產業專業人才、落實實務學習、加強產學合作與重視人本關懷，以達成畢業即就業之目標。

為提升校務行政的效能，有效支援教學及研究工作，在人員理念、學習與組織的整合。

推動重視性別平等、工作倫理與職業道德，推行心靈淨化，身心及禮儀等教育工作。推動各級人員在行政措施與環境中融入全人教育理念與思維。並推動組織學習，鼓勵教師與職工同仁針對本校行政效率及效能，提出改善計畫，配合學校發展適時調整人力、提昇教職員工素質，增進員工福利，建立專業、效能、友善及尊嚴之工作環境，讓所有教職員工安心投入培養健全專業之健康產業人才，並將成果透過教育訓練落實至各單位，使成為有效率之行政單位。

本校會計與財務管理係以配合學校校務發展為目標，落實年度各項重要計畫。在會計行政與財務管理上有健全預算制度系統、內部控管及稽核系統；外部控制如建立會計師審查制度，建立財務公開制度。透過預算分配合理化、財務運作透明化，來提高服務品質、增進財務運用效能，達成學校教育之目標。

最後，透過強化內部控制制度，使校內法規制度能與全國接軌，讓校內法規制度與現行作業流程一致，落實內部控制制度，使行政作業出錯率下降，可合理保障經營效能的提升、資產的安全及財物的可靠性。

(二) 教師教學與學生學習

1.健全發展實務課程及多元學習機制

面對多元的社會，教育工作推動與學習面向也朝向多元化，對於各類學生應給予多樣、適性的發展機會；藉由各種正規課程外的學習活動，以培養學生自尊與自重、改善人際關係、提升課業學習的動機與興趣、提高學業成就、有助生涯認知、協助個人成長與發展及建立社會責任感。

產業瞬息萬變，課程的設計也需要契合此脈動，學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，同時邀請校友、學生及業界專家參與，實務課程設計系統，並積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供數位化、現代化的學習環境。

實務教育課程強調「做中學」，因此透過專題（實作）及實習課程、鼓勵業界協同教學、及配合科系開設產業學院計畫，強化實務導向，落實職場實習，並運用 E-learning 教學平台建置數位化教材，可提供學生達到課前預習，課後複習之學習的目標。鼓勵教師編撰實務教材，並安排與企業主管進行業界教師合授課程，提高課程彈性與分享企業實務運作經驗。「證照」是專業技能的品質保證，學生取得證照對畢業後就業更具優勢，因此學校依職類開設「技能檢定輔導課程」及建置合格技能檢定場所，期能培育具專業技能、專業證照的業界需求人才，讓學生畢業時已具備應有之核心專技能力，立即與職場接軌上手，並回饋社會。

2.實習課程規劃、合作機構篩選及學習成效評估機制

配合校內推動全面實習規劃，由各教學單位開設校外實習課程，使學生體驗職場與實務學習，建立正確工作態度，減少企業職前訓練成本，儲值就業人才。並開設專題（實作）及實習課程、鼓勵業界協同教學、開設產業學院計畫、購置及改善遠距教學等相關設備。本校實施校外實習課程，針對實習課程安排將實施課程之長度及實施日期預先進行整體規劃，並將整體規劃之實習時程排列出來或制定實習相關程序或規劃，以利後續校內實習課程之推動。

學校藉由各種管道建立媒合機制，幫實習學生過濾適合的實習機構。透過合作夥伴、業界協同教師之所屬機構、教師主動與符合資格之實習機構接洽等，相關機構需經過規

定之實習機構調查，以確保學生實習之各項要求，方能提報各級委員會審議，以利後續各教學單位之公告與選填實習機構流程。合作機構隻評選從學生學習立場作最佳考量，積極開發績優之實習機構，逐漸淘汰不適合之實習機構，其方式為由各科安排專業老師依「工作環境」、「工作安全性」、「工作專業性」、「體力負荷」、「培訓計畫」、「合作理念」、「薪資福利」等評核指標。

實習課程目標為強調理論與實務應用並重之學習，將所學習到的理論課程應用到職場上，一方面奠定實務技術學習的基礎，另一方面透過公司職場實務學習操作，以便強化學生實務技術能力，因此以培養兼具理論素養和實務技能之行銷與流通管理專業人員為目標，使其畢業後能具有職場實務經驗及應用能力。各教學單位可利用實習座談會、校外實習報告、實習成績考核、問卷回饋等作為了解實習課程目標達成情形。

3.培養學生通識及人文涵養相關措施

本校核心通識課程「服務學習」、「服務學習與生命關懷」，從服務中學習態度的養成，涵養學生的品德，形塑具人文素養及生命關懷之良好品德態度。這對以醫護為主體特色的本校，更具備其教育意義，教與學以及被服務者都能成長、互惠。如個人品格情操、生命視野更加開闊；學校形象的建立；對社區、社會乃至於自然生態都有所貢獻。推動服務學習課程，亦在協助學生全人的育成，一如公民核心能力的培養需要在真實情境中陶冶，服務學習課程透過服務實作，讓學生在專業領域課程外，帶領學生走出教室，踏入社會，聽見弱勢族群的聲音，看見自然人生的百態，貼近生活裡的細小世界，轉而內化為自我的學習與修正，達到知識實用化，而實用技能人文化。

本校教育以人本關懷為主，未來學生就業的環境皆是以中文語文溝通，因此厚實的中文能力，是日後溝通表達重要的能力，也是多元學習的基礎，藉由執行提升國學能力計畫，由五專一、二年級國文教學開始，強調語文能力的閱讀、口說及表達的指導；輔以成語教學活動，透過凝鍊的成語解析，幫助學生瞭解典故、能正確使用成語；再者，辦理相關活動如：作文比賽、閱讀計畫、讀後心得等競賽等，紮實訓練學生理解、熟悉與應用成語，提升語文能力。

學校以健康照護為主體，對於服務學習與生命關懷特別重視，故結合必修服務學習課程與選修具服務學習內涵之專業課程實踐「仁心德術、博施濟眾」之校訓與精神。除了課程開設外，另外規劃校內及校外社區多元服務學習方案、辦理生命教育研習會、推動志工服務活動，以實際行動協助及關懷弱勢團體，以從中學習服務人群。

4.提升教師實務經驗與實務教學能力策略

遵循教育部技職再造之策略，辦理教師至合作機構或產業實地服務或研究、進行產學合作計畫案或參與學校與合作機構或產業共同規劃辦理之深度實務研習，以鼓勵技專校院教師貼近產業，提升實務教學及研發品質，本校依據「教育部技術及職業教育法第 26 條第 1 項訂定「仁德醫護管理專科學校教師赴產業研習或研究實施辦法」，並據以實施與推動，希望藉此提供教師實務研習與產學合作機會，增進教師實務能力，俾能反饋教學與研究，以及提供業界與大專教師接觸機會，催化產學合作。

另外，藉由產學攜手、就業學程、教師產業研習研究計畫的推動，使學界與業界形成夥伴關係，強化彼此銜接的強度，幫助學生畢業即就業，達成學校的教育目標。學校藉由遴聘業界專家協同教學，以交流學習達到培育產業所需人才、提升教師實務應用能力、共編實務教材、專業證照提升、實習機會開發及發掘產學合作機會等多項效益。並深化技職教育之實務教學及加強與產業接軌，達成技職再造之目標。

(三) 產學合作與實務研究

1. 學校推動產學合作之機制

本校積極培養醫護領域的專業人才，以因應國家社會產業需求，連結研究與產學合作為目標，除培養學生實作能力外，更促使技職體系課程能將理論與實務接軌，將所學應用於實務上，擴展技職教育的特色。同時透過校外醫療院所、公會、工會、訓練機構的交流與資源分享，彼此學習成為策略聯盟，積極促進產學合作之議題研究、諮詢服務等各類計畫之推動，以期達到建立互惠產學合作模式、推動並建立理論與實務並重之教學研究、營造並建置具啟發之產學合作教學環境、協助產業研究發展以及建立產學人才交流長期合作之目標，經由合作互蒙其利，有效提升學術風氣。

本校積極擬定各項鼓勵辦法及配套措施，如「提升教職員素質獎補助辦法」、「仁德醫護管理專科學校教師研究及產學合作計畫獎助辦法」，鼓勵教師辦理公、民營委託與合作計畫、科技部專題研究計畫，提高本校學術研究水準。此外，本校以組織化的方式對外提供服務，如與大千、為恭以及童綜合等醫院簽訂合作計畫促進雙方教學課程、研究人力、醫務管理等交流合作，雙方同意整合暨加強於統計分析、醫療服務、資訊管理、外語訓練及其他有關醫務之學術研究能量，透過雙方的合作，結合資源相互學習，延伸研究觸角、交流學術研究成果及教學專長。

基於教師與產業界建立長期合作管道與互惠聯盟，以嘉惠產業界，並利於本校教師研發能量之推廣，由技術合作處訂定「產學合作實施辦法」，並由人事室協助教師申請研究日及納入教師評鑑、升等考核等方式為原則。學校除了以本身醫護特色之關聯性協助醫療院所與校內教師之合作與研究關係，並透過教育部轄下所設之區域產學中心資源，如公協會組織、跨校跨領域聯盟平台等，推動產學合作，創造學習效應，帶動技專校院整體產學合作能量提升。

2. 健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

(1) 對外採策略聯盟方式進行

積極推動「產學活動策略聯盟簽約」，加強策略聯盟廠商合作，未來將積極與同區域中之各大專院校、產業界合作，共同推動產學合作研究計畫、推廣教育、國際合作等方案，創造更有利的學術空間，強化與企業團體策略聯盟，擴大合作企業範圍。目前與本校簽訂策略聯盟之各大企業廠商包含大千、為恭與童綜合醫院等，透過策略聯盟累積家數的逐漸增加，更有助於本校在未來產學合作能量上的提升。

(2) 對內則訂定獎助教師相關辦法、提升教學研究能力

此外本校為提升教師教學品質及強化教師研究能力，訂有「提升教師素質獎助經費使用辦法」、「教師進修獎助辦法」、「教師研究計畫獎助辦法」、「教師改進教學獎補助辦法」、「教師研究及產學合作計畫獎助辦法」、「教師參加校外學術會議及研習獎補助辦法」、「校內自辦教師研習活動補助辦法」、「教師參與國際競賽及展演活動獎勵補助辦法」等規章，以獎勵教師專題研究、參加或舉辦研習、取得專業證照、專利、改進教學、參與競賽等，以創造優良研究環境，使教師專心從事研究、教學工作，並提高學生受教品質，帶動校內研究風氣，以培養高素質、高效能的專業化教師。

為維持及提升本校師資結構，本校依據專科學校法訂定本校「教師評審委員會組織規程」，並組成教師評審委員會，經科(中心)教師評審委員會及校級教師評審委員會審議教師聘任案。教師員額出缺時，應聘教師須除應符合「教育人員任用條例」、「專科學校專業及技術教師遴聘辦法」等規定外，本校更訂有「教師聘任辦法」、「專業及技術教師審

查作業實施要點」等規章，由各科對應徵者之學、經歷先作資格審查，再於面談時進一步瞭解應徵者之相關條件，以為學校遴選最適任之教師，亦使新進教師之聘用符合各科教學專業之原則。為避免教師超授課程鐘點造成負荷，本校訂有「專任教師授課時數及超受鐘點計算辦法」、「兼任教師聘任待遇服務辦法」，用以規範專、兼任教師之授課時數及超鐘點時數，專任教師日間部及在職專班每週超支鐘點不得超過 4 小時。本校 108~110 學年度專任教師各學期超鐘點數，最低平均為 0.81 小時/週，最高平均為 1.28 小時/週，6 個學期總平均每週超鐘 1.11 小時。

表 34—108~110 學年教師平均授課時數(週)

	108 學年		109 學年		110 學年	
	108-1	109-1	109-1	108-2	110-1	110-2
平均授課時數(週)	12.7	12.6	12.6	12.4	13.1	11.3

再者，教師從事實務研究與教學後，受限於早期申請升等重研究輕教學之傳統思維，本校未來將依教育部之規畫，推動教師多元升等機制，建構教學實務升等機制，以教學實務成果與貢獻作為升等審查條件，使本校教師升等途徑更為多元，進而使教師能定位自我職涯發展，並且引導教師適性及多元專業發展。使本校教師得依自身學門專長研究成果、應用技術研發成果、產學合作績效或教學實務成果與貢獻為升等送審之代表著作，選擇以學術研究型升等、應用技術型或教學實務型升等。

校教師升等人數有逐年成長之趨勢，除進修博士學位之教師陸續完成學位，申請學位升等外；著作升等人數較少，近年教師升等人數情形如表 35，108-110 學年度專任教師升等人數統計表。分析近三年教師升等人數未能成長原因如下：1.本校專任教師勤於教學及輔導學生，對於研究動機與付出相對不足；2.資深講師較無意願深造報考博士班；3.進修博士班教師進修期長達 8 年或 9 年，亦有部分教師無法完成進修情形；4.教師尚無多元升等之情形，是以應鼓勵教師以教學成果或產研成就等方式來升等。

表 35—仁德醫護管理專科學校近三年專任教師升等分析資料(未含專案)

年度	108 年				109 年				110 年			
	文憑送審		著作送審		文憑送審		著作送審		文憑送審		著作送審	
	申請人數	通過人數	申請人數	通過人數	申請人數	通過人數	申請人數	通過人數	申請人數	通過人數	申請人數	通過人數
教授	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
副教授	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
助理教授	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
總計	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0

3.學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益。

本校自改制專科學校後，即為提升學校競爭能力，朝向教學及實務並重的學府努力，並以建立健康照護特色為主體的大專院校為近程目標，積極爭取政府機關研究計畫，亦積極推動產學合作，建立與產學界的緊密互動

(1)各類研究之成果

本校推動研究及產學合作計畫的執行績效，總件數均維持在 40 件以上，且獲得經費逐年增加，總經費由 106 年度的 7,068 萬元顯著提升至 110 年度的 8,343 萬元，顯示校方整體推動研究成果與績效獲得認可。

表 36—承接政府部門計畫案、產學計畫案及技術服務案彙整

單位：千元

項目	年度	106	107	108	109	110
	教育部計畫	總件數	9	12	14	7
	總經費	59199	77145	65558	70420	57728
其他各類計畫 (含政府)	總件數	8	9	4	16	7
	總經費	2125	304	2559	14988	13713
科技部專題研究計畫	總件數	1	1	2	0	0
	總經費	1,562	420	1233	0	0
產學計畫	總件數	10	15	38	32	28
	總經費	1193	2020	4387	13069	11989
合計	總件數	29	37	58	55	42
	總經費	70680	82028	73736	98477	83432

(2) 專利申請

為保障師生並協助其推廣專業領域上之研發成果，本校亦積極鼓勵具市場潛力及應用價值之研發作品提出專利申請，目前全校已累計達 78 件新型專利通過申請，108 學年度新增 6 件，109 學年度新增 10 件，110 學年度新增 9 件顯示本校師生積極推動創新與發明。

(3) 教師進行產業研習或研究

面對知識經濟蓬勃發展的創新時代，新產品、新製程、新技術等實務知識日新月異，為增進教師與產業研究發展趨勢接軌，導入學界高階人力資源，促進產業技術提升與教師實務經驗累積，推動教師赴產業研習研究，可使教師教學專業知能結合產業發展動態，持續學習不斷更新，以強化學校與業界的產學實務連結，並建立與產學長期互動合作模式，深耕服務後持續與該機構產學合作，累積技術能量。

本校為有效管理及運用所屬單位及人員之智慧財產權研究發展成果，並鼓勵創新及提昇研究水準，業已提出「仁德醫護管理專科學校專利研究發展成果及技術移轉管理辦法草案」，以保障學校同仁研究所衍生之專利成果、智慧財產權、權益分配及技術移轉等。

4. 學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

近年來，教育部為鼓勵技專校院學用合一，鼓勵學校強化人才培育、創新創業，使學界與業界形成夥伴關係，共同合作，利用專業人才的養成教育，搭配實習的媒合與創新創業團隊的商品畫開發，鼓勵將學校提供的人才養成過程與企業所需的人才規格進行培育銜接起來，使得學生畢業可以順利就業。

為此，學校積極促進產學媒合、產學合作、人才培育、研發產品化、產學合作成果發表會、創新創業教育、創新創業活動。本校自 104 年度開始積極申請教育部創新創業相關或課程改造計畫，透過舉辦工作坊、開設講座、課程改造、舉辦商品媒合會、參加競賽活動等，復健科與生關科已培育優秀研發團隊，每年持續維持研發能量、申請專利並將研發作品商品化。

為達到結合健康醫療特色，創業轉型育成之目標，育成中心未來會持續推動專業人才（師、生）培育、創新創業團隊推動、學界與業界媒合，並申請專利、研發並改良新產品，相關衍生之成果或作品將持續透過競賽、發明展或發表會等形式，有效促進未來商品化或技術移轉等機會，藉此作為鼓勵學生未來創業動力之誘因，同時鼓勵科系教師學

習撰寫營運計劃或申請資源期待創新創業團隊創業育成。

(四) 學生輔導及就業情形

1. 發揮學生職涯輔導單位功能，協助學生適性發展及提升就業能力

在專業知能輔導部分，推動教學助理（TA）及數位課輔制度輔導構面多元化，強化輔導績效，並落實教師 Office hours 各項輔導工作。及在學校的「期初學習預警」、「期中補救教學」等機制，結合以班導師為中心之「班級經營輔導」，早期發現學生學習問題，並掌握及追蹤學生學習效果，以提供學生於各階段的學習上給予適時的協助，提升學生學習效果與專業知能。

另外，為協同學探尋自我並及早設定職涯進路方向，本校就業輔導由新生進入校園開始，即進行一系列之職涯發展輔導，包含在校生之職涯探索、能力養成、職場體驗、職業接軌及畢業校友之追蹤回饋，引導學生了解專業職場、探索個人興趣，同時提供具有建設性的就業準備，使學生重視個人職涯規劃。職涯輔導機制內容如下說明：

- (1)職涯探索：針對五專各年級學生，定期實施 UCAN 職業興趣診斷，協助新生探索自我興趣、特質與偏好，了解個人在不同職業類型的興趣強弱。
- (2)職能診斷與輔導：由學輔中心配合教學單位針對 UCAN 職能診斷結果提供諮詢，協助學生透過自我職能評估，了解個人具備共通職能及專業職能的能力強弱，做為學習規劃之參考。
- (3)學習歷程檔案建置與課程地圖輔導：教務處以透過落實學生個人學習歷程檔案 E-Portfolio 的建置與維護，協助學生記錄在校學習歷程，並搭配課程地圖的引導，實現個人能力養成計畫。
- (4)企業參訪與業界實習：鼓勵師生至國內外企業/業界見習與實習，增加產學交流機會，強化學生實務能力。

2. 提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

為鼓勵在校生通過畢業門檻(包含專業證照與基本能力之英文與電腦證照)，依據「在校生取得證照獎勵要點」，對於在學取得證照學生給予獎勵，鼓勵學生取得提升就業能力之相關證照。另外，透過各教學單位每學期舉辦之夜間輔導課程或考前衝刺班，協助學生理解與專業的精進，有利於專業證照的取得，統計 108-110 年參與夜間課後證照輔導加強班學生總人數共計 5,124 人，每學期平均有 854 位學生參加，學生採自主參加，除講義費外無需繳交其他費用。

電算中心與外語言中心每學期藉由辦理資訊專業證照與英文輔導課業輔導與檢定考試，加強學生對專業證照檢定的準備複習及術科操作練習機會，皆能有效協助學生通過檢定，提升專業能力。

3. 建立畢業生長期追蹤機制，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制

積極推動「學生職涯輔導執行小組」運作機制，藉由結合各科甄選的專責輔導老師，分就教務處（學習歷程與課程回饋）、學務處（適才適性）、技合處（就業輔導與畢業生就業、雇主滿意度調查）業務進行全面性系統輔導一貫作業，提供學生在校最理想的學習生涯輔導，減少學用不一、資源浪費的窘境。

為能有效掌握並了解畢業生之流向與對本校之各項建議，每學期定期完成畢業生動向調查與雇主對本校畢業生之滿意情形及相關意見回饋。此外定期進行畢業生暨雇主滿意度問卷調查，以詳實了解畢業生對本校之期許與相關課程之建議，並透過系科定位暨本位課程課程規劃與發展會議，將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制，以作為課程

4.協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制

教育是促進社會流動與協助向上的重要機制，每位學子雖其原生家庭背景不盡相同，但都應享有公平、合理、均等的教育機會，也應注重各種弱勢族群子女發展權利之保障。本校針對各類弱勢學生(低收入戶學生、中低收入戶學生、特殊境遇家庭子女或孫子女、原住民族學生、符合大專校院弱勢學生助學計畫條件之學生、身心障礙學生及其子女)之需求予以不同的學習輔導。協助輔導弱勢學生招收入學、學習、生活、職涯發展及就業輔導等事項，使學生在校時經專業輔導及相關作業機制，能安心向學，提升個人專業知能，增加個人社會競爭力。

(五) 辦學績效與社會責任

1.鼓勵教師辦理及參與學術專業活動

為提升本校教師實務能力，學校除提供數位教材製作及相關研習、鼓勵教師參與校外競賽、訂定相關辦法之外，亦擬定獎助教師進修（升等）措施、教師專業實務經驗之提升辦法、協助教師精進教學品質實施辦法等，來提升教師進修與成長動力，鼓勵教師進修成長。

本校為提升教師教學品質及強化教師研究能力，訂有「提升教師素質獎助經費使用辦法」、「教師進修獎助辦法」、「教師研究計畫獎助辦法」、「教師改進教學獎補助辦法」、「教師研究及產學合作計畫獎助辦法」、「教師參加校外學術會議及研習獎補助辦法」、「校內自辦教師研習活動補助辦法」、「教師升等送審獎補助辦法」等規章，以獎勵教師專題研究、參加或舉辦研習、取得專業證照、專利、改進教學等，以創造優良研究環境，使教師專心從事研究、教學工作，並提高學生受教品質，帶動校內研究風氣，以培養高素質、高效能的專業化教師，並降低高職級教師流動率。綜上，依前述辦法教師各項獎勵方式如表 37 所示。

表 37—教師各項獎勵方式彙整表

獎助項目	方式	110 年獎助情形	
		件數	金額
推動實務教學	1.編撰教材於教學教材及課程方面有創見，並編製設計教材於校內公開教學課程，每案獎助最高新台幣2萬元。 2.製作教具（DVD、電腦軟體、模型、圖表或其他），或建置網路輔助教學，提供學生上網進行數位學習，每案獎助最高新台幣2萬元。 3.獎勵教師參加競賽、指導學生參加競賽或輔導學生取得各類證照、通過專門職業及技術人員高等考試醫事人員考試、教師取得專業證照、實施補救教學、教師創新教學活動、優良教師獎勵及其他改進教學有具體成果等。各類獎勵補助項目最高金額由 5 仟~5 萬元不等。	273	3,499,800
研究	1.校內專題研究案：鼓勵教師從事學術研究計畫，提升研究能量，1 案最高補助 10 萬 2.教師研究及產學合作計畫獎助(含教師取得專利)：鼓勵教師積極爭取各公、民營機構、政府單位或事業單位之補助(研究)計畫、產學合作計畫及技術移轉案，依規定核予獎助金。	84	2,975,395

獎助項目	方式	110 年獎助情形	
		件數	金額
研習	1.校外研習活動：鼓勵教師參加國內、外各大專院校或學術、研究機構與學會團體發表論文或其他相關研習活動者，依補助項目核以補助經費。 2.校內自辦研習活動：依規補助研習活動所需相關費用。	46	234,031
進修	鼓勵教師進修博士學位每年獎助 2~3 萬元，最多連續獎助 3 年。	4	88,464
升等	凡專任教師以著作升等者，給予獎助如下：升等助理教授者獎助 2 萬元、升等副教授者獎助 3 萬元、升等教授者獎助 4 萬元。	1	15,000

2.支援學生取得專業證照，落實「學用並重」的教育模式

本校為提升學生專業實作能力，規劃各科系應對該產業關鍵技術能力，協助學生在學期間或畢業時取得與該產業工作重要相關之專業證照，鼓勵各科利用課後時間開設證照輔導加強班，提升專業知識與加強實作技術訓練，提高學生考取相關證照的人數，使學生畢業後求職更具競爭優勢。

3.辦理推廣教育學分班或樂齡大學開課

由於近年來社會產業結構丕變，本校亦因應全球「知識經濟、終身學習」之發展趨勢，於民國八十八年改制為專科後，民國九十年成立推廣教育中心，105 學年度新設入學服務處，將原本推廣教育業務納入招生及推廣服務組，本處積極進行專業的回流教育方針，並稟持不影響正常教學原則，積極整合校內資源，反映民眾學習需求，並於每學期不定期召開推廣教育審查會議，回饋社會創造優質的終身學習環境並致力達成以下目標：

- (1)配合國家教育政策發展及進修推廣教育的趨勢，提供社會人士在職進修的管道。
- (2)充分整合本校資源，辦理推廣教育，以提升竹苗地區專業人力素質；積極整合並提供本校相關軟、硬體設備與資源，以提供學術服務社會、人群，藉以培養國家整體建設之人才。
- (3)並提供終身學習環境，配合區域性需要，擴展推廣教育，與企業結合辦理研習訓練，以期符合社會各界的需求，並帶動終身學習的風氣。
- (4)協助本校各科相關專業互相配合，辦理各項推廣教育的活動與交流達到人性化專業人才培育的目標。

依據衛福部統計資料顯示，現階段全台灣長照需求人口達 73 萬人，但國內長照人力不足，本國籍合格照顧服務員人數僅約 1.2 萬人，因此不少有需求的國人轉而尋找外籍看護，紓緩急迫的長照需求。根據勞動部統計，截至 2018 年 5 月底，全台外籍勞工突破 68 萬人，以國籍來看，印尼籍最多，占 38%，其次為越南籍、菲律賓籍，分別占 31%、22%，三者合計超過 9 成。外籍勞工分為產業外勞及社福外勞，後者又分為家庭幫傭及看護工。看護工占社福外勞的 99% 以上，可見台灣多數家庭聘請外勞，都是出自於照顧需求。據統計，截至 2018 年 5 月底，全台外籍看護約 25 萬人，較 2017 年同期的 24 萬人，成長約 4%。

目前我國引進的外籍看護人員水準參差不齊，偶有聽聞看護人員虐待長者、或是雇主不當對待外勞的新聞，如何改善雇傭雙方關係、達成雙贏的目標，是當前政府的重要課題。為達成此一目標，近幾年政府推動新南向政策除了要與鄰近的新南向國家發展經濟與貿易關係，也要協助國內各行業缺工的現象，除積極引進外籍專業人才外，也鼓勵國

內大專校院辦理產學合作國際專班，招收南向國家年輕學子到我國大專校院就讀相關科系，並與國內各大企業簽訂產學合作契約，這些外籍學生上課期間可以在課堂上學習專業知識外，課餘或休假期間也可以安排至合作企業進行實習工作。當學生畢業後若符合我國外國專業人才延攬及僱用相關法規所規範人才，將可以申請成為我國公民的機會。

為配合政府推動新南向國家教育人才培訓計畫，本校也規畫辦理外籍生產學合作國際專班，招收印尼或越南等東南亞地區國家的學生就讀高齡健康促進科，培育合格長照人才，除提升照顧服務人員能力外，同時也可以解決我國看護人員不足的問題。

110 學年度起與社區大學共同合作開設學分班與非學分班課程，提供銀髮族或社區民眾另一種進修的管道，學習更多元的專業知識與技能。

4.提升高教公共性：完善弱勢協助機制

革新的社會學習冀望學生在一個以民主為中心的多元社會中，對均等、多樣性及尊重的議題能有所覺知與體會，為增進教育對整體社會服務的公共性，避免造成階級流動的困難與不平等；本計畫在學校行政政策部分，將朝向發揮學校的公共性發展，加強募款機制功能，提供弱勢學生資源，促使其未來具社會流動的潛力，對於弱勢學生，包含有低收、中低收、以及各類特殊境遇等類學生，本校依政府扶助政策提供學雜費減免補助等協助；資源教室學生則由學生輔導中心提供諮商輔導、生活輔導及課業輔導資源；校內工讀生的聘用，亦規範應以弱勢生為優先聘用，藉此協助弱勢生在校學習。此外更藉由提升高教公共性、完善弱勢學生協助機制計畫，讓弱勢學生在就學期間可藉由經濟扶助、降低生活壓力，並可加入多重學習方案，精進自我能力、增強專業技能與補足學習落差，並鼓勵學生多參與職涯發展輔導機制各項活動，增進對職場的認知與瞭解，讓校園學習能延伸擴大與未來職場專業領域結合。

在高教深根計畫，提升高教公共性完善弱勢學生協助機制中，本校將積極建立募款機制，結合政府補助，校內及外部資源，以提供弱勢學生輔導所需資源及經費，首先在增進弱勢學生經濟扶助機制上，訂定以學習取代工讀的購買工時輔導機制，並設立學業進步獎勵金及補助證照考試報名費，以安定學生的生活及學業。對於學業弱勢同學所產生學業低成就的問題，在增進弱勢學生學習輔導機制上：本校積極思考增加弱勢生之學習輔導機制，包含開設校內課程及證照課程輔導加強班、並請學輔中心加強對弱勢學生的關心與愛心，在增進職涯發展輔導機制上，學輔中心規劃各類職涯講座，職涯參訪及補助就業面試車資，使同學能不受限經濟、學習、就業等各項因素影響而安心就學，在學期間能專心於學習，以便畢業後能改善家庭經濟並能向社會上方階層流動。

5.善盡大學社會責任

教育部在 106 年開始試辦推動大學社會責任實踐計畫，目標是引導臺灣的大專校院「善盡社會責任」，並將社會責任列為 107 年起學校校務發展重點項目，讓我國所有大學產生在地連接，鼓勵師生願意參與及實踐社會責任，並協助大學邁向自我特色發展。「大學社會責任實踐計畫以『在地連結』與『人才培育』為核心，引導大專校院以人為本，從在地需求出發，並透過人文關懷與協助解決區域問題之概念，善盡社會責任。計畫透過在地 DNA 的議題盤點，整合相關知識、技術與資源，聚焦於區域或在地特色發展所需或未來願景，強化在地連結，吸引人才群聚，促進創新知識的運用與擴散，帶動地方成長動能；另外，藉由學校資源，協助城鄉教育發展，提升大學對區域及在地的貢獻，促進在地產學人才培育、就業及文化的發展」。

本校為有效推動大學社會責任實踐工作，由技術合作處統整整體計畫，橫向溝通各行

政部門，縱向整合跨領域科系及資源，對外邀請外部合作組織與單位，配合校務中長程發展目標，進行資源協調、教師專業鏈結等工作，並規劃分析各項社會責任議題。目前執行 A 類種子計畫兩件：「食在苗栗，實在安心」與「融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫」，且於 109 年持續規劃食安及長期照護議題之實踐計畫，並配合後龍鎮地方創生計畫，協助農產品創價與產業升級。

109-111 年護理科針對蓬萊原民部落執行「融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫 II」，主要進行行四大面向工作重點：(一)智慧科技照護、(二)社區高齡者復能訓練、(三)居家照護與防跌分析、(四)延緩失能與健康促進活動介入。

USR 計畫推動，結合通霄非營利幼兒園完成開發「在地幼兒教學教材」符合，不僅對幼兒園以及幼保科師資參與活動增添不少多元性與豐富性，讓學生有機會多接觸不同性質的民間機構，也能帶給學生更寬廣的求知樂趣。在 110 年的計畫會連結校外幼兒園機構及本校跨領域科系及資源所開發的幼兒教材成果集結成冊具體呈現。地人才培育，於 108 年順利取得承辦 108 學年苗栗縣「通霄非營利幼兒園」，回饋苗栗地區幼兒教育需求，並拓展學生見習、實習、實作場域，增加教師實務知能與產學合作機會。

109-110 年度生命關懷事業科申請「教育部 USR Hub 育成種子生關科殯葬創新關懷生命在地深耕服務計畫」。109 年度共計執行三項任務。第一項是生命關懷志工培訓與研習活動，招募苗栗縣有興趣的社會人士、仁德醫護管理專科學校生命關懷事業科有興趣之學生，共計進行 40 小時的課程，合計培訓了專業的悲傷輔導生命關懷志工 15 人。第二項是創新遺體處理培訓研習活動，挑選了獲得苗栗縣殯葬評鑑的優良業者共計 8 名、仁德醫護管理專科學校生命關懷事業科有興趣之學生，共計進行 60 小時的課程，合計培訓了具有專業的遺體處理知識與技能的人員共計 20 人，109 年底聯合苗栗縣政府與福祿壽園區針對兩項工作坊共同舉辦了一場成果發表會。第三項任務是共計編輯出版了三本專書有生命關懷志工悲傷輔導專書、禮儀服務與生命教育的專業書刊，做為未來進行 USR 計畫之培訓專業人員所用之教材，專書出版也同時服務苗栗縣社會大眾對於殯葬流程的認識與提升殯葬服務人員的專業技能。110 學年度延續第一年關懷生命在地深耕、培育專業人才的目標，進一步連結獅頭山勸化堂、福祿壽生命園區與優良禮儀師、遺體修復師共同進行專業人才培育與專業場域深耕服務，共計培訓 15 名宗教服務志工前往獅頭山勸化堂擔任宗教禮生服務工作，以及 10 名生命關懷志工前往福祿壽園區進行志工服務，6 名接受過創新遺體處理研習課程的學員，與專業遺體修復師共同進行遺體處理專業見習。

(六) 國際化

國際化的思維與規劃將是學校生存與學生未來發展的必要條件之一。相較於台灣其他已具規模之大學，本校近年雖亟思迎頭趕上他校的脚步，相關工作的推展處於實質落後的局面。不過，校內各單位已體認國際化發展的重要性，各行政與教學單位本諸協同分工、相互支援之共識，逐漸醞釀出國際化所需的氛圍，並且以一步一腳印的方式建構起校內國際化環境，希望藉此提升學校的辦學品質與效能。

學校藉由語言中心的 e 化語言教室、英語學習園地辦理多項英語相關輔導業務，計有補救教學、一對一英語輔導、英檢輔導、線上外師同步視訊等等。此外，每學期還會舉辦各種學術競賽，希望能激發同學的學習興趣，像是線上英語字彙比賽、英語朗讀比賽、英語歌唱比賽、英語海報比賽等等。另為增加學生的競爭力，學校積極輔導及鼓勵學生參與語言證照檢定，近三年來（106-108 年度）已超過 1,000 位學子通過初級或中級全民

英檢同等級檢定。

而除了加強學生國際語言的能力，更透過線上平台創造國際化交流空間，讓學生能經由課程平台與外籍教師進行文化與專業交流。106 學年度起更辦理職場英語課程，引進外籍教師授課，提升學生外語溝通力。108 學年度成立英語性社團，由中籍及外籍教師同時指導學生舉辦英語能力相關活動，已達到國際化的目的。

再者，學校透過 108-110 年度教育部學海築夢及新南向學海築夢計畫，選送護理科、生關科、健美觀科、視光科、復健科、醫檢科、餐旅科及調保科共計 62 位學生赴日本、馬來西亞、越南及柬埔寨進行海外實習，拓展年輕學子參與國際交流與學習的機會。護理科、健美觀科、生關科 108 年度透過教育部學海計畫的支援，在 108 年暑期選派科上四至五年級優秀的同學共計 20 名，分別前往海外共計 3 家廠商，進行為期一個月的實務研習活動，讓學生們可以貼近產業現場進行實務學習，亦可以推動國際觀的培養與教育國際化，讓學生能走出台灣，接軌國際。

二、校務發展計畫關聯性（請以表或圖簡要呈現與校務發展計畫分項計畫內容之關聯性）。

依據學校發展目標與定位，由各相關執行單位擬定具體計畫及針對其評鑑指標發展行動方案，佐以滾動式逐年檢視修訂。111~113 學年度校務發展計畫如下所列：

表 38—111 至 113（學）年度校務發展計畫重點

校務發展計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入經費	111(學)年度	112(學)年度	113(學)年度
目標一 推展校務研究，營造優質環境	1.落實校務專案管理計畫	1.透過內部控制、教學品保認證、校務評鑑，以達到完善行政流程與展現校務治理之績效。 2.舉辦校務研究研習活動(或工作坊)。	<u>111 年</u> 80,961 <u>112 年</u> 180,000 <u>113 年</u> 210,000	1.持續進行內部控制與稽核，以促進行政效能，每年辦理一場內部控制研習 2.偕同教務處依據教學品保外部建議，持續精進教學。 3.依據校務評鑑外部建議，持續精進校務治理，完成校務評鑑建議之改善追蹤。 4.每年度舉辦一場次研習活動(或	1.持續進行內部控制與稽核，以促進行政效能，每年辦理一場內部控制研習 2.偕同教務處依據教學品保外部建議，持續精進教學。 3.依據校務評鑑外部建議，持續精進校務治理，完成校務評鑑建議之改善之改善追蹤。 4.每年度舉辦一場次研習活動(或	1.持續進行內部控制與稽核，以促進行政效能，每年辦理一場內部控制研習 2.偕同教務處依據教學品保外部建議，持續精進教學。 3.依據校務評鑑外部建議，持續精進校務治理，完成校務評鑑建議之改善追蹤。 4.每年度舉辦一場次研習活動(或

校務發展 計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入 經費	111(學) 年度	112(學) 年度	113(學) 年度
				工作坊), 參加人數達 30 人。	工作坊), 參加人數達 35 人。	工作坊), 參加人數達 40 人。
目標二 整合教學 資源, 發展 跨領域知 能	2. 建構跨 領域學習 策略與環 境計畫	1. 開設多 元跨領域 選修課程	<u>111 年</u> 445,000	1-1. 開設跨領 域課程, 每 學年 20 門	1-1. 開設跨領 域課程, 每 學年 25 門	1-1. 開設跨領 域課程, 每 學年 30 門
		2. 強化教 師規劃及 執行跨領 域設計思 考的教學 能力	<u>112 年</u> 446,000	1-2. 修讀跨域 學習課程學 生數達 2000 人次	1-2. 修讀跨域 學習課程學 生數達 2500 人次	1-2. 修讀跨域 學習課程學 生數達 3000 人次
	3. 學生跨 域學習能 力提升成 效	<u>113 年</u> 446,000	2. 跨領域設 計思考之主 題教案累計 數達 20 件	2. 跨領域設 計思考之主 題教案累計 數達 20 件	2. 跨領域設 計思考之主 題教案累計 數達 25 件	
		1. 程式語 言融入課 程	<u>111 年</u> 104,000	1. 修讀運算 思維與程式 設計課程學 生數 5000 人	1. 修讀運算 思維與程式 設計課程學 生數 5000 人	1. 修讀運算 思維與程式 設計課程學 生數 5000 人
		2. 提升學 生邏輯思 考與程式 設計能力	<u>112 年</u> 104,000			
			<u>113 年</u> 104,000			
	3. 科技融 入教學計 畫	1. 資料檢 索與應用 課程	<u>111 年</u> 1,951,000	1. 資料檢索 與應用課程 2 場次、課 程滿意度 80 分以上	1. 資料檢索 與應用課程 2 場次、課 程滿意度 80 分以上	1. 資料檢索 與應用課程 2 場次、課 程滿意度 80 分以上
		2. 中文論 文相似度 比對系統	<u>112 年</u> 1,952,000	2. 申請論文 相似度比對 15 件以上	2. 申請論文 相似度比對 20 件以上	2. 申請論文 相似度比對 20 件以上
		3. 提供各 類圖書資 源(中西 文資料 庫、期 刊、電子 書等)	<u>113 年</u> 1,952,000	3. 圖書資源 每年使用人 數 6,000 人 次以上、中 西文圖書 3 萬冊以上、 中西文資料 庫檢索 7 萬 人次以上	3. 圖書資源 每年使用人 數 6,500 人 次以上、中 西文圖書 3.2 萬冊以 上、中西文 資料庫檢索 7.5 萬人次 以上	3. 圖書資源 每年使用人 數 6,500 人 次以上、中 西文圖書 3.5 萬冊以 上、中西文 資料庫檢索 8 萬人次以 上
目標三 建構學習	4. 強化學 生修課輔	1. 學生中 文閱讀寫	<u>111 年</u> 415,000	1. 達成學校 設定中文閱	1. 達成學校 設定中文閱	1. 達成學校 設定中文閱

校務發展計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入經費	111(學)年度	112(學)年度	113(學)年度
及輔導機制，強化就業競爭力	導計畫	作能力提升成效 2.學生專業(職場)外語能力提升成效	<u>112年</u> 420,000 <u>113年</u> 420,000	讀寫作能力提升目標之人數占所有學生數比率達50% 2.達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數占所有學生數比率達40%	讀寫作能力提升目標之人數占所有學生數比率達52% 2.達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數占所有學生數比率達45%	讀寫作能力提升目標之人數占所有學生數比率達55% 2.達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數占所有學生數比率達50%
		1.強化修課輔導 2.加強學生專業實務技術能力，增加證照取得	<u>111年</u> 4,775,000 <u>112年</u> 4,780,000 <u>113年</u> 4,830,000	1.接受教學助理輔導學生進步比率至少達60%。 2.參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達800人次。 3.醫事類科國考衝刺班學生取得國家證照比率均高於全國平均值以上。	1.接受教學助理輔導學生進步比率至少達65%。 2.參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達900人次。 3.醫事類科國考衝刺班學生取得國家證照比率均高於全國平均值以上。	1.接受教學助理輔導學生進步比率至少達65%。 2.參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達950人次。 3.醫事類科國考衝刺班學生取得國家證照比率均高於全國平均值以上。
	5.推展學生多元學習計畫	1.辦理服務學習活動，學習多元的志向。 2.提昇師生性別平等教育知能與內涵，營造友善性別校園環境。	<u>111年</u> 2,011,174 <u>112年</u> 2,011,174 <u>113年</u> 2,011,174	1.辦理生命教育與性別教育活動12場次550人次。 2.一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率，每學年度達35%。 3.一年級學生參與服務	1.辦理生命教育與性別教育活動13場次580人次。 2.一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率，每學年度達35%。 3.一年級學生參與服務	1.辦理生命教育與性別教育活動14場次600人次。 2.一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率，每學年度達35%。 3.一年級學生參與服務

校務發展 計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入 經費	111(學) 年度	112(學) 年度	113(學) 年度
				學習課程比率，每學年度達90%。 4.參與健康促進活動達300人次。 5.1.一年級學生參與社團比率，每學年度達80%。	學習課程比率，每學年度達90%。 4.參與健康促進活動達300人次。 5.1.一年級學生參與社團比率，每學年度達80%	學習課程比率，每學年度達90%。 4.參與健康促進活動達300人次。 5.1.一年級學生參與社團比率，每學年度達80%
6.促進就業計畫	1.辦理校外參訪與職場體驗及相關講座活動。 2.辦理校園徵才活動 3.畢業生流向追蹤調查	<u>111年</u> 600,000 <u>112年</u> 600,000 <u>113年</u> 600,000	1.建立在校學生職業觀念及輔導學生就業，提供廠商、企業主行銷的機會，建立媒合輔導就業平台。 2.就業講座12場，720人。 3.企業參訪活動3場、180人。 4.校園徵才活動900人。 5.畢業生追蹤調查就業率50%以上。	1.建立在校學生職業觀念及輔導學生就業，提供廠商、企業主行銷的機會，建立媒合輔導就業平台。 2.就業講座13場，750人。 3.企業參訪活動4場、240人。 4.校園徵才活動1000人。 5.畢業生追蹤調查就業率55%以上。	1.建立在校學生職業觀念及輔導學生就業，提供廠商、企業主行銷的機會，建立媒合輔導就業平台。 2.就業講座14場，780人。 3.企業參訪活動5場、300人。 4.校園徵才活動1100人。 5.畢業生追蹤調查就業率60%以上。	
	配合教育部「產業學院」、與勞動部「就業學程」等，以就業實務為導向，幫助學生完成就業實務訓練	<u>111年</u> 4,418,500元 <u>112年</u> 4,418,500元 <u>113年</u> 4,418,500元	1.產學合作成果報告1份。 2.學生實務專題報告至少3篇。 3.編製實務教材至少1案。 4.簽定產學合作計畫至少1案。 5.提升學生之就業知	1.產學合作成果報告1份。 2.學生實務專題報告至少3篇。 3.編製實務教材至少1案。 4.簽定產學合作計畫至少1案。 5.提升學生之就業知識、技能、	1.產學合作成果報告1份。 2.學生實務專題報告至少3篇。 3.編製實務教材至少1案。 4.簽定產學合作計畫至少1案。 5.提升學生之就業知識、技能、	

校務發展計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入經費	111(學)年度	112(學)年度	113(學)年度
				識、技能、態度。 6.辦理實務導向之訓練課程，以協助學生提高職涯規劃能力。 7.增加職場競爭力及順利與職場接軌。 8.職場實務學習參加率達 100%	態度。 6.辦理實務導向之訓練課程，以協助學生提高職涯規劃能力。 7.增加職場競爭力及順利與職場接軌。 8.職場實務學習參加率達 100%	態度。 6.辦理實務導向之訓練課程，以協助學生提高職涯規劃能力。 7.增加職場競爭力及順利與職場接軌。 8.職場實務學習參加率達 100%
目標四 精進教師教學，促進產學鏈結	7.建立教師教學資源系統計畫	1.優化師資質量及改善生師比推動成效	<u>111 年</u> 3,284,000 <u>112 年</u> 3,284,000 <u>113 年</u> 3,284,000	1.全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和達 22.5 2.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師人數占全校專任教師人數比率達 0.67%	1.全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和達 22 2.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師人數占全校專任教師人數比率達 0.67%	1.全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和達 22 2.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師人數占全校專任教師人數比率達 0.67%
		2.專業及技術教師比率提升成效		1.專任教師參與專業社群人數/全校專任教師人數達 90%	1.專任教師參與專業社群人數/全校專任教師人數達 100%	1.專任教師參與專業社群人數/全校專任教師人數達 100%
	8.加強產學鏈結計畫	定期盤點各教學單位所屬教師未如期		1.透過產學合作推動，以科上原有之產學量	1.協助以產學合作計畫或善用教育部「教師產	1.透過與產業接觸，提供教師實務研習與產學

校務發展計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入經費	111(學)年度	112(學)年度	113(學)年度
		完成產業研習或研究之教師屬性，配合資源推動教師參與校外舉辦之研習方式，累積研習實務經驗。		能，帶領並提攜未完成老師參與產學計畫之執行。 2.透過教師研習、深度研習及產學等形式，協助教師累積實務經驗，並完成產業研習之規範。 3.當年度應完成研習或研究教師比例達 100%。	業研習計畫」進行產業研習或研究，學習與成長，在有經驗教師的協助條件下一同累積實務經驗，並如期完成產業研習或研究。 2. 當年度應完成研習或研究教師比例達 100%。	合作機會，增進教師實務能力，俾能反饋教學與研究，以及提供業界與大專教師接觸機會，促成產學合作，提升教師實務經驗 2. 當年度應完成研習或研究教師比例達 100%。
		1.培育校內師生創新與創業知能 2.提供專業輔導及訓練服務，協助團隊累積創業能量	<u>111年</u> 50,000元 <u>112年</u> 50,000元 <u>113年</u> 50,000	1.辦理二次演講 2.協助科系師生二件產品製作商品模型 3.協助科系師生一場作品商品化之可行性評估或諮詢會議	1.辦理二次演講 2.協助科系師生二件產品製作商品模型 3.協助科系師生一場作品商品化之可行性評估或諮詢會議	1.辦理二次演講 2.協助科系師生二件產品製作商品模型 3.協助科系師生一場作品商品化之可行性評估或諮詢會議
目標五 展現健康照護特色，提升學校聲譽	9.推展健康照護特色計畫	1.教師開發創新或改善教材或教法 2.外部專家審查教案內容 3.執行學生OSCE競賽 4.教師專業社群進行情境模擬教學 5.教師完成實作課	<u>111年</u> 740,000 <u>112年</u> 740,000 <u>113年</u> 復健科	1.專業課程教學計畫、課程大綱及教案執行外部專家審查 2.教師製作護理實作課程數位化教材提供學生線上自學 3.各護理專業課程每學期至少執行一個單元的情境模擬教學	1.專業課程教學計畫、課程大綱及教案執行外部專家審查 2.教師製作護理實作課程數位化教材提供學生線上自學 3.各護理專業課程每學期至少執行一個單元的情境模擬教學	1.OSCE 教案執行外部專家審查 2.教師製作護理實作課程數位化教材提供學生線上自學 3.各護理專業課程每學期至少執行一個單元的情境模擬教學 4.進行 OSCE 專業能力鑑

校務發展計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入經費	111(學)年度	112(學)年度	113(學)年度
		程數位教材製作		4.舉辦 OSCE 研討會涵蓋考官評分訓練 5.專業領域至少執行一個單元的 OSCE 專業能力鑑定	4.舉辦 OSCE 研討會涵蓋標準化病人訓練 5.專業領域至少執行一個單元的 OSCE 專業能力鑑定	定
目標五 展現健康照護特色，提升學校聲譽	10.促進國際接軌計畫	推動國際觀的培養與教育國際化，讓學生能走出台灣，接軌國際	111 年 800,000 112 年 1000,000 113 年 1000,000	1.鼓勵師生積極參與國外重要組織與學術活動，提高學校能見度及國際知名度 2.海外實習人數達 6 人以上 3.教師參與國際機構或學術單位建立合作或交流達 3 次 4.外師入班授課累計達 1000 人次 5.職場英語導入共同英文課程累計至少 20 個班次	1.推動師生參與國際機構或學術單位建立合作或交流。 2.師生參與國外學習與學術交流，人數達到 9 人 3.外師入班授課累計達 1000 人次 4.職場英語導入共同英文課程累計至少 20 個班次	1.推動師生參與國際機構或學術單位建立合作或交流。 2.師生參與國外學習與學術交流，人數達到 12 人 3.外師入班授課累計達 1000 人次 4.職場英語導入共同英文課程累計至少 20 個班次
		1.鼓勵學生參賽，產生優秀創業團隊 2.鼓勵教師參與國際賽事	111年 240,000元 112年 240,000元 113年 240,000	1.協助科系師生參加三件競賽 2.協助科系師生參加三件競賽	1.協助科系師生參加三件競賽	1.協助科系師生參加三件競賽
目標六 規劃永續校園，善盡社會責任	11.營造節能永續校園計畫 12.推動大	校園安全消防設施、監視系統主機、飲水機等(汰	111 年 260,000 112 年 125,000	為維護校園安全更新消防設備(汰舊更新)落實永續校園.安全	為維護校園安全更新監視主機 1 台及交換器 3 台(汰舊更新)	為維護校園安全更新監視主機 1-2 台(汰舊更新)落實永續校園.

校務發展 計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入 經費	111(學) 年度	112(學) 年度	113(學) 年度
學社 社會責 任計 畫	舊更新)		<u>113 年</u> 100,000	推動	落實永續校 園安全推動	安全推動
	冷氣智慧 節能系統		<u>111 年</u> 1,000,000 <u>112 年</u> 1,076,200 <u>113 年</u> 980,000	第三期規畫 「護理教學 大樓(二)」改 善現有電力 建置冷氣智 慧節能系 統，提升能源 效率	第四期規畫 「復技大樓/ 松園」改善現 有電力建置 冷氣智慧節 能系統，提升 能源效率	整合綜合教 學大樓冷氣 智慧節能系 統，提升能源 效率
	校園無障 礙空間改 善		<u>111 年</u> 5,899,800 <u>112 年</u> 3,793,621 <u>113 年</u> 4,500,000	梅園增建無 障礙電梯	汰舊復技大 樓無障礙電 梯 1 座、以及 避難層坡道 及扶手	汰舊幼職大 樓無障礙電 梯 1-2 座、以 及避難層坡 道及扶手
	1.建立經 濟及文化 不利學生 學習輔導 及陪伴機 制。 2.經濟及 文化不利 學生生活 經濟扶 助。 3.就業輔 導機制。		<u>111 年</u> 8,400,000 <u>112 年</u> 8,400,000 <u>113 年</u> 8,400,000	1.校外職涯 輔導(講 座、參訪、 面試車 資)330 人 次。 2.參與輔導 課程人數比 例至 68% 3.參加良師 益友相伴讀 書會人數比 例 83%。 4.開設經濟 及文化不利 學生專業證 照班 5 班。	1.校外職涯 輔導(講 座、參訪、 面試車 資)335 人 次。 2.參與輔導 課程人數比 例至 75% 3.參加良師 益友相伴讀 書會人數比 例 85%。 4.開設經濟 及文化不利 學生專業證 照班 6 班。	1.校外職涯 輔導(講 座、參訪、 面試車 資)340 人 次。 2.參與輔導 課程人數比 例至 75% 3.參加良師 益友相伴讀 書會人數比 例 85%。 4.開設弱勢 生專業證照 班 6 班。
	1.辦理學 分班/非 學分班課 程，提供 社會人士 進修管 道。 2.辦理技 能檢定考		<u>111 年</u> 4,000,000~ 4,500,000 元 <u>112 年</u> 4,000,000~ 4,500,000 元	1.學分班/分 學分班預計 開設 18 班 次以上。 2.辦理勞動 部即測即評 及發證、全 國技術士技 能檢定，八	1.學分班/分 學分班預計 開設 20 班 次以上。 2.辦理勞動 部即測即評 及發證、全 國技術士技 能檢定，八	1.學分班/分 學分班預計 開設 22 班 次以上。 2.辦理勞動 部即測即評 及發證、全 國技術士技 能檢定，八

校務發展 計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入 經費	111(學) 年度	112(學) 年度	113(學) 年度
		試業務，提供學生及社會人員取得專業證照的合格場所。 3.辦理各項專業證照訓練課程，加強在職人士提升實務能力的機會。 4.辦理社區健康促進服務活動及技職教育體驗活動	<u>113年</u> 4,000,000~ 4,500,000 元	個職類檢定考試一年四梯次。提供社區民眾取得證照。 3.辦理各職類專業證照訓練課程，每年預計開設3班次。 4.辦理各類社區健康促進服務活動及技職教育體驗活動預計100場次，服務人次預計20000人。 5.協助社區大學開設學分班/非學分班課程。	個職類檢定考試一年四梯次。提供社區民眾取得證照。 3.辦理各職類專業證照訓練課程，每年預計開設5班次。 4.辦理各類社區健康促進服務活動及技職教育體驗活動預計110場次，服務人次預計23000人。 5.協助社區大學開設學分班/非學分班課程。	個職類檢定考試一年四梯次。提供社區民眾取得證照。 3.辦理各職類專業證照訓練課程，每年預計開設7班次。 4.辦理各類社區健康促進服務活動及技職教育體驗活動預計120場次，服務人次預計25000人。 5.協助社區大學開設學分班/非學分班課程。
		1.透過校內外跨領域結合不同科系之專業，及外部產學之技術，協助場域解決問題，達成永續發展。 2.計畫推動包含高齡健康照護、食品安全、人才培育，以學校健康照護之特色，善盡社會責	<u>111年</u> 2,950,000 <u>112年</u> 3,10,000 <u>112年</u> 3,15,000	1.開設5門微學分跨領域場域課程。 2.擴大計畫長照場域照護量能，前進蓬萊原民部落駐點，深耕原民健康照護。 3.南庄健康基地運作模式建立。 4.整合南庄長照服務團隊資源整合、支援與串聯。 5.居家個案致跌環境改善。 6.在地化與	1.科技照護服務導入AIOT智慧互聯網，發展高齡無障礙移動與居家穿戴式防跌偵測安全。 2.南庄健康基地運作模式修正與升級。 3.持續開設USR照服員專班，培育當地長照人才20人。 4.無障礙行導入於南庄，長照喘息旅遊方案	1.執行健康基地之業務推廣，科技照護、無障礙行、長照喘息旅遊、地方創生繪本。 2.推動6位計畫所培育之畢業學生接棒投入偏鄉長照。 3.在地化與多元文化的教學與教材開發。 4.舉辦種子教師培訓1場，40人。 5.農產增值與在地連結

校務發展計畫/目標	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
	名稱	內容	預計投入經費	111(學)年度	112(學)年度	113(學)年度
		任		多元文化的教學與教材成長計畫。 7.種子教師培訓 1 場，40 人。 8.在地連結志工研習，8 場，170 人。 9.招募參與智慧農業食安生產管理平台建置，2 家。 10.編印兩本殯葬專業刊物--創新遺體處理實務手冊、殯葬研究刊物。	上架旅遊平台。 5.開設 5 門微學分跨領域場域課程。 6.推動 5 位在校生留用場域，返回偏鄉場域接棒照護工作。 7.舉辦種子教師培訓 1 場，40 人。 8.農產增值與在地連結志工研習，11 場，300 人。 9.招募參與智慧農業食安生產管理平台建置，4 家。 10.辦理專業研習 20 場，359 人次。 11.編印遺體處理與殯葬專業用書兩本。	志工研習，2 場，80 人。 6.招募參與智慧農業食安生產管理平台建置，6 家。 7.辦理專業研習 9 場，359 人次。 8.編印遺體處理與殯葬專業用書兩本。

三、達成辦學特色之具體與精進策略

因應現今國內人口少子女化、高齡化問題，及社會對於學用合一的需求定位，仁德醫專校務發展目標明確，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，培育具有「健康照護」專業技能與服務熱誠之人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。在全球的廣闊觀點之下，納入地方、區域與社區觀點，SDGs 強調人與人的相處中，要如何兼納包容、協調與促進和平，邁向以人為本的「全人教育」與學校以「健康照護」為主軸發展不謀而合，因此，學校積極推動服務學習與生命關懷課程與校內、外多元服務學習與生命教育方案、推動志工服務活動與大學社會責任，以實際行動協助及關懷弱勢團體，從中學習服務人群；再者，為強化大專校院與在地區域之連結，發展本校健康照護特色，透過課程內容與實地學習的過程，讓師生感受到「被社區需要」，提升專業認同感。學校秉持在地服務的精神，依據本校發展特色並善盡在地社會責任，結合地方屬性

與本校醫護特色，在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合地方特色發展，回應地方需求，形塑學校優勢特色，掌握學校自身利基，聚焦優勢領域，培育專業「健康照護」產業優質人才。為達此一使命，學校透過專業課程、實習課程、跨領域課程與服務學習的規劃，強化修課輔導、協助學生取得專業證照及推動學生參與健康促進活動，將「健康照護」、「就業力」鑄於成長學習中，達到終身學習的概念養成。

學校依據發展目標與定位，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，以培育具有「尊重愛人、關懷生命、崇德辨惑、術有專精、博學多聞及具備服務熱忱的全方位健康照護專業人才」為教育目標，納入技術及職業教育政策綱領，考量相關產業經濟發展的趨勢以及社會需求，訂定學生的專業「實作力」及「就業力」為本校培育重點，其次輔以「創新力」，使學生畢業時即可具備成為一位專業技術人員之條件。學校藉由各相關執行單位擬定具體計畫及針對其評鑑指標發展行動方案，佐以滾動式逐年檢視修訂，以達校務中長程發展目標。



圖 5—專業發展重點及特色

本校中長程校務發展計畫，係由校長暨教學、行政一級主管成立「校務發展計畫專案小組」負責策劃，本著學校辦學宗旨，並參酌客觀環境之資訊與檢視主觀條件之經緯，透過學校在內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機之分析(本校 SWOT 分析表詳如表 6 所示)，確認學校自我定位，並藉以釐定校務發展願景、中長程校務發展目標、策略與具體行動方案，經「行政會議」討論通過後，再交由各單位據以制訂其科系未來三年發展計畫。各單位之發展計畫，彙整後送交「校務發展計畫專案小組」審查，最後，提報校務會議及董事會議核定之。學校發展定位透過「健康照護」特色鑄為本校發展重點，朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進，依據校務中長程發展的六大目標分別提出各項相關策略：

(一) **推展校務研究，營造優質環境**：配合校務發展之定位，整合現有教學與行政資源，建構完善教師評鑑與課程活化機制，落實校務行政 e 化，提昇圖書、儀器與設備的品質與數量，硬體建設與軟體充實同步成長，並充分支援教學、研究、與服務，全面提升教學品質及提高學生學習績效。並透過完成的行政流程建立及內部稽核制度的建立與執行，強化校務發展，提升經營效能之目標。

透過校務研究提供校務決策所需的數據與證據，作為校務規劃、入學管理、學習成效評估以及自我評鑑等等之功能，除了收集及整理辦學數據，更強調滿足與辦

學成效有關的量性及質性分析的需求。學校以「健康照護」為發展特色，「畢業即就業」為目標，整合現有教學與行政資源，充分支援教學、研究、與服務，全面提升教學品質及提高學生學習績效，並透過完成的行政流程建立及內部稽核制度的建立與執行，強化校務發展，提升經營效能之目標。

完成目標擬定之策略：

- 1.建立完善行政流程
- 2.推動校務研究(IR)，精進校務
- 3.推動固本策略，提高就學穩定度
- 4.畢業生流向追蹤與回饋

- (二) **整合教學資源，發展跨領域知能：**因應學生未來多元發展，培養學生跨領域的思維與能力，提升就業競爭力，設計符合科別學生培育目標及核心能力需求之整合性與創新內容之課程。另外，推動「科技領域」課程，讓學生學習運用程式設計解決問題，運用跨領域的數位知能改善其專業實務問題的能力獲得提升。再者，現今強調的是一種以學生為中心的終身教育，新世代的學生進入一個數位學習（e-Learning）的環境，圖書館在此數位學習時代，提供以使用者為主的電子數位化型式及網路資源，導引教師及學生找到所需資源的服務，促進資源整合，提升學習成效。

完成目標擬定之策略：

- 1.完善學生跨領域學習專區
- 2.開設多元跨領域選修課程
- 3.推動程式設計課程
- 4.精進數位學習環境
- 5.提升圖書館藏，智慧服務

- (三) **建構學習及輔導機制，強化就業競爭力：**建立學生專業核心質量化指標，配合導師輔導機制與教學助理同儕共學課業輔導方式的推行，適性輔導與完善落實學習預警及生涯發展機制，形塑優良學風，推動服務學習課程，協助學生全人的育成。另外，開設課業加強或專業證照輔導班，加強專業知識複習與實作技術訓練，以落實補救教學或增加學生多元學習機會，協助學生理解與專業實作能力的精進，以利於專業證照的取得，強化就業競爭力。再者，推動全面實習、就業學程計畫、五專展翅計畫、職涯輔導、畢業生動態追蹤與課程回饋機制，積極協助學生生涯規劃導向畢業即就業，讓畢業生學以致用及提高就業率。

完成目標擬定之策略：

- 1.落實學習預警與課外教學諮詢(office hours)輔導機制
- 2.實施教學助理課業輔導
- 3.開設夜間證照輔導加強班
- 4.開設醫事類科國考衝刺班
- 5.推動服務學習與生命關懷
- 6.推動多元學習，發展創新教學
- 7.職涯輔導
- 8.畢業生流向追蹤

- (四) **精進教師教學，促進產學鏈結：**本校為技職專校，以培育產業實務人才為首要的教育任務，而教師是教學中重要的一環，不只作為課程的執行者，更有引導學生

建構知識的任務，因此，教師本身的專業實務經驗學習為教學提升的重點，透過教師專業社群、業師協同教學導引教師教學精進與創新。另外，為有效落實技職教育人才培育接軌產業需求，透過教師實務經驗累積、產學合作計畫等，擴大推動「產學鏈結、創造產學發展友善環境」，使學界與業界形成夥伴關係，落實學用合一，縮短學用落差，培育健康照護人才。

完成目標擬定之策略：

- 1.推動教師參與專業成長社群
- 2.增聘業界實務教師實施業師協同教學
- 3.發展創新教學模式
- 4.實施教師創新教學實踐實驗方案
- 5.強化教師實務教學能力
- 6.增進產學合作能量，協助產業發展

- (五) **展現健康照護特色，提升學校聲譽**：配合國人平均工作年齡老化，慢性病的機率增高，職場壓力問題嚴重，再加上職安法與食安法實施後衍生的法規要求，「職場健康」議題成為國內企業界的高度風險項目。為能展現本校醫護健康與安全衛生等辦學積效與特色，積極建置各類專業特色教室，營造教學與實務結合的學習環境，讓學生運用資源來理解事物及自我建構出問題，強化專業實務技能。另外，在數位快速發展的時代，相較於傳統醫療在時間與空間的侷限，數位健康將更朝向以個人為中心、以數據為導向，在醫療、照護、生技、管理等不同領域持續跨界創新整合，並藉由國內、外專業技術的交流互動，國際接軌，形成新的產業生態體系，不僅拓展視野，更能創造學校永續發展的特色。

完成目標擬定之策略：

- 1.科系建置特色專業教室
- 2.發展全方位智慧健康照護
- 3.師生海外交流，拓展國際視野

- (六) **規劃永續校園，善盡社會責任**：加強校園環境安全、防災與衛生管理措施，推動健康促進學校，建置節能與環保設施，建構永續校園。分階段購置校地，興建、翻修教學大樓與宿舍環境，活化教學環境、住宿空間活化與安全提昇、餐飲衛生加分等。並善用學校資源，在教育、服務、弱勢關懷、健康促進、社區服務與推廣教育等方面，配合產業之發展，回應地方之需要，提升大學對區域及在地的貢獻，促進在地產學人才培育、就業及文化的發展。

完成目標擬定之策略：

- 1.規劃友善校園，提昇校園安全。
- 2.推動節能減碳，達成環境永續
- 3.經濟與文化不利學生就學穩定
- 4.落實大學社會責任，在地人才培育
- 5.開發特色課程，強化推廣教育

第二部分 **112** 年度整體發展經費支用計畫

壹、**111** 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、**111** 年度經費支用情形

請敘明學校過去經費執行目標、使用原則、推動方式及**對照附表 3**提出相關說明，需含內控管理機制、獎勵補助款占比及學校自籌款占比之經費門比率，並包括整體經費執行率。

本校 111 年獲得 33,744,904 元獎勵補助經費，學校提列\$3,600,000 元自籌款(比例為 10.67%)經費支應。核定後依規分配執行。資本門補助款\$16,872,452(50%)自籌款\$2,520,000 及經常門補助款\$16,872,452(50%)、自籌款\$1,080,000 元經費，並經由專責小組會議審議各項經費支用金額及比例(資料請參閱附表 3)。

資本門經費優先支用於擴充購置各教學位專業教學儀器設備及圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體；各系科中心教學研究設備經費為補助款\$13,963,584 元(82.76%)、自籌款\$2,520,000 元(100.00%)，圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體\$1,163,547 元(6.9%)，學生事務及輔導相關設備\$ 581,774 元(3.45%，符合部定 2% 以上規定)及其他資本門設備補助款\$1,163,547(6.90%)。

經常門經費，優先提列 50% 以上經費用於改善教學及師資結構，共執行補助款\$ 13,725,9550 元(81.35%)，學生事務及輔導相關經費執行\$ 353,087 元(2.09%，符合部定 2% 以上規定)，行政人員進修及研習執行\$150,000 元(0.89%，符合部定 5% 以內規定)，改善教學相關物品執行補助款\$ 1,932,410，自籌款\$830,000 元，其他項經費執行補助款\$711,000 元，自籌款\$250,000 元預算，用於訂購 2 種線上資料庫系統、軟體及購置防疫物資。

二、**111** 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

請敘明過去校務發展辦學特色及經費支用，對學校教學品質、研究能量有助益之代表性及特色之成果項目，並以表格化、數據化具體**呈現(如附表 4)**，含辦學特色、預期成效、實際執行成效、未達成預期成效原因分析及投入經費狀況。

表 39—111 年校務發展辦學特色及經費支用表

辦學特色	預期成效/目標	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化/量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
推展校務研究，營造優質環境	1-1.分析學生入學相關資訊達 100%	入學前本校已透過各項入學說明會、升學博覽會、入班宣導、專題演講及網路就讀意願調查等各種管道蒐集未來新生資訊，111 學年度總計蒐集 1,621 位有意願就讀學生名單。本校為妥善利用這些已蒐集的資訊，於各個入學管道報名前夕，除了提供各項升學資訊給這些學生參考之外，也安排專人電話聯繫確認這些學生是否需要協助報名或後續的報到手續，希望增加整體新生報到人數。檢視 111 學年度入學 1,120 位新生中有 654 位學生是入學前曾經服務的對象，錄取報到率高達 58.4%，成效非常顯著。未來將持續擴大辦理各項入學前活動，積極增加有意願就讀新生名單，並加強學生及家長對於本校的認同感與黏著度的服務工作，提高未來新生的整體報到率。	無	361	0	0%
	1-2.新生就學穩定率達 90% 以上	109 學年度入學新生人數 1289 人，110 學年度仍在學學生人數 1183 人，就學穩定率 91.78%	無	0	0	0%

辦學特色	預期成效/目標	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化/量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	1-3.新生註冊率達 85% 以上	110 學年度五專核定招生名額 1257 人、實際註冊人數 1102 人，二專在職專班核定招生名額 296 人、實際註冊人數 255 人，總計核定招生名額 1553 人、實際註冊人數 1357 人，註冊率 87.38%	無	0	0	0%
	1-4.完善 EP 學生學習歷程檔案達 80%	由全校各班導師督導班級學生個人學習歷程資料完成率達 80.44%，每年舉辦全校學生學習歷程檔案競賽，遴選出五名優秀作品，並頒發獎狀與精美小禮物作為鼓勵。	無	0	0	0%
	1-5.追蹤畢業生流向完成率達 80%。	111 年度畢業生流向調查完成率均達 90% 以上。 畢業滿一年完成率：98.26% 畢業滿三年完成率：96.29% 畢業滿五年完成率：92.33%	無	6	0	0%
	1-6.畢業生雇主滿意度調查回饋系科發展，每學年會議至少達 5 場	各教學單位共辦理 14 場科本位課程會議，討論議題含雇主回饋、畢業生課程滿意度回饋、課程修訂及系科發展。	無	10.9492	10.9492	100%
	1-7.完成內部控制/稽核研習、例行性稽核與專案稽核	內部稽核規劃與稽核技巧研習滿意度達 90% 以上	無	4.5	0	0%
	1-8.落實校園保護智慧財產權，每年度完成一次自我考核評鑑	1.強化教職員生於相關教學資訊系統上標示保護智慧財產權達 80%。 2.檢視全校資訊化設備張貼智慧財產權標示及警語達 100%。	無	1.6	0	0%
	1-9.每年度校務資訊系統中斷服務(含非上班時間)低於 2.5%	1.加強資訊機房永續使用提升資訊機房維運服務達全年上班時間 97.5% 以上。 2.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每季不得超過 3 次。 3.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每次最長不得每次最長不得超過 4 工作小時。	無	18	0	0%
	1-10.機房伺服器教學主機虛擬化達 80%	1.教學系統主機虛擬化達 80%。	無	0	64	0%

辦學特色	預期成效/目標	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化/量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	1-11.提升教師閱卷效能達25%	依據入學服務處-註冊組於『仁德醫護管理專科學校學生學業成績考查辦法』第六條學業成績之登記中闡明成績應於期中考試二週內，需上傳「教師資訊系統」登錄成績，經導入電腦閱卷系統在原工作天為10天效期，可提升登陸成績縮減至7.5天的效能，以提早讓註冊組進行期中考成績審核，並以提升25%的效能。	無	78	0	0%
整合教學資源，發展跨領域知能	2-1.開設跨領域課程，每學年20門	各科共開設30門跨領域課程，並申請雙師共課補助，推動跨領域教學創新。	無	18.9	18.9	100%
	2-2.開設微學分課程，每學年5門	各科針對新生開設「第一哩路」微學分課程共12門，另外護理科執行USR計畫開設7門高齡照護與科技應用相關的跨領域微學分課程。	無	12.54	12.54	100%
	2-3.發展跨領域設計思考之主題教案，每學年達20件	設計思考社群教師以設計思考融入教學獲校內教學實踐實驗補助，產出主題教案實施教學共20件，並且通過校外專家審查。	無	1.62	1.62	100%
	2-4.修讀跨域學習課程學生數，一學年至少達1200人次	110學年第一學期：口衛科、幼保科、醫檢科、護理科、生關科、生技科、復健科職治組及物治組、餐旅科共開設10門跨領域課程、修讀學生數共計3721人次。 110學年第二學期：口衛科、生技科、生關科、健美觀科、復健科、視光科、職安科、醫檢科、護理科、餐旅科共開設20門跨領域課程、修讀學生數共計1649人次。	無	25.6	25.6	100%
	2-5.教材上網科目數每學年度達100%	每學期開學一周內所有專兼任教師須完成教學課程大綱及數位教材上網，由課務組進行檢核，達成率100%。	無	0	0	0%
	2-6.曾修讀程式設計課程學生人數，111年累計達5500人	110年全校開設運算思維與程式設計課程5門共57班次，曾修讀程式設計課程學生共5015人	無	10.4	10.4	100%

辦學特色	預期成效/目標	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化/量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	3-1.中文圖書(含電子書)借閱人次 5,600 人, 中文圖書借閱冊數達 20,000 冊、中文電子書借閱冊數 2,500 冊; 中文資料庫檢索人次 50,000 人次; 圖書推廣活動每學期 2 場次	110 學年度中文圖書(含電子書)借閱人次 6,000 人, 中文圖書借閱冊數 27,000 冊、中文電子書借閱冊數 3,000 冊; 中文資料庫檢索人次 86,000 人次; 圖書推廣活動每學期 2 場次。	無	1,52.971 9	1,52.9719	95.61%
建構學習及輔導機制, 強化就業競爭力	4-1.外師入班授課, 每學年參與課程學生數至少 1000 人次	外師入班授課, 每學年參與課程學生數 1004 人次。	無	19.2	0	0%
	4-2.英語證照補救教學, 每學期至少開設 2 班次, 至少 60 人次參與	本年度共開設兩個班次英文課輔 A、B 班。其中 A 班 34 人, B 班 26 人, 合計 60 人	無	1.15	0	0%
	4-3.建置線上自學英語輔導平台, 每學年至少提供 5000 人次使用	本年度建置線上自學英語輔導平台, 提供 5032 人次使用。	無	40	40	100%
	4-4.學生通過校外語文檢測, 每學年度通過率至少 20 %	本年度共 1093 位學生參加英檢測驗, 共 256 位考生 (23%) 達 CEFR A2 以上程度, 並獲得相當全民英檢初級以上證照。	無	0	0	0
	4-5.接受學習預警與課外教學諮詢學生成績改善人數比率達 7 成以上	110 學年度第 1 學期: 每位教師進行課後輔導平均時數為 122 小時, 共計 5055 位學生接受輔導, 學期結束後檢視受輔學生學習情況, 學業成績改善比率達 81.50%。 110 學年度第 2 學期: 每位教師進行課後輔導平均時數為 115.6 小時, 共計 4554 位學生接受輔導, 學期結束後檢視受輔學生學習情況, 學業成績改善比率達 78.30%。	無	3	3	100%

辦學特色	預期成效/目標	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化/量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	4-6.接受教學助理輔導學生進步比率至少達 60%	110 年全校教師共聘用 48 位教學助理，課業輔導總時數達 2216 小時，且接受教學助理輔導之學生共計 562 人，接受教學助理輔導學生進步比率達 84.1%	無	47.5	47.5	100%
	4-7.參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達 500 人次	1.110 學年度第 1 學期：全校開設夜間證照輔導班 23 班、750 位學生參加。 2.110 學年度第 2 學期：全校開設夜間證照輔導班 44 班、1095 位學生參加。	無	334	334	92.8%
	4-8.醫事類科考取國家證照通過率優於全國平均	111 年醫事類科參加衝刺班學生取得國家證照比率與全國通過率如下： 護理科 73.68%(全國 45.31%) 醫檢科 16.1%(全國 26.58%) 復健科 47.2%(全國 41.2%) 視光科 68.09%(全國 30.8%)	本屆醫檢師國考考取低於全國平均，主要在此次國考題型較新且靈活(醫檢全國錄取率為全國專業技術人員高等考試中最低)，對於專科學生較無法立即應變。後續將加強題型變化的練習，提升考照率	93	37	39.8%
	5-1.一年級學生參與服務學習課程，每學年度參與比率達 90%	110 學年度 1 年級 24 個班各辦理 2 場校外服務學習，比例達 100%。	無	12	0	0%
	5-2.一年級學生參與品德教育活動人次，每學年達 35%	分別於 110 年 11 月 03 日、12 月 08 日各辦理 155 人，合計 310 人，學年達 28%。	配合疫情管制群聚，部分場次停止實施。	7	0	0%
	5-3.辦理生命教育相關活動，每學年度至少 6 場次，逐年增加 1 場次	110 學年度共計辦理專題講座 13 場次、630 人次。	無	4.5	4.5	100%

辦學特色	預期成效/目標	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化/量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	5-4.辦理健康促進相關活動，參與人次達 300 人次	110 年度辦理健康動一動活動 10 場、健走運動 1 場、減重活動 1 場及多喝水活動 1 場，共計 256 人次參與。	因應 covid-19 疫情影響外，學生參與人數略減。	6.5422	2	30.6%
	5-5 一年級學生參與社團比率，每學年度達 90%	一年級學生參與社團比率 92%	無	7.94	0	0%
	6-1.參與展翅計畫，每學年至少達 60 人次	110 學年度參與展翅計畫，共有 94 名學生與 30 家廠商	無	673.719	0	0%
	6-2.辦理生涯輔導相關活動，每學年度至少 6 場次，逐年增加 1 場次	110 學年度共計辦理專題講座 9 場次、348 人次。	無	6	6	100%
	6-3.辦理校外參訪與職場體驗及相關講座活動達 12 場次	110 年度辦理 1 場校園徵才；12 場就業講座；8 場參訪活動；1 場座談會共計 22 場次	無	524,514	0	0%
精進教師教學，促進產學鏈結	7-1 教師參與專業社群比例達全校教師比率 90% 以上	1.110 年全校教師專業成長社群已有 13 個，共有 230 人次教師參與校內社群，加上有些教師參與校外學習社群，已達 100% 教師參加專業社群。 2.教師社群辦理 18 場研習活動及工作坊，促使教師反思自己的教學歷程，增進教師實務專業成長與教學經驗交流，共同精進教學品質與創新教學。	無	33.89.	33.89.	100%

辦學特色	預期成效/目標	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化/量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	7-2.採用創新教學模式教師人數達全校教師比率 60% 以上	1.鼓勵各科教師採用創新教學模式融入課程，例如：運用設計思考、學思達、問題導向 PBL 課程設計、專題報告、線上即時回饋、團體探究、情境模擬等創新教學方式，提升學生學習成效。 2.110 學年度第 1 學期計 10 個科系，共有 68 位教師採用創新教學模式，占全校教師 165 人的比率為 41.2%。 110 學年度第 2 學期計 7 個科系，共有 74 位教師採用創新教學模式，占全校教師 165 人的比率為 44.8%。	因受到 COVID-19 疫情影響，110 學年度上課方式調整為全部線上教學或是實體與線上混成教學方式，導致教師採用創新教學模式受到阻礙。	62.3	62.3	100%
	7-3.各科業師協同教學課程數，每學年度至少達 14 門	本校共計有 9 科系、27 門課程邀請業師進行協同教學，提昇學生專業實務技能。	無	38.1.	38.1	100%
	7-4.教師執行創新教學實踐實驗課程數達 28 門	110 學年度第 1 學期有 21 位老師、第 2 學期有 16 位老師申請創新教學實踐實驗方案經費補助，110 學年共計開設 38 門課程。教師於教學課程中置入創新教學策略。	無	29.6.	29.6	100%
	7-5.教師錄製 SPOCs 專業課程數達 6 門	110 年完成錄製 SPOCs 專業課程共 5 門(護理科、復健科、餐旅科、職安衛科、高齡科)。	醫檢科預計於 111 學年度第一學期完成錄製	0	0	0%
	8-1.教師每年度至少產出編撰教材(含數位)、教具及教案至少 100 案	110 年編撰教材(含數位)、教具及教案通過 145 案	無	324.6723	324.6723	100%
	8-2.教師完成赴產業研習或研究人數每年成長 5%	109 年度完成教師完成赴產業研習或研究人數比率 62.11%，110 年度完成比率 70.30%，成長 8.19%	無	0	0	0%
	8-3.校內教師參與產學計畫研究人次至少佔全校教師人數 50%	110 年度校內參與產學合作計畫教師人次為 69 人，當年度專任教師總人數為 165 人，校內教師參與產學計畫研究佔比 41.82%	實習教師參與困難，新聘任教師未參與產學合作。	0	0	0%
	8-4.產學合作案件每年至少 25 件	110 年度產學合作案 28 件	無	0	0	0%

辦學特色	預期成效/目標	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化/量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	8-5.產學合作總金額每年至少 7,000,000 元	110 年度產學合作金額 11,989,919 元	無	1,198.9919	0	0%
	8-6.教師參與產學研究衍生相關教學教材、教案至少 50 案	計畫主持人 40 案(含 5 案共著)、協同主持人 54 案(含 12 案共著)	無	0	0	0%
	8-7.專利取得每年至少 4 件	110 年度取得 5 件專利	無	5	3	60%
展現健康照護特色，提升學校聲譽	OSCE 模擬情境考試通過率 70% 以上。	110 年度參加 OSCE 考試人數總計 537 人，實到 534 人，3 人缺考，及格人數為 366 人，不及格 168 人。及格率為 68.5%	因為學生疏於練習，準備時間不夠。部分學生因為尚無法參與下學期的實習，因而不重視此場考試。	60	0	0%
	9-2.健康促進活動場次/參與人數至少 100 場，參與人數至少 20000 人次。	110 年度辦理 60 場健康服務諮詢站、38 場技職體驗及 25 場專題演講，活動參與人數 34311 人，投入服務人數 549 人	無	361	210	58.2%
	10-1.專利技術能見度提升每年至少 5 件(參展、參賽、媒體宣傳)	110 年度有 17 件次作品參展	無	25	0	0%
	10-2.辦理創業講座每年至少 2 場	110 年度辦理四場創新創業講座	無	3.6684	0	0%
	10-3.學生參與海外實習，每學年至少 2 案	110 年本校核定通過 5 案，預計 22 學生參與，但因疫情關係，110 年度計畫預計展延至 112 年度執行，故 110 年無學生參與。	評估前往國家 covid-19 疫情情形，為確保學生健康安全，延後出國。	0	0	0%
規劃永續校園，善盡社會責任	11-1.節約能源用電，每年度負成長 0.5~1%	規劃「復技大樓 4-5 樓/松園 3-5 樓」冷氣智慧節能系統，每年度負成長 0.5~1%，太陽能發電每年減碳約 900 公噸	無	107.62	107.62	100%
	11-2.安全校園之設施設備	汰舊更新監視主機 1-2 台，持續維護校安設備正常運作	無	12.5	12.5	100%

辦學特色	預期成效/目標	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化/量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	11-3.友善校園之設施設備，每年度調整1~2處	汰舊更新[復技大樓/無障礙電梯]設備一座	無	398.6317	0	0%
	12-1.針對經濟與文化不利學生輔導或協助之比率達80%	110年.針對經濟與文化不利學生輔導或協助之比率達84%	無	84.1	51.68	61%
	12-2.承接勞動部技能檢定考試，每年至少辦理5梯次/參與人數至少1000人次	109-111年度總計辦理中餐烹調-葷食、烘焙食品-麵包、美容、電腦軟體應用、保母人員、照顧服務員、眼鏡鏡片製作、喪禮服務、職業安全衛生管理、民俗調理業傳統整復推拿及免試術科等職類檢定考試，總計參與檢定人次4,621人次	無	251	0	0%
	12-3.推廣教育課程的總金額每學年度成長至少3%	109學年度總金額相較於108學年度成長比例為2.4% 110學年度總金額相較於109學年度是呈現負成長、比例為-7.2%。110學年度受疫情影響各項學分班/非學分班開班意願及人數有明顯減少的趨勢，使得整體收入也降低許多	110學年度受疫情影響各項學分班/非學分班開班意願及人數有明顯減少的趨勢，使得整體收入也降低許多	853	0	0%
	12-4.辦理大學社會責任USR-參與人數、活動場次、公民營參與廠家數(公/民營)	1.共計辦理場域活動20場;參與人數420人 2.開設課程與微學分課程22門;993人參與課程 3.簽定合作單位，南庄公所鄉及夥伴廠商5家	無	343.42	0	0%
總計	二	二	二			

貳、112年度整體發展支用計畫

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

請敘明學校以特色發展為基礎，**搭配附表5**說明各項經費預估執行內容及預期成效。

表 40—112年經費支用內容及預成效表

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			舉辦校務研究研習活動(或	0	0	45,425	0	參加研習活動(或工作坊)者，能學習運用相關軟體操	每年度舉辦一場次研習活動(或工作坊)，參加人數達

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他 自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			工作坊)					作，將數據視覺化。	30人。
基礎	目標一 校務研究，營造 優質環境	子計畫1 校務專案計畫 落實管理計畫	提高就學 穩定率	0	100,000	0	0	實施固本 2.0 計畫，提高學生就學穩定率	1.分析學生入學相關資訊達 100%。 2.建立學生風險係數分級資料。 3.透過固本 2.0 計畫的實施，就學穩定率達 90%以上。
			畢業生雇 主滿意度 調查回饋	0	100,000	94,661	0	1.應用雇主滿意度調查結果動態調整課程內容，發展系所特色，培育符合業界期待之人才。 2.提升雇主對畢業生之滿意度。	1.完善學生學習歷程檔案達 80% 2.畢業生雇主滿意度調查回饋系科發展，每學年會議至少達 5 場。 3.雇主滿意度調查平均達 80%以上。
			畢業生動 態調查	0	100,000	60,000	0	1.分析回饋資料調整辦學方向及特色、課程改善與職涯輔導工作。 2.降低學用落差，培育產業所需專業技術人才。	1.追蹤畢業生流向完成率達 80%以上。 2.畢業生雇主滿意度調查回饋系科發展，每學年會議至少達 5 場。 3.畢業即就業率達 60%。
			強化資訊 安全	640,000	90,000	0	196,000	1.強化保護智慧財產權宣導 2.強化資訊機房電力設施與校務系統之安全 3.教學相關資訊系統虛擬化 4.導入電腦閱卷系統並提升閱卷效率	1.強化教職員生於相關教學資訊系統上標示保護智慧財產權達 80%。 2.檢視全校資訊化設備張貼智慧財產權標示及警語達 100%。 3.加強資訊機房永續使用提升資訊機房維運服務達全年上班時間 97.5%以上。 4.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每季不得超過 3 次。 5.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每次最長不得超過 4 工作

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
									小時。 6.教學系統主機虛擬化達 80%。
			1. 新聘(高階師資)及續聘任各級專任(案)教師以利教學工作正常進行 2. 鼓勵醫護類科教師進修 3. 推廣及辦理教師多元升等講座等輔導機制 4. 提升行政人員知能		6,890,330	3,284,700		1.提高師資結構及降低生師比 2.增進教師對本校教師多元升等之認知與投入 3.參與校外研習及舉辦校內研習活動	1.師資結構 30%，日間部生師比 22.6 以下。 2.舉辦講習會 1 場，每年有 1 位教師申請多元升等 3.至少辦理 1 場以上校內行政人員研習活動
基礎	目標二整合教學資源，發展跨領域知能	子計畫 2 建構跨領域學習策略與環境計畫	開設多元跨領域選修課程	0	0	188,867	0	1.提升學生跨領域修課彈性與學習興趣。 2.增進學生整合跨領域知識並強化問題解決能力。 3.教案內容以設計思考或創新教學精進融入教學，增進跨領域課程的品質。	1.開設跨領域課程，每學年 20 門。 2.開設微學分課程，每學年 5 門。 3.發展跨領域設計思考之主題教案，每學年達 20 件。
			完善學生跨領域學習專區	0	0	0	0	學生運用跨領域的知能於改善其專業實務問題的能力獲得提升。	修讀跨域學習課程學生數，一學年至少達 2000 人次。
			推動程式設計課程	0	0	0	0	提升學生邏輯思考與程式設計的能力。	曾修讀程式設計課程學生人數，111 年累計達 5000 人。
			精進數位學習環境	15,976,600	3,450,000	32,880	0	充實學生多元數位學習資源，提高學生善用數位教材輔助學習	數位教材上網科目數每學年度達 100%。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		子計畫 3 科技融入教學計畫	提升圖書館藏與智慧服務	1,201,200	400,000	67,120	0	1. 提升學生閱讀素養與邏輯思考能力。 2. 提高圖書館多元數位化資源的使用率。	1. 中文圖書(含電子書)借閱人次 6,000 人，中西文圖書借閱冊數達 25,000 冊、中文電子書借閱冊數 2,500 冊；中西文資料庫檢索人次 7 萬人次 2. 圖書推廣活動每學期 2 場次。
基礎	目標三 建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	子計畫 4 強化學生修課輔導計畫	學習預警與教學諮詢(office hours)輔導機制	0	0	0	30,000	教師落實學習預警與輔導機制，作為補救就學及調整課程內容之參酌。	接受學習預警與課外教學諮詢學生成績改善人數比率達 7 成以上。
			教學助理課業輔導	0	0	475,000	0	透過教學助理同儕共學課業輔導方式，提升低成就學生的學習動機及課業進步成效。	接受教學助理輔導學生進步比率至少達 60%。
			夜間證照輔導加強班	0	300,000	3,100,000	240,000	加強專業知識複習與實作技術訓練，增加專業證照的取得	參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達 800 人次。
			醫事類科國考衝刺班	0	300,000	370,000	560,000	提升醫事類科學生統整國考科目專業知識的能力，順利通過國家考試。	醫事類科參加國考衝刺班學生取得國家證照比率均高於全國平均值以上。
			生命與性別教育	0	0	0	0	1. 提升師生性別平等教育知能與內涵，營造友善性別校園環境。 2. 深化出師生對生命教育認知、情意、技能等方面的學習及省思。	1. 辦理生命教育與性別教育活動 12 場次 550 人次。 2. 逐年增加 1 場次與每年參與人數提升 5%。
		子計畫 5 推展學生多元學習計畫	推展學生多元學習計畫	0	0	0	190,000	1. 透過品德、法治、人權等多元活動，可培養學生自我認知、遵守法律、尊重他人等多元智能。 2. 提升個人素養，幫助他人、影響他人，強化個人價值與溝通能力，導引心靈發展，營造美滿和諧互敬互重的生存環境。	1. 一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率，每學年度達 35 %。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他 自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
				0	0	132,168	245,000	1.透過服務學習活動，可培養學生自主投入服務的能力，學習多元的志向與獻身公益的能力。 2.養成團隊合作精神，提升學生課外核心能力，提升學生獻身公益服務大眾與職場競爭的能力。	1.一年級學生參與服務學習課程比率，每學年度達90%。
				0	0	0	70,006	1.透過辦理健康促進活動，增進相關知識，將健康概念落實於日常生活當中。 2.期望將健康概念由學校擴展至社區，共同營造「健康校園」。	1.參與健康促進活動達300人次。
				600,600	409,670	0	0	1.透過社團學習活動，可培養學生自主抉擇社團的能力，發展多元的興趣與智能。 2.養成溝通能力與團隊合作精神，提升學生課外核心能力，提升學生職場就業力。	1.一年級學生參與社團比率，每學年度達80%。
			校外實習	0	0	3,731,600	78,800	1.透過職場實務學習操作，以便強化學生實務技術能力 2.降低學用落差，促進畢業即就業	1. 學生參與實習完成率達100% 2.校外實習滿意度達80%以上
		子計畫6 促進就業計畫	五專展翅計畫	0	0	0	6,737,190	1.畢業即就業導向為宗旨，為協助五專生適才適性 2.學以致用，並引導五專畢業生投入就業職場，提供產業發展所需之專業人才 3.透過產學合作共同培育人才，縮短學用落差。	1.當學年度至少達60人次以上 2.當學年度合作企業25家以上

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他 自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			學輔經費 及青年署 專案	0	0	112,598	360,000	1.能協助學生建立 正確生涯/職涯規 劃觀念及增進職 場認識。 2.能強化就業知 能，取得就業趨勢 與資訊並了解如 何將所學與就業 連結。 3.能落實學生生 涯/職涯輔導與職 業探索並協助學 生規劃完善生涯 發展。	1.辦理學輔生涯講 座 25 場次 875 人 次。 2.辦理學輔職涯活 動 9 場次 315 人 次。 3.辦理青發署職涯 補助計畫參與人 數 950 人次。 4.學輔生涯職涯活 動逐年增加 1 場次 與每年參與人數 提升 5%。 5.青發署職涯補助 計畫每年持續競 爭型計畫提案。
			就業服務 補助計畫	0	150,000	0	524,514	1.建立在校學生職 業觀念及輔導學 生就業 2.提供廠商、企業 主行銷的機會，建 立媒合輔導就業 平台 3.透過廠商現場溝 通互動模式，藉以 提昇多元人力資 源開發之機制	1.辦理校外參訪與 職場體驗及相關 講座活動達 12 場 次以上
精進	目標四 精進教 師教學，促 進產學 鏈結	子計畫 7 建立教 師教學 資源系 統計畫	教師參與 專業社群	0	300,000	287,636	0	教師經由社群同 儕對話與交流，厚 植教學專業成長。	教師參與專業社 群比例達全校教 師比率 90% 以上。
			業師協同 教學	0	0	453,919	0	提升教師與學生 的實務知能。	各科業師協同教 學課程數，每學 年度至少達 20 門
			發展創新 教學模式	0	1,500,000	383,433	0	1.實踐多元創新 教學策略，深化學 生學習力。 2.提高學生學習效 果與實務能力。 3.提升學生自主學 習成效 4.提升數位教材與 課程品質。	1.採用創新教學模 式教師人數達全 校教師比率 50% 以上。 2.採用創新教學模 式(PBL、情境模擬 教學)融入教學科 目至少 3 門以上。 3.教師錄製 SPOCs 專業課程數達 6 門。 4.通過教育部數位 課程認證至少 1 件。
			教師創新 教學實踐 實驗方案	0	1,500,000	40,000	0	提升教學精進與 創新動能。	教師執行創新教 學實踐實驗課程 數達 28 門

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他 自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		子計畫 8 加強產 學鏈結 計畫	產學合作 計畫	0	600,000	0	5,500,000	1.建構良好之獎勵 制度，鼓勵教師從 事產學合作。 2.引導教師教學研 究、業界需求契合 及人才交流。 3.提升產學合作企 業對學校之滿意 度。	1.預計增加產學合 作件數 5% 2. 教師參與產學 研究衍生相關教 學教材、教案至少 50 案
			改進教學 活動	0	1,300,000	0	0	1.增進專業教學能 力，提升教學品質 與效果 2.鼓勵教師提出改 善教學計畫，以促 進學生在專業理 論與實務上的印 證，達到教學相長 的目標	1. 當學年度編撰 教材(含數位)、教 具及教案達 100 案 以上 2. 每年案數提升 5%
			產業學院 -精進師 生實務職 能方案	0	0	0	231,000	1.加值中小企業技 術能量。 2.精進教師及院系 科所實務教學質 量。 3.提升學生實務能 力以利銜接就業。	1.教師產出技術報 告、研究著作、產 學合作報告 1 份 (三者擇一)。 2.教師簽訂產學合 作 1 案。 3.編製實務教材 1 份。 4.學生產出實務專 題報告至少 3 份(1 人 1 份)。
			就業學程	0	0	0	3,350,000	1.提升學生之就業 知識、技能、態 度。 2.辦理實務導向之 訓練課程，以協助 學生提高職涯規 劃能力。 3.增加職場競爭力 及順利與職場接 軌。	1.參與學程學生證 照平均獲取約 1.3 張數。 2.職場實務學習參 加率達 100%

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他 自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
精進	目標五 展現健康 特色， 提升學 校聲譽	子計畫 9 推展健康 特色計 畫	辦理各類 型健康促 進活動及 技職教育 體驗活動	0	0	2,130,000	0	<p>社區民眾:透過活動的參與,除了有助於提升衛教觀念外,也可以協助了解本身的健康狀態。</p> <p>體驗學生:參加技職教育體驗活動課程,可以進一步了解醫護職類職業特色,除了增進醫護專業知識之外,也有助於未來升學選擇參考。</p> <p>校內教師:教師在設計活動內容時,除了考量如何將專業知識融入於活動,讓民眾及學生認識醫護專業知識,也可以透過體驗人士的參與過程改善活動內容、強化教學內容。</p> <p>校內學生:透過與民眾的互動過程,增進學生與人溝通的技巧、驗證課堂所學專業知識與實務操作的落差,提早熟悉未來實習課程的職場環境。</p>	<p>預估辦理各類型健康促進活動及技職教育體驗活動 105 場次以上,投入師生服務人數預計超過 2000 人次,受惠社區民眾及學生人數預估超過 25000 人次。</p>
		子計畫 10 促進國際 接軌計 畫	外語能力 提升計畫	400,400	500,000	361,826	-	<p>1.增加學生與外籍人士接觸機會。</p> <p>2.加強輔導學生基本英語文法。</p> <p>3.鼓勵學生善用線上自學平台。</p> <p>4.鼓勵學生參加校外英語檢測,提高學生考照通過率。</p>	<p>1.外師入班授課,每學年參與課程學生數至少 1000 人次。</p> <p>2.英語證照補救教學,每學期至少開設 2 班次,至少 60 人次參與。</p> <p>3.建置線上自學英語輔導平台,每學年至少提供 5000 人次使用。</p> <p>4.學生通過校外語文檢測,每學年度通過率至少 20%。</p>

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他 自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			創新創業 與競賽	0	740,000	960,482	0	1.培育師生具有創 新創意思維 2.提升國際交流機 會並拓展國際視 野	1.辦理一場創新創 意相關講座 2.辦理二場手作研 習 3.每年至少 5 件 次專利作品參加 國際展演、發明展 或媒體宣傳。
			海外實習	0	0	0	300,000	推動國際觀的培 養與教育國際 化，讓學生能走出 台灣，接軌國際	師生參與國外學 習與學術交流，人 數達到 6 人
精進	目標六 規劃永續校 園，善盡社會 責任	子計畫 11 營造節能永續 校園計畫	規劃友善 校園，提 昇校園安 全。	125,000	0	0	3,986,317	1.加強建構校園安 全汰換監視主機 (螢幕)、門禁管理 系統、防疫設備， 持續維護檢修消 防設備.電氣設備 等 2.112 年度汰換更 新復技大樓無障 礙電梯、避難層坡 道及扶手	1.逐年汰舊更新監 視主機 1-2 台、光 纖交換器 3 台.維 護檢修消防設備. 電氣設備、(監視 設備.消防設備.每 月不定期檢修維 護) 2.112 年度改善 1 座電梯、以及避難 層坡道及扶手
			推動節能 減碳，達 成環境永 續	1,076,200	0	0	0	111 學年度規畫 「復技大樓」改善 冷氣智慧節能系 統，以逐步管控校 園冷氣智慧節 能，優化校園之節 能與節電。	冷氣智慧節能系 統建置/預計建置 復技大樓 4-5 樓+ 松園 3-4 樓
		大學社會 責任 USR	0	0	1,750,000	3,120,000	1.「在地連結」為 核心，並透過人文 關懷與協助解決 區域問題 2.開設跨領域課 程，培力學生科技 照護實作能力 3.在地人才培育	1.開設跨領域課程 7 班共計 350 人修 課，並於暑假進入 南庄場域駐點實 踐。 2.開設南庄照顧服 務員訓練專班，共 計培訓 20 人。	
		子計畫 12 推動大學社會 責任計畫	非營利幼 兒園	0	0	0	22,029,953	1.推動具平等尊 重、專業整合、公 私協力社區互動 的幼兒教保服務。 2.協助家庭育兒與 家長安心就業、促 進幼兒健康成長、 推廣優質平價及 需要協助幼兒 優先教保服務為 目的。	1.招收 2-6 歲幼兒 2.通霄非營利幼兒 園計招收 76 位幼 童。 3.台中市神圳非營 利幼兒園計招收 106 位幼童。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校其他 自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			完善就學 協助機制	0	0	4,700,000	2,000,000	1.以學習取代工讀 協助經濟不利學 生減少打工時 間，使其不須為賺 取生活費而荒廢 學業，可以順利完 成學業。 2.經濟不利學生透 過參與學校安排 的課業輔導、證照 輔導或職涯輔導 等多元輔導機 制，獲得學習獎助 學金，安心就學。	1.經濟與文化不利 學生獲得輔導或 協助人數占所有 經濟與文化不利 學生人數比率達 80%。 2.經濟與文化不利 學生因課業不佳 休、退學比率為 3%以下。
總計	—	—	—	20,020,000	18,730,000	22,916,890	49,748,780	—	—

二、整體發展經費使用原則及相關說明

請依附表6~8敘明校內經費分配原則與程序(含獎勵補助經費之分配原則及規劃過程)，包含專責小組、內部專兼任稽核人員之組織辦法及成員名單，並依經費支用原則具體規劃支用措施。若有重大修繕維護工程之規劃，請提出說明並填列於附表9。

(一)、經費分配原則與程序

配合教育部整體發展獎勵經費之規定，由本校專責小組會議進行規劃，負責本項經費事前規劃及審理等相關工作。整體發展獎勵補助經費運用於資本門、經常門各支用項目，訂有相關作業辦法及審查機制，各相關辦法公告於本校獎勵補助款經費專區網頁。

1、經費分配原則

秉持經費分配之公正、公開、公平原則，依據教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點之規定，訂定本校「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費資本門分配原則」、「仁德醫護管理專科學校提昇教師素質獎助經費使用辦法」及「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費經常門分配原則」等法規，作為分配資本門及經常門經費之依據。

2、經費分配程序

本項經費分配之程序，由承辦單位依相關規定，進行計畫經費預算規劃，提報至專責小組委員會進行經費之分配審議作業。各單位依會議決議分配經費，提出資本門及經常門之需求，填寫相關表單；並參酌各單位之校務發展策略，經由執行單位討論後，於期限內將相關資料送至業務單位進行彙整後，再行召開專責小組委員會會議，進行當年度各項經費支用項目、金額及設備採購項目預算及排序之審查。

3.整體經費

參酌本校近三年獲教育部核定整體獎勵補助經費額度，預估次年度補助經費進行規劃，並根據部頒規定比例(資本門50%與經常門50%)分配。本校配合教育部技職教育之實務教學政策，於103年度起建置護理客觀臨床能力試驗(OSCE)教學中心，配合課程改革，加重視臨床技能的教學、實際練習與評量，著實協助

教學品質的提升與專業證照的取得。是以本校依據校務發展計畫擬於下年度進行教學特色實驗室之建置，如復健科的 OSCE 教學中心及本校新設科系口腔衛生學科專業教室的採購，以符合本校發展醫護類特色之規畫，在不影響其他教學單位原先之規劃前提下，挹注經費協助重點發展科系專業設備之採購，以發展務實教學之技職特色。

4. 資本門經費

依據本校「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費資本門分配原則」辦理，由需求提出設備購置需求，經彙整後，由專責小組會議，審定經費支用及設備購置優先序。

資本門經費(含自籌款)分配為：總經費＝校統籌分配款＋中長程特色發展分配款＋系(科)基本分配款＋系(科)獎勵分配款。各項分配比率由專責小組會議決議；校統籌分配款，優先配置圖書館自動化及圖書期刊經費，學生事務及輔導相關工作設備(至少 2% 以上)、教學中心及校園環境安全等永續發展之設備。中長程特色發展分配款，考量學校之規劃發展之重點科系及新設科系所提設備，優先納入本項經費購置項目。各項設備優先序以健康照護類為主，由護理、復健、醫檢及視光專業類為骨幹，次第發展調理保健、高齡健康促進、餐旅管理、健康美容觀光、幼兒保育、口腔衛生、職業安全衛生、行動數位商務、生命關懷事業及生技製藥管理科等，依此方向訂定各項設備採購優先次序。

5. 經常門經費

依據本校「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費經常門分配原則」優先將經費用於改善教學及師資結構、並以改進教學發展教師實務經驗、提升教師專業證照、鼓勵產學合作研發、研究及辦理健康促進教育、性別平等教育、教師專業成長、實務教學課程等活動。另，依據教育部相關規定比例編列行政人員相關業務研習及進修(5% 以內)、學生事務與輔導相關經費(2% 以上)，其餘則以配合校務發展及特色推展、全校性使用之軟體與資料庫為預算編列項目。

(二)、相關組織會議資料及成員名單

1.專責小組相關資料

設有「仁德醫護管理專科學校獎勵補助款專責小組委員會組織章程」，明訂成員組成方式及各相關執行事項，相關辦法及成員名單如下列資料所示。

仁德醫護管理專科學校獎勵補助款專責小組委員會組織章程

中華民國92.04.16校務會議通過
中華民國92.12.15校務會議通過
中華民國92.12.10教育部核定
依據台技(三)字第0920174609 號函辦理
中華民國95.05.10專責小組會議修訂
中華民國95.06.21校務會議通過
中華民國95.09.11教育部核定
依據台技(三)字第0950131482 號函辦理
中華民國96.11.15專責小組會議修訂
中華民國98.03.10專責小組會議修訂
中華民國98.04.07校務會議通過
中華民國99.07.22專責小組會議修訂
中華民國99.08.18校務會議通過
中華民國101.04.20專責小組會議修訂
中華民國101.06.08日校務會議審議通過
中華民國103年10月23日專責小組會議修訂
104年03月12日104年度第1次專責小組會議修訂
104年07月14日103學年度第2學期第2次校務會議審議通過
107年04月19日107年第1次專責小組委員會修訂
107年05月21日106學年度第2學期第2次校務會議審議通過

- 第一條 依據本校組織章程暨『教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點』規定設置專責小組委員。
- 第二條 本會名稱為『仁德醫護管理專科學校獎勵補助款專責小組委員會』，簡稱『仁德專責小組委員會』，（以下簡稱本會）。
- 第三條 本會宗旨為：
一、審訂仁德醫護管理專科學校之校務整體發展計畫暨教育部相關獎勵補助款之分配及規劃。
二、審核各科系之教學相關專業教室、購置教學用重要儀器設備及其短、中、長期規劃之實際需要和各科系所擬訂施行計畫及預算等。
三、審核其他相關學校健全發展之運作計畫。
- 第四條 本會成員，主任委員一人，由校長兼任之，當然委員由教務處主任、學務處主任、總務處主任、會計室主任、技術合作處主任、電子資訊組組長、事務組組長、課外活動組組長擔任，另由各科科務會議通過(含通識教育中心)自行推舉代表一名（護理科得推舉2名），任期一年，得連選連任之，委員代表不得為該年度之專兼任內部控制稽核小組成員。
- 第五條 本會設置執行秘書一人，由技術合作處主任兼任之；承主任委員之命處理本會日常事務。
- 第六條 本會委員於任期間離職時，由原推舉單位重新推舉之。
- 第七條 本會委員會議，由主任委員定期召集之，並為主席；主任委員未能出席時，由執行秘書代理之。
- 第八條 本會委員會議開會時，得邀請有關單位組長、教師、職員代表參與，蒐集或研究有關本會之提案資料。
- 第九條 本會委員會議之決議，應有2/3委員之出席，出席委員2/3之同意行之；每年依規至少召開2~4次會議。
- 第十條 本會組織章程經委員會會議修訂，提請校務會議通過，呈校長核可後實施，修正時亦同。

表 41-111 學年專責小組委員名單

111 學年專責小組委員名單 任期：111/08/01-112/07/31			
	委員名單	系所職級/擔政行政職務	備註
1	黃柏翔 委員	人工智慧暨醫療應用科 教授/校長	
2	劉欣宜 委員	護理科 助理教授/教務處 主任	
3	沈宜學 委員	餐旅管理科/講師/學務處 主任	
4	黃麗芯 委員	總務處 主任	
5	楊慧蘭 委員	餐旅管理科 助理教授/會計室 主任	
6	侯宏誼 執行秘書	職業安全衛生科 助理教授/技術合作處 主任	
7	廖金鳳 委員	總務處/事務組 組長	
8	李泓緯 委員	人工智慧暨醫療應用科 講師/電子資訊組 組長	
9	陳嘉興 委員	課外活動組 組長	
10	魏慧玲 委員	護理科 講師	
11	陶宏姿 委員	護理科 講師	
12	鄭世鴻 委員	復健科 講師	
13	郭怡婷 委員	幼兒保育科 講師	
14	栗崇中 委員	視光學科 助理教授	
15	廖芳足 委員	醫事檢驗科 講師	
16	吳昱蓁 委員	職業安全衛生科 講師	
17	張文玉 委員	生命關懷事業科 講師	
18	陳書楷 委員	餐旅管理科 講師	
19	童湘芸 委員	健康美容觀光科 助理教授	
20	楊承訓 委員	調理保健技術科 助理教授	
21	陳翠芳 委員	高齡健康促進科 助理教授	
22	郭孟光 委員	生技製藥經營管理科 助理教授	
23	江典澄 委員	口腔衛生學科 講師	
24	曾川木 委員	人工智慧暨醫療應用科 講師/ 人工智慧暨醫療應用科 副主任	
25	何政光 委員	通識教育中心 講師	

2.內部專兼任稽核人員相關資料

➤ 內部控制稽核小組設置辦法

仁德醫護管理專科學校 內部控制稽核小組設置辦法

民國 101 年 10 月 03 日 101 學年度第 1 學期第 3 次行政會議審議通過
民國 101 年 10 月 17 日 101 學年度第 1 學期第 2 次校務會議審議通過
民國 102 年 06 月 04 日 101 學年度第 2 學期第 2 次校務會議審議通過
民國 102 年 07 月 18 日 101 學年度第 2 學期第 4 次校務會議審議通過
民國 103 年 02 月 26 日 102 學年度第 2 學期第 1 次行政會議審議通過
民國 104 年 03 月 11 日 103 學年度第 2 學期第 1 次校務會議審議通過
民國 105 年 08 月 17 日 105 學年度第 1 學期第 1 次校務會議審議通過

- 第一條 為檢核本校內部控制制度之有效程度、衡量各單位營運之效果及效率，以及適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續有效實施，並依據「組織規程第 26 條以及內部稽核實施細則第 2 條之規定」，特訂定「仁德醫護管理專科學校內部控制稽核小組設置辦法」(以下簡稱本辦法)，設置「仁德醫護管理專科學校內部控制稽核小組」(以下簡稱本小組)。
- 第二條 本小組置稽核人員十七至二十三人，由校長從本校內部或外部外聘遴選操守公正、忠誠、具相當學識經歷人員組成。為確保內部稽核之公正，校內稽核人員之遴選，以非屬會計人及總務單位擔任。
- 本小組稽核人員不得兼任本校整體校務發展獎勵補助經費專責小組委員，且稽核人員應具有商學或管理領域之學經歷或曾參與稽核業務研習或訓練且取得證書者。本小組置召集人一人，由秘書室主任擔任；置執行秘書一人，由校長指派之。召集人負責本小組召開會議與文書檔案、法規彙整等事宜；執行秘書負責與內部稽核人員配合進行查核工作，並於開會時擔任紀錄事宜。
- 第三條 本小組稽核人員任期為一年，每一年遴選一次，稽核人員得連任。
- 第四條 本小組依規定對內部控制進行稽核，以衡量人事、財務與營運所定政策、作業程序之有效性及遵循程度，並不得抵觸會計職掌，其職責如下：
- 一、本校之人事事項、財務事項、營運事項及關係人交易之事後查核。
 - 二、本校現金出納處理之事後查核。
 - 三、本校現金、銀行存款及有價證券之定期盤點。
 - 四、本校關於財務上增進效率及減少不經濟支出之稽核及建議事項。
 - 五、本校之專案稽核事項。
- 第五條 本小組稽核人員之職責如下：
- 一、應依作業流程風險評估結果，確定年度稽核重點，擬定年度稽核計畫，並呈校長核定實施，據以稽核內部控制，修正時亦同。
 - 二、稽核內部控制制度時，若發現內部控制缺失、異常事項，有損本校權利時，應立即作成專案稽核缺失報告，並定期追蹤檢核至改善為止。
 - 三、根據稽核內部控制之結果做成「稽核報告」及「追蹤及確認報告」，必須經單位主管覆核、會簽。並及時陳請校長核閱，校長接獲報告後，應立即提送董事會，並將副本交付監察人查閱。
 - 四、其他內部控制、內部稽核相關事項。
- 第六條 本小組稽核人員應迴避參與採購程序，如遇有與自身職務有關之受稽核事項，應主動迴避。

- 第七條 本小組開會時，得通知校內相關單位派員列席，報告說明。稽核小組得調閱或請相關人員提供校內帳目表冊案卷、憑證、文件等其他稽核所需資料，並得實地調查。
- 第八條 本小組每學期至少召開會議一次，遇有重要事項，得召開臨時會議。
- 第九條 本小組會議必須經全體稽核人員二分之一以上出席，始得開議；出席稽核人員三分之二以上同意，始得決議。
- 第十條 各受稽核單位若對本委員會之稽核項目有疑義，得陳請校長召集會議討論決議。
- 第十一條 本辦法如有未盡事宜，悉依本校相關法規及內部稽核實施細則辦理。
- 第十二條 本辦法經校務會議通過後，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

► 仁德醫護管理專科學校 內部稽核實施辦法

仁德醫護管理專科學校

民國 106 年 09 月 13 日 106 學年度第 1 學期第 1 次行政會議通過

第一章 總則

第一條 仁德醫護管理專科學校（以下簡稱本校）依據教育部修正發布「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」第十四條、本校「內部控制制度實施辦法」第十二條條文，及本校「內部控制稽核小組設置辦法」之規定，訂定「本校內部稽核實施辦法」（以下簡稱本辦法）。

第二章 實施目的

第二條 目的：本校定期實施內部稽核之目的，旨在協助校長檢核內部控制制度之有效程度，衡量本校營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續有效運作，並達成下列目標：

- 一、提升營運之效果及效率。
- 二、確保資訊報導之可靠性、及時性與透明性。
- 三、保障學校資產之安全。
- 四、相關法令遵循之有效程度。

第三章 內部稽核之定位、組成、職權與責任

第三條 稽核定位：本校稽核單位，依本校規模、業務情況、管理需要及其他有關法令之規定，並達客觀獨立之內部稽核精神，於秘書室設置專責稽核小組，下設稽核主管一人，及隸屬於校長管轄之兼任稽核人員，執行內部稽核業務。

第四條 稽核組成：本校稽核小組稽核人員，經校長遴選校內操守公正、忠誠、具相當學識經歷適當之人員擔任。為確保內部稽核之公正，校內稽核人員之遴選，以非屬會計人及總務單位擔任。

第五條 稽核職權：本校稽核小組之職權，應依規定對內部控制進行稽核，以衡量學校內部對現行人事、財務、與營運所訂政策、作業程序之有效性及遵循程度，並不可抵觸會計執掌；其職權如下：

- 一、本校人事、財務、營運及關係人交易事項，涉及校務基金交易循環之事後查核。
- 二、本校現金出納處理之事後查核。
- 三、本校現金、銀行存款及有價證券之盤點。
- 四、本校財務上增進效率與減少不經濟支出之稽核及建議事項。
- 五、本校專案稽核事項。

第六條 稽核責任：稽核人員執行稽核時，應超然獨立，其職責如下：

- 一、應依作業流程風險評估結果，確定年度稽核重點，擬定年度稽核計畫，並呈校長核定實施，據以稽核內部控制，修正時亦同。
- 二、本校稽核人員於稽核時所發現之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，應於年度稽核報告中據實揭露，檢附工作底稿及相關資料，作成稽核報告，並定期追蹤。稽核報告、工作底稿及相關資料，應至少保存五年。
- 三、應將「稽核報告」及「追蹤報告」送校長核閱，並於年度末將稽核報告副本交付董事會監察人查閱。
- 四、如發現重大違規情事，對本校有受重大損害之虞時，應立即作成稽核報告陳送校長核閱，校長接獲報告後，應立即送董事會，並將副本交付董事會監察人查閱。

五、其他內部控制、內部稽核相關事項。

第四章 內部稽核之實施

第七條 稽核計畫:

- 一、內部稽核小組應依各單位風險評估結果，擬訂包含稽核目的、稽核項目、稽核重點、稽核對象、實施期程、稽核方法之年度稽核計畫，據以稽核本校之內部控制制度，稽核時並得依情況適時調整。
- 二、年度稽核計畫經稽核小組召集人審核、校長核定後執行稽核。

第八條 稽核項目:為確保本校內部控制制度之有效性、及時性及確實性，本校稽核項目分為:

- 一、學年度各單位作業程序之稽核
- 二、年度獎補助專案性稽核
- 三、其他專案稽核凡本校組織編制內各行政單位與教學單位，均應接受本校內部稽核。

第九條 稽核時間:內部稽核小組於各單位評估風險作業完成後，採定期與不定期方式進行。

- 一、定期:依學年度及年度稽核計畫實施。每年至少查核一次。
- 二、不定期:依校長臨時交辦稽核事項執行。除專案稽核外，年度稽核係以抽查為原則。

第十條 稽核準備:稽核小組依計畫時程實施稽核前，應先確定稽核之目的及範圍，同時通知受稽單位主管下列事項:

- 一、查核作業程序之查核重點。
- 二、稽核人員應於稽核前七日與受稽單位主管事前溝通，確定稽核時間及相關協調工作。
- 三、受稽單位應提供稽核資料清單及說明事項前項情形，實施稽核時，如項目涉及其他單位之審查權責，或屬跨單位之業務者，相關單位必須提供查核佐證資料以利作業。

第十一條 稽核程序:稽核人員執行稽核之程序如下:

- 一、稽核內容為單位之業務及年度工作計畫執行率與達成率，其中包括控制重點、異常處理、經費運用與單位績效。
- 二、受稽單位接到「內部稽核時程」通知時，應備妥單位執行作業之相關佐證資料。
- 三、執行稽核時，稽核人員將稽核過程記錄於工作底稿，作為編製報告之根據。
- 四、執行稽核時，受稽人員需確實提供相關之資料、或回答所詢問之各項問題。
- 五、執行稽核時，若有不符合事項時，應知會該單位主管，以澄清其不符合事項是否存在。
- 六、若為作業缺失，稽核人員則應紀錄於內部稽核查核表(工作底稿)內，並填寫「內部核缺失回覆表」、「內部稽核缺失追蹤表」，作為追蹤稽核之依據。
- 七、稽核人員將工作底稿，陳稽核小組召集人審核。審定之工作底稿，送各受稽單位確認。稽核室協調稽核事後會議時間，舉行稽核事後會議。

第十二條 稽核執行方式:

一、實地稽核:

- (一)稽核小組人員採實地稽核，於執行稽核時，受稽單位應備妥單位執行作業之相關資料，包括標準作業程序(SOP)、文件及相關佐證資、或回答所詢問之各項問題。

(二)稽核小組人員若調閱帳冊、有價證券、契約、法律文件及相關文件正本時，填具相關表單以明保管責任，查閱後由保管人點收無誤後交稽核人員存查。

(三)稽核小組人員執行稽核時，將稽核過程記錄於「內部稽核檢核表」(工作底稿)，作為編製「稽核報告」之根據。

二、稽核報告:

(一)稽核人員依據本校「內部稽核查核表」(工作底稿)及審定之內部稽核觀察建議及回覆紀錄表，撰寫「稽核報告」。

(二)稽核報告應呈校長核閱；並將副本交付監察人查閱。

(三)「稽核報告」完成後，如發現受稽單位在同一學年度有未原先稽核項目之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，得經校長簽准後，進行補充稽核。

三、追蹤稽核:

(一)稽核報告之稽核結果與建議，如涉及受稽單位或其他相關單位之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，稽核人員應通知受稽單位或其他相關單位填寫「內部稽核缺失回覆表」進行檢討改善，稽核人員依受稽單位所提出之預定完成改善期限，進行「追蹤稽核」。

(二)受稽單位之改善事項未於改善期限內完成或未執行改善者，稽核人員應於「內部稽核缺失追蹤表」(追蹤工作底稿)載明，並持續定期追蹤稽核。

四、追蹤報告:

(一)稽核人員依受稽單位所提出之預定完成改善期限進行追蹤查核，撰寫「內部稽核缺失及建議報告書」。

(二)受稽單位之改善事項未於改善期限內完成或未執行改善者，稽核人員應於追蹤報告書中明確記載。

(三)本校稽核人員應將本校稽核報告及追蹤報告，陳校長核閱。如發現重大違規情事，對本校有受重大損害之虞時，應立即作成稽核報告陳送校長核閱，並將副本交付監察人查閱。

(四)改善事項未於改善期限內完成或未執行改善追蹤事項者，應依本校相關獎勵懲處辦法處理，並列入下次稽核重點。

(五)與經費有關之事項，提報至預算會議，做為下學年度預算之參考。

五、稽核會議:舉行稽核檢討會議、擬定下年學年/年度稽核計畫。

第九章 獎懲

第十九條 為有效提升本校經營成效，稽核報告結果及缺失改善情形，列入本校各單位績效考核參考。

第十章 附則

第二十條 本校稽核人員執行稽核職務時，有利益衝突者，應自行迴避，並不得假借職務上之權力、機會或方法，圖謀其本人或第三人之不正當利益。本辦法未盡事宜，依本校相關規定辦理。

第二十一條 本辦法經行政會議通告，陳請校長核定後施行。修正時亦同。

表 42-111 學年內部專兼任稽核人員名單

111 學年內部專兼任稽核人員名單			
任期：111/08/01-112/07/31			
	委員名單	系所職級/擔政行政職務	備註
1	臧君琪 召集人	護理科助理教授專業級技術教師/秘書室主任	
2	陳泓安 執行秘書	秘書室秘書	
3	黃瑞彩 委員	餐旅管理科助理教授專業級技術教師/餐旅管理科主任	
4	黃東珍 委員	醫事檢驗科 講師/通識中心 主任	
5	黃靜儀 委員	教學資源中心 辦事員	
6	林依萍 委員	入學服務處 招生及推廣教育組 副組長	
7	王冠琪 委員	技術合作處 組員	
8	戴秀津 委員	護理科 講師/衛生保健組 組長	
9	蔣如萍 委員	護理科 講師/原住民學生資源中心 主任	
10	龍彩雲 委員	健康美容觀光科助理教授兼主任	
11	洪小芳 委員	醫事檢驗科 助理教授	
12	柯泰全 委員	視光學科助理教授專業級技術教師/視光學科 主任	
13	王郁玟 委員	生技製藥經營管理科 助理教/生技製藥經營管理科主任	
14	楊育芳 委員	調理保健技術科 助理教授/語言中心 主任	
15	李宣助 委員	醫事檢驗科 助理教授	
16	鍾佩欣 委員	護理科 講師	
17	鄭彩君 委員	復健科 講師	
18	諸葛芬 委員	護理科 講師	
19	陳念歆 委員	護理科 講師	
20	賴欣欣 委員	視光學科 講師	
21	張月嬌 委員	視光學科 辦事員	

3. 獎勵補助相關辦法或制度

教師相關獎勵辦法請參本校技術合作處「技合處網頁/教育部專區/教育部整體發展獎勵補助申請」項下資料。網址如下：

<http://research.jente.edu.tw/index.php/2015-02-24-09-53-34/2012-09-26-07-44-00/2015-09-10-09-11-28>

三、整體發展重點特色經費規劃

為達成學校願景、人才培育目標，本校以校務發展計畫為藍圖，整合各項資源投入，主要資源投入來源有三大方向，包含整體獎補助款發展經費、高教深耕計畫及其他補助計畫、學校自籌經費的投入。其中，整體獎補助款發展經費主要支應本校教學及研究設備、圖書館軟硬體設備、新聘教師薪資、推動實務教學、研究研習、學生事務及輔導相關經費。而高教深耕計畫及其他大型補助計畫主要支應發展學校醫護類特色課程及提升學生學習成效方面。學校自有經費運於其他各項基礎建設上。各計畫經費依其使用規範及特色經由相關辦法編列後，透過定期管考會議的推動下，使校務發展計畫得依所規畫之目標執行，最終達成學校期望之願景。

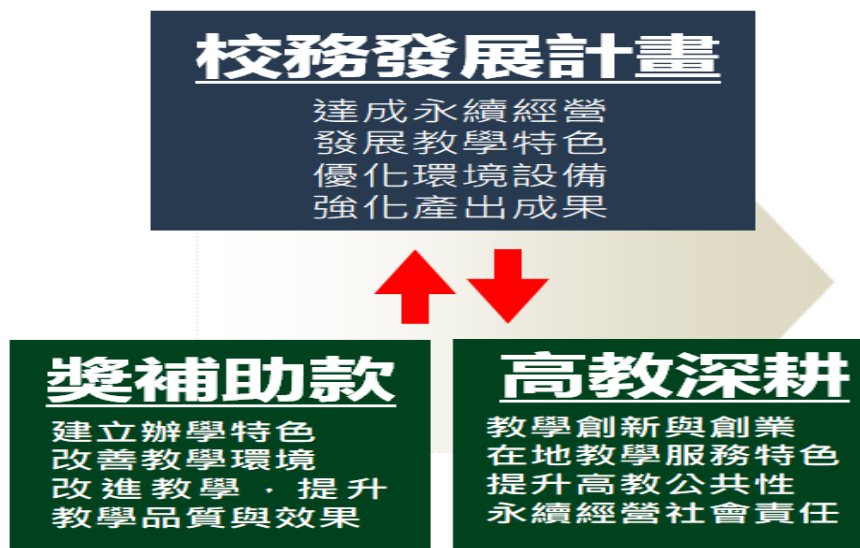


圖 6—經費規劃圖

本校依據校務發展目標規劃及盤點近年來委員之建議事項，如：對校務發展計畫之意見、各項支用計畫與校務發展或高教計畫具體連結、整體發展經費規劃措施之妥適性，將經費運用於各項重點特色發展之規劃及執行，如表 44 所示。

表 43—經費支用規劃表

總目標	對應子計畫	策略	支用經費
目標一： 推展校務研究，營造優質環境	1. 落實校務專案管理計畫	1. 建立完善行政流程 2. 推動校務研究(IR)，精進校務 3. 推動固本策略，提高就學穩定度 4. 畢業生流向追蹤與回饋	1. 高等教育深耕計畫經費 2. 獎勵補助經費 3. 其他經費
目標二： 整合教學資源，發展跨領域知能	2. 建構跨領域學習策略與環境計畫	1. 完善學生跨領域學習專區 2. 開設多元跨領域選修課程 3. 推動程式設計課程	1. 高等教育深耕計畫經費 2. 獎勵補助經費
	3. 科技融入教學計畫	1. 精進數位學習環境 2. 提升圖書館藏，智慧服務	1. 高等教育深耕計畫經費 2. 獎勵補助經費
目標三： 建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	4. 強化學生修課輔導計畫	1. 落實學習預警與課外教學諮詢 (office hours) 輔導機制 2. 實施教學助理課業輔導 3. 開設夜間證照輔導加強班 4. 開設醫事類科國考衝刺班	1. 高等教育深耕計畫經費 2. 獎勵補助經費 3. 其他經費

總目標	對應子計畫	策略	支用經費
	5.推展學生多元學習計畫	1.推動服務學習與生命關懷 2.推動多元學習，發展創新教學	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費 3.其他經費
	6.促進就業計畫	1.職涯輔導 2.畢業生追蹤	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費 3.其他經費
目標四： 精進教師教學，促進產學鏈結	7.建立教師教學資源系統計畫	1.推動教師參與專業成長社群 2.增聘業界實務教師實施業師協同教學 3.發展創新教學模式 4.實施教師創新教學實踐實驗方案	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費
	8.加強產學鏈結計畫	1.強化教師實務教學能力 2.增進產學合作能量，協助產業發展	1.獎勵補助經費 2.其他經費
目標五： 展現健康照護特色，提升學校聲譽	9.推展健康照護特色計畫	1.科系建置特色專業教室 2.發展全方位智慧健康照護	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費
	10.促進國際接軌計畫	1.師生海外交流，拓展國際視野	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費
目標六： 規劃永續校園，善盡社會責任	11.營造節能永續校園計畫	1.規劃友善校園，提昇校園安全。 2.推動節能減碳，達成環境永續	1.獎勵補助經費 2.其他經費
	12.推動大學社會責任計畫	1.落實大學社會責任，在地人才培育 2.開發特色課程，強化推廣教育 3.經濟與文化不利學生就學穩定	1.高等教育深耕計畫經費 2.獎勵補助經費

參、**112**年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形（如附表10）

相關回應說明，請參閱【附表10】資料。

肆、**112**年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表（如附表11~19）

112年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表，請參【附表11~附表19】資料。

附錄：校務發展計畫書之電子檔

附表 1：學校類型及 109~111 年度學校基本資料表

項目		年度	<u>112</u>				
學校類型(備註 1)		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校	
				✓		依指標核配	
						採定額獎勵補助	
項目		學年度	<u>109</u>		<u>110</u>		<u>111</u>
			上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止
學生人數(備註 2)	在學學生		6515	6302	6386	6213	6156
	休學學生		101	58	64	70	
	退學學生		276	177	141	171	
項目		年度	<u>109</u>		<u>110</u>		<u>111</u>
教職員人數	專任教師		167		168		164
	兼任教師		197		192		217
	職員		91		89		86
生師比	全校		23.15		23.21		21.66
	日間學制		22.35		22.37		20.92
校地及校舍面積	校地面積		60,786.39		60,786.39		60,786.39
	校舍面積		81,227		81,227		81,227
	每生平均校地面積		9.9372		10.1836		10.513
	每生平均校舍面積		13.2788		13.6081		14.0482
全校新生註冊率			97.17		87.38		85.32
全校學生就學穩定率(備註 3)			93.57		91.78		-

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定停止全部招生學校或經私立高級中等以上學校退場審議會審議認定為專案輔導之學校，僅核給補助經費。

2. 在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-2 填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-4-1 填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。
3. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16. 學士班以下就學穩定率-以「校(含學制班別)」統計說明計算(學生就學穩定率=當學年 2 年級在學學生數/前一學年度錄取 1 年級在學學生人數)。
4. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。
5. 資料計算基準日請以當年度 10 月 15 日為基準。

附表 2：110(學)年度學校年度校務發展(含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費)一覽表

	110(學)年度學校年度校務發展						110(學)年度學校總支出(E)		110(學)年度學校總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	高等教育深耕計畫	其他					
經費	568,897,755	487,244,590	17,040,424	22,441,583	36,402,627	5,768,531	569,372,382		600,762,296	
占學校總支出比率(%)	99.92	85.58	2.99	3.94	6.39	1.01	—	—	—	—
占學校總收入比率(%)	94.70	81.10	2.84	3.74	6.06	0.96	—	—	—	—

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校 110(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校 110(學)年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出(總收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
4. 110(學)年度學校總支出(E)：請填入 110(學)年度總支出；110(學)年度學校總收入(F)：請填寫 110(學)年度總收入。
5. 請註記統計時間：110 年 1 月 1 日至 110 年 12 月 31 日止。

附表 3：109~111 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款								總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費 (D)	執行率(%) (E)=(D)/(C)
	核定/流用後(A)				自籌款(B)						
	資本門(A1)		經常門(A2)		資本門(B1)		經常門(B2)				
	金額	比率(%) (A1/A)	金額	比率(%) (A2/A)	金額	比率(%) (B1/B)	金額	比率(%) (B2/B)			
109	17,811,236	50.00%	17,811,237	50.00%	2,800,000	70.00%	1,200,000	30.00%	39,622,473	39,622,473	100.00%
110	17,040,425	50.00%	17,040,424	50.00%	2,520,000	70.00%	1,080,000	30.00%	37,680,849	37,680,849	100.00%
111	16,872,452	50.00%	16,872,452	50.00%	2,520,000	70.00%	1,080,000	30.00%	37,344,904	37,344,904	100.00%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 111 年度已支用經費及執行率統計時間：111 年 1 月 1 日至 111 年 10 月 15 日。

附表 4：111 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色	預期成效/目標	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化/量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之 比率(%) (B/A)
推展校務研究，營造優質環境	1-1.分析學生入學相關資訊達 100%	入學前本校已透過各項入學說明會、升學博覽會、入班宣導、專題演講及網路就讀意願調查等各種管道蒐集未來新生資訊，111 學年度總計蒐集 1,621 位有意願就讀學生名單。本校為妥善利用這些已蒐集的資訊，於各個入學管道報名前夕，除了提供各項升學資訊給這些學生參考之外，也安排專人電話聯繫確認這些學生是否需要協助報名或後續的報到手續，希望增加整體新生報到人數。檢視 111 學年度入學 1,120 位新生中有 654 位學生是入學前曾經服務的對象，錄取報到率高達 58.4%，成效非常顯著。未來將持續擴大辦理各項入學前活動，積極增加有意願就讀新生名單，並加強學生及家長對於本校的認同感與黏著度的服務工作，提高未來新生的整體報到率。	無	361	0	0%
	1-2.新生就學穩定率達 90% 以上	109 學年度入學新生人數 1289 人，110 學年度仍在學學生人數 1183 人，就學穩定率 91.78%	無	0	0	0%

辦學特色	預期成效/目標	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化/量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之 比率(%) <u>(B/A)</u>
	1-3.新生註冊率達85%以上	110學年度五專核定招生名額1257人、實際註冊人數1102人,二專在職專班核定招生名額296人、實際註冊人數255人,總計核定招生名額1553人、實際註冊人數1357人,註冊率87.38%	無	0	0	0%
	1-4.完善EP學生學習歷程檔案達80%	由全校各班導師督導班級學生個人學習歷程資料完成率達80.44%,每年舉辦全校學生學習歷程檔案競賽,遴選出五名優秀作品,並頒發獎狀與精美小禮物作為鼓勵。	無	0	0	0%
	1-5.追蹤畢業生流向完成率達80%。	111年度畢業生流向調查完成率均達90%以上。 畢業滿一年完成率:98.26% 畢業滿三年完成率:96.29% 畢業滿五年完成率:92.33%	無	6	0	0%
	1-6.畢業生雇主滿意度調查回饋系科發展,每學年會議至少達5場	各教學單位共辦理14場科本位課程會議,討論議題含雇主回饋、畢業生課程滿意度回饋、課程修訂及系科發展。	無	10.9492	10.9492	100%
	1-7.完成內部控制/稽核研習、例行性稽核與專案稽核	內部稽核規劃與稽核技巧研習滿意度達90%以上	無	4.5	0	0%
	1-8.落實校園保護智慧財產權,每年度完成一次自我考核評鑑	1.強化教職員生於相關教學資訊系統上標示保護智慧財產權達80%。 2.檢視全校資訊化設備張貼智慧財產權標示及警語達100%。	無	1.6	0	0%

辦學特色	預期成效/目標	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化/量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之 比率(%) <u>(B/A)</u>
	1-9.每年度校務資訊系統中斷服務(含非上班時間)低於 2.5%	1.加強資訊機房永續使用提升資訊機房維運服務達全年上班時間 97.5% 以上。 2.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每季不得超過 3 次。 3.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每次最長不得每次最長不得超過 4 工作小時。	無	18	0	0%
	1-10.機房伺服器教學主機虛擬化達 80%	1.教學系統主機虛擬化達 80%。	無	0	64	0%
	1-11.提升教師閱卷效能達 25%	依據入學服務處-註冊組於『仁德醫護管理專科學校學生學業成績考查辦法』第六條學業成績之登記中闡明成績應於期中考試二週內，需上傳「教師資訊系統」登錄成績，經導入電腦閱卷系統在原工作天為 10 天效期，可提升登陸成績縮減至 7.5 天的效能，以提早讓註冊組進行期中考成績審核，並以提升 25%的效能。	無	78	0	0%
整合教學資源，發展跨領域知能	2-1.開設跨領域課程，每學年 20 門	各科共開設 30 門跨領域課程，並申請雙師共課補助，推動跨領域教學創新。	無	18.9	18.9	100%
	2-2.開設微學分課程，每學年 5 門	各科針對新生開設「第一哩路」微學分課程共 12 門，另外護理科執行 USR 計畫開設 7 門高齡照護與科技應用相關的跨領域微學分課程。	無	12.54	12.54	100%
	2-3.發展跨領域設計思考之主題教案，每學年達 20 件	設計思考社群教師以設計思考融入教學獲校內教學實踐實驗補助，產出主題教案實施教學共 20 件，並且通過校外專家審查。	無	1.62	1.62	100%

辦學特色	預期成效/目標	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化/量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之 比率(%) <u>(B/A)</u>
	2-4.修讀跨域學習課程學生數，一學年至少達 1200 人次	110 學年第一學期：口衛科、幼保科、醫檢科、護理科、生關科、生技科、復健科職治組及物治組、餐旅科共開設 10 門跨領域課程、修讀學生數共計 3721 人次。 110 學年第二學期：口衛科、生技科、生關科、健美觀科、復健科、視光科、職安科、醫檢科、護理科、餐旅科共開設 20 門跨領域課程、修讀學生數共計 1649 人次。	無	25.6	25.6	100%
	2-5.教材上網科目數每學年度達 100%	每學期開學一周內所有專兼任教師須完成教學課程大綱及數位教材上網，由課務組進行檢核，達成率 100%。	無	0	0	0%
	2-6.曾修讀程式設計課程學生人數，111 年累計達 5500 人	110 年全校開設運算思維與程式設計課程 5 門共 57 班次，曾修讀程式設計課程學生共 5015 人	無	10.4	10.4	100%
	3-1.中文圖書(含電子書)借閱人次 5,600 人，中文圖書借閱冊數達 20,000 冊、中文電子書借閱冊數 2,500 冊；中文資料庫檢索人次 50,000 人次；圖書推廣活動每學期 2 場次	110 學年度中文圖書(含電子書)借閱人次 6,000 人，中文圖書借閱冊數 27,000 冊、中文電子書借閱冊數 3,000 冊；中文資料庫檢索人次 86,000 人次；圖書推廣活動每學期 2 場次。	無	1,52.9719	1,52.9719	95.61%
建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	4-1.外師入班授課，每學年參與課程學生數至少 1000 人次	外師入班授課，每學年參與課程學生數 1004 人次。	無	19.2	0	0%

辦學特色	預期成效/目標	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化/量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之 比率(%) <u>(B/A)</u>
	4-2.英語證照補救教學,每學期至少開設2班次,至少60人次參與	本年度共開設兩個班次英文課輔 A、B 班。其中 A 班34人, B 班26人, 合計60人	無	1.15	0	0%
	4-3.建置線上自學英語輔導平台,每學年至少提供5000人次使用	本年度建置線上自學英語輔導平台,提供5032人次使用。	無	40	40	100%
	4-4.學生通過校外語文檢測,每學年度通過率至少20%	本年度共1093位學生參加英檢測驗,共256位考生(23%)達CEFR A2以上程度,並獲得相當全民英檢初級以上證照。	無	0	0	0
	4-5.接受學習預警與課外教學諮詢學生成績改善人數比率達7成以上	110學年度第1學期:每位教師進行課後輔導平均時數為122小時,共計5055位學生接受輔導,學期結束後檢視受輔學生學習情況,學業成績改善比率達81.50%。 110學年度第2學期:每位教師進行課後輔導平均時數為115.6小時,共計4554位學生接受輔導,學期結束後檢視受輔學生學習情況,學業成績改善比率達78.30%。	無	3	3	100%
	4-6.接受教學助理輔導學生進步比率至少達60%	110年全校教師共聘用48位教學助理,課業輔導總時數達2216小時,且接受教學助理輔導之學生共計562人,接受教學助理輔導學生進步比率達84.1%	無	47.5	47.5	100%
	4-7.參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達500人次	1.110學年度第1學期:全校開設夜間證照輔導班23班、750位學生參加。 2.110學年度第2學期:全校開設夜間證照輔導班44班、1095位學生參加。	無	334	334	92.8%

辦學特色	預期成效/目標	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化/量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之 比率(%) <u>(B/A)</u>
	4-8.醫事類科考取國家證照通過率優於全國平均	111 年醫事類科參加衝刺班學生取得國家證照比率與全國通過率如下： 護理科 73.68%(全國 45.31%) 醫檢科 16.1%(全國 26.58%) 復健科 47.2%(全國 41.2%) 視光科 68.09%(全國 30.8%)	本屆醫檢師國考考取低於全國平均，主要在此次國考題型較新且靈活(醫檢全國錄取率為全國專業技術人員高等考試中最低)，對於專科學生較無法立即應變。後續將加強題型變化的練習，提升考照率	93	37	39.8%
	5-1.一年級學生參與服務學習課程，每學年度參與比率達 90%	110 學年度 1 年級 24 個班各辦理 2 場校外服務學習，比例達 100%。	無	12	0	0%
	5-2.一年級學生參與品德教育活動人次，每學年達 35%	分別於 110 年 11 月 03 日、12 月 08 日各辦理 155 人，合計 310 人，學年達 28%。	配合疫情管制群聚，部分場次停止實施。	7	0	0%
	5-3.辦理生命教育相關活動，每學年度至少 6 場次，逐年增加 1 場次	110 學年度共計辦理專題講座 13 場次、630 人次。	無	4.5	4.5	100%
	5-4.辦理健康促進相關活動，參與人次達 300 人次	110 年度辦理健康動一動活動 10 場、健走運動 1 場、減重活動 1 場及多喝水活動 1 場，共計 256 人次參與。	因應 covid-19 疫情影響外，學生參與人數略減。	6.5422	2	30.6%
	5-5 一年級學生參與社團比率，每學年度達 90%	一年級學生參與社團比率 92%	無	7.94	0	0%

辦學特色	預期成效/目標	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化/量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之 比率(%) <u>(B/A)</u>
	6-1.參與展翅計畫，每學年至少達 60 人次	110 學年度參與展翅計畫，共有 94 名學生與 30 家廠商	無	673.719	0	0%
	6-2.辦理職涯輔導相關活動，每學年度至少 6 場次，逐年增加 1 場次	110 學年度共計辦理專題講座 9 場次、348 人次。	無	6	6	100%
	6-3.辦理校外參訪與職場體驗及相關講座活動達 12 場次	110 年度辦理 1 場校園徵才；12 場就業講座；8 場參訪活動；1 場座談會共計 22 場次	無	524,514	0	0%
精進教師教學，促進產學鏈結	7-1 教師參與專業社群比例達全校教師比率 90% 以上	1.110 年全校教師專業成長 社群已有 13 個，共有 230 人次教師參與校內社群，加上有些教師參與校外學習社群，已達 100% 教師參加專業社群。 2.教師社群辦理 18 場研習活動及工作坊，促使教師反思自己的教學歷程，增進教師實務專業成長與教學經驗交流，共同精進教學品質與創新教學。	無	33.89.	33.89.	100%
	7-2.採用創新教學模式教師人數達全校教師比率 60% 以上	1.鼓勵各科教師採用創新教學模式融入課程，例如：運用設計思考、學思達、問題導向 PBL 課程設計、專題報告、線上即時回饋、團體探究、情境模擬等創新教學方式，提升學生學習成效。 2.110 學年度第 1 學期計 10 個科系，共有 68 位教師採用創新教學模式，占全校教師 165 人的比率為 41.2%。 110 學年度第 2 學期計 7 個科系，共有 74 位教師採用創新教學模式，占全校教師 165 人的比率為 44.8%。	因受到 COVID-19 疫情影響，110 學年度上課方式調整為全部線上教學或是實體與線上混成教學方式，導致教師採用創新教學模式受到阻礙。	62.3	62.3	100%

辦學特色	預期成效/目標	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化/量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之 比率(%) <u>(B/A)</u>
	7-3.各科業師協同教學課程數，每學年度至少達 14 門	本校共計有 9 科系、27 門課程邀請業師進行協同教學，提昇學生專業實務技能。	無	38.1.	38.1	100%
	7-4.教師執行創新教學實踐實驗課程數達 28 門	110 學年度第 1 學期有 21 位老師、第 2 學期有 16 位老師申請創新教學實踐實驗方案經費補助，110 學年共計開設 38 門課程。教師於教學課程中置入創新教學策略。	無	29.6.	29.6	100%
	7-5.教師錄製 SPOCs 專業課程數達 6 門	110 年完成錄製 SPOCs 專業課程共 5 門(護理科、復健科、餐旅科、職安衛科、高齡科)。	醫檢科預計於 111 學年度第一學期完成錄製	0	0	0%
	8-1.教師每年度至少產出編撰教材(含數位)、教具及教案至少 100 案	110 年編撰教材(含數位)、教具及教案通過 145 案	無	324.6723	324.6723	100%
	8-2.教師完成赴產業研習或研究人數每年成長 5%	109 年度完成教師完成赴產業研習或研究人數比率 62.11%，110 年度完成比率 70.30%，成長 8.19%	無	0	0	0%
	8-3.校內教師參與產學計畫研究人次至少佔全校教師人數 50%	110 年度校內參與產學合作計畫教師人次為 69 人，當年度專任教師總人數為 165 人，校內教師參與產學計畫研究佔比 41.82%	實習教師參與困難，新聘任教師未參與產學合作。	0	0	0%
	8-4.產學合作案件每年至少 25 件	110 年度產學合作案 28 件	無	0	0	0%
	8-5.產學合作總金額每年至少 7,000,000 元	110 年度產學合作金額 11,989,919 元	無	1,198.9919	0	0%
	8-6.教師參與產學研究衍生相關教學教材、教案至少 50 案	計畫主持人 40 案(含 5 案共著)、協同主持人 54 案(含 12 案共著)	無	0	0	0%
	8-7.專利取得每年至少 4 件	110 年度取得 5 件專利	無	5	3	60 %

辦學特色	預期成效/目標	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化/量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之 比率(%) <u>(B/A)</u>
展現健康照護特色，提升學校聲譽	OSCE 模擬情境考試通過率 70% 以上。	110 年度參加 OSCE 考試人數總計 537 人，實到 534 人，3 人缺考，及格人數為 366 人，不及格 168 人。及格率為 68.5%	因為學生疏於練習，準備時間不夠。部分學生因為尚無法參與下學期的實習，因而不重視此場考試。	60	0	0%
	9-2.健康促進活動場次/參與人數至少 100 場，參與人數至少 20000 人次。	110 年度辦理 60 場健康服務諮詢站、38 場技職體驗及 25 場專題演講，活動參與人數 34311 人，投入服務人數 549 人	無	361	210	58.2%
	10-1.專利技術能見度提升每年至少 5 件(參展、參賽、媒體宣傳)	110 年度有 17 件次作品參展	無	25	0	0%
	10-2.辦理創業講座每年至少 2 場	110 年度辦理四場創新創業講座	無	3.6684	0	0%
	10-3.學生參與海外實習，每學年至少 2 案	110 年本校核定通過 5 案，預計 22 學生參與，但因疫情關係，110 年度計畫預計展延至 112 年度執行，故 110 年無學生參與。	評估前往國家 covid-19 疫情情形，為確保學生健康安全，延後出國。	0	0	0%
規劃永續校園，善盡社會責任	11-1.節約能源用電，每年度負成長 0.5~1%	規劃「復技大樓 4-5 樓/松園 3-5 樓」冷氣智慧節能系統，每年度負成長 0.5~1%，太陽能發電每年減碳約 900 公噸	無	107.62	107.62	100%
	11-2.安全校園之設施設備	汰舊更新監視主機 1-2 台，持續維護校安設備正常運作	無	12.5	12.5	100%
	11-3.友善校園之設施設備，每年度調整 1~2 處	汰舊更新[復技大樓/無障礙電梯]設備一座	無	398.6317	0	0%

辦學特色	預期成效/目標	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化/量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之 比率(%) <u>(B/A)</u>
	12-1.針對經濟與文化不利學生輔導或協助之比率達 80%	110 年針對經濟與文化不利學生輔導或協助之比率達 84%	無	84.1	51.68	61%
	12-2.承接勞動部技能檢定考試，每年至少辦理 5 梯次/參與人數至少 1000 人次	109-111 年度總計辦理中餐烹調-葷食、烘焙食品-麵包、美容、電腦軟體應用、保母人員、照顧服務員、眼鏡鏡片製作、喪禮服務、職業安全衛生管理、民俗調理業傳統整復推拿及免試術科等職類檢定考試，總計參與檢定人次 4,621 人次	無	251	0	0%
	12-3.推廣教育課程的總金額每學年度成長至少 3%	109 學年度總金額相較於 108 學年度成長比例為 2.4% 110 學年度總金額相較於 109 學年度是呈現負成長、比例為-7.2%。110 學年度受疫情影響各項學分班/非學分班開班意願及人數有明顯減少的趨勢，使得整體收入也降低許多	110 學年度受疫情影響各項學分班/非學分班開班意願及人數有明顯減少的趨勢，使得整體收入也降低許多	853	0	0%
	12-4.辦理大學社會責任 USR-參與人數、活動場次、公民營參與廠家數(公/民營)	1.共計辦理場域活動 20 場；參與人數 420 人 2.開設課程與微學分課程 22 門;993 人參與課程 3.簽定合作單位，南庄公所鄉及夥伴廠商 5 家	無	343.42	0	0%
總計	二	二	二			

備註：

1. 預期成效(目標)：請依照學校111年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
2. 實際執行成效：請確實呈現學校於111年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費(含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。)
5. 使用獎勵補助經費(B)：應包含依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
6. 請註記統計時間：111年1月1日至111年10月15日。

附表 5：112 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
基礎	目標一： 推展校務研究，營造優質環境	子計畫 1： 落實校務專案管理計畫	提高就學穩定率	0	100,000	0	0	實施固本 2.0 計畫，提高學生就學穩定率	1.分析學生入學相關資訊達 100%。 2.建立學生風險係數分級資料。 3.透過固本 2.0 計畫的實施，就學穩定率達 90% 以上。
			畢業生雇主滿意度調查回饋	0	100,000	94,661	0	1.應用雇主滿意度調查結果動態調整課程內容，發展系所特色，培育符合業界期待之人才。 2.提升雇主對畢業生之滿意度。	1.完善學生學習歷程檔案達 80% 2.畢業生雇主滿意度調查回饋系科發展，每學年會議至少達 5 場。 3.雇主滿意度調查平均達 80% 以上。
			畢業生動態調查	0	100,000	60,000	0	1.分析回饋資料調整辦學方向及特色、課程改善與職涯輔導工作。 2.降低學用落差，培育產業所需專業技術人才。	1.追蹤畢業生流向完成率達 80% 以上。 2.畢業生雇主滿意度調查回饋系科發展，每學年會議至少達 5 場。 3.畢業即就業率達 60%。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
			強化資訊安全	1,221,396	90,000	0	196,000	1.強化保護智慧財產權宣導 2.強化資訊機房電力設施與校務系統之安全 3.教學相關資訊系統虛擬化 4.導入電腦閱卷系統並提升閱卷效率	1.強化教職員生於相關教學資訊系統上標示保護智慧財產權達 80%。 2.檢視全校資訊化設備張貼智慧財產權標示及警語達 100%。 3.加強資訊機房永續使用提升資訊機房維運服務達全年上班時間 97.5% 以上。 4.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每季不得超過 3 次。 5.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每次最長不得超過 4 工作小時。 6.教學系統主機虛擬化達 80%。 7.電腦閱卷方式提升成績繳交的效率達 25%

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
			1.新聘(高階師資)及續聘任各級專任(案)教師以利教學工作正常進行 2.鼓勵醫護類科教師進修 3.推廣及辦理教師多元升等講座等輔導機制 4.提升行政人員知能	0	6,790,860	3,284,700		1.提高師資結構及降低生師比 2.增進教師對本校教師多元升等之認知與投入 3.參與校外研習及舉辦校內研習活動	1.師資結構 30%，日間部生師比 22.6 以下。 2.舉辦講習會 1 場，每年有 1 位教師申請多元升等 3.至少辦理 1 場以上校內行政人員研習活動
基礎	目標二：整合教學資源，發展跨領域知能	子計畫 2：建構跨領域學習策略與環境計畫	開設多元跨領域選修課程	0	0	188,867	0	1.提升學生跨領域修課彈性與學習興趣。 2.增進學生整合跨領域知識並強化問題解決能力。 3.教案內容以設計思考或創新教學精進融入教學，增進跨領域課程的品質。	1.開設跨領域課程，每學年 20 門。 2.開設微學分課程，每學年 5 門。 3.發展跨領域設計思考之主題教案，每學年達 20 件。
			完善學生跨領域學習專區	0	0	0	0	學生運用跨領域的知能於改善其專業實務問題的能力獲得提升。	修讀跨域學習課程學生數，一學年至少達 2000 人次。
			推動程式設計課程	0	0	0	0	提升學生邏輯思考與程式設計的能力。	曾修讀程式設計課程學生人數，111 年累計達 5000 人。
		子計畫 3：科技融入教學計畫	精進數位學習環境	15,674,580	3,450,000	32,880	0	充實學生多元數位學習資源，提高學生善用數位教材輔助學習	數位教材上網科目數每學年度達 100%。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
			提升圖書館藏與智慧服務	1,221,396	696,067	67,120	0	1. 提升學生閱讀素養與邏輯思考能力。 2. 提高圖書館多元數位化資源的使用率。	1.中文圖書(含電子書)借閱人次 6,000 人，中西文圖書借閱冊數達 25,000 冊、中文電子書借閱冊數 2,500 冊； 中西文資料庫檢索人次 7 萬人次 2.圖書推廣活動每學期 2 場次。
基礎	目標三： 建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	子計畫 4： 強化學生修課輔導計畫	學習預警與教學諮詢(office hours)輔導機制	0	0	0	30,000	教師落實學習預警與輔導機制，作為補救就學及調整課程內容之參酌。	接受學習預警與課外教學諮詢學生成績改善人數比率達 7 成以上。
			教學助理課業輔導	0	0	475,000	0	透過教學助理同儕共學課業輔導方式，提升低成就學生的學習動機及課業進步成效。	接受教學助理輔導學生進步比率至少達 60%。
			夜間證照輔導加強班	0	300,000	3,100,000	240,000	加強專業知識複習與實作技術訓練，增加專業證照的取得	參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達 800 人次。
			醫事類科國考衝刺班	0	300,000	370,000	560,000	提升醫事類科學生統整國考科目專業知識的能力，順利通過國家考試。	醫事類科參加國考衝刺班學生取得國家證照比率均高於全國平均值以上。
		子計畫 5:推展學生多元學習計畫	生命與性別教育	0	0	0	0	1.提昇師生性別平等教育知能與內涵，營造友善性別校園環境。 2.深化出師生對生命教育認知、情意、技能等方面的學習及省思。	1.辦理生命教育與性別教育活動 12 場次 550 人次。 2.逐年增加 1 場次與每年參與人數提升 5%。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
			推展學生多元學習計畫	0	0	0	190,000	1.透過品德、法治、人權等多元活動，可培養學生自我認知、遵守法律、尊重他人等多元智能。 2.提升個人素養，幫助他人、影響他人，強化個人價值與溝通能力，導引心靈發展，營造美滿和諧互敬互重的生存環境。	1.一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率，每學年度達35%。
			推展學生多元學習計畫	0	0	132,168	245,000	1.透過服務學習活動，可培養學生自主投入服務的能力，學習多元的志向與獻身公益的能力。 2.養成團隊合作精神，提升學生課外核心能力，提升學生獻身公益服務大眾與職場競爭的能力。	1.一年級學生參與服務學習課程比率，每學年度達90%。
			推展學生多元學習計畫	0	0	0	70,006	1.透過辦理健康促進活動，增進相關知識，將健康概念落實於日常生活當中。 2.期望將健康概念由學校擴展至社區，共同營造「健康校園」。	1.參與健康促進活動達300人次。
			推展學生多元學習計畫	610,698	409,670	0	0	1.透過社團學習活動，可培養學生自主抉擇社團的能力，發展多元的興趣與智能。 2.養成溝通能力與團隊合	1.一年級學生參與社團比率，每學年度達80%。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
								作精神，提升學生課外核心能力，提升學生職場就業力。	
		子計畫 6： 促進就業計畫	校外實習	0	0	3,731,600	78,800	1. 透過職場實務學習操作，以便強化學生實務技術能力 2. 降低學用落差，促進畢業即就業	1. 學生參與實習完成率達 100% 2. 校外實習滿意度達 80% 以上
			五專展翅計畫	0	0	0	6,737,190	1. 畢業即就業導向為宗旨，為協助五專生適才適性 2. 學以致用，並引導五專畢業生投入就業職場，提供產業發展所需之專業人才 3. 透過產學合作共同培育人才，縮短學用落差。	1. 當學年度至少達 60 人次以上 2. 當學年度合作企業 25 家以上
			學輔經費及青年署專案	0	0	112,598	360,000	1. 能協助學生建立正確生涯/職涯規劃觀念及增進職場認識。 2. 能強化就業知能，取得就業趨勢與資訊並了解如何將所學與就業連結。 3. 能落實學生生涯/職涯輔導與職業探索並協助學生規劃完善生涯發展。	1. 辦理學輔生涯講座 25 場次 875 人次。 2. 辦理學輔職涯活動 9 場次 315 人次。 3. 辦理青發署職涯補助計畫參與人數 950 人次。 4. 學輔生涯職涯活動逐年增加 1 場次與每年參與人數提升 5%。 5. 青發署職涯補助計畫每年持續競爭型計畫提案。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
			就業服務補助計畫	0	100,000	0	524,514	1.建立在校學生職業觀念及輔導學生就業 2.提供廠商、企業主行銷的機會，建立媒合輔導就業平台 3.透過廠商現場溝通互動模式，藉以提昇多元人力資源開發之機制	1.辦理校外參訪與職場體驗及相關講座活動達 12 場次以上
精進	目標四：精進教師教學，促進產學鏈結	子計畫 7:建立教師教學資源系統計畫	教師參與專業社群	0	360,000	287,636	0	教師經由社群同儕對話與交流，厚植教學專業成長。	教師參與專業社群比例達全校教師比率 90% 以上。
			業師協同教學	0	0	453,919	0	提升教師與學生的實務知能。	各科業師協同教學課程數，每學年度至少達 20 門
			發展創新教學模式	0	1,500,000	383,433	0	1.實踐多元創新教學策略，深化學生學習力。 2.提高學生學習效果與實務能力。 3.提升學生自主學習成效 4.提升數位教材與課程品質。	1.採用創新教學模式教師人數達全校教師比率 50% 以上。 2.採用創新教學模式(PBL、情境模擬教學)融入教學科目至少 3 門以上。 3.教師錄製 SPOCs 專業課程數達 6 門。 4.通過教育部數位課程認證至少 1 件。
			教師創新教學實踐實驗方案	0	1,500,000	240,000	0	提升教學精進與創新動能。	教師執行創新教學實踐實驗課程數達 28 門

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
		子計畫 8:加強產學鏈結計畫	產學合作計畫	0	600,000	0	5,500,000	1.建構良好之獎勵制度，鼓勵教師從事產學合作。 2.引導教師教學研究、業界需求契合及人才交流。 3.提升產學合作企業對學校之滿意度。	1.預計增加產學合作件數5% 2.教師參與產學研究衍生相關教學教材、教案至少 50 案
			改進教學	0	1,300,000	0	0	1.增進專業教學能力，提升教學品質與效果 2.鼓勵教師提出改善教學計畫，以促進學生在專業理論與實務上的印證，達到教學相長的目標	1. 當學年度編撰教材(含數位)、教具及教案達 100 案以上 2.每年案數提升 5%
			產業學院-精進師生實務職能方案	0	0	0	231,000	1.加值中小企業技術能量。 2.精進教師及院系科所實務教學質量。 3.提升學生實務能力以利銜接就業。	1.教師產出技術報告、研究著作、產學合作報告 1 份(三者擇一)。 2.教師簽訂產學合作 1 案。 3.編製實務教材 1 份。 4.學生產出實務專題報告至少 3 份(1 人 1 份)。
			就業學程	0	0	0	3,350,000	1.提升學生之就業知識、技能、態度。 2.辦理實務導向之訓練課程，以協助學生提高職涯規劃能力。 3.增加職場競爭力及順利與職場接軌。	1.參與學程學生證照平均獲取約 1.3 張數。 2.職場實務學習參加率達 100%

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
精進	目標五：展現健康照護特色，提升學校聲譽	子計畫 9: 推展健康照護特色計畫	辦理各類型健康促進活動及技職教育體驗活動	0	0	2,130,000	0	<p>社區民眾:透過活動的參與，除了有助於提升衛教觀念外，也可以協助了解本身的健康狀態。</p> <p>體驗學生:參加技職教育體驗活動課程，可以進一步了解醫護職類職業特色，除了增進醫護專業知識之外，也有助於未來升學選擇參考。</p> <p>校內教師:教師在設計活動內容時除了考量如何將專業知識融入於活動，讓民眾及學生認識醫護專業知識，也可以透過體驗人士的參與過程改善活動內容、強化教學內容。</p> <p>校內學生:透過與民眾的互動過程，增進學生與人溝通的技巧、驗證課堂所學專業知識與實務操作的落差，提早熟悉未來實習課程的職場環境。</p>	<p>預估辦理各類型健康促進活動及技職教育體驗活動 105 場次以上，投入師生服務人數預計超過 2000 人次，受惠社區民眾及學生人數預估超過 25000 人次。</p>

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
		子計畫 10：促進國際接軌計畫	外語能力提升計畫	407,131	400,000	361,826	-	1.增加學生與外籍人士接觸機會。 2.加強輔導學生基本英語文法。 3.鼓勵學生善用線上自學平台。 4.鼓勵學生參加校外英語檢測，提高學生考照通過率。	1.外師入班授課，每學年參與課程學生數至少 1000 人次。 2.英語證照補救教學，每學期至少開設 2 班次，至少 60 人次參與。 3.建置線上自學英語輔導平台，每學年至少提供 5000 人次使用。 4.學生通過校外語文檢測，每學年度通過率至少 20%。
			創新創業與競賽	0	740,000	960,482	0	1.培育師生具有創新創意思維 2.提升國際交流機會並拓展國際視野	1.辦理一場創新創意相關講座 2.辦理二場手作研習 3.每年至少 5 件次專利作品參加國際展演、發明展或媒體宣傳。
			海外實習	0	0	0	300,000	推動國際觀的培養與教育國際化，讓學生能走出台灣，接軌國際	師生參與國外學習與學術交流，人數達到 6 人
精進	目標六：規劃永續校園，善盡社會責任	子計畫 11：營造節能永續校園計畫	規劃友善校園，提昇校園安全。	152,042	0	0	3,986,317	1.加強建構校園安全汰換監視主機(螢幕)、門禁管理系統、防疫設備，持續維護檢修消防設備.電氣設備等 2.112 年度汰換更新復技大樓無障礙電梯、避難層坡道及扶手	1.逐年汰舊更新監視主機 1-2 台、光纖交換器 3 台.維護檢修消防設備.電氣設備、(監視設備.消防設備.每月不定期檢修維護) 2.112 年度改善 1 座電梯、以及避難層坡道及扶手

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
			推動節能減碳，達成環境永續	1,069,354	0	0	0	111學年度規畫「復技大樓」改善冷氣智慧節能系統，以逐步管控校園冷氣智慧節能，優化校園之節能與節電。	冷氣智慧節能系統建置/預計建置復技大樓 4-5 樓+松園 3-4 樓
		子計畫 12：推動大學社會責任計畫	大學社會責任USR	0	0	1,750,000	3,120,000	1.「在地連結」為核心，並透過人文關懷與協助解決區域問題 2.開設跨領域課程，培力學生科技照護實作能力 3.在地人才培育	1.開設跨領域課程 7 班共計 350 人修課，並於暑假進入南庄場域駐點實踐。 2.開設南庄照顧服務員訓練專班，共計培訓 20 人。
			非營利幼兒園	0	0	0	22,029,953	1.推動具平等尊重、專業整合、公私協力社區互動的幼兒教保服務。 2.協助家庭育兒與家長安心就業、促進幼兒健康成長、推廣優質平價及需要協助幼兒優先教保服務為目的。	1.招收 2-6 歲幼兒 2.通霄非營利幼兒園計招收 76 位幼童。 3.台中市神圳非營利幼兒園計招收 106 位幼童。
			完善就學協助機制	0	0	4,700,000	2,000,000	1.以學習取代工讀協助經濟不利學生減少打工時間，使其不須為賺取生活費而荒廢學業，可以順利完成學業。 2.經濟不利學生透過參與學校安排的課業輔導、證照輔導或職涯輔導等多元輔導機制，獲得學習獎助學	1.經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率達 80%。 2.經濟與文化不利學生因課業不佳休、退學比率為 3% 以下。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫	子計畫	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高教深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化指標	量化指標
				資本門	經常門				
		總計		20,356,597	18,836,597	19,072,692	42,048,276	金，安心就學。	

備註：

1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之落實教學創新、發展學校特色、提升高校公共性及善盡社會責任、其他面向...等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之落實教學創新面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。
3. 獎勵補助款資本門、經常門之總計應與附表6~8之金額一致。

附表 6~9：另填列於《112 修正支用計畫書附表》excel 檔

請參閱「112 修正支用計畫書附表」資料。

附表 10：112 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆－修正說明																		
第一部分 校務發展計畫之明確性及可行性	<p>1. 學校以培育中部地區專業健康照護人才為定位，以「1.強化校務發展，營造優質環境、2.整合教學資源，發展跨領域知能、3.建構學習及輔導機制，強化就業競爭力、4.精進教師教學，促進產業鏈結、5.展現健康照護特色，提升學校聲譽、6.規劃永續校園，善盡社會責任」等6個總目標，擬定12個子計畫。建議檢討並強化12個子計畫與相關策略之明確性。</p> <p>2. 學校111-113年分別列有預計投入之經費與預期成效指標。但3年度分別投入之經費與預期目標的訂定應更確實。例如：對經濟及文化不利學生的輔導機制，3年經費編列都為8,400萬元，但預期完成的目標逐年增加，學校應有具體理由，否則只是淪為形式徒增困擾。</p>	<p>感謝委員建議。本校於今年度修正校務發展計畫時，依委員建議事項進行滾動式調整與修正，以強化各計畫執行的策略、績效指標的明確性。</p> <p>1. 本校對經濟及文化不利學生的輔導機制，3年經費編列為840萬元，委員誤植為8,400萬元。</p> <p>2. 為落實經濟與文化不利學生學習、生活、就業支援計畫，相關措施與經費如下表：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>序號</th> <th>項目名稱</th> <th>投入經費</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>學習助學金</td> <td>3,000,000</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>學業進步獎勵金</td> <td>2,620,308</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>住宿生勤學助學金</td> <td>600,000</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>專業技能證照考試報名費</td> <td>1,050,000</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>就業面試車資</td> <td>30,000</td> </tr> </tbody> </table>	序號	項目名稱	投入經費	1	學習助學金	3,000,000	2	學業進步獎勵金	2,620,308	3	住宿生勤學助學金	600,000	4	專業技能證照考試報名費	1,050,000	5	就業面試車資	30,000
序號	項目名稱	投入經費																		
1	學習助學金	3,000,000																		
2	學業進步獎勵金	2,620,308																		
3	住宿生勤學助學金	600,000																		
4	專業技能證照考試報名費	1,050,000																		
5	就業面試車資	30,000																		

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆－修正說明																					
		<table border="1" data-bbox="1238 156 1868 411"> <tr> <td>6</td> <td>海外學習補助金</td> <td>100,000</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>證照輔導加強班教師鐘點費</td> <td>105,684</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>課業輔導教師鐘點費</td> <td>651,718</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>校外講座</td> <td>10,598</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>職涯參訪</td> <td>69,000</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>人事費</td> <td>483,692</td> </tr> <tr> <td></td> <td>合計</td> <td>8,721,000</td> </tr> </table> <p data-bbox="1200 448 2069 475">經濟與持續提高外部募款經費，以協助經濟與文化不利學生就學經濟需求。</p>	6	海外學習補助金	100,000	7	證照輔導加強班教師鐘點費	105,684	8	課業輔導教師鐘點費	651,718	9	校外講座	10,598	10	職涯參訪	69,000	11	人事費	483,692		合計	8,721,000
6	海外學習補助金	100,000																					
7	證照輔導加強班教師鐘點費	105,684																					
8	課業輔導教師鐘點費	651,718																					
9	校外講座	10,598																					
10	職涯參訪	69,000																					
11	人事費	483,692																					
	合計	8,721,000																					
	3.學校 SWOT 析學校設備威脅點 (T)：部分現有專業教室及設備需陸續維修汰舊，經費所費不貲。另，教師資源劣勢點 (W 教師同時需兼備教學、研究、服務及招生等任務，工作壓力較大。然，均未納入 111-113(學)年度校務發展計畫，建議依據學校優劣點分析調整改善。	感謝委員建議。本校於今年度修正校務發展計畫時，依委員建議事項進行滾動式調整與修正，各單位逐年進行專業教室及設備汰舊更新。																					
	4.學校 SWOT 析，部分專業教室及設備需陸續維修汰舊，宜整體評估學科設立、招生情形，再整體汰舊換新相關設備。	感謝委員建議。本校於今年度修正校務發展計畫時，列入考量本校各科招生狀況與學校整體發展特色之規劃，依委員建議事項進行滾動式調整與修正，並依其評估結果，逐年進行專業教室及設備汰舊更新。																					
	5.學校依據 SWOT 分析結果，欲達成目標及願景所規劃未來年度發展策略或子計畫中，下列三項請重新檢視： (1)子計畫 2：建構跨領域學習策略與環境計畫，其中「2.完善跨領域學習專區」，內容不明確。(支用計畫書第 12-13 頁) (2)子計畫 9：推展健康照護特色計畫中，其中「3.發展全方位智慧健康照護」，缺乏規劃內容。(支用計畫書第 24-25 頁) (3)子計畫 10：促進國際接軌計畫，其中「2.創新創業與競賽」與其關聯性較弱，建議檢討改善可行性。(支用計畫書第 25-27 頁)	<p data-bbox="1200 730 1966 758">一、本校教務處規劃完善學生跨領域學習專區分為三大部分如下：</p> <p data-bbox="1200 762 2096 863">1.制度面：本校訂有「跨領域課程實施要點、微學分課程實施辦法、學分學程設置辦法」等相關法規，鼓勵不同專長、跨科系教師共同合作開設跨領域課程，微學程。</p> <p data-bbox="1200 868 2096 968">2.教師面：跨領域課程授課教師可申請雙師共課補助經費，採取雙師共同授課、或邀請校外業師與學界專家進行實務議題或實作性質的教學活動，強化教師規劃及執行跨領域教學能力。</p> <p data-bbox="1200 973 2096 1177">3.學生面：目前全校各教學科已落實開設至少 6 學分的跨領域課程，全校共開設 45 門跨領域課程並且通過校外專家審查。各跨領域課程內容概述均放置於教務處網頁「跨域學習專區」，提供學生自主選課。例如：設計思考與口腔衛生創新、綠色餐旅、護理應用程式設計、醫檢職場溝通與表達技巧、設計思考與護理創新、疾病醫療的社會文化現象討論等特色跨域課程，提供學生多元彈性之學習管道。</p> <p data-bbox="1200 1182 1697 1209">二、感謝委員指正，已加入相關規劃資料。</p> <p data-bbox="1200 1214 2096 1345">三、本校鼓勵教師帶領學生將相關衍生之成果或作品參加國際發明或展演，國際發明展參加之對象來自全世界，透過參加國際競賽或展演，可以增加師生國際交流機會，拓展師生國際視野。藉由與國際發明人或參展人員進行文化與生活交流，有助於開拓國際國際視野。</p>																					
	6.「目標五、結合健康照護特色，創業轉型育成」中「策略 2 開發產業創新技術與應用推廣」，建議連結「策略 1 科系建置之特色專業教室」，逐步提升不同科系所建置特色專業教室與產業創新技術與應用	感謝委員建議。 將建議各科未來建置特色專業教室應與產業創新技術與應用相結合，落實訓用合一。																					

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆－修正說明
	<p>的規劃。</p> <p>7.109-111 學年度，五專的註冊率由 97.17%降至 85.32%，招生報到率由 99.7%下跌至 87.51%。在少子女化衝擊下，建議檢討突破招生劣勢的做法 並提出 有效策略因應。</p> <p>8.學生人數仍為學校面臨的主要問題之一。近 3 年學生人數少於 10%，但每學年休退學學生數都接近 111 年新生註冊率降至 85.34%，五專就學穩定率逐年降低至 91.78%，值得學校在學生輔導方面多所努力。</p> <p>9.推動認同卡及協助報到作業，提出跨域課程之努力，對經濟及文化不利學生助學補助，值得持續推行。</p> <p>10.學生規模 6,156 人，五專學制共設 14 學科、二專學制設 5 個學科，以此規模資源過於分散，無法形塑專業特色，尚有檢討空間。</p> <p>11.學校輔導學生參加技能證照檢定，學校 IR 宜分析與追蹤 此類學生之學習成效、畢業後之就業、起薪與職涯發展情形。</p> <p>12.前次委員建議，學校管考機制，宜更加強提升執行力，惟未具體回應與說明改善作為。</p> <p>13.前次委員建議，推動多元升等仍待加強，惟未提出具體可行的改善措施。</p>	<p>面對少子化的未來，如何穩定生源是目前各級公私立學校共同努力的目標。現今大多數的家長普遍還存在者先公立再私利的升學觀念，公立學校享有龐大的教育補助資源，部分公立學校尚且無法在入學階段招收額滿的學生，部分同質性過高的私立學校就雪上加霜了，無法逃避停止招生的噩運。</p> <p>未來除了努力凸顯學校辦學特色，持續推動證照輔導措施，提高學生競爭力之外，也將加強與未來學生畢業後的機構進行產學合作計畫連結，提供優渥的福利制度，讓學生就學期間無經濟煩惱，努力學習、充實能力，畢業後取得專業證照，直接進入合作機構就業。讓家長們可以拋棄傳統升學的觀念，放心將孩子交給強證照、保證就業的我們，達到『畢業即就業』的辦學目標。</p> <p>面對少子化的未來，如何穩定生源是目前各級公私立學校共同努力的目標。公立學校享有龐大的教育補助資源，部分公立學校尚且無法在入學階段招收額滿的學生，以至於後續的轉學考吸引許多私立學校學生的游離，造就就學穩定率逐年下滑的趨勢。</p> <p>再者部分高年級學生因不及格學分過多、畢業無望，紛紛轉進四技科大就讀，導致多年級學生流失人數遠大於低年級學生的比例。</p> <p>錯誤的教育政策也是造成這種現象的主因，所有流失的學生不需要任何的競爭可以輕易地在學校之間移轉，即使強力推動固本計畫、輔導措施，也無法提升學生學習意願，只能看著他們轉校或到軍中寄生，這種現象還是持續下去。</p> <p>感謝委員的認同</p> <p>有鑑於少子化現象暫時沒有減緩的趨勢，基於科系資源整合並有效運用現有教學資源，以便度過少子化危機，健康美容觀光科擬於 113 學年度起停止招生，並配合教育部的政策,醫美將與生技結合,觀光專業的部分則會轉到餐旅科，這是未來學校的整體發展規畫方向。</p> <p>謝謝委員意見。有關此類學生之學習成效、畢業後之就業、起薪與職涯發展情形之 IR 分析與追蹤，將納入下年度校務研究 (IR) 議題。</p> <p>本校針對委員之建議事項，由業務單位提出改善方案或策略，並交由內部稽核小組依其提出方案進行管考事宜。</p> <p>1.將參酌其他專科學校多元升等辦法，針對本校教師多元升等基準適度放寬，並持續鼓勵教師多元升等。</p> <p>2.將輔導獲得教育部教學實踐研究計畫教師及產研成績優良教師積極準備多元升等。</p>
第一 部分	<p>1.學校將學生的「實作力」、「就業力」與「創新力」與學校發展定位「健康照護」為發展重點，8 項目標各有 3 年計畫，強調實作創新及就業能力，若能有質化和量化指標，控管會更簡易具體。</p> <p>2.目標二、整合教學資源，發展跨領域知能」缺乏整合教學資源；科</p>	<p>感謝委員建議。本校於今年度修正校務發展計畫時，由業管單位調整列入相關質、量化指標，以利成效目標之管考。</p> <p>感謝委員建議。</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	技融入教學計畫，工作內容與教學計畫關聯性較弱。	1.「目標二、整合教學資源，發展跨領域知能」針對整合教學資源之工作計畫，包括「開設多元跨領域選修課程、強化教師規劃及執行跨領域設計思考的教學能力」，未來將依委員建議再強化整合教學資源、鼓勵教學創新。 2.科技融入教學之計畫內容包括兩大類：1.精進數位學習環境、2.提升圖書館藏與智慧圖書服務。期望能協助教師善用資訊科技之技術於教學活動、充實學生多元數位學習資源，提高學生善用數位教材輔助學習、應用資料檢索與圖書館數位資源，培養學生終身學習的習慣和態度，使學習管道多元化，增加學習的深度與廣度。
	3.目標五、展現健康照護特色，提升學校聲譽」推展健康照護特色計畫，工作內容為外部專家審查教案內容、教師專業社群進行情境模擬教學、教師完成實作課程數位教材製作等，偏向「目標四、精進教師教學」。學校校務發展計畫與辦學特色之對應與關聯性，宜再明確。	謝謝委員的建議。 有關外部專家審查教案內容、教師專業社群進行情境模擬教學、教師完成實作課程數位教材製作等工作內容擬將編入目標四、精進教師教學的工作內容中。
	4.「目標一、強化校務發展，營造優質環境」對於營造優質環境缺乏任何規劃，亦無逐年改善需優化專業教室的校務計畫。	本校於本年度修正校務發展支用計畫書，依委員建議事項列入考量規劃事項。期能提供優質學習環境。
	5.學校為使五專畢業生學以致用提高就業率，配合教育部政策推動五專展翅計畫，108-110學年度分別為38、43及94人，以學校現有學生規模，可再積極鼓勵辦理。	感謝委員肯定。本校配合教育部政策，持續推動五專展翅計畫，期能提高學生就業率。
	6.校園徵才、就業講座、參訪活動及座談會等職涯輔導相關活動，所呈現的量化資料都是場次等過程參與面，無法衡量具體成效。	本校相關職涯活動，由各業管單位辦理，皆有相關成效資料留存。依委員建議，本校於今年修正校務發展計畫再行彙整全面性之具體成效資料列入，以供委員參閱。
	7.學生實習分為全學年及部分期間實習，IR宜分析該等學生銜接就業之留任、起薪與職涯發展情形。	謝謝委員意見。有關該等學生銜接就業之留任、起薪與職涯發展情形之IR分析與追蹤，將納入下年度校務研究(IR)議題。
	8.學校辦學特色與校務發展計畫的關聯說明係根據「計畫撰寫重點」書寫，但內容多為冗長的敘述，不容易看出學校特色與校務發展的重點連結，亦缺乏和高教深耕計畫間的連結。學校的辦學成效較少用量化數字或表格呈現，也不易看出學校的進步。	感謝委員指正。本校各計畫之撰寫，均依學校校務發展中長程計畫為核心依據，並連結學校之辦學特色及發展。擬依委員之建議，於今年度修正下一年度校務發展計畫，依「計畫撰寫重點」進行調整，並彙整相關質/量化成效資料，以供委員參閱。
	9.當學校所訂計畫指標已達成(例如：表12、108-110年度學生參與服務學習課程比率已近100%)，或沒有進展(例如：表11、108-111年度一年級學生參與多元講座比率，連續三年都類似；又如表9、學生獲得證照數目，技術證照連續3年逐年降低)學校應檢討並提出因應措施改進。	1.近年受疫情影響，計畫各項內容執行受限，亦無法以更多元的規劃方式制定學生參與服務學習與辦理多元講座比率，後續應逐步調整課程與講座內容，以增進計畫廣度與深度，務求以更多元方式執行計畫 2.近三年因疫情影響，致學生考取證照數略有下降。本校由各教學單位開設學生考照之輔導課程，針對學生加強輔導及訓練，期能提升本校學生之考照率。
	10.學校努力推動教師申請研究及產學合作計畫，110年計畫件數超過40，總金額超過8,300萬元。但是每年的計畫件數與金額並不穩定，或許因為疫情，學校應檢討原因，並做調整。	依計畫書中表36，110年度產學合作案件數為28件，110年度產學合作總經費為1,199萬元。 校內教師主要透過產學合作的型式來完成技職法第26條的研究。該條款自104年度開始生效，目前校內教師在104年度起適用該條款的比例較高，因此在110年度的產學合作案件數相對較少，但在111年度產學合作案為42案，111年度產學合作總經費為2,850萬元。

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	11.學校專任教師人數近年來相當穩定，對於學校的學生輔導、教學與研究都有很大助益。但近3年來教師升等人數只有2位，而且都是以文憑升等。應設法根據學校教師的特點，改進學校多元升等辦法，鼓勵教師升等。	將參酌其他專科學校多元升等辦法，針對本校教師多元升等基準適度放寬，並持續鼓勵教師多元升等。
第二 部分 111 年度整體 發展經費支用 成效	1.109-111 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形(附表 3 111 年 10 月 15 日的執行率為 73.71%，執行進度落後，建議確實控管進度，避免集中於計畫期末執行。	感謝委員指正，爾後加強經費執行之管考，避免經費集中於計畫期末進行核銷事宜。
	2.108 年至 110 年，經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率：82%、84%、84%，經濟與文化不利學生因課業不佳而休、退學比率為 3% 以下，仍值得學校積極關心與輔導學生。	感謝委員建議，持續透過本校完善就學協助機制，減少經濟不利學生在校外打工，讓經濟與文化不利學生在本校能生活無憂、學習無慮。
	3.110-111 學年度，參與展翅計畫學生數 / 廠商數為 94/30、72/25，合作的企業廠商及受惠學生下降。建議宜檢討各科學生參與展翅計畫的意願，以及企業廠商的契合度，持續落實各學科與企業共同培育人才，提高就業媒合率。	感謝委員建議。本年訂定相關推動學生參與展翅計畫之措施，定時進行學生及廠商參與之意願調查，期能落實各科與企業共同培育人才，提高就業媒合率之目標。
	4.111 學年醫事類科國考通過率：護理科為 73.98%、復健科為 47.2%、醫檢科為 16.1%、視光科為 68.09%。相較於 110 學年度，醫檢科及視光科大幅下滑，建議整體評估學生修課輔導計畫，兼顧所有科別發展的經費支用成效。	為提升醫事類科學生的國考通過率，辦理各項課業輔導措施：夜間輔導、學習預警與教學諮詢(office hours)、補救教學數位平台、教學助理輔導、國考衝刺班等修課輔導計畫。 以本校醫檢科為例： 醫檢科針對今年國考即個率下滑，進行分析檢討，檢討層面包括輔導機制、國考練習、及教學層面部分。 1.輔導機制：因現有輔導措施包括夜間輔導，空堂輔導經濟不利學生輔導活動，及業師外師協同教學等措施，為協助學生課後數位化學習，本科各種科目也錄製教學影片或數位資料供學生自習。 2.在國考練習部分，除紙本模擬考外，本次為協助教師閱卷也添購讀卡系統。另建構國考測驗系統供學生電腦測驗作答。 3.教學部分因學生問卷反映及教師反應國考科目；醫學分子檢驗和臨床生物化學、血液血庫學部分表現較差，為加強這方面的實作本年度獎補助款，著重採購醫學分子，臨床生化實驗相關設施，增加學生在實務上的理解。 視光學科
	5.支用計畫書之「表 23、學生 108-110 年度參加各項英語相關教學活動與證照取得統計表」缺乏取得證照資料；「表 33、經濟與文化不利學生助學輔導一覽表」108 年的補助，缺乏人數及總經費，資料謬誤不全，建議強化管考品質及資料一致化及正確性。	1.感謝委員指正。 2.本校已於修正支用計畫書之修正表 23 及表 33 之資料內容，於「表 23、學生 108-110 年度參加各項英語相關教學活動與證照取得統計表」內加註學生考取證照類別(p26)以供委員查閱。表 33 加入年度執行經費，以供委員參閱。
6.110 學年度學校總收入為 6 億 0,076 萬元，總支出為 5 億 6,937 萬元，雖尚有盈餘，在生源驟降下，學校仍宜有更嚴謹可行的開源節流配套。	感謝委員建議，本校在生源減少的情形下，積極實施另開財源及節流措施，近 5 年開源方面配套措施包含鼓勵教師簽訂產學合作及爭取各項補助計畫案(成	

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>7.教師多元升等績效待提升，宜鼓勵教師積極申請教育部教學實踐研究計畫，以結合多元升等，改善師資結構。</p> <p>8.108-110年實施業師協同教學課程數分別為12、21、27門，宜結合產學合作、校外實習機制，提高教學品質。</p> <p>9.教師執行產學研習或研究，宜多鼓勵深耕服務與深度研習，以深化教師與產業界的關係。</p> <p>10.學校開設跨領域學程，110學年度預計開設20門，實際開出30門，修課學生人數原預計1,200人，實際兩學期共5,370人次。顯示跨領域學程的需求度高，超過學校預估，對於教學資源的分配、開課品質、學生學習成效等，都可透過IR更詳細評估，做為未來開課的依據，同時對開課教師也應有適度的鼓勵。</p>	<p>長率分別為264%及23%)、積極開辦推廣教育以增加相關收入(成長率為53%)、有效運用投資基金進行財務投資以增加學校財源(成長率21%)、努力爭取外部募款(成長率67%)；在節流方面，本校徹底實施用水用電節約措施、照明器具皆選用有「節約標章」之省電燈管、各單位節約用紙並落實資源回收等，近5年行政管理支出減少了14%的支出，本校未來持續執行開源節流策略，以達學校永續經營。</p> <p>本校提高多元升等績效，除對本校教師多元升等基準適度放寬外，亦大力鼓勵教師申請教師實踐研究計畫，期結合教師多元升等。</p> <p>感謝委員建議。 本校為有效落實技職教育人才培育並接軌產業需求，各教學科進行協同教學，大多聘任校外實習合作機構、產業合作單位之資深業師進行實務教學，使學界與業界形成夥伴關係，強化學生實務學習，縮短學用落差，增進就業能力。</p> <p>感謝委員的意見，由於時間與資源等限制，執行深耕服務與深度研習可能會遇到困難。後續會尋找解決方案並持續改進，以促進教師和產業界的合作。</p> <p>1.感謝委員建議。 2.本校訂有「仁德醫護管理專科學校跨領域課程實施要點」，各教學單位須依據學生培育目標及核心能力需求，規劃至少6學分跨領域課程，供學生修習。各科跨領域課程須先經過校外學者專家審查、並通過教務處跨領域課程委員會審查通過後，始得授課。跨領域課程開課教師可申請雙師共課經費補助，落實雙領域融滲式的課程或議題為主的跨域課程教學。每學年教學資源中心辦理全校跨領域課程授課教師之教學成果分享研討，以精進教學品質與同儕共學。 3.謝謝委員意見。有關該跨領域學程之教學資源的分配、開課品質、學生學習成效等IR評估，將納入下年度校務研究(IR)議題。</p>
<p>第二部分</p>	<p>1.112年度整體發展經費規劃措施，延續111-113(學)年度校務發展計畫，並擬相關分配經費，且有質化與量化的預期目標。惟建議宜先檢討111年度無法執行或執行未達績效指標的計畫，以強化整體發展計畫規劃的妥適性。</p> <p>2.108年至110年，經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數，占所有經濟與文化不利學生人數比率：82%、84%、84%。其他學輔相關工作經費只占獎補助款1.22%(21萬3360元)，且無自籌款。輔導經費偏低，恐較無法提供輔導效益。</p> <p>3.108年至110年，專任教師著作升等為0、文憑升等2名。112年度，研</p>	<p>本校針對經費之規劃，皆參照前一年度之執行狀況，滾動式調整下一年度之規劃。爾後依委員建議針對無法執行或執行未達績效指標部份，先行進行檢討，以利強化整體發展計畫規劃的妥適性。</p> <p>1.本校在提升高教公共性落實經濟與文化不利學生學習、生活、就業支援計畫，111年投入\$8,590,000；112年規畫投入\$8,721,000。 2.本校在112年「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」，挹注外部募款\$2,600,000與自籌款\$837,000共計\$3,437,000。 3.透過對經濟與文化不利學生各項校內學習輔導、經濟扶助、就學輔導等機制及積極建立外部募款機制，以課程加強班、證照輔導班及學業進步獎勵金來增進學習效果，透過購買工時，以學習取代打工，補助經濟與文化不利學生生活及學習之經濟需要，規劃各項專業證照考照獎勵金及各類職涯參訪以提升就業輔導成效，讓經濟與文化不利學生在本校能生活無憂、學習無慮。</p> <p>有關進修及升等經費編列係審酌本校教師現況以不浮濫編列為原則。</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆－修正說明
	究編列300萬、進修10萬、研習30萬、升等3萬，建議前述預編經費與教師教學或實作多元升等連結，並有具體的規劃措施，以發揮經費支用極大化效益。	
	4.學校在辦理學海築夢、學海飛颺、學海惜珠及新南向學海築夢等相關業務，稍欠積極，112年度積極輔導學生完成相關學海計畫，以拓展國際視野。	1.109-111 年因受到 COVID-19 疫情影響，海外學習計畫被迫暫緩，未來將鼓勵各科遴選優秀學生進行海外學習，提升國際交流機會並拓展國際視野。 2.受到 COVID-19 疫情的影響，原定於 109 年至 110 年執行的相關學海計畫延期，並預計重新安排於 112 年度進行。
	5.112 年度改善教學、師資薪資及教師結構中，新聘（3 年以內）專任教師薪資占 15.40%，在少子女化下，其比例是否合宜，有檢討空間。	因教師退休或離職等原因及符合教育部總量管制師資質量要求，以新聘助理教授來維持助理教授以上教師水準，上述規劃有助於改善教學。
	6.112 年度改善教學、師資薪資及教師結構中，均未編列現職教師彈性薪資費，對績效卓越教師之獎勵，略有不足，宜訂定相關辦法執行。	本校將遵照委員意見，針對彈性薪資訂定，參考其他專科學校具體作法後進行研議。
	7.112 年度開設多元跨領域課程的量化指標，與 111 年度所設定的預期指標類似，但 111 年度跨領域課程已開出 30 門，修課人數也超過 5,000 人，預期指標應做滾動式調整。	感謝委員建議。 112 年度開設多元跨領域課程的預期成效指標將再作調整，增加課程數及修課人數。
	8. 112 年度學校投入約 1,000 萬元提高師資結構，量化師資結構指標為 30%，但學校具博士學位者已占 32.73%；另，110 年度日間部生師比上學期為 22.43，下學期為 21.20，但 112 年度量化目標為 22.6 以下，請說明指標訂定理由。	112 年度量化目標為 22.6 以下，係考量學生數及部分教師離退情形，因此略為修正。
	9.學校訂定預期目標時，應根據前期計畫作滾動式調整，例如：前述 110 年度經濟與文化不利學生的助學輔導經費已達 841 萬元，而 112 年只編列 670 萬元；111 年度國考通過率仍有改進的必要，但未見 112 年度提出相關輔導計畫 110 年度教師參與專業社群比例已達 112 年度仍維持相同指標，除了參與人數，應提出不同指標評估參與社群的效能。	感謝委員建議，相關評核指標擬於今年度修正校務發展計畫時一併列修修正調整。以本校針對經濟與文化不利學生的助學輔導經費調整如下： 1.本校在提升高教公共性落實經濟與文化不利學生學習、生活、就業支援計畫，111 年投入\$8,590,000；112 年規畫投入\$8,721,000。 2.本校在 112 年「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」，挹注外部募款\$2,600,000 與自籌款\$837,000 共計\$3,437,000。 3.透過對經濟與文化不利學生各項校內學習輔導、經濟扶助、就學輔導等機制及積極建立外部募款機制，以課程加強班、證照輔導班及學業進步獎勵金來增進學習效果，透過購買工時，以學習取代打工，補助經濟與文化不利學生生活及學習之經濟需要，規劃各項專業證照考照獎勵金及各類職涯參訪以提升就業輔導成效，讓經濟與文化不利學生在本校能生活無憂、學習無慮。

備註：依教育部 [112 年 5 月核配](#) 函文附件之審查意見進行回覆。

附表11~19：另填列於《112修正支用計畫書附表》excel檔

請參閱「112 修正支用計畫書附表」資料。