

tvc063

【仁德醫護管理專科學校】

111 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學 校

(請加蓋學校關防)



校長簽章



會計單位
主管簽章



填表單位
主管簽章



填表單位

技術合作處

填表日期

中華民國 111 年 5 月 6 日

目 錄

第一部分 學校概況及 110-112 (學) 年度校務發展計畫	1
壹、學校基本資料	1
貳、學校校務發展計畫	3
一、近年辦學績效及特色	3
二、校務發展願景	6
三、少子女化因應策略與措施	13
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明	18
一、學校辦學特色 (請依 辦學特色撰寫重點 撰述) 。	18
二、校務發展計畫關聯性	34
三、達成辦學特色之具體與精進策略	45
第二部分 111 年度整體發展經費支用計畫	48
壹、110 年度整體發展經費支用情形及辦理成效	48
一、110 年度經費支用情形	48
二、110 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效	48
貳、111 年度整體發展支用計畫	59
一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效	59
二、整體發展經費使用原則及相關說明	65
參、110 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	75
肆、111 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表	75
參考附表 1 ：學校類型及 108~110 年度學校基本資料表	76
參考附表 2 ：109(學)年度學校年度校務發展(含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費)一覽表	77
參考附表 3 ：108~110 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形	77
參考附表 4 ：110 年度校務發展辦學特色及經費支用情形	78
參考附表 5 ：111 年度經費支用預估辦理成效一覽表	93
參考附表 10 ：111 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	99
參考附表 11~19 ：另填列於《111 修正支用計畫書附表》excel 檔	108

表 目 錄

表 1—仁德校園空間統計表	2
表 2—圖書管理組館藏量	3
表 3—106~109 學年度圖書管理組圖書之使用率	3
表 4—104~107 學年畢業生就業率統計表	4
表 5—學生實習人數統計表	5
表 6—106~109 學年證照統計資料表	5
表 7—仁德醫護管理專科學校 SWOT 分析表	8
表 8—學校發展目標及規劃發展策略與組織分工	11
表 9—近 15 年國中畢業生人數推估表	13
表 10—近 3 年的招生成果	14
表 11—近 3 學年度協助社區辦理活動場次統計表	14
表 12—全校新生註冊率與五專學制就學穩定率	15
表 13—學校外部募款用於經濟與文化不利學生助學輔導一覽表 (元).....	16
表 14—經濟與文化不利學生助學輔導一覽表 (元).....	16
表 15—財務資料表	18
表 16—106~110 年度產學合作計畫彙整表	21
表 17—106~109 學年教師平均授課時數(週).....	22
表 18—仁德醫護管理專科學校近三年專任教師升等分析資料(未含專案).....	22
表 19—承接政府部門計畫案、產學計畫案及技術服務案彙整	23
表 20—教師執行產業研習或研究統計表	23
表 21—106~110 學年度參與展翅計畫統計表	25
表 22—教師各項獎勵方式彙整表	26
表 23—學生技術證照與競賽參與表	27
表 24—106-110 年 USR 計畫統計表	33
表 25—110 至 112 (學) 年度校務發展計畫重點.....	34
表 26—110 年度校務發展辦學特色及經費支用情形	48
表 27—111 年度經費支用預估辦理成效一覽表.....	59
表 28—110 學年專責小組委員名單	68
表 29—110 學年內部專兼任稽核人員名單	74

圖 目 錄

圖 1—仁德醫護管理專科學校組織架構圖	2
圖 2—校務發展架構	11
圖 3—專業發展重點及特色	12
圖 4—計畫組織架構與執行組織分工與運作圖	47
圖 5—校務發展計畫之管理模式	48

111 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

【頁數以 100 頁為限，不含封面、封底、參考附表】

第一部分 學校概況及 110-112 (學) 年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

請簡要敘明學校基本資料，如：組織架構、圖書軟體資源、教學資源投入、教學設備、新生來源分析及基本資料趨勢發展（學生人數、教職員人數、生師比、**全校**學生就學穩定率等資料），參考附表 1、2。

自民國 56 年創校至今，仁德醫專由高級藥劑職業學校發展成為 14 個專業科系，6,217 名學生及 300 名教職員工的醫護管理專科學校，隨著組織規模日益擴大，經營環境日趨競爭，高等教育之校務治理與經營，透過追求效率與營造特色之間取得最佳模式，可從特色定位、整合運作與持續精進三方面著手。首先，特色定位係為學校經營發展之重要精髓，透過社會需求與自我盤點，進行自我定位與管理機制建立，經營發展核心聚焦學生學習、教師發展及組織成長三部分，其相互和合之程度倚賴學校長期規劃之完整校務發展策略與藍圖，各單位組織、制度與人員間的相互協同作用，透過領導核心校長的主導，一、二級教學與行政主管則各司其職共襄校務，形成權責分明之組織運作體系；行政單位強調職權與責任，教學單位注重專業與自主，跨單位問題則進行溝通與協商，因應社會發展趨勢追求績效與永續，以期達到成本、產出及效能統合之發展目標。校務治理與經營依據學校自我定位發展與辦學特色規劃，擘劃與產官學的合作關係，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並進行適當之資源投入與配置，及透過適當有效的管理機制與作法，確保校務治理品質，以利辦學目標的達成，並且能善盡社會責任，提供各類學生均等之教育機會及弱勢學生之支持，確保學生學習成效，發揮技專校院培育專業人才之目標。

為實現學校目標，行政組織分為 10 個一級行政單位如下：教務處、入學服務處、學生事務處、總務處、技術合作處、語言中心、及圖書暨資訊中心，作為學校教學、輔導、研究、推廣教育及技術創新等行政發展的主力外，亦設置秘書室、會計室、人事室等單位。在組織集中的情況，能發揮最大的行政效能，以有效支援教學、研究與輔導等工作，並致力於協助教學單位完成學校辦學理念。

本校以健康照護為主，五專學制設立學科如下：1.護理科；2.復健科；3.醫事檢驗科；4.視光學科；5.餐旅管理科；6.幼兒保育科；7.職業安全衛生科；8.健康美容觀光科；9.行動數位商務科；10.生命關懷事業科；11.調理保健技術科；12.口腔衛生學科；13.生技製藥管理科。另外，二年制在職專班設立學科如下：1.視光學科；2.高齡健康促進科；3.生命關懷事業科；4.調理保健技術科；5.口腔衛生學科。另設有通識教育中心負責規劃及實施全校通識教育課程。本校組織架構如圖 1 所示。

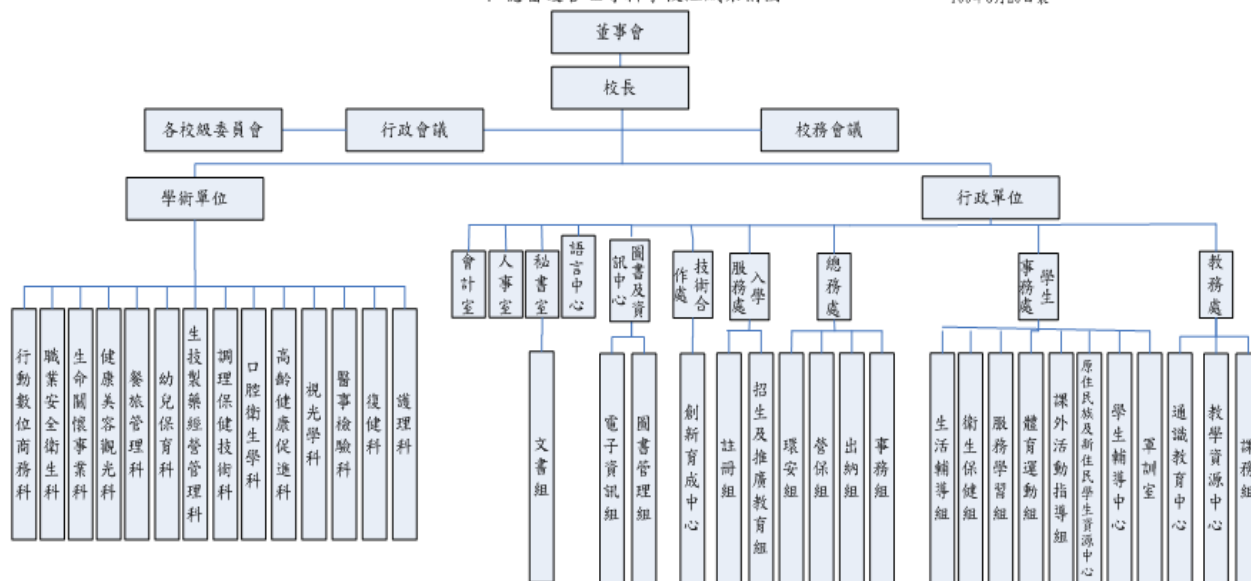


圖 1—仁德醫護管理專科學校組織架構圖

統計 110 學年度教師計有 162 人、職員 87 人、學生 6,386 人；普通教室 115 間、特殊教室 135 間、實驗室 19 間、圖書館 1 棟、運動場館空間 2 棟、學生社團 5 間、教師研究室 54 間、會議室 3 間。一般普通教室大多數均已裝設投影機、布幕、擴音設備...等數位教學設備，各實作教室、電腦教室、特殊教室(如:護理科 OSCE 中心、復健科臨床技能暨檢定專業教室、餐旅科實習餐廳...等)則依據課程需求設備有相關儀器設備。

此外，本校亦設有 11 個檢定場，定期辦理勞動部乙、丙級技術士鑑定考試，包含有:中餐烹調乙級、中餐烹調丙級、烘焙食品丙級、眼鏡鏡片製作丙級、美容丙級、電腦軟體應用乙級、電腦軟體應用丙級、保母人員、照顧服務員、喪禮服務乙級、喪禮服務丙級等。相關教學空間參見表 1 仁德校園空間統計表。

表 1—仁德校園空間統計表

類別	數量	類別	數量
普通教室	115	學生社團空間	5
特別教室	135	教師研究室	54
實驗室	19	運動場館空間	2
圖書館	1	會議室	3

本校各單位相關教學儀器設備添購主要依據本校中長程發展計畫執行，運用各項教育部及政府機構補助計畫，包含：教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費、教育部高等教育深耕計畫、教育部優化技職校院實作環境計畫、以及本校自籌款，新添購或汰換儀器設備，以供應教師教學及學生學習使用。

本校圖書館提供全校師生便利完善與創新多元的圖書資訊服務，除持續添購中西文圖書資源充實館藏之外，隨著數位時代的潮流趨勢，更透過國內 Concert 等聯盟以有限的經費為全校師生創造更大價值，購入豐富的中、西文電子期刊資料庫，並透過跨館際的圖書借還合作關係，讓本校讀者輕易取得跨領域的圖書資源，並新增 HyLib 圖書館自動化系統及全館圖書實施 RFID 圖書流通安全系統作業，並且全館實施仁德 i 圖手機自行借書，讓圖書自動化系統更加完善，便利讀者借閱圖書的作業流程。

圖書館之典藏數為 13 萬餘冊已遠超過專科學校圖書中心設立及營運基準所要求之 6 萬冊，館藏逐年成長除符合專科學校圖書中心設立及營運基準之要求外，也滿足全校師生教學、研

究與服務之所需，詳請參見表 2。

表 2—圖書管理組館藏量

資料	冊數	數量	總計
中文圖書 (冊)		111,718 (含電子書 19,111)	130,829 (含電子書 13,610)
外文圖書 (冊)		13,224 (含電子書 386)	
中文期刊 (種)		428	
外文期刊 (種)		97	
電子期刊 (種)		33,775	
期刊合訂本		2,309	
視聽資料		2,850	
資料庫		50 種(含館際聯盟)	

再者，本校圖書中心在資源與經費有限的強況下，在借書人次不變情況下，借書冊數均能穩定的成長。因此，每年在圖書借閱功能上，不但有效滿足全校教師教學、研究與服務之所需，更能培養學生良好的讀書習慣，以提升學生自我學習的能力，根據 106-109 學年度圖書管理組圖書之使用率統計表，借書人次平均每年高達三萬餘人次，借閱冊數更高九萬冊，資料庫檢索人次更高十萬餘次，國際會議廳使用次數也高達 250 次以上，詳請參見表 3 圖書管理組圖書之使用率。

表 3—106~109 學年度圖書管理組圖書之使用率

學年度	項目	借書人次	借書冊數	資料庫檢索 人次	國際會議廳 使用次數
106 學年		14,060	49,569	38,628	297
107 學年		11,929	44,891	55,889	384
108 學年		10,578	43,582	53,782	270
109 學年		7,891	30,663	80,251	239

貳、學校校務發展計畫

一、近年辦學績效及特色

請搭配 SWOT 分析，敘明學校近年已推行之辦學績效及特色，請簡要說明各特色執行面向、預期目標及實際執行成效(如推動教師產業研習或研究之具體規劃、作法及成效、推動 PDCA 機制等)。

本校根據學校規模、學校設備、教師資源、學生特性、社區參與等校務發展影響因素，針對內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機，加以 SWOT 分析，據以提出行動策略以因應我國總體教育環境目前所面臨的「十二年國教實施後的區域化學區」、「少子女化情況日趨惡化」、「國際化的教育環境成長趨勢」及「高齡社會的趨勢」等課題。鑒於內外部環境分析，本校歷經嚴謹的規劃作業，在凝聚全校共識後，提出 110 至 112 學年度中程發展計畫，將學生的「實作力」、「就業力」與「創新力」與學校發展定位「健康照護」特色鑄為本校發展重點，朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進，依據校務中長程發展的六大目標分別提出各項相關策略，實現「產業最佳夥伴」的師生共同努力目標。

本校科系特色以健康照護類為主，由護理、復健、醫檢及視光專業類為骨幹，次第發展職業安全衛生、調理保健、高齡健康促進、餐旅管理、健康美容觀光、幼兒保育、行動

數位商務、生命關懷事業、口腔衛生及生技製藥經營管理等專業類，整合師資與設備等資源，形成多元化之校務發展方向，涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業人才之培訓，更別具特色。本校自改制專科學校後，即為提升學校競爭能力，朝向教學及實務並重的學府努力，並以建立健康照護特色為主體的大專院校為近程目標，積極爭取政府與產業資源，積極擔任推動產學合作、在地人才培育及發揮大學社會責任之角色，與社區產業緊密互動。因此，本校辦學特色主要以「全人關懷」為發展，培育多元化專業人才、落實實務學習、加強產學合作與重視人本關懷，以達成畢業即就業之目標。本校校務整體辦學特色說明如下：

(一)、學習態度的養成與知能輔導機制，達成畢業即就業的目標

基於本校培育人才涵蓋「生、老、病、死」之全方位健康照護專業人才，人文與服務的精神相形重要，特規劃「服務學習」、「服務學習與生命關懷」課程為全校學生之校定必修課程，藉以建構本校學生人本關懷，形塑具人文素養及生命關懷之良好品德態度。這對以醫護為主體特色的本校，更具備其教育意義，教與學以及被服務者都能成長、互惠。如個人品格情操、生命視野更加開闊；學校形象的建立；對社區、社會乃至於自然生態都有所貢獻。推動服務學習課程，亦在協助學生全人的育成，一如公民核心能力的培養需要在真實情境中陶冶，服務學習課程透過服務實作，讓學生在專業領域課程外，帶領學生走出教室，踏入社會，聽見弱勢族群的聲音，看見自然人生的百態，貼近生活裡的細小世界，轉而內化為自我的學習與修正，達到知識實用化，而實用技能人文化。

本校為提升學生專業實作能力，規劃各科系應對該產業關鍵技術能力，協助學生在學期間或畢業時取得與該產業工作重要相關之專業證照，鼓勵各科利用課後時間開設證照輔導加強班，提升專業知識與加強實作技術訓練，提高學生考取相關證照的人數，使學生畢業後求職更具競爭優勢。

在專業知能輔導部分，推動教學助理(TA)、線上補救教學及行動數位學習等輔導構面多元化，強化輔導績效，並落實教師 Office hours 各項輔導工作。及在學校的「期初學習預警」、「期中補救教學」等機制，結合以學生為主體之「班級經營輔導」導師制度，早期發現學生學習問題，並掌握及追蹤學生學習效果，以提供學生於各階段的學習上給予適時的協助，提升學生學習效果與專業知能。另外，將各科核心能力指標結合大專校院就業職能平台(UCAN)之專業與共通職能，有效建置符合產業需求之專業知能，提升學生畢業的競爭力。

除此之外，本校以畢業即就業為推動職涯輔導之方向，透過每學年進行 UCAN(大專校院就業職能平台)施測，幫助學生了解自我職業興趣、共通職能和專業職能成長狀況(施行詳情請見現場資料夾)，各科均設有職涯輔導教師，推動各科職涯輔導活動，每學期辦理之活動包括職涯輔導教師研習、模擬面試、履歷表撰寫工作坊(施行詳情請見現場資料夾)，本校除內部職涯輔導之外，並搭配向外積極爭取教育部青年發展署職涯輔導計畫，每學年度皆獲補助辦理職場參訪、體驗活動以增進學生對職場之了解。

表 4-104~107 學年畢業生就業率統計表

畢業學年度	畢業生人數	升學	就業	服兵役	其他	就業率
104	1,117	546	558	12	1	49.96%
105	1,174	483	665	25	1	56.64%
106	1,177	431	707	37	2	60.07%

107	1,130	429	675	25	1	59.73%
合計	4,598	1,889	2,605	99	5	-

*資料來源:教育部大專校院學生基本資料庫資料回饋，資料採計 108 年就業分析結果。

(二) 強化實務導向，落實職場實習，加強實務教學與相關證照取得

產業瞬息萬變，課程的設計也需要契合此脈動，學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，同時邀請校友、學生及業界專家參與，實務課程設計系統，並積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供數位化、現代化的學習環境。

實務教育課程強調「做中學」，因此透過專題（實作）及實習課程、鼓勵業界協同教學、及配合科系開設產業學院計畫，強化實務導向，落實職場實務學習，並運用 E-learning 教學平台建置數位化教材，可提供學生達到課前預習，課後複習之學習的目標。鼓勵教師編撰實務教材，並安排與企業主管進行業界教師合授課程，提高課程彈性與分享企業實務運作經驗。另外，本校各科皆有安排至業界實習，透過產業實習課程安排，實習企業提供實習技術與設備，協助學校訓練學生產業需求之操作技術與設備。每位學生透過良好的產業實習經驗，更清楚未來方向，具備就業力是技專校院的產業實習教育的目的。

「證照」是專業技能的品質保證，學生取得證照對畢業後就業更具優勢，因此學校依職類開設「技能檢定輔導課程」及建置合格技能檢定場所，培育學生具專業技能、專業證照的業界需求人才，讓學生畢業時已具備應有之核心專技能力，立即與職場接軌上手，並回饋社會。

表 5—學生實習人數統計表

學年度 學制	107 學年		108 學年		109 學年	
	全學年	部份期間	全學年	部份期間	全學年	部份期間
五專學制	798	581	817	339	775	804
在職學制	26	166	0	163	0	201
合計	824	747	817	502	775	1,005

*統計資料以每年雲科大資料 3 月 15 填報資料為主。

表 6—106~109 學年證照統計資料表

類別	106 學年	107 學年	108 學年	109 學年
技術士-乙級	27	15	13	11
技術士-丙級	171	319	176	165
技術士證照-單一級	14	7	13	13
技術士證照-其他	2,883	3,520	2,448	3,116
國家考試 (專門職業及技術人員-非公職)	264	296	444	369
合計	3,359	4,157	3,094	3,674

(三) 重視人本關懷，推動社區健康促進，落實大學社會責任

隨著全球環境氣候的變遷、台灣人口的高齡化，天然災害防救、慢性疾病與災變創傷等的應變處置能力更形重要，本校為醫護特色為主的學校，因此，規劃「安全急

救教育」，讓每一位教職員生透過急救訓練，瞭解災害防救的實際操作，深耕師生防災素養，達成校園防災的目標，奠定永續安全校園。

另外，為強化大專校院與在地區域之連結，發展本校健康照護特色，透過課程、教育推廣、志工服務等機制，導引學生實地學習，讓師生感受到「被社區需要」，提升專業認同感，並在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合地方特色發展，回應地方需求，形塑學校優勢特色，培育專業「健康照護」產業優質人才。

再者，透過本校與區域連結合作，輔以本校健康照護科系特色，以健康促進為主軸，聚焦「健康安全」、「長期照護」、「創新教學」，協助地方產業升級與專業人才培育，持續深耕在地，分析鄰近縣市鄉鎮的需求，結合在地區發展特色與產業需求，促使本校各專業科系成為在地智庫，帶動區域產業提升，也藉由使學生施展其專長的社會服務類學習活動，使學生感受到「被社區需要」，培養學生對於社會的道德與倫理責任。

(四) 提升教師實務經驗，結合產業需求，加強產學合作

擴大推動「產學攜手合作計畫」與「就業學程計畫」，使學界與業界形成夥伴關係，共同合作，將學校提供的人才養成過程與企業所需的人才規格進行培育銜接起來，使得學生畢業可以順利就業。另外，配合技職再造技優計畫，推動師生實務增能與產業學院，以就業實務為導向，開設各種學分學程或是學位學程，以合作企業具體的技術人力需求為起點，由企業與學校共同規劃實作課程及現場實務實習，以學程的方式幫助學生完成就業實務訓練，使其結業後能為合作企業所用。並藉由教師赴產業深耕服務或深度研習，以獲取實務經驗、尋求產學合作機會，以提升教師實務本職學能，並訂定完善獎勵制度與補助措施，積極鼓勵教師從事產學合作，期使學校教學研究能與產業實際發展緊密連結。最後，配合本校醫護與健康照護的特色，與產業界合作落實訓用合一，透過雙邊智慧健康量測儀器設備、環境場域、技術開發與管理，強化產學合作，全方位培育健康照護人才。

(五) 藉由校務研究 IR，落實內部控制制度，提升經營效能

設置校務研究管理單位秘書室，協調各行政、教學單位進行 IR 議題分析，以統計分析的方法發覺問題的癥結，進而作為學校教學與輔導機制、以及學校資源投入調整的依據。如進行本校 UCAN 資料之 IR 議題分析，從學生的自評內容進行本校學生面向及教學面向 IR 議題分析，並回饋至各科或單位，作為課程規劃、教學實施及招生策略調整之參考。

另外，透過強化內部控制制度，建立自我改善機制，透過內外部利害關係人之回饋意見，為確保持續性自我檢核教學品保成效及改善工作落實，定時辦理「自我評鑑」，以落實教學品保檢核機制；持續健全相關內部控管程序及執行成效檢核，並配合校務發展現況，修訂相關法規及辦法，從管理制度基本面向建立友善環境，以提升經營成效。

二、校務發展願景

(一) 請簡要敘明以下事項：

1. 學校目標、定位及發展願景

依據國家發展委員會「中華民國人口推估（2018 至 2065 年）」報告，我國總人口將於 2021 年達最高峰 2,361 萬人，2016、2017 年總生育率分別降至 1.17 及 1.13 人，未來二十年我國 0-14 歲的人口數將呈現逐年遞減的趨勢，隨著少子女化問題

的浮現及日趨嚴重，2009年臺灣已有21所大學163個科系招生不足（尚不包含技職體系的大學），招生不足的問題未來勢必日益嚴重。再者，主計處統計台灣就業市場學歷和失業率的比例為：國小以下2.5%、國中4.4%、高中4.8%、高職4.6%、專科3.4%、大學5.2%。除了國小以下學歷失業率最低外，「專科」學歷的族群失業率是第二低的3.4%。國票金控董事長魏啟林針對高學歷與低薪議題提到台灣教育發生的兩個問題，一是學用落差、二是學位貶值；他認為教育機構要培育出可以重新讓台灣站起來的人才，學生應在學校先準備好能力，畢業後才能成為企業願意投資的人才。前任勞動部部長潘世偉指出，青年的未來發展一直是勞動部非常重視的議題，輔導青年就業是勞動部的重要職責，如何讓青年技能提升並順利就業，是勞動部的政策核心，將持續推動相關措施，期望能幫助青年畢業後儘早找到適合自己的工作，發揮自己的能量，實現自己的夢想。

因應社會少子女化的問題及教育的學用落差與學位貶值，學校透過發展定位的盤點，認為學生應在學校先準備好能力，畢業後才能成為企業願意投資的人才。秉持因應少子女化、發展學校特色與學用合一的定位，仁德醫專校務發展目標明確，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，培育具有專業技能與服務熱忱之健康照護人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。因此，整體校務以橫向整合與縱向領導方式緊密扣合，配合教育部技職再造進行制度調整，並結合校務發展目標，推動學校發展特色及規劃永續經營方針。

本校校務發展計畫書勾勒出本校未來校務治理與持續茁壯的基本藍圖，並透過每年檢視、自我省思，評估執行效能，再據以滾動式調整，以賡續學校的卓越發展與永續經營。展望過去，策勵未來，為營造一所涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業人才培訓之大專院校。為有效擬定學校未來發展目標，校務發展計畫專案小組依據本校學校規模、學校設備、教師資源、學生狀況、社區參與等校務發展影響因素，所面臨之內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機，進行SWOT分析，並據以提出發展願景的目標與行動策略以茲因應，以實現「產業最佳夥伴」的師生共同努力願景。

1.1 「學校定位」

為達成中部地區培育專業健康照護人才之學校定位，本校深化技職再造並積極推動大學社會責任及推行跨領域學習；同時為強化學生就業力，全面落實企業實習與專業證照以達「畢業即就業」之教育目標，厚植優質教學及產學鏈結之基礎。高等教育旨在追求、傳播知識、培育人才、澄清價值及促進社會發展。大專校院的校務經營關係到學校整體體質的振衰起敝，因應現今社會面的諸多困境，如高齡化、少子女化、低薪化等，造成學校在經營發展競爭中，必須尋找自我的定位及社會的期待，透過各種方式展現學校辦學的理念和特色，發揮高等教育在時代脈動中的角色使命，達成引導社會進步的功能。

1.2 「發展目標」

本校以發展區域性具健康照護特色的專科學校為目標，在整體計畫發展策略上分三個時期：短期目標以培育符合產業需求之中階健康照護專業人才，運用產業實習、專業證照加值，解決產業人才之需求；中期規劃上，將業界專家轉型為重要的師資資源，彌補學生對於產業知識之不足，並運用各式合作計畫、實務學習、優化師資等活動形成共同教學與教育基礎，以產學合作為基礎，有效解決產業問題，

形成產學合作的互信互利之共榮體制；期望長期能達到善盡大學社會責任，與產業高度整合，形成綿密的人才與技術供應鏈。為達到此一目標，本校中長程計畫之重點工作，將強化校務行政效率，優化師資結構與素養，提高教學與學習品質，並加強與產業界合作，增加學生實作歷練經驗，以提升其專業知識及就業力，為社會培育基層之管理及實務從業人才，並規劃校園全面數位化之建設，期使本校發展為一精緻、專業、高水準之醫護管理專科學校。

因此，整體校務以橫向整合與縱向領導方式緊密扣合，配合教育部技職再造進行制度調整，並結合校務發展目標，推動學校發展特色及規劃永續經營方針。爰此本校中長程校務發展計畫重點發展願景總目標有六：

- (一) 強化校務發展，營造優質環境。
- (二) 整合教學資源，促進學生學習。
- (三) 建構學習及輔導機制，強化就業競爭力。
- (四) 精進教師教學，活化多元課程。
- (五) 結合健康照護特色，創業轉型育成。
- (六) 規劃永續校園，善盡社會責任。

2. 依據 SWOT 分析結果，欲達成目標及願景所規劃未來年度發展策略或子計畫

根據本校學校規模、學校設備、教師資源、學生特性、社區參與等校務發展影響因素，所面臨之內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機，加以 SWOT 分析，並據以提出行動策略以因應，表列如下：

表 7—仁德醫護管理專科學校 SWOT 分析表

因素	S (優勢點)	W (劣勢點)	O (機會點)	T (威脅點)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 醫療健康照護為主的專科學校，與市場技專校院之專業特色區隔。 2. 多元化教學科別計 14 科，有利於發展跨領域專業與教育模式。 3. 招生班級數多，能因應學生就讀之需求。 4. 全國唯一大專校院成立生命關懷事業科、調理保健技術科、高齡健康促進科與生技製藥經營管理科。以及中北部唯一復健科、職業安全衛生科之專科 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位於非都會區，不利於吸引學生就讀。 2. 國內景氣持續不振，學生選擇私立大專校院的意願降低。 3. 國中學校與家長推薦學生畢業選擇的途徑較偏向高中與高職，使得五專部分受限。 4. 社區學校就讀意願，導致招生上的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五專學生個性單純、師生互動佳，有利於凝聚學習動力的提升。 2. 政府推動 12 年國教，五專前三年免學費政策。 3. 學校定位在建立具健康照護特色之學習環境。 4. 經濟環境改變，使家長逐步認同技職教育一技之長的重要性，有利於學生選擇就讀技職專校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子女化日趨嚴重、出生率低，招生來源受限。 2. 本校位於非都會區，各項大眾交通運輸工具尚未建置完備，影響學生就讀意願。 3. 國際經濟大環境未有起色，影響國內各產業成長率，進而對台灣各大專院校有所衝擊。 4. 多元入學管道，混淆學生選填志願之資訊。

因素	S (優勢點)	W (劣勢點)	O (機會點)	T (威脅點)
	<p>學校。</p> <p>5.透過優化師資結構，教師實務能力與業界互動提升、有效回饋於教學與產學。</p> <p>6.學校定位清楚，外界對本校整體形象提升改變。</p>			
學校設備	<p>1.數位教室及專業實驗室之教學設施完善。</p> <p>2.校園整體規劃，景觀優美，營造情境教育環境。</p> <p>3.新增專業設備及資訊化e化設備充足，提供更多資源。</p>	<p>1.醫護專業設備單價高，需投入大額成本。</p> <p>2.教學設備管理及維修不易，須有足夠人力投入各項設備的使用及維護。</p>	<p>1.因應學校發展特色，持續推動特色教室的建置，務實情境教學。</p> <p>2.未來各期工程將持續推動，建置各項設施設備。</p>	<p>1.部分現有專業教室及設備需陸續維修汰舊，經費所費不貲。</p>
教師資源	<p>1.教師具專業知識與技能，教學經驗豐富且年輕化，平均年齡40幾歲。</p> <p>2.教師多數擁有專業證照與實務技能，實務經驗豐富。</p> <p>3.師資結構優良，專任助理教授以上師資結構為29.04%；具博士學位者占32.73%。</p>	<p>1.產業環境快速變遷，培養高階實務教師人力不易。</p> <p>2.教師同時需兼備教學、研究、服務及招生等任務，工作壓力較大。</p>	<p>1.透過教師赴產業研習或研究，提升教師實務經驗。</p> <p>2.醫院及業界廠商願意提供教師長期深耕與研習機會，增加學校與業界接觸，強化教師實務能力與學生實務實習機會。</p>	<p>1.社會產業環境變動快速，教師實務專業及輔導知能需提升，以回饋產業需求。</p> <p>2.新進教師極待建立教育共識與默契。</p>
學生特性	<p>1.學生純樸、可塑性高，喜好參與活動。</p> <p>2.學生學習實務課程參與性高。</p> <p>3.本校為醫護與健康照護相關科系為主，因應老年化社會的來臨，畢業同學就業容易且待遇較一般大學畢</p>	<p>1.招生管道多元，學生來源與程度不同，較難整體規劃輔導。</p> <p>2.學生年齡較低，心性不夠穩定，較易受外界誘惑而失焦。</p> <p>3.就讀學生家庭普遍經濟屬於弱勢族群，學生須要在課餘時間</p>	<p>1.校內師生互動頻繁，感情融洽。</p> <p>2.教師能依據學生個別需求進行協助，有利學生學習、生活及升學輔導。</p>	<p>1.學生入學時，學業程度與學習動機較差，需教師更用心於身心輔導與課業教導。</p> <p>2.學生素質參差，增加教師授課難度。</p> <p>3.鄰近區域之國中端學生數，已有下降之趨勢，影</p>

因素	S (優勢點)	W (劣勢點)	O (機會點)	T (威脅點)
	業生佳。	工讀，導致學習時間較少。		響生源。
社區參與	1.透過敦親睦鄰活動，進行社區清潔環境、才藝展演等服務學習活動，增進社區認同感。 2.提供志工服務及社區關懷，提昇學校教育功能。 3.透過大學社會責任計畫，結合外部多元單位（校、社團、社區），提供學生多元的學習機會。	1.教師與產業界關係建立剛起步，彼此的互動與信賴持續建構中。	1.提供專業知識與技能回饋給外部社會機構。 2.學生參與社區服務，協助社區活動。 3.現有校區可結合社區資源，推動社區服務，拓展推廣教育，並能增進自籌經費收入。	1.新興社區外來人口日增，社區結構日趨多元，意見分歧、資源整合不易。

面對此一嚴峻的挑戰，學校的自我定位與整體發展規劃朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進，因此學校在系所設置、課程設計、產學合作、重點發展規畫等各方面，透過區域產業脈動與地方需求的掌握，搭配校務行政效率強化，師資結構與素養優化與教學與學習品質提高，並加強與產業界合作，增加學生實作歷練經驗，以提升其專業知識及就業力，為社會培育基層之管理及實務從業人才，並規劃校園全面數位化之建設，期使本校發展為一精緻、專業、高水準之醫護管理專科學校。另為因應少子女化與學用合一的定位，校務發展目標明確，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，培育具有專業技能與服務熱忱之人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。因此，整體校務以橫向整合與縱向領導方式緊密扣合，配合教育部技職再造進行制度調整，並結合校務發展目標，推動學校發展特色及規劃永續經營方針，整體發展規劃期能朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進。

(二) 請敘明 **110** 至 **112** (學) 年度校務發展計畫重點及內容，包括推動各計畫之規劃、組織分工與運作、管考及輔導機制；如學校已有架構圖表，無須另行製作，請明確標示出所執行計畫，以資明確。

根據本校訂定之六大目標及各執行子項計畫訂定之策略，其學校發展目標及規劃發展策略架構圖(請參閱圖 2)，校務經營與組織分工可以由總目標、策略、對應之子項計畫與組織單位分工對應情形加以說明(請參閱表 8)：

畢業即就業



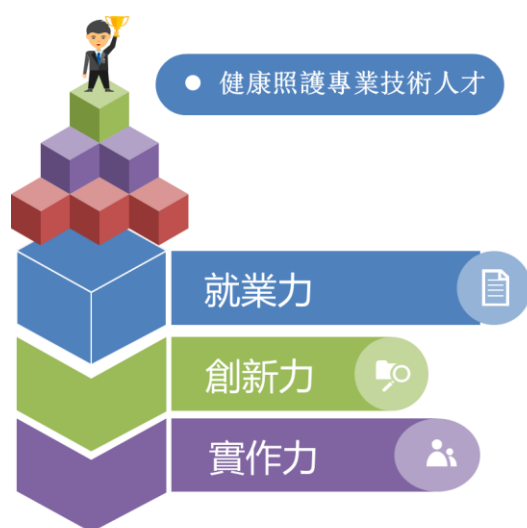
圖 2—校務發展架構

表 8—學校發展目標及規劃發展策略與組織分工

總目標	策略	執行組織單位分工
強化校務發展，營造優質環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立完善行政流程 2. 落實內部控制制度 3. 推動校務研究 (IR)，精進本校校務 4. 電腦設備更新、替換，以維護設施品質 5. 整合 e 化平台 6. 行政電腦化軟體建置 	1~3 秘書室主導辦理/各教學行政單位協辦、4~6 圖資中心、會計室
整合教學資源，促進學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精進數位學習環境 2. 活化學生歷程檔案 3. 增進專業教學設備 4. 開設多元跨領域選修課程 5. 加強實習與證照輔導 6. 校外參訪與職場體驗 	1~6 教務處主辦、技合處與各教學單位協辦
建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完善學習預警與輔導機制 2. 推動服務學習與生命關懷 3. 推動通識多元學習，發展創新教學 4. 職涯輔導與畢業生追蹤 5. 提升高教公共性，完善弱勢助學機制，有效促進社會流動 	學務處主辦，教務處、技合處、通識中心、原住民及新住民中心及各教學單位協辦
精進教師教學，活化多元課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師赴產業研習或研究 2. 增聘業界實務教師 3. 發展創新教學模式 4. 師生走出校園，人才國際交流 5. 多元能力融入課程 	教務處主辦、技合處、語言中心及教學單位協辦
結合健康照護特色，創業轉型	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科系建置特色專業教室 	技合處主辦，各教學單位

總目標	策略	執行組織單位分工
育成	2.開發產業創新技術與應用推廣 3.建構創新創業生態環境、培養學生創新創意能力	協辦
規劃永續校園，善盡社會責任	1.落實地區性社會服務，並加速推動健康促進學校 2.規劃友善校園，提昇校園安全 3.積極校地活化，營造優質教學環境 4.大學社會責任 USR，開創產業新局面 5.多元招生管道	總務處主辦、技合處、入學服務處協辦

學校依據發展目標與定位，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，以培育具有「尊重愛人、關懷生命、崇德辨惑、術有專精、博學多聞及具備服務熱忱的全方位健康照護專業人才」為教育目標，納入技術及職業教育政策綱領，考量相關產業經濟發展的趨勢以及社會需求，訂定學生的專業「實作力」及「就業力」為本校培育重點，其次輔以「創新力」，使學生畢業時即可具備成為一位專業技術人員之條件。學校藉由各相關執行單位擬定具體計畫及針對其評鑑指標發展行動方案，佐以滾動式逐年檢視修訂，以達校務中長程發展目標。



實作力

與產業交流深化產學鏈結，將業界及社區資源引入，紮根學生之專業實作技能、精實校外實習

創新力

創新引進「設計思考」，並以融入探究式、合作式的學習方式轉化學生成為終身學習的學習者

就業力

規劃職能導向課程內容，鼓勵學生取得相應之職業證照，

圖 3—專業發展重點及特色

本校辦學特色朝向多元發展，並秉持推動涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業人才之培訓為主，更別具特色。因此，本校 110-112（學）年度辦學特色主要以「全人關懷」為發展，培育多元化專業人才、強化學習態度的養成與知能輔導機制、落實實務學習與職場實習、加強證照取得與產學合作、重視服務學習與人本關懷，以達成畢業即就業之目標。本校針對所擬中長程發展計畫，依據學校「全人關懷」的發展特色，規劃學校發展之基礎面向與精進特色，其特色內容包含強化校務發展、發展創新教學模式、落實職場實習、結合健康醫療特色、善盡社會責任、完善弱勢助學等面向，如下所列，其對應 110-112（學）年度校務發展計畫分項計畫內容，參考附表 2。

- 1.強化校務發展，營造優質環境
- 2.整合教學資源，促進學生學習
- 3.建構學習及輔導機制，強化就業競爭力
- 4.精進教師教學，活化多元課程

5.結合健康照護特色，創業轉型育成

6.規劃永續校園，善盡社會責任

三、少子女化因應策略與措施

(一)在招生劣勢中，自我突破的作法與成效

少子化現象是短期內不可逆的趨勢(如附表 9)，如何避免少子化因素影響招生成效，進而影響學校整體財務結構，已達成永續經營的辦學目標，是目前各級學校管理階層嚴重關切的議題。

表 9—近 15 年國中畢業生人數推估表

學年度	畢業生	減少人數	下降率
100	309,159		
101	284,579	-24,580	-7.95%
102	267,798	-16,781	-5.90%
103	283,195	15,397	5.75%
104	272,756	-10,439	-3.69%
105	240,749	-32,007	-11.73%
106	227,852	-12,897	-5.36%
107	212,744	-15,108	-6.63%
108	207,001	-5,743	-2.70%
109	200,000	-7,001	-3.38%
110	197,070	-2,930	-1.47%
111	196,387	-683	-0.35%
112	190,879	-5,508	-2.80%
113	174,151	-16,728	-8.76%
114	181,915	7,764	4.46%

本校在現階段除了積極強化現有招生策略與方法之外，為了突破當前招生困境，近兩年也推動以下幾項新的招生作法，已獲得不錯的回響與招生成效。

1.選擇策略聯盟合作學校、簽訂合約

釋放部分招生名額給特定國中學校，提供國中端可以主動推薦適合學生就讀本校的權利；順利推薦學生進入本校就讀的國中學校，本校允諾提供部分教學資源給國中端，改善該校教學環境或設施，增加彼此合作意願。

2.定期辦理五專免試入學說明會、體驗營或研習課程

現行五專免試入學升學制度，不論是優先免試入學還是聯合免試入學，每學年度都會進行滾動式修正，已期招生制度達到盡善盡美的目標。未來將定期舉辦免試入學說明會，邀請不同地區的學生及家長參加升學制度說明，除了說明免試入學成績採計方式、報名備審資料、分發作業方式等等，讓學生及家長提早了解五專免試入學制度並進行準備作業，以便爭取最佳成績；同時也利用這個時機進行學校宣導作業，讓這些未來學生及家長們了解本校辦學理念及科系特色。

除此之外，為了確保被推薦學生可以順利進入本校就讀，也利用辦理說明會的同時，辦理各科專業課程研習活動，邀請與會學生及家長參加體驗營，課後頒發研習時數證明與結訓證書，做為未來第二階段聯合免試入學管道-[其他]加分項目的依據，成為這些被推薦學生順利入學的最佳利器與保證。

3.推出學校認同卡

為了建立未來學生或家長與學校之間的互動與信任感，營造彼此間長期的夥伴關係，

擬推出學校認同卡，其用途除了可以蒐集未來學生個人資訊外，也記錄該生曾經參加本校所辦理各項活動紀錄，做為未來聯合免試入學管道-[其他]加分項目的依據。

4.輔導各階段報名作業

每個學年度五專免試入學報名與成績採計方式都有些許的異動，這些些微的異動經常困擾著國中承辦人員，並造成行政業務上的負擔。因此未來在五專優免及聯合免試入學報名作業期間，本校將主動協助辦理這些被推薦學生的報名手續，避免被推薦學生流失於任一管道的可能性。未來如果在第二階段聯合免試入學報名時，主動聯繫並協助第一階段(優先免試入學)落榜生的報名作業手續及補助報名費，應該可以大幅提高聯免的報名人數。

5.協助報到作業

一旦被推薦學生在各個階段入學管道已順利進入本校錄取名單時，將啟動國中認宣學校制度，請該校認宣老師協助錄取生完成報到手續、或代收畢業證書並完成報到手續。各國中認宣導師長期關注有意願就讀本校學生動態，有助於穩定這些學生或家長的不安的心，提高報到率、達成預定年度招生目標。

經實施以上幾項新的招生策略後，招生成效已明顯反映在近3年的招生成果(如表10)。未來將精進以上幾項招生策略，穩固招生成效，使得本校經營目標不受少子化洪流影響。110學年度遭受新冠疫情影響，招生作業無法如期推動，使得110學年度招生成效略受影響，但仍超過全國平均之上許多。

表 10—近 3 年的招生成果

學年度	核定人數	報到人數	報到率	特種生	合計
110	1,257	1,111	88.4%	32	1,143
109	1,257	1,253	99.7%	43	1,296
108	1,287	1,142	88.7%	47	1,189

近幾年透過提升教學品質計畫及高等教育深耕計畫的實施，本校投入大量師生人力與資源協助社區民眾或機關團體辦理各類型的健康促進活動，深獲社區民眾肯定，除大幅提升專業品牌形象外，也增加學生及家長們對於本校的認同度，近3年的新生註冊報到率已反映出這項執行成效，對於提升學生就學穩定度有極大助益。表11顯示近3學年度協助社區辦理活動場次統計表。

表 11—近 3 學年度協助社區辦理活動場次統計表

年度	專題演講	醫護站	技職體驗	合計
108	27	56	50	133
109	11	7	22	40
110	14	23	26	66

此外本校各級單位也積極強化輔導措施，避免學生因適應不良或家庭經濟等等因素辦理休轉退手續，造成生源的流失。近幾年透過導師、科主任及輔導人員等3級輔導措施，轉學及退學人數也持續穩定中。110學年度起實施固本2.0計畫，透過風險等級等資訊化的輔導措施，提供三級人員輔導資訊，提早掌握這些已發生學習偏差的學生，進行輔導措施，避免因學習成效持續低落產生休轉退的想法，有效降低降低生源流失。

表 12—全校新生註冊率與五專學制就學穩定率

學年度	全校新生註冊率			五專學制就學穩定率
	核定人數	註冊人數	註冊率(%)	前一學年度 學生就學穩定率 (%)
110	1,553	1,357	87.38	91.78
109	1,553	1,509	97.17	93.57
108	1,583	1,369	88.19	95.61
107	1,555	1,336	85.92	94.36

(二)在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。

本校辦學理念『仁德德術、博施濟眾』，科系特色都以健康照護相關領域為主軸。因應未來少子化及超高齡化社會即將來臨，本校自 98 學年度起進行招生科系的調整，調整方向以符合國家未來政策發展及社會人力需求為目標，98 學年度增設老人照顧科、100 學年度調理保健技術科(先二專後五專)、101 學年度高齡健康促進科、106 學年度口腔衛生學科(先五專後二專)、108 學年度生技製藥經營管理科、111 學年度起增設人工智慧暨醫療應用科。

配合本校中長程目標及培育目標，本校領導各科落實教學品質確保機制，包含：納入利害關係人意見、依據課程發展內外雙迴圈機制發展、實施及調整課程、督導教師落實課程與教學進度大綱上傳及課程與教學資訊公開，積極推動教師教學專業發展，本校教育部高等教育深耕計畫亦配合落實教學創新及提升教學品質，提升學生素養、基本能力及專業能力。109 年於教學品保的創新作法及成效包含如下：

1.創新教學實踐實驗翻轉課堂學習

本校 109 年首度辦理創新教學實踐實驗補助方案，21 位教師實施課程方案包含教具改進、多元創新教學模式，以完成任務的學習活動，激起學生積極投入學習，獲得參與學生回應「覺得活潑、有趣，也對課程內容更加有印象，上完課不必花太多時間重讀課本就可以記起重點..」；109 年全校教師教材教法創新獎勵件數達 192 件新高，顯見教學實踐已初步展現教師教學動能。

2.多元跨域課程育成創新力

本校鼓勵教師發展跨領域課程，推動「設計思考」作為跨領域課程的共通語言，跨領域課程迄 109 學年度第二學期累計數量已達 50 門新高；教學單位跨界合作嶄新推出 6 個數位科技微學程，加上微學分課程正式上路，跨域學習的多元性提供學生彈性選課。跨域力的建構引領師生多元創新，109 年教師革新教具 14 件，師生專利 12 件，創歷年新高。

3.亮眼醫護國考成績，展現技職優異技能

110 年專門技術人員高等考試，護理科王庭為同學、翁郁煊同學、張家甄同學分別榮獲護理師全國榜首、榜眼、探花，109 年本校護理科國考到考通過率達 90% (全國考照率為 54.33%)；109 年醫事檢驗科王翔詒同學榮登全國醫檢師證照考榜首。全校各科學生參加校外競賽共 39 場，其中護理科學生於第 50 屆勞動部全國技能競賽(決賽)，榮獲健康照顧類銅牌獎；復健科師生有 19 件次作品參加發明競賽，共獲 8 金 6 銀 4 銅 1 佳作。更多學生優異技能參賽獲獎，足見本校落實教學品質確保之決心與動能。

(三)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效。

基於關懷弱勢、善盡社會責任、落實公平正義的理念，本校透過在課業學習輔導、生活

經濟扶助及就業相關輔導措施上，讓經濟與文化不利學生在本校能生活無憂、學習無慮，獲得未來公平競爭之機會與能力。

1.經濟與文化不利學生輔導機制：協助經濟或文化不利學生的學習，由學務處規劃經濟或文化不利學生學習助學金，各科分別辦理經濟或文化不利學生日間或夜間的課業輔導、建立伴讀機制以及各項鼓勵措施，以期能提升學生之學習成效，各教學單位並加強學生專業證照課程輔導，提升考照率，增進未來職場競爭力。推動項目如下：

- (1).學習助學金
- (2).經濟與文化不利學生學習教師鐘點費
- (3).學業進步獎勵金
- (4).證照加強班教師鐘點費
- (5).補助專業技能證照考試報名費
- (6).辦理職涯相關輔導措施。

2.經濟與文化不利學生生活經濟扶助-學校建立外部募款基金機制：

開立募款專戶，透過校友會募款機制，激發校友愛，牽手學弟妹。建立對社會各界募款機制，匯集社會資源，嘉惠本校學子。

3.就業端：就業輔導機制，目標在幫助經濟或文化不利學生投入職場前即做好準備，在畢業後能無縫銜接至就業端。了解未來職涯發展之特性與潛力、參訪校外就業機構、辦理就業面試及履歷診斷活動、補助就業面試車資等。

表 13—學校外部募款用於經濟與文化不利學生助學輔導一覽表 (元)

年度	107 年度	108 年度	109 年度	110 年度
合計	2,000,000	2,050,000	2,200,850	2,402,000

表 14—經濟與文化不利學生助學輔導一覽表 (元)

輔導項目名稱	107 年度			108 年度			109 年度		
	人次	人數	總經費	人次	人數	總經費	人次	人數	總經費
學習助學金	2,505	1,026	3,322,140	1,827	1,031	3,339,000	1,874	1,110	3,718,816
學業進步獎勵金	965	781	2,699,200	984	841	2,755,200	973	840	2,722,700
專業技能證照考試報名費	568	450	670,970	629	473	653,354	495	405	643,704
證照輔導加強班教師鐘點費	50	50	52,740	163	163	70,316	128	128	70,317
課業輔導教師鐘點費	265	265	555,510	323	285	562,539	441	441	597,697
校外講座鐘點費	130	72	16,960	171	73	16,960	-	-	-
職涯參訪	86	77	45,600	129	94	71,417	82	82	87,822
補助就業面試車資	191	81	47,110	161	73	30,000	137	44	35,595
總計	4,760	2,802	7,410,230	4,387	3,033	7,498,786	4,130	3,050	7,876,651

*校外講座鐘點費因 109 年法規調整，列為不予執行項目，故無相關執行資料。

(四)因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法，如教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略，及如何彌補財務缺口與維持教育品質的因應之道。

因應少子女化，透過優良品蹟行銷本校是永續經營的做法之一，本校教務處依據技職政策綱領重視學生創新力與實作力，鼓勵各教學單位指導學生參加校外競賽獲國際學術研討會議，並於教育部高教深耕計畫內，積極拔尖各教學科別技能優異學生參加校外競賽，近年來獲獎成果豐碩，各科亦將獲獎資訊公告本校網頁，彰顯技職教育辦學成效。如：本校創新育成中心開設創新研發課程，輔導各科師生產生創新輔具及生活產品，進而申請專利並參加競賽。在軟硬體技術、產品、商業模式等之創新研究與應用，或延伸

至創業績效之表現部分，輔導優秀研發團隊，將研發產品商品化或技轉。本校目前已有復健科與生關科創新發明團隊，每年均會產出多件優秀創新發明作品。育成中心也與各科定期開設創新創意課程，藉以從中挑選優秀同學組成創業團隊，也協助申請專利及鼓勵學生參與校外創新創意競賽，積極將作品商品化或技轉。創新育成中心協助學生將發明的作品申請專利，106-108 學年度已協助本校學生發明的 9 項作品申請專利。

護理科培育技能優異學生參賽，包含 108 年學生參加第 49 屆勞動部技能競賽中區分賽、美和科技大學護理實務能力競賽、台中科技大學第六屆中護盃全國 CPR 接力比賽、長庚科技大學百萬護理知識闖關個人賽、苗栗縣義勇消防隊鳳凰志工大隊舉辦-緊急救護技術員(EMT)高品質心肺復甦術情境比賽、輔英科技大學舉辦「全國國際體驗學習短講簡報競賽」等，均獲優異成績，109 年張家甄同學榮獲勞動部第 50 屆全國技能競賽健康照顧類銅牌獎。

復健科師生參加 2019 克羅埃西亞國際發明展獲二金二銀一銅，108 年參加聯合大學舉辦「活力新創苗栗新未來」NUU 黑客松決賽獲實作組第一名；參加 2019 澳門國際創新發明展競賽獲一金一銀與二位評審特別獎，健康美容觀光科學生 108 年第 31 屆首爾國際人類美容與健康奧林匹克大會競賽榮獲美容療法技能金牌。復健科及健康美容觀光科師生參加 2019 高雄國際發明暨設計展獲一金二銀佳績。餐旅管理科學生參加育達科技大學「2019 第一屆育達咖啡達人盃全國技能公開賽」活動，榮獲第一名。行動數位商務科同學參加 2019 全民 e 化資訊運動會榮獲大專社會組冠軍。

另外，有鑑於資訊科技快速帶動產業轉型，以科技賦能，善用科技帶來的機遇，也是本校辦學自我期許目標之一，故自 107 年初本校積極與 IBM 聯繫合作引入 P-TECH (Pathways in Technology Early College High School)教育模式，於 108 年 4 月正式與 IBM 簽訂合作契約，將 P-TECH 教育模式導入「生技製藥經營管理科」及「職業安全衛生科」，是繼台灣三所國立科技大學之外，首間引進 P-TECH 教育模式的私立醫護專科學校。P-TECH 教育模式的引入，促進本校各科教師思考溝通表達、領導統御、團隊合作、自我管理、好奇求知、分析思考與積極主動性等職場七大軟實力對學生未來的重要性，教師運用 IBM 雲端平台及線上工具幫助學生學習，學生透過參與 STEM(Science, Technology, Engineering, Mathematics)課程，都有助於提升其資訊科技的能力、以及提升跨領域解決問題的能力。108 學年度第一學期本校有了第一屆 P-TECH 班級及學生，學生開始認識 P-TECH 教育模式，初體驗職場軟實力課程，並至 IBM 參訪及體驗科普小實驗的 STEM 課程。108 學年度第二學期因新冠肺炎疫情，IBM 架設 Open P-TECH 線上學習平台，提供本校師生線上學習資源，使得本校師生的學習更加豐富與多元，相信科技領域的學習必能建構學生更堅固的就業力。

本校在面臨生源減少的挑戰下，為彌補可能產生之財務缺口，本校努力增加其他收入來源，包含鼓勵教師簽訂產學合作及爭取各項補助計畫案、積極開辦推廣教育以增加相關收入、有效運用投資基金進行財務投資以增加學校財源、努力爭取外部募款，加強募款成效。由 106 至 109 學年度財務資料顯示，106 學年度各項收入合計數為 5 億 8,925 萬餘元至 109 學年度為 6 億 807 萬餘元(成長率約 3.2%)，推廣教育收入成長率約為 65.6%、產學合作收入成長率約為 202.6%、補助收入成長率約為 13%、受贈收入成長率為 11%，本校努力增加財源，以達學校永續經營。

表 15—財務資料表

	106 學年度	109 學年度	成長率
學雜費收入	407,745,389	398,577,996	-2.2%
推廣教育收入	5,551,292	9,193,554	65.6%
產學合作收入	2,711,056	8,204,858	202.6%
補助收入	86,722,505	98,005,329	13.0%
受贈收入	7,840,972	8,700,878	11.0%
財務收入	11,761,444	8,848,820	-24.8%
其他收入 (含其他教學活動收入)	66,917,588	76,542,010	14.4%
各項收入合計	589,250,246	608,073,445	3.2%

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色（請依辦學特色撰寫重點撰述）。

本校以健康照護類為主，由護理、復健、醫檢及視光專業類為骨幹，次第發展調理保健、高齡健康促進、餐飲管理、健康美容觀光、幼兒保育、口腔衛生、職業安全衛生管理、行動數位商務、生命關懷事業與生技製藥經營管理等專業類，整合師資與設備等資源，形成多元化之校務發展方向，涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業人才之培訓，更別具特色。本校校務整體辦學特色說明如下：

（一）、辦學目標與校務治理

我國總體教育環境目前正面臨了「十二年國教實施後的區域化學區」、「少子女化情況日趨惡化」、「國際化的教育環境成長趨勢」及「高齡社會的趨勢」等課題，鑒於內外部環境分析，本校歷經嚴謹的規劃作業，在凝聚全校共識後，擬訂「畢業及就業」的教育目標，以學生在校時便擁有適應社會的專業技能，實踐「理論與實務並重」的教育理念，落實「從做中學」的精神，保障學生的就業能力。再者，學校科系發展的規劃，導向本校辦學特色「全人關懷」為發展，培養健康產業專業人才、落實實務學習、加強產學合作與重視人本關懷，以達成畢業即就業之目標。

為提升校務行政的效能，有效支援教學及研究工作，在人員理念、學習與組織的整合。推動重視性別平等、工作倫理與職業道德，推行心靈淨化，身心及禮儀等教育工作。推動各級人員在行政措施與環境中融入全人教育理念與思維。並推動組織學習，鼓勵教師與職工同仁針對本校行政效率及效能，提出改善計畫，配合學校發展適時調整人力、提昇教職員工素質，增進員工福利，建立專業、效能、友善及尊嚴之工作環境，讓所有教職員工安心投入培養健全專業之健康產業人才，並將成果透過教育訓練落實至各單位，使成為有效率之行政單位。

本校會計與財務管理係以配合學校校務發展為目標，落實年度各項重要計畫。在會計行政與財務管理上有健全預算制度系統、內部控管及稽核系統；外部控制如建立會計師審查制度，建立財務公開制度。透過預算分配合理化、財務運作透明化，來提高服務品質、增進財務運用效能，達成學校教育之目標。

最後，透過強化內部控制制度，使校內法規制度能與全國接軌，讓校內法規制度與現行作業流程一致，落實內部控制制度，使行政作業出錯率下降，可合理保障經營效能的提升、資產的安全及財物的可靠性。

（二）、教師教學與學生學習

1.健全發展實務課程及多元學習機制

面對多元的社會，教育工作推動與學習面向也朝向多元化，對於各類學生應給予多樣、適性的發展機會；藉由各種正規課程外的學習活動，以培養學生自尊與自重、改善人際關係、提升課業學習的動機與興趣、提高學業成就、有助生涯認知、協助個人成長與發展及建立社會責任感。

產業瞬息萬變，課程的設計也需要契合此脈動，學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，同時邀請校友、學生及業界專家參與，實務課程設計系統，並積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供數位化、現代化的學習環境。

實務教育課程強調「做中學」，因此透過專題（實作）及實習課程、鼓勵業界協同教學、及配合科系開設產業學院計畫，強化實務導向，落實職場實習，並運用E-learning 教學平台建置數位化教材，可提供學生達到課前預習，課後複習之學習的目標。鼓勵教師編撰實務教材，並安排與企業主管進行業界教師合授課程，提高課程彈性與分享企業實務運作經驗。「證照」是專業技能的品質保證，學生取得證照對畢業後就業更具優勢，因此學校依職類開設「技能檢定輔導課程」及建置合格技能檢定場所，期能培育具專業技能、專業證照的業界需求人才，讓學生畢業時已具備應有之核心專技能力，立即與職場接軌上手，並回饋社會。

2.實習課程規劃、合作機構篩選及學習成效評估機制

配合校內推動全面實習規劃，由各教學單位開設校外實習課程，使學生體驗職場與實務學習，建立正確工作態度，減少企業職前訓練成本，儲值就業人才。並開設專題（實作）及實習課程、鼓勵業界協同教學、開設產業學院計畫、購置及改善遠距教學等相關設備。本校實施校外實習課程，針對實習課程安排將實施課程之長度及實施日期預先進行整體規劃，並將整體規劃之實習時程排列出來或制定實習相關程序或規劃，以利後續校內實習課程之推動。

學校藉由各種管道建立媒合機制，幫實習學生過濾適合的實習機構。透過合作夥伴、業界協同教師之所屬機構、教師主動與符合資格之實習機構接洽等，相關機構需經過規定之實習機構調查，以確保學生實習之各項要求，方能提報各級委員會審議，以利後續各教學單位之公告與選填實習機構流程。合作機構隻評選從學生學習立場作最佳考量，積極開發績優之實習機構，逐漸淘汰不適合之實習機構，其方式為由各科安排專業老師依「工作環境」、「工作安全性」、「工作專業性」、「體力負荷」、「培訓計畫」、「合作理念」、「薪資福利」等評核指標。

實習課程目標為強調理論與實務應用並重之學習，將所學習到的理論課程應用到職場上，一方面奠定實務技術學習的基礎，另一方面透過公司職場實務學習操作，以便強化學生實務技術能力，因此以培養兼具理論素養和實務技能之行銷與流通管理專業人員為目標，使其畢業後能具有職場實務經驗及應用能力。各教學單位可利用實習座談會、校外實習報告、實習成績考核、問卷回饋等作為了解實習課程目標達成情形。

3.培養學生通識及人文涵養相關措施

本校核心通識課程「服務學習」、「服務學習與生命關懷」，從服務中學習態度的養成，涵養學生的品德，形塑具人文素養及生命關懷之良好品德態度。這對以醫護為主體特色的本校，更具備其教育意義，教與學以及被服務者都能成長、互惠。如個人品格情操、生命視野更加開闊；學校形象的建立；對社區、社會乃至於自然生態都有所貢獻。推動服務學習課程，亦在協助學生全人的育成，一如公民核心能力的培養需

要在真實情境中陶冶，服務學習課程透過服務實作，讓學生在專業領域課程外，帶領學生走出教室，踏入社會，聽見弱勢族群的聲音，看見自然人生的百態，貼近生活裡的細小世界，轉而內化為自我的學習與修正，達到知識實用化，而實用技能人文化。

本校教育以人本關懷為主，未來學生就業的環境皆是以中文語文溝通，因此厚實的中文能力，是日後溝通表達重要的能力，也是多元學習的基礎，藉由執行提升國學能力計畫，由五專一、二年級國文教學開始，強調語文能力的閱讀、口說及表達的指導；輔以成語教學活動，透過凝鍊的成語解析，幫助學生瞭解典故、能正確使用成語；再者，辦理相關活動如：作文比賽、閱讀計畫、讀後心得等競賽等，紮實訓練學生理解、熟悉與應用成語，提升語文能力。

學校以健康照護為主體，對於服務學習與生命關懷特別重視，故結合必修服務學習課程與選修具服務學習內涵之專業課程實踐「仁心德術、博施濟眾」之校訓與精神。除了課程開設外，另外規劃校內及校外社區多元服務學習方案、辦理生命教育研習會、推動志工服務活動，以實際行動協助及關懷弱勢團體，以從中學習服務人群。

4.提升教師實務經驗與實務教學能力策略

遵循教育部技職再造之策略，辦理教師至合作機構或產業實地服務或研究、進行產學合作計畫案或參與學校與合作機構或產業共同規劃辦理之深度實務研習，以鼓勵技專校院教師貼近產業，提升實務教學及研發品質，本校依據「教育部技術及職業教育法第26條第1項訂定「仁德醫護管理專科學校教師赴產業研習或研究實施辦法」，並據以實施與推動，希望藉此提供教師實務研習與產學合作機會，增進教師實務能力，俾能反饋教學與研究，以及提供業界與大專教師接觸機會，催化產學合作。

另外，藉由產學攜手、就業學程、教師產業研習研究計畫的推動，使學界與業界形成夥伴關係，強化彼此銜接的強度，幫助學生畢業即就業，達成學校的教育目標。學校藉由遴聘業界專家協同教學，以交流學習達到培育產業所需人才、提升教師實務應用能力、共編實務教材、專業證照提升、實習機會開發及發掘產學合作機會等多項效益。並深化技職教育之實務教學及加強與產業接軌，達成技職再造之目標。

(三)、產學合作與實務研究

1.學校推動產學合作之機制

本校積極培養醫護領域的專業人才，以因應國家社會產業需求，連結研究與產學合作為目標，除培養學生實作能力外，更促使技職體系課程能將理論與實務接軌，將所學應用於實務上，擴展技職教育的特色。同時透過校外醫療院所、公會、工會、訓練機構的交流與資源分享，彼此學習成為策略聯盟，積極促進產學合作之議題研究、諮詢服務等各類計畫之推動，以期達到建立互惠產學合作模式、推動並建立理論與實務並重之教學研究、營造並建置具啟發之產學合作教學環境、協助產業研究發展以及建立產學人才交流長期合作之目標，經由合作互蒙其利，有效提升學術風氣。

本校積極擬定各項鼓勵辦法及配套措施，如「提升教職員素質獎補助辦法」、「仁德醫護管理專科學校教師研究及產學合作計畫獎助辦法」，鼓勵教師辦公、民營委託與合作計畫、科技部專題研究計畫，提高本校學術研究水準。此外，本校以組織化的方式對外提供服務，如與大千、為恭以及童綜合等醫院簽訂合作計畫促進雙方教學課程、研究人力、醫務管理等交流合作，雙方同意整合暨加強於統計分析、醫療服務、資訊管理、外語訓練及其他有關醫務之學術研究能量，透過雙方的合作，結合資源相互學習，延伸研究觸角、交流學術研究成果及教學專長。

基於教師與產業界建立長期合作管道與互惠聯盟，以嘉惠產業界，並利於本校教

師研發能量之推廣，由技術合作處訂定「產學合作實施辦法」，並由人事室協助教師申請研究日及納入教師評鑑、升等考核等方式為原則。學校除了以本身醫護特色之關聯性協助醫療院所與校內教師之合作與研究關係，並透過教育部轄下所設之區域產學中心資源，如公協會組織、跨校跨領域聯盟平台等，推動產學合作，創造學習效應，帶動技專校院整體產學合作能量提升。

表 16-106~110 年度產學合作計畫彙整表

年度	件數	經費(單位:元)
106	10	1,193,000
107	15	2,020,000
108	38	4,386,735
109	32	13,069,277
110	20	11,239,889
合計	115	31,908,901

2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

(1).對外採策略聯盟方式進行

積極推動「產學活動策略聯盟簽約」，加強策略聯盟廠商合作，未來將積極與同區域中之各大專院校、產業界合作，共同推動產學合作研究計畫、推廣教育、國際合作等方案，創造更有利的學術空間，強化與企業團體策略聯盟，擴大合作企業範圍。目前與本校簽訂策略聯盟之各大企業廠商包含大千、為恭與童綜合醫院等，透過策略聯盟累積家數的逐漸增加，更有助於本校在未來產學合作能量上的提升。

(2).對內則訂定獎助教師相關辦法、提升教學研究能力

此外本校為提升教師教學品質及強化教師研究能力，訂有「提升教師素質獎助經費使用辦法」、「教師進修獎助辦法」、「教師研究計畫獎助辦法」、「教師改進教學獎補助辦法」、「教師研究及產學合作計畫獎助辦法」、「教師參加校外學術會議及研習獎補助辦法」、「教學單位舉辦研討會補助辦法」、「教師參與國際競賽及展演活動獎勵補助辦法」等規章，以獎勵教師專題研究、參加或舉辦研習、取得專業證照、專利、改進教學、參與競賽等，以創造優良研究環境，使教師專心從事研究、教學工作，並提高學生受教品質，帶動校內研究風氣，以培養高素質、高效能的專業化教師。

為維持及提升本校師資結構，本校依據專科學校法訂定本校「教師評審委員會組織規程」，並組成教師評審委員會，經科(中心)教師評審委員會及校級教師評審委員會審議教師聘任案。教師員額出缺時，應聘教師須除應符合「教育人員任用條例」、「專科學校專業及技術教師遴聘辦法」等規定外，本校更訂有「教師聘任辦法」、「專業及技術教師審查作業實施要點」等規章，由各科對應徵者之學、經歷先作資格審查，再於面談時進一步瞭解應徵者之相關條件，以為學校遴選最適任之教師，亦使新進教師之聘用符合各科教學專業之原則。為避免教師超授課程鐘點造成負荷，本校訂有「專任教師授課時數及超受鐘點計算辦法」、「兼任教師聘任待遇服務辦法」，用以規範專、兼任教師之授課時數及超鐘點時數，專任教師日間部及在職專班每週超支鐘點不得超過 4 小時。本校 107~109 學年度專任教師各學期超鐘點數，最低平均為 0.81 小時/週，最高平均為 1.28 小時/週，6 個學期總平均每週超鐘 1.11 小時。

表 17-106~109 學年教師平均授課時數(週)

	107 學年		108 學年		109 學年	
	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2
平均授課時數(週)	12.87	12.2	12.7	12.4	12.6	12.8

再者，教師從事實務研究與教學後，受限於早期申請升等重研究輕教學之傳統思維，本校未來將依教育部之規畫，推動教師多元升等機制，建構教學實務升等機制，以教學實務成果與貢獻作為升等審查條件，使本校教師升等途徑更為多元，進而使教師能定位自我職涯發展，並且引導教師適性及多元專業發展。使本校教師得依自身學門專長研究成果、應用技術研發成果、產學合作績效或教學實務成果與貢獻為升等送審之代表著作，選擇以學術研究型升等、應用技術型或教學實務型升等。

校教師升等人數有逐年成長之趨勢，除進修博士學位之教師陸續完成學位，申請學位升等外；著作升等人數較少，近年教師升等人數情形如表 15-106-109 學年度專任教師升等人數統計表。分析近三年教師升等人數未能成長原因如下：1.本校專任教師勤於教學及輔導學生，對於研究動機與付出相對不足；2.資深講師較無意願深造報考博士班；3.進修博士班教師進修期長達 8 年或 9 年，亦有部分教師無法完成進修情形；4. 教師尚無多元升等之情形，是以應鼓勵教師以教學成果或產研成就等方式來升等。

表 18-仁德醫護管理專科學校近三年專任教師升等分析資料(未含專案)

年度	107 年				108				109			
	文憑送審		著作送審		文憑送審		著作送審		文憑送審		著作送審	
	申請人數	通過人數	申請人數	通過人數	申請人數	通過人數	申請人數	通過人數	申請人數	通過人數	申請人數	通過人數
教授	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
副教授	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
助理教授	5	5	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
總計	5	5	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0

3.學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

本校自改制專科學校後，即為提升學校競爭能力，朝向教學及實務並重的學府努力，並以建立健康照護特色為主體的大專院校為近程目標，積極爭取政府機關研究計畫，亦積極推動產學合作，建立與產學界的緊密互動。

(1)各類研究之成果

本校推動研究及產學合作計畫的執行績效，總件數均維持在 20 件以上，且獲得經費逐年增加，總經費由 106 年度的 7,068 萬元顯著提升至 108 年度的 7,373 萬元，109 年度的 9,847 萬元，顯示校方整體推動研究成果與績效獲得認可。

表 19—承接政府部門計畫案、產學計畫案及技術服務案彙整

單位：千元

項目	年度	106	107	108	109
	教育部計畫	總件數	9	12	14
	總經費	59199	77145	65558	70420
其他各類計畫 (含政府)	總件數	8	9	4	16
	總經費	2125	304	2559	14988
科技部專題研究計畫	總件數	1	1	2	0
	總經費	1,562	420	1233	0
產學計畫	總件數	10	15	38	32
	總經費	1193	2020	4387	13069
合計	總件數	29	37	58	55
	總經費	70680	82028	73736	98477

(2)專利申請

為保障師生並協助其推廣專業領域上之研發成果，本校亦積極鼓勵具市場潛力及應用價值之研發作品提出專利申請，目前全校已累計達 70 件新型專利通過申請，109 學年度新增 10 件，110 學年度新增 1 件，且尚有 7 件專利待核定，顯示本校師生積極推動創新與發明。

(3)教師進行產業研習或研究

面對知識經濟蓬勃發展的創新時代，新產品、新製程、新技術等實務知識日新月異，為增進教師與產業研究發展趨勢接軌，導入學界高階人力資源，促進產業技術提升與教師實務經驗累積，推動教師赴產業研習研究，可使教師教學專業知能結合產業發展動態，持續學習不斷更新，以強化學校與業界的產學實務連結，並建立與產學長期互動合作模式，深耕服務後持續與該機構產學合作，累積技術能量。統計本校 104 年 11 月 20 日以前完成六年六個月教師研習或研究之教師比率於 109 學年度達成百分之百，各科專業教師以產學合作進行實務經驗累積為主，透過產學合作，加速與產業鏈結。

表 20—教師執行產業研習或研究統計表

第一階段—104 年 11 月 20 日以前到職教師 (需於 104 年 11 月 20 日~110 年 11 月 20 日期間完成教師實務研習)							
檢核項目	專業科目 教師數	未進行 教師數	進行中 教師數	累計完成 教師數	未進行 教師比率	進行中 教師比率	累計完成 教師比率
檢核時間	(A)	(B)	(C)	(D)	(%)	(%)	(%)
106 學年度	117	23	79	15	19.66%	67.52%	12.82%
107 學年度	110	7	76	27	6.36%	69.09%	24.55%
108 學年度	105	0	40	65	0%	38.10%	61.90%
109 學年度	104	0	0	104	0%	0%	100%

4.學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

近年來，教育部為鼓勵技專校院學用合一，鼓勵學校強化人才培育、創新創業，使學界與業界形成夥伴關係，共同合作，利用專業人才的養成教育，搭配實習的媒合與創新創業團隊的商品畫開發，鼓勵將學校提供的人才養成過程與企業所需的人才規格進行培育銜接起來，使得學生畢業可以順利就業。

為此，學校積極促進產學媒合、產學合作、人才培育、研發產品化、產學合作成果發表會、創新創業教育、創新創業活動。本校透過舉辦工作坊、開設講座、課程改造、舉辦商品媒合會、參加競賽活動等，復健科與生關科已培育優秀研發團隊，每年持續維持研發能量、申請專利並將研發作品商品化。

本校 109 學年度起全校新增 11 件新型專利，育成中心也輔導創新團隊參加 28 件次國內外創新發明競賽（33 人次教師 74 人次學生），共獲 11 金 13 銀 4 銅 1 最佳原型獎。此外育成中心協助邀請校外專家提供深化輔導以協助團隊累積創新與創業能力，並引導及鼓勵全校師生與團隊創新與創業。育成中心積極輔導團隊並培訓師生參與國際競賽，在國際競賽過程中可以與外國師生或廠商進行文化交流、產品交流、廠商媒合與作品競賽，在競賽過程師生不但可以增進國際視野也可以強畫師生國際化與國際競爭力。此外藉由國際競賽交流，可以大量並快速吸收來自各國家創新作品，也可以進一步啟發師生不同面向創新思考能力進而回饋到課程、團隊與作品研發，並邀請專家評估與輔導商品化與技轉。

為達到結合健康醫療特色，創業轉型育成之目標，本校育成中心未來會持續推動專業人才（師、生）培育、創新創業團隊推動、學界與業界媒合，並申請專利、研發並改良新產品，相關衍生之成果或作品將持續透過競賽、發明展或發表會等形式，有效促進未來商品化或技術移轉等機會，藉此作為鼓勵學生未來創業動力之誘因，同時鼓勵科系教師提出營運計劃書，向政府申請資源輔導創新創業團隊創業育成。

(四)、學生輔導及就業情形

1.發揮學生職涯輔導單位功能，協助學生適性發展及提升就業能力

在專業知能輔導部分，推動教學助理（TA）及數位課輔制度輔導構面多元化，強化輔導績效，並落實教師 Office hours 各項輔導工作。及在學校的「期初學習預警」、「期中補救教學」等機制，結合以班導師為中心之「班級經營輔導」，早期發現學生學習問題，並掌握及追蹤學生學習效果，以提供學生於各階段的學習上給予適時的協助，提升學生學習效果與專業知能。

另外，為協助同學探尋自我並及早設定職涯進路方向，本校就業輔導由新生進入校園開始，即進行一系列之職涯發展輔導，包含在校生之職涯探索、能力養成、職場體驗、職業接軌及畢業校友之追蹤回饋，引導學生了解專業職場、探索個人興趣，同時提供具有建設性的就業準備，使學生重視個人職涯規劃。職涯輔導機制內容如下說明：

- (1).職涯探索：針對五專各年級學生，定期實施 UCAN 職業興趣診斷，協助新生探索自我興趣、特質與偏好，了解個人在不同職業類型的興趣強弱。
- (2).職能診斷與輔導：由學輔中心配合教學單位針對 UCAN 職能診斷結果提供諮詢，協助學生透過自我職能評估，了解個人具備共通職能及專業職能的能力強弱，做為學習規劃之參考。
- (3).學習歷程檔案建置與課程地圖輔導：教務處以透過落實學生個人學習歷程檔案 E-Portfolio 的建置與維護，協助學生記錄在校學習歷程，並搭配課程地圖的引導，實現個人能力養成計畫。
- (4).企業參訪與業界實習：鼓勵師生至國內外企業/業界見習與實習，增加產學交流機會，強化學生實務能力。

2.提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

為鼓勵在校生通過畢業門檻(包含專業證照與基本能力之英文與電腦證照)，依據「在校生取得證照獎勵要點」，對於在學取得證照學生給予獎勵，鼓勵學生取得提升就業能力之相關證照。另外，透過各教學單位每學期舉辦之夜間輔導課程或考前衝刺班，協助學生理解與專業的精進，有利於專業證照的取得，統計 107-109 年參與夜間課後證照輔導加強班學生總人數共計 4922 人，每學期平均有 820 位學生參加，學生採自主參加，除講義費外無需繳交其他費用。

電算中心與外語言中心每學期藉由辦理資訊專業證照與英文輔導課業輔導與檢定考試，加強學生對專業證照檢定的準備複習及術科操作練習機會，皆能有效協助學生通過檢定，提升專業能力。

3. 建立畢業生長期追蹤機制，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制

積極推動「學生職涯輔導執行小組」運作機制，藉由結合各科甄選的專責輔導老師，分就教務處（學習歷程與課程回饋）、學務處（適才適性）、技合處（就業輔導與畢業生就業、雇主滿意度調查）業務進行全面性系統輔導一貫作業，提供學生在校最理想的學習生涯輔導，減少學用不一、資源浪費的窘境。

為能有效掌握並了解畢業生之流向與對本校之各項建議，每學期定期完成畢業生動向調查與雇主對本校畢業生之滿意情形及相關意見回饋。此外定期進行畢業生暨雇主滿意度問卷調查，以詳實了解畢業生對本校之期許與相關課程之建議，並透過系科定位暨本位課程課程規劃與發展會議，將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制，以作為課程改革及各項建議之雙向回饋機制

4. 協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制

教育是促進社會流動與協助向上的重要機制，每位學子雖其原生家庭背景不盡相同，但都應享有公平、合理、均等的教育機會，也應注重各種弱勢族群子女發展權利之保障。本校針對各類弱勢學生(低收入戶學生、中低收入戶學生、特殊境遇家庭子女或孫子女、原住民族學生、符合大專校院弱勢學生助學計畫條件之學生、身心障礙學生及其子女)之需求予以不同的學習輔導。協助輔導弱勢學生招收入學、學習、生活、職涯發展及就業輔導等事項，使學生在校時經專業輔導及相關作業機制，能安心向學，提升個人專業知能，增加個人社會競爭力。

5. 推動五專投入職場展翅計畫

本校以教授及養成實用基礎專業人才並以畢業即就業導向為宗旨，為協助五專生適才適性，學以致用，並引導五專畢業生投入就業職場，提供產業發展所需之專業人才，學校透過培育健康照護人才的清楚定位，明確協助弱勢學生翻轉未來、並透過產學合作共同培育人才，縮短學用落差，獲企業選定之學生可獲得企業所提供生活助學金，同時，教育部亦提供就業獎學金。本校自 106-110 學年度共有 223 人，總計 40 家企業。由學校建立完善就業輔導與媒合機制，與企業共同培養產業需求人才，縮短學用落差，讓畢業生，於畢業後能立即投入就業。

表 21-106~110 學年度參與展翅計畫統計表

年度/ 參與數	106		107		108		109		110	
	學生數	廠商數	學生數	廠商數	學生數	廠商數	學生數	廠商數	學生數	廠商數
合計	1	1	45	10	38	11	43	19	96	34

(五)、辦學績效與社會責任

1. 鼓勵教師辦理及參與學術專業活動

為提升本校教師實務能力，學校除提供數位教材製作及相關研習、鼓勵教師參與校外競賽、訂定相關辦法之外，亦擬定獎助教師進修（升等）措施、教師專業實務經驗之提升辦法、協助教師精進教學品質實施辦法等，來提升教師進修與成長動力，鼓勵教師進修成長。

本校為提升教師教學品質及強化教師研究能力，訂有「提升教師素質獎助經費使用辦法」、「教師進修獎助辦法」、「教師研究計畫獎助辦法」、「教師改進教學獎補助辦法」、「教師研究及產學合作計畫獎助辦法」、「教師參加校外學術會議及研習獎補助辦法」、「教學單位舉辦研討會補助辦法」、「教師升等送審獎補助辦法」等規章，以獎勵教師專題研究、參加或舉辦研習、取得專業證照、專利、改進教學等，以創造優良研究環境，使教師專心從事研究、教學工作，並提高學生受教品質，帶動校內研究風氣，以培養高素質、高效能的專業化教師，並降低高職級教師流動率。綜上，依前述辦法教師各項獎勵方式如表 22 所示。

表 22—教師各項獎勵方式彙整表

獎勵項目	獎勵方式	109 年執行情形																																							
專題研究	就通過審查的專題研究計畫中，以所提費用酌額補助。	承接校外研究及產學合作計畫，補助 61 案，補助經費\$1,328,145 元 校內專題計畫，補助 32 案，補助經費\$1,411,871 元																																							
參加校外研習	1.國內研討會(發表論文或參加研習):獎助報名費、研習會費、考照費、認證班學費及其他相關費用等項目 2.國外研討會(以發表論文為限):獎助交通費及註冊費。	補助 41 案，補助經費\$322,087 元。																																							
自辦研習(討)會活動	1.獎助業務費：印製費、餐飲費、其他業務費、專題演講費、分組輔導教師鐘點費、主持費、論文評論費。 2.獎助雜支費：業務費百分之 5 列計。	補助 2 場次教師研習活動，補助經費\$57,260 元。																																							
進修(博士)	每年獎助 2~3 萬元，最多連續獎助 3 年。	補助 2 案，補助經費\$42,940 元。																																							
升等送審	凡專任教師以著作升等者，給予獎助如下：升等助理教授者獎助 2 萬元、升等副教授者獎助 3 萬元、升等教授者獎助 4 萬元。	補助 1 案，補助經費\$15,000 元。(自籌款支應)																																							
推動實務教學	1.編撰教材於教學教材及課程方面有創見，並編製設計教材於校內公開教學課程，每案獎助最高新台幣2萬元。 2.製作教具（DVD、電腦軟體、模型、圖表或其他），或建置網路輔助教學，提供學生上網進行數位學習，每案獎助最高新台幣2萬元。 3.獎勵教師參加競賽、指導學生參加競賽或輔導學生取得各類證照、通過專門職業及技術人員高等考試醫事人員考試、教師取得專業證照、教師取得專利、實施補救教學、教師創新教學活動、優良教師獎勵及其他改進教學有具體成果等。各類獎勵補助項目最高金額由5仟~5萬元不等。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>獎助項目</th> <th>件數</th> <th>補助經費</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>編纂教材</td> <td>39</td> <td>765,000</td> </tr> <tr> <td>製作教學媒體</td> <td>29</td> <td>231,000</td> </tr> <tr> <td>革新教具</td> <td>4</td> <td>80,000</td> </tr> <tr> <td>教學活動教案設計</td> <td>44</td> <td>880,000</td> </tr> <tr> <td>實施補救教學</td> <td>2</td> <td>40,000</td> </tr> <tr> <td>教師參加競賽活動</td> <td>6</td> <td>56,000</td> </tr> <tr> <td>指導學生參加競賽活動</td> <td>86</td> <td>800,026</td> </tr> <tr> <td>輔導學生取得證照</td> <td>9</td> <td>130,000</td> </tr> <tr> <td>輔導學生取得國考證照</td> <td>3</td> <td>130,000</td> </tr> <tr> <td>其他教學改善事項</td> <td>27</td> <td>168,000</td> </tr> <tr> <td>優良教師</td> <td>10</td> <td>200,000</td> </tr> <tr> <td>教師參與展演活動</td> <td>2</td> <td>16,200</td> </tr> </tbody> </table>	獎助項目	件數	補助經費	編纂教材	39	765,000	製作教學媒體	29	231,000	革新教具	4	80,000	教學活動教案設計	44	880,000	實施補救教學	2	40,000	教師參加競賽活動	6	56,000	指導學生參加競賽活動	86	800,026	輔導學生取得證照	9	130,000	輔導學生取得國考證照	3	130,000	其他教學改善事項	27	168,000	優良教師	10	200,000	教師參與展演活動	2	16,200
獎助項目	件數	補助經費																																							
編纂教材	39	765,000																																							
製作教學媒體	29	231,000																																							
革新教具	4	80,000																																							
教學活動教案設計	44	880,000																																							
實施補救教學	2	40,000																																							
教師參加競賽活動	6	56,000																																							
指導學生參加競賽活動	86	800,026																																							
輔導學生取得證照	9	130,000																																							
輔導學生取得國考證照	3	130,000																																							
其他教學改善事項	27	168,000																																							
優良教師	10	200,000																																							
教師參與展演活動	2	16,200																																							

2. 支援學生取得專業證照，落實「學用並重」的教育模式

表 23—學生技術證照與競賽參與表

學年度	學生技術證照取得(張)	競賽參與
106	3,359	<p>106 年餐旅管理科彭成港參加福建省連城縣政府--苗栗縣鄉土文化學會榮獲第四屆全國海峽客家烹飪大賽(面點項目)-銀獎</p> <p>106 年餐旅管理科康好萍、曾凱麟同學參加財團法人食品工業發展研究所舉辦「2017 幸福點心創意競賽學生組全國總決賽」榮獲優等獎!!</p> <p>106 年餐旅管理科康好萍、吳欣傑同學參加中州科技大學舉辦全國性「2017 中州盃養生烘焙農特產品創意競賽」榮獲冠軍獎</p> <p>106 年護理科學生邱若仔、邱玉雯同學榮獲「第 47 屆全國技能競賽中區分區技能競賽」第二名、第三名殊榮。</p> <p>106 年護理科陳佺喧等四位同學參加輔英科技大學「2017 全國技專院校護理專業技能競賽」榮獲第二名</p> <p>106 年護理科郭以青等同學參加長庚科技大學第八屆全國技專校院實務能力競賽，榮獲百萬護理知識獲得團體組第三名，病歷閱讀與護病溝通實務第三名。</p> <p>106 年護理科學生張雅惠、王宇革、吳思霆、林昀錚、吳耘瑄同學參加弘光科技大學護理學院專題研究及實作暨實證競賽海報組，分別榮獲第二名及優勝。</p> <p>106 年護理科學生徐涓綾、郭莉婷、魏紫萱、陳佩瑜、石又嘉、林巧軒同學參加美和科技大學舉辦之「護理實務能力競賽活動-基礎醫學知識闖關及護理知識闖關」榮獲團體組第三名。</p> <p>106 年護理科學生張勛雅、黃家羚、王沛絨同學參加第 48 屆全國技能競賽分區技能競賽健康照顧類，分別榮獲中區第一名、第三、第四名。</p> <p>106 年職業安全衛生科考取技術士證照乙級 1 張，106 年初級救護技術員合格證書計 28 張，TOC 證照計 16 張，心肺復甦術加自動體外心臟電擊去顫器計 1 張。</p> <p>106 年度生命關懷事業科考取喪禮服務丙級證照數 25 人、喪禮服務乙級證照數 10 人，芳療國際證照 National Association for Holistic Aromatherapy(NAHA)</p> <p>Aromatherapy Level ONE 共 40 人，其他證照(電腦與 CPR)113 人。</p> <p>106 年度生命關懷事業科李心語、張嘉瑩同學參加苗栗縣學生美展水墨組獲得第二名、佳作。</p> <p>106 年醫檢科學生由吳幸樺老師帶領謝佳勳、李書安、連家勝、溫貝好等同學參加府應大學舉辦的醫檢系科同學臨床判讀競賽，榮獲第二名的佳績。</p>
107	4,157	<p>107 年餐旅管理科參加仁德盃創意廚藝畢業成果競賽榮獲第 1 名、第 2 名、第 3 名、佳作獎。</p> <p>107 年餐旅管理科葉總誼同學參加高雄市易牙美食節「第 21 屆全國美食文化大展」競賽榮獲-名廚水花達人賽及切雕盤飾達人賽雙銅獎。</p> <p>護理科學生陳詠貽榮獲 107 年全國國語文競賽苗栗縣複賽閩南語朗讀高中組第二名。</p> <p>護理科學生章子薰榮獲 107 年全國國語文競賽賽夏族語朗讀高中組第二名。</p> <p>107 年餐旅管理科林國鎮-鍾旻參加第七屆全國大學老人福祉科技產品/服務創意設計競賽-榮獲銀獎。</p> <p>107 年餐旅管理科康好萍參加萬能科技大學-2018 天廚盃全國航空創意廚藝競賽榮獲第 2 名。</p> <p>107 年餐旅管理科葉總誼、吳聖祥、周哲綸參加育達科技大學-2018 第一屆育達餐旅達人盃全國公開賽榮獲佳作獎。</p> <p>107 年高齡健康促進科余小倩與龍美鈺同學參加中台科技大學老人照顧系舉辦「2018 年全國銀髮餐食創意能力競賽」榮獲「優等獎」。</p> <p>107 年高齡健康促進科余小倩同學參加南開科技大學福祉研發中心舉辦「第七屆全國大學老人福祉科技產品服務創意設計競賽」榮獲「銀牌獎」。</p> <p>107 年復健科師生蔡孟書、陳繼勝、洪佳慧、陳咨諭參加 2018 克羅埃西亞發明展，作品「拖鞋鞋墊 (Slippers Insoles)」榮獲金牌。</p> <p>107 年復健科師生洪佳慧、陳繼勝、蔡孟書、潘乙玲、許夢芳參加 2018 克羅埃西亞發明展，作品「家庭玩具 (Family Toy)」榮獲金牌。</p> <p>107 年復健科師生洪佳慧、陳繼勝、蔡孟書、許夢芳參加：2018 韓國首爾國際發明展，作品「愛健康扶手 (i-Health Grab Bar)」榮獲金牌。</p>

學年度	學生技術證照取得(張)	競賽參與
		<p>107 年復健科師生蔡孟書、陳繼勝、呂唯亦、李思憲、莊馥榕參加：2018 高雄 KIDE 國際發明暨設計展，作品「筷子洗滌膠囊 (Washing Capsules in Chopsticks)」榮獲金牌。</p> <p>107 年復健科師生蔡孟書、陳繼勝、門良愉、陳紫苓、黃得恩參加：2018 高雄 KIDE 國際發明暨設計展，作品「拐杖站立架 (Crutch Stand)」榮獲銀牌。</p> <p>107 年復健科師生蔡孟書、陳咨諭、劉威廷、彭峻杵參加：2018 全球學生創新挑戰賽 (Global Student Innovation Challenge, GSIC) 復健工程與輔具科技黑客松(Rehabilitation Engineering and Assistive Technology, REAT)，作品「拖鞋鞋墊 (Slippers Insoles)」榮獲第二名。</p> <p>107 年復健科師生蔡孟書、魏文麒、門良愉、陳紫苓參加：2019 全球學生創新挑戰賽—復健工程與輔具科技(Global Student Innovation Challenge - Rehabilitation Engineering and Assistive Technology, GSIC-REAT)臺灣選拔賽，作品「拐杖站立架 (Crutch Stand)」榮獲最佳原型獎。</p> <p>107 年護理科學生許慶琪、鄭凱文、鐘浩維、吳庭儀、張家甄參加台中科技大學主辦的第五屆中護盃全國 CPR 接力比賽榮獲第二名</p> <p>107 年護理科學生常怡騰參加長庚英語口說比賽榮獲護理組個人發音優良獎以及總分獎第 3 名</p> <p>107 年護理科學生黃家玲參加第 48 屆全國技能競賽暨第 45 屆國際技能競賽國手選拔賽健康照顧類榮獲佳作</p> <p>107 年護理科學生張晏綾、連芷云、許榕欣、陳宗翰、巫政城、陳羿秀、韋姿羽參加長庚科大護理情境對話 MV 競賽榮獲第二名</p> <p>107 年護理科學生吳思霆、王品晴、張雅惠參加弘光科技大學護理學院專題研究及實作暨實證競賽榮獲海報發表第二名</p> <p>107 年護理科學生林昀錚、吳耘瑄參加弘光科技大學護理學院專題研究及實作暨實證競賽榮獲海報發表優勝</p> <p>107 年度生命關懷事業科楊謹聿、劉羿彤同學參加苗栗縣學生美展水墨組獲得第三名、佳作。</p> <p>107 年醫檢科應屆畢業生謝佳勳、李書安、連家勝參加 107 年第二次醫事檢驗師國考，分別獲得全國第一名、第六名和全國第 14 名。本次考試應屆畢業生共考取 18 張醫檢師證照</p> <p>醫檢科應屆畢業生呂岱融參加 108 年第一次醫事檢驗師國考，獲得全國十名。107 年畢業生又再考取 11 張證照。</p>
108	3,094	<p>108 年醫檢科應屆畢業生參加 108 年第二次醫事檢驗師國考考取 21 張證照。</p> <p>108 年餐旅管理科洪寧君參加育達科技大學 2019 第一屆育達咖啡達人盃全國技能公開賽獲第 1 名。</p> <p>108 年餐旅管理科葉總誼、吳聖祥、鄭庭禎、江心如、張沛瑄參加育達科技大學 2019 第一屆育達咖啡達人盃全國技能公開賽榮獲優勝。</p> <p>108 年餐旅管理科鄭庭禎參加高雄易牙廚藝學會 2019 高雄-易牙美食節「第 22 屆全國美食文化大展」榮獲名廚水花達人賽銀牌。</p> <p>108 年餐旅管理科張沛瑄參加高雄易牙廚藝學會 2019 高雄-易牙美食節「第 22 屆全國美食文化大展」榮獲糖霜餅乾達人銅牌。</p> <p>108 年護理科學生參加長庚科技大學百萬護理知識闖關個人賽，林薇倪同學榮獲個人賽第二名、林莉娟榮獲第三名、郭莉婷獲得優勝。</p> <p>108 年護理科學生連芷芸、許榕欣、韋姿羽、陳宗翰、張晏綾、陳羿秀參加長庚科大護理情境對話 MV 競賽榮獲第三名</p> <p>108 年護理科學生吳庭儀、楊佳蓉、陳亞萱同學參加第 49 屆全國技能競賽分區技能競賽健康照顧類，分別榮獲中區第一名、第二名、第三名</p> <p>108 年護理科學生參加美和科技大學護理系護理實作能力競賽，林薇倪同學榮獲「病歷閱讀與護病溝通-內外科組」個人組第一名，林薇倪、林芳矜、張沛茹榮獲「基礎醫學及護理知識闖關」團體賽第二名、郭莉婷、林莉娟、林文蓮蓉獲「基礎醫學及護理知識闖關」團體賽第三名</p> <p>108 年度生命關懷事業科五專五年級葉士源同學成為台灣最年輕禮儀師，以 20 歲年齡考取喪禮服務乙級證照，取得禮儀師資格。</p> <p>108 年餐旅管理科周哲綸、黃詩琪參加育達科技大學舉辦「2019 第二屆育達餐旅達人盃全國技能公開賽」活動，榮獲鋪床競賽佳作獎。</p>

學年度	學生技術證照取得(張)	競賽參與
		<p>108 年餐旅管理科柯惠卿、高妤菁、劉菟汶參加育達科技大學舉辦「2019 第二屆育達餐旅達人盃全國技能公開賽」活動，榮獲托盤競賽佳作獎。</p> <p>護理科學生參加輔英科技大學全國「國際體驗學習」短講簡報競賽，王庭為第二名、吳雅君佳作、翁郁煊佳作。</p> <p>護理科學生趙宇翎、彭靖茶、陳婉婷、朱琇君、吳禹捷參加台中科技大學第六屆中護盃 CPR 接力賽榮獲全國第三名。</p> <p>護理科學生林詩珮、李冰參加苗栗縣義勇消防隊緊急救護技術員 (EMT) 高品質心肺復甦術情境競賽，榮獲團體第二名。</p> <p>護理科學生杜昇峰同學參加首都盃國際音樂大賽，榮獲「大台中區-鋼琴暨管弦樂-大提琴演奏項目」高中組第一名。</p> <p>109 年醫檢科應屆畢業生參加 109 年第二次醫事檢驗師國考考取 16 張證照。王詡詒同學考取醫檢師榜首，陳亞軒全國第 20 名</p>
109	3,674	<p>護理科鄭凱文同學參加台北護理健康大學「全國智慧長期照顧與應用專題提案競賽」榮獲全國第二名。</p> <p>本校復健科與健美觀光科師生參加 2020 泰國國際發明展,獲得一金二銅與香港頒發特別獎。</p> <p>護理科郭芷妘、張家甄、劉詩筠同學參加勞動部第 50 屆技能競賽中區賽健康照顧職類，分別榮獲第二、三、四名佳績。</p> <p>健康美容觀光科學生參加 2020(第 19 屆)中華奧林匹克盃美容美髮美甲競賽大會暨(8/17~23 亞太盃外蒙古初賽選拔) 靜態組-新娘華麗設計圖組榮獲殿軍。</p> <p>護理科張家甄同學參加勞動部第 50 屆技能競賽全國賽健康照顧職類，榮獲第三名佳績。</p> <p>賀!餐旅管理科葉總誼同學參加美國密西根 MNS 辦理「第十四屆美國密西根 MNS 國際菁英盃競賽-手沖咖啡現場組」活動，榮獲季軍獎!!</p> <p>餐旅管理科葉總誼、鄭庭禎、鍾美宸、賴奕辰同學參加美國密西根 MNS 辦理「第十五屆美國密西根 MNS 國際菁英盃競賽-手沖咖啡現場組」活動，榮獲 1 面金榮獲 1 面金牌、1 面銀牌、2 面佳作獎</p> <p>餐旅管理科賴先德及陳宥任參加高雄-易牙美食節「第 23 屆全國美食文化大展」切雕盤飾競賽獲得銀牌獎</p> <p>餐旅管理科劉怡妘許家科、葉總誼、黃詩琪、鄭庭禎參加桃園市 2020 第四屆國際青年創意美學競賽暨交流發表會手沖咖啡動態組，榮獲五面銅牌獎</p> <p>餐旅管理科葉總誼參加 2020 醒吾盃全國餐服技能競賽，榮獲飲品立體雕花職人組佳作獎，鍾美宸、鄭雅文榮獲餐服競賽組佳作獎</p> <p>復健科陳怡靜老師指導學生莊馥榕、李思憲、林珮珊參加 2020 賽普勒斯 GiF 國際發明展獲銀名，</p> <p>復健科師生參加臺北醫學大學主辦之「2020 全球學生創新挑戰賽—復健工程與輔具科技臺灣選拔賽」獲設計組第一名與第三名</p> <p>復健科蔡孟書老師指導學生陳紫苓、門良愉、廖笠凱、李佳怡參加 2020 第 14 屆波蘭 IWIS 國際發明展獲銀名，全體師生同賀。</p> <p>賀!行動科黃沛洳、柯宇威、張文諺、羅紫萱、劉虹玟、楊知諺及黃莉雅等同學參加 2020 全民 E 化資訊運動會(春季賽)大放異彩榮獲多項全國第一名。</p> <p>健美觀老師與復健科老師帶領學生參加 2020IIIC 國際發明展，共獲二金二銀佳績。</p> <p>賀!餐旅管理科黃瑞彩老師於 109 年 10 月 30 日指導葉總誼、黃詩琪同學參加「2020 陸羽盃客家茶飲暨茶餐料理競賽」，葉總誼榮獲客房造型銀牌獎、黃詩琪榮獲客房造型優勝獎!!</p> <p>本校師生參加 2020 年克羅埃西亞發明展 獲二金三銀二特別獎 健美觀光科龍彩雲主任團隊 /三合一睫毛刷---金牌+印尼特別獎 調保科/語言中心楊育芳主任團隊 /英語學習互動系統---銀牌 復健科張欽智老師團隊 /一種具磨刀、研磨及菜刀收納功能的砧板---金牌+澳門特別獎 蔡孟書老師團隊 /藥盒杯袋---銀牌 蔡鴻儒主任團隊 /智慧拖鞋---銀牌</p> <p>生關科學生黃君盈、殷貫馨參加「2020 第七屆高雄 KIDE 國際發明展」以作品「BIBLE PLAYER」獲得金獎；學生李孟璇、卓郁芳以作品「TRANSPARENT INFLATABLE RAINBOW RAYS BUDDHA STATUE」獲得銀獎</p>

學年度	學生技術證照取得(張)	競賽參與
		生關科邱達能主任、英俊宏、王慧芬、張文玉及林怡秀老師指導學生李孟璇、卓郁芳、黃君盈、殷貫馨參加「2021 第 13 屆歐洲盃國際創新發明展」以作品「TRANSPARENT INFLATABLE RAINBOW RAYS BUDDHA STATUE」獲銀獎；作品「BIBLE PLAYER」獲得金獎及一特別獎
110	—	<p>110 年醫檢科應屆畢業生參加 110 年第二次醫事檢驗師國考考取 27 張證照。詹尉辰考取全國第五名，邱瑜軒全國第 16 名，李宥珊全國第 20 名。</p> <p>110 年度醫事檢驗科專技人員高等考試，錄取率高達 71%(全國平均錄取率 30.82%)。</p> <p>護理科韋姿羽、孫于庭、王姿云同學參加第 51 屆勞動部中區技能競賽健康照顧職類，分別榮獲第一名、第二名、第三名。</p> <p>生關科師生參加「2021 第 13 屆歐洲盃國際創新發明展」獲得一金、一銀及一特別獎！</p> <p>賀！行動科黃莉雅、張文諺、楊知諺及劉虹紋等同學參加 2021 全民資訊運動會(春季賽)榮獲多項全國冠軍，全體師生備感榮耀。</p> <p>1.黃莉雅榮獲全國 Scratch 程式設計第一名及程式設計 App Inventor 第一名、文書處理類 2016 版第一名。</p> <p>2.張文諺榮獲全國 Scratch 程式設計第一名及程式設計 App Inventor 第二名。</p> <p>3.楊知諺榮獲全國 Scratch 程式設計第一名。</p> <p>4.劉虹紋榮獲全國 Scratch 程式設計第四名及程式設計 App Inventor 第二名。</p> <p>110 年護理科學生專技高考護理師成績優異！包辦全國前三名！全科考取 238 位護理師，錄取率超過 90%(全國平均錄取率 54%)</p> <p>王庭為 榮登全國狀元、翁郁煊 榮登榜榜眼、張家甄 榮登探花</p>

隨著全球環境氣候的變遷、台灣人口的高齡，天然災害防救、慢性疾病與災變創傷等的應變處置能力更形重要，本校為醫護特色為主的學校，因此，規劃「安全急救教育」，讓每一位教職員生透過急救訓練，瞭解災害防救的實際操作，深耕師生防災素養，達成校園防災的目標，奠定永續安全校園。

另外，結合社區資源，透過健康教育與活動及健康服務之實施，引導學生、教職員工及社區民眾自發性及自主性地建立健康管理，加上校園環境之配合，共同營造健康校園。

3.辦理推廣教育學分班或樂齡大學開課

由於近年來社會產業結構丕變，本校亦因應全球「知識經濟、終身學習」之發展趨勢，於民國八十八年改制為專科後，民國九十年成立推廣教育中心，105 學年度新設入學服務處，將原本推廣教育業務納入招生及推廣服務組，本處積極進行專業的回流教育方針，並稟持不影響正常教學原則，積極整合校內資源，反映民眾學習需求，並於每學期不定期召開推廣教育審查會議，回饋社會創造優質的終身學習環境並致力達成以下目標：

- (1).配合國家教育政策發展及進修推廣教育的趨勢，提供社會人士在職進修的管道。
- (2).充分整合本校資源，辦理推廣教育，以提升竹苗地區專業人力素質；積極整合並提供本校相關軟、硬體設備與資源，以提供學術服務社會、人群，藉以培養國家整體建設之人才。
- (3).提供終身學習環境，配合區域性需要，擴展推廣教育，與企業結合辦理研習訓練，以期符合社會各界的需求，並帶動終身學習的風氣。
- (4).協助本校各科相關專業互相配合，辦理各項推廣教育的活動與交流達到人性化專業人才培育的目標。

依據衛福部統計資料顯示，現階段全台灣長照需求人口達 73 萬人，但國內長照人力不足，本國籍合格照顧服務員人數僅約 1.2 萬人，因此不少有需求的國人轉而尋找外籍看護，紓緩急迫的長照需求。根據勞動部統計，截至 2018 年 5 月底，全台外

籍勞工突破 68 萬人，以國籍來看，印尼籍最多，占 38%，其次為越南籍、菲律賓籍，分別占 31%、22%，三者合計超過 9 成。外籍勞工分為產業外勞及社福外勞，後者又分為家庭幫傭及看護工。看護工占社福外勞的 99% 以上，可見台灣多數家庭聘請外勞，都是出自於照顧須求。據統計，截至 2018 年 5 月底，全台外籍看護約 25 萬人，較 2017 年同期的 24 萬人，成長約 4%。

目前我國引進的外籍看護人員水準參差不齊，偶有聽聞看護人員虐待長者、或是雇主不當對待外勞的新聞，如何改善雇傭雙方關係、達成雙贏的目標，是當前政府的重要課題。為達成此一目標，近幾年政府推動新南向政策除了要與鄰近的新南向國家發展經濟與貿易關係，也要協助國內各行業缺工的現象，除積極引進外籍專業人才外，也鼓勵國內大專校院辦理產學合作國際專班，招收南向國家年輕學子到我國大專校院就讀相關科系，並與國內各大企業簽訂產學合作契約，這些外籍學生上課期間可以在課堂上學習專業知識外，課餘或休假期間也可以安排至合作企業進行實習工作。當學生畢業後若符合我國外國專業人才延攬及僱用相關法規所規範人才，將可以申請成為我國公民的機會。

為配合政府推動新南向國家教育人才培訓計畫，本校也規畫辦理外籍生產學合作國際專班，招收印尼或越南等東南亞地區國家的學生就讀高齡健康促進科，培育合格長照人才，除提升照顧服務人員能力外，同時也可以解決我國看護人員不足的問題。

110 學年度起與社區大學共同合作開設學分班與非學分班課程，提供銀髮族或社區民眾另一種進修的管道，學習更多元的專業知識與技能。

4. 提升高教公共性：完善弱勢協助機制

革新的社會學習冀望學生在一個以民主為中心的多元社會中，對均等、多樣性及尊重的議題能有所覺知與體會，為增進教育對整體社會服務的公共性，避免造成階級流動的困難與不平等；本計畫在學校行政政策部分，將朝向發揮學校的公共性發展，加強募款機制功能，提供弱勢學生資源，促使其未來具社會流動的潛力，對於弱勢學生，包含有低收、中低收、以及各類特殊境遇等類學生，本校依政府扶助政策提供學雜費減免補助等協助；資源教室學生則由學生輔導中心提供諮商輔導、生活輔導及課業輔導資源；校內工讀生的聘用，亦規範應以弱勢生為優先聘用，藉此協助弱勢生在校學習。此外更藉由提升高教公共性、完善弱勢學生協助機制計畫，讓弱勢學生在就學期間可藉由經濟扶助、降低生活壓力，並可加入多重學習方案，精進自我能力、增強專業技能與補足學習落差，並鼓勵學生多參與職涯發展輔導機制各項活動，增進對職場的認知與瞭解，讓校園學習能延伸擴大與未來職場專業領域結合。

在高教深根計畫，提升高教公共性完善經濟與文化不利學生協助機制中，本校將積極建立募款機制，結合政府補助，校內及外部資源，以提供經濟與文化不利學生輔導所需資源及經費，首先在增進經濟與文化不利學生經濟扶助機制上，訂定以學習取代工讀的購買工時輔導機制，並設立學業進步獎勵金及補助證照考試報名費，以安定學生的生活及學業。對於學業經濟與文化不利同學所產生學業低成就的問題，在增進弱勢學生學習輔導機制上：本校積極思考增加弱勢生之學習輔導機制，包含開設校內課程及證照課程輔導加強班、並請學輔中心加強對經濟與文化不利學生的關心與愛心，在增進職涯發展輔導機制上，學輔中心規劃各類職涯講座，職涯參訪及補助就業面試車資，使同學能不受限經濟、學習、就業等各項因素影響而安心就學，在學期間能專心於學習，以便畢業後能改善家庭經濟並能向社會上方階層流動。

5. 善盡大學社會責任

教育部在 106 年開始試辦推動大學社會責任實踐計畫，目標是引導臺灣的大學校院「善盡社會責任」，並將社會責任列為 107 年起學校校務發展重點項目，讓我國所有大學產生在地連結，鼓勵師生願意參與及實踐社會責任，並協助大學邁向自我特色發展。「大學社會責任實踐計畫以『在地連結』與『人才培育』為核心，引導大專校院以人為本，從在地需求出發，並透過人文關懷與協助解決區域問題之概念，善盡社會責任。計畫透過在地 DNA 的議題盤點，整合相關知識、技術與資源，聚焦於區域或在地特色發展所需或未來願景，強化在地連結，吸引人才群聚，促進創新知識的運用與擴散，帶動地方成長動能；另外，藉由學校資源，協助城鄉教育發展，提升大學對區域及在地的貢獻，促進在地產學人才培育、就業及文化的發展。」。

本校為有效推動大學社會責任實踐工作，由技術合作處統整整體計畫，橫向溝通各行政部門，縱向整合跨領域科系及資源，對外邀請外部合作組織與單位，配合校務中長程發展目標，進行資源協調、教師專業鏈結等工作，並規劃分析各項社會責任議題。目前執行 A 類種子計畫兩件：「食在苗栗，實在安心」與「融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫」，且於 109 年持續規劃食安及長期照護議題之實踐計畫，並配合後龍鎮地方創生計畫，協助農產品創價與產業升級。

109-111 年護理科針對蓬萊原民部落執行「融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫 II」，主要進行行四大面向工作重點：(一)智慧科技照護、(二)社區高齡者復能訓練、(三)居家照護與防跌分析、(四)延緩失能與健康促進活動介入。

USR 計畫推動，結合通霄非營利幼兒園完成開發「在地幼兒教學教材」符合，不僅對幼兒園以及幼保科師資參與活動增添不少多元性與豐富性，讓學生有機會多接觸不同性質的民間機構，也能帶給學生更寬廣的求知樂趣。在 110 年的計畫會連結校外幼兒園機構及本校跨領域科系及資源所開發的幼兒教材成果集結成冊具體呈現。地人才培育，於 108 年順利取得承辦 108 學年苗栗縣「通霄非營利幼兒園」，回饋苗栗地區幼兒教育需求，並拓展學生見習、實習、實作場域，增加教師實務知能與產學合作機會。

109-110 年度生命關懷事業科申請「教育部 USRHub 育成種子生關科殯葬創新關懷生命在地深耕服務計畫」。109 年度共計執行三項任務。第一項是生命關懷志工培訓與研習活動，招募苗栗縣有興趣的社會人士、仁德醫護管理專科學校生命關懷事業科有興趣之學生，共計進行 40 小時的課程，合計培訓了專業的悲傷輔導生命關懷志工 15 人。第二項是創新遺體處理培訓研習活動，挑選了獲得苗栗縣殯葬評鑑的優良業者共計 8 名、仁德醫護管理專科學校生命關懷事業科有興趣之學生，共計進行 60 小時的課程，合計培訓了具有專業的遺體處理知識與技能的人員共計 20 人，109 年底聯合苗栗縣政府與福祿壽園區針對兩項工作坊共同舉辦了一場成果發表會。第三項任務是共計編輯出版了三本專書有生命關懷志工悲傷輔導專書、禮儀服務與生命教育的專業書刊，做為未來進行 USR 計畫之培訓專業人員所用之教材，專書出版也同時服務苗栗縣社會大眾對於殯葬流程的認識與提升殯葬服務人員的專業技能。110 學年度延續第一年關懷生命在地深耕、培育專業人才的目標，進一步連結獅頭山勸化堂、福祿壽生命園區與優良禮儀師、遺體修復師共同進行專業人才培育與專業場域深耕服務，共計培訓 15 名宗教服務志工前往獅頭山勸化堂擔任宗教禮生服務工作，以及 10 名生命關懷志工前往福祿壽園區進行志工服務，6 名接受過創新遺體處理研習課程的學員，與專業遺體修復師共同進行遺體處理專業見習。

表 24—106-110 年 USR 計畫統計表

年度	計畫名稱	執行科別				總經費
106	食在苗栗，實在安心	職業安全衛生科	餐旅管理科	行動數位商務科	醫事檢驗科	1,200,000
107-108	食在苗栗，實在安心	職業安全衛生科	餐旅管理科	行動數位商務科	醫事檢驗科	4,400,000
107-108	融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫	護理科	復健科	行動數位商務科	職業安全衛生科	3,011,140
109-111	融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫 II	護理科	復健科	行動數位商務科	職業安全衛生科	10,302,600
109	USR Hub • 樂活苗栗、農產增值 • 殯葬創新關懷生命在地深耕服務計畫 • 在地化與多元文化的教學與教材成長計畫	職業安全衛生科	生命關懷事業科	幼兒保育科	—	1,750,000
110	融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫 II	護理科	復健科	行動數位商務科	職業安全衛生科	3,434,200

(六)、國際化

國際化的思維與規劃將是學校生存與學生未來發展的必要條件之一。相較於台灣其他已具規模之大學，本校近年雖亟思迎頭趕上他校的脚步，相關工作的推展處於實質落後的局面。為順應國際職場需求，培養學生具備良好的英語文溝通能力和國際視野，強化學生就業的競爭力，優質的英語文教育日趨重要。

本校訂定英語教學目標期望，藉由英語文教育之相關課程、活動與辦法，可以強化學生在英語文課程的學習成效。本校英語文教學計劃如下：

實施二年英語文教育，專一課程 4 學分，著重一般英語文(EGP)能力的建構，專二課程 4 學分，著重國際職場英語文(EIL)能力的鞏固，此二者統稱通識英文。此外學生於畢業前必須通過歐盟共同架構(CEF)語言能力參考指標 A2 或同等級英語文能力檢定考試，未能通過者必須於畢業前通過校內英文畢業門檻測試。

語言學習的成敗在於學習者與目標語環境的接觸面與持之有恆的學習力，如何營造學生多接觸英語文的機會，並激發學習者持之有恆的學習力是提升學生英語文能力的不二法門。為全面提升本校學生良好的英語文溝通表達能力，本校提出因應策略如下：

1. 落實英語文能力分級編班機制：

為提升教學成效，本校施行新生英語文能力分級分班，藉由分級，定位學生英語學習程度的起始點，並依不同的程度，協助訂定應達成之學習目標。

2. 實施適性教學

依學生程度訂定上課難度，針對入學分班考試後程度較差的學生學生開設英文補救教學課程，加強學生的發音、拼寫、基礎閱讀和聽說訓練，中高階學生則加強讀寫訓練及短文聽說訓練。

3. 進行寓教於樂的大型英語活動

配合節慶設計大型英語活動(譬如聖誕歡樂報佳音英語節、及英語桌遊競賽等)嵌接於專一與專二的英文課程,營造英語文溝通情境，學生藉由組隊進行闖關活動，於歡樂氣氛中培養其英語力、品格力及溝通表達能力。

4.建置優良的自學環境

建置網路自學課程方案，替學生開設英語線上自學帳號，將之納入學期成績，鼓勵學生自學以增加英文學習時數。

5.舉辦各種語文競賽

舉辦多元化的英語文競賽(譬如英文拼字、聽力、歌唱比賽等)以提高學生的英語學習興趣。

6.推動英語文畢業門檻

推動英語文畢業門檻政策並擬定相關配套措施，一學年舉行兩次 CSEPT 模擬考試，鼓勵學生按個人程度訂定學習目標與目標達成之策略規劃，譬如開設英檢輔導班、建立線上英語檢測模擬試題題庫、建立學生英檢成績資料庫、輔導未達到英檢畢業門檻學生等。108 與 109 學年度共辦理了 4 場全校英檢大會考，每場次參加人數皆達 3000 人以上。

7.鼓勵學生取得英檢國際證照

每年在校園舉辦正式 CSEPT 或 TOEIC BRIDGE 國際英檢證照，提升職場競爭力與國際移動力。109 學年度年共 1094 人參加 CSEPT 檢定，其中共 71 位考生(6%) 達 CEFR B1 以上(相當全民英檢中級)程度、256 位考生(23%) 達 CEFR A2 以上(相當全民英檢初級)程度。

學校藉由語言中心的 e 化語言教室、英語學習園地辦理多項英語相關輔導業務，計有補救教學、一對一英語輔導、英檢輔導、線上外師同步視訊等等。此外，每學期還會舉辦各種學術競賽，希望能激發同學的學習興趣，像是線上英語字彙比賽、英語朗讀比賽、英語歌唱比賽、英語海報比賽等等。另為增加學生的競爭力，學校積極輔導及鼓勵學生參與語言證照檢定。而除了加強學生國際語言的能力，更透過線上平台創造國際化交流空間，讓學生能經由課程平台與其他國家的學生進行文化與專業交流。

二、校務發展計畫關聯性(請以表或圖簡要呈現與校務發展計畫分項計畫內容之關聯性)。

依據學校發展目標與定位，由各相關執行單位擬定具體計畫及針對其評鑑指標發展行動方案，佐以滾動式逐年檢視修訂。各校務發展計畫如下所列：

表 25-110 至 112 (學) 年度校務發展計畫重點

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入 經費	110(學)年度	111(學)年度	112(學)年度
基礎面向	強化校務 發展,營造 優質環境	1.強化校務 發展,提升 經營效能	透過校務 研究、內 部控制、 教學品保 認證、校 務評鑑， 以達到完 善行政流 程與展現 校務治理 之績效。	<u>110 年</u> 160,000 <u>111 年</u> 180,000 <u>112 年</u> 200,000	1.分析校務研 究方向，完成 完成校務研 究 2.持續進行內 部控制與稽 核，以促進行 政效能，每年 辦理一場 IR/ 內部控制研 習 3.教學品保外 部建議，持續 精進教學，完 成教學品保 委辦認證及	1.分析校務研 究方向，預計 完成完成校務 研究 2.持續進行內 部控制與稽 核，以促進行 政效能，每年 辦理一場 IR/ 內部控制研 習 3.偕同教務處 依據教學品保 外部建議，持 續精進教學 4.持續依據校 務評鑑外部建	1.分析校務研 究方向，預計 完成完成校務 研究 2.持續進行內 部控制與稽 核，以促進行 政效能，每年 辦理一場 IR/ 內部控制研 習 3.偕同教務處 依據教學品保 外部建議，持 續精進教學 4.持續依據校 務評鑑外部建

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入 經費	110(學)年度	111(學)年度	112(學)年度
					改進成效追 蹤 4.依據校務評 鑑外部建 議，持續精進 校務治理，完 成校務評鑑 校改善追蹤。	議精進校務治 理	議精進校務治 理
		4.電腦設備 更新、替 換，以維 護設施品 質 5.整合 e 化 平台 6.行政電腦 化軟體建 置	提升校務 資訊服務 與圖書資 源	<u>110年</u> 1,348萬 <u>111年</u> 1,348萬 <u>112年</u> 1,348萬	1.提供全校穩 定、安全的網 路環境。 2.提供網路即 時監控的能 力，使有效降 低網路蓄意 破壞事件的 發生機率。 3.電腦教室更 新 4.提高本校圖 書館圖書資 源使用率	1.提供全校穩 定、安全的網 路環境。 2.提供網路即 時監控的能 力，使有效降 低網路蓄意破 壞事件的發生 機率。 3.電腦教室更 新 4.提高本校圖 書館圖書資源 使用率	1.提供全校穩 定、安全的網 路環境。 2.提供網路即 時監控的能 力，使有效降 低網路蓄意破 壞事件的發生 機率。 3.電腦教室更 新 4.提高本校圖 書館圖書資源 使用率
基礎面向	整合教學 資源，促進 學生學習	2.高教深耕 計畫-行動 方案一	行動方案 一 厚植學生 基礎能力 1.學生中 文閱讀 寫作能 力提升 成效 2.學生專 業(職 場)外語 能力提 升成效	<u>110年</u> 515,000 <u>111年</u> 515,000 <u>112年</u> 515,000	1.達成學校設 定中文閱讀 寫作能力提 升目標之人 數占所有學 生數比率達 45% 2.達成學校設 定專業(職 場)外語能 力提升目標 之人數占所 有學生數比 率達30%	1.達成學校設 定中文閱讀寫 作能力提升目 標之人數占所 有學生數比率 達45% 2.達成學校設 定專業(職場) 外語能力提升 目標之人數占 所有學生數比 率達40%	1.達成學校設 定中文閱讀寫 作能力提升目 標之人數占所 有學生數比率 達45% 2.達成學校設 定專業(職場) 外語能力提升 目標之人數占 所有學生數比 率達50%
		2.高教深耕 計畫-行動 方案四	行動方案 四 建立教師 教學資源 系統 1.教師參 與專業社 群比 例 2.T型人 才培育: 跨領域 設計思 考教師 社群 3.T型人 才培育: 跨領域	<u>110年</u> 252,000 <u>111年</u> 252,000 <u>112年</u> 252,000	1.專任教師參 與專業社群 人數/全校專 任教師人數 達70% 2.跨領域設計 思考之主題 教案累計數 達12件 3.參與跨領域 設計思考營 隊學生累計 人數達40人	1.專任教師參 與專業社群人 數/全校專任 教師人數達 80% 2.跨領域設計 思考之主題教 案累計數達20 件 3.參與跨領域 設計思考營隊 學生累計人數 達80人	1.專任教師參 與專業社群人 數/全校專任 教師人數達 90% 2.跨領域設計 思考之主題教 案累計數達25 件 3.參與跨領域 設計思考營隊 學生累計人數 達150人

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入 經費	110(學)年度	111(學)年度	112(學)年度
			設計思考教師社群				
		2.高教深耕計畫-行動方案七	行動方案七 改善師資結構，調降生師比 1.優化師資質量及改善生師比推動成效 2.專業及技術教師比率提升成效	<u>110年</u> 3,284,000 <u>111年</u> 3,284,000 <u>112年</u> 3,284,000	1.全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和達22.5 2.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師人數占全校專任教師人數比率達0.67%	1.全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和達22.5 2.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師人數占全校專任教師人數比率達0.67%	1.全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和達22.5 2.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師人數占全校專任教師人數比率達0.67%
精進特色	整合教學資源，促進學生學習	2.高教深耕計畫-行動方案八	行動方案八 建構跨領域學習策略與環境 1.學生跨領域學習能力提升成效	<u>110年</u> 536,000 <u>111年</u> 536,000 <u>112年</u> 536,000	1.修讀跨域學習課程學生數達1750人 2.學生跨域學習成效提升情形描述	1.修讀跨域學習課程學生數達1800人 2.學生跨域學習成效提升情形描述	1.修讀跨域學習課程學生數達1850人 2.學生跨域學習成效提升情形描述
		2.高教深耕計畫-行動方案九	行動方案九 程式語言融入課程 1.學生邏輯思考與程式設計能力提升成效	<u>110年</u> 104,000 <u>111年</u> 104,000 <u>112年</u> 103,000	1.曾修讀運算思維與程式設計課程學生數4500人 2.修讀數位科技微學程學生達500人次	1.曾修讀運算思維與程式設計課程學生數5000人 2.修讀數位科技微學程學生達1500人次	1.曾修讀運算思維與程式設計課程學生數5000人 2.修讀數位科技微學程學生達1500人次
		2.高教深耕計畫-行動方案十	行動方案十 1.開設動手實作課程 2.開設營運計畫書撰寫課程	<u>110年</u> 239,000 <u>111年</u> 239,000 <u>112年</u> 239,000	1.開設2次手作皮件課程、2次3D列印課程 2.計畫書撰寫課程及創業輔導入門課程1門	1.開設2次手作皮件課程、2次雷射雕刻創意課程每次3小時 2.計畫書撰寫課程及創業輔導入門課程1門	1.開設2次手作皮件課程、2次雷射雕刻創意課程每次3小時 2.計畫書撰寫課程及創業輔導入門課程1門
	建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	2.高教深耕計畫-行動方案二	行動方案二 培養學生就業力 1.學生專業實務	<u>110年</u> 7,400,000 <u>111年</u> 7,100,000 <u>112年</u>	1.專業實務技術能力提升之學生數占所有學生數比率達39%	1.專業實務技術能力提升之學生數占所有學生數比率達40%	1.專業實務技術能力提升之學生數占所有學生數比率達41%

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入 經費	110(學)年度	111(學)年度	112(學)年度
			技術能力 提升成效	7,200,000			
基礎面向	推動服務 學習與生 命關懷	9.服務學習 與生命關 懷推動計 畫	1.開設服 務學習 必修課 程。 2.推動各 科開設 融入服 務學習 內涵專 業課 程,讓服 務學習 能夠與 專業結 合,使學 生得以 發揮所 學造福 他人。 3.辦理各 項服務 學習研 習、專 業志工 培訓與 成果展。 4.推動社 團辦理 服務學 習活動 5.辦理死 亡體驗 活動與 生命敘 說團體。 6.辦理死 亡體驗 活動與 生命敘 說團體 專家督 導會議。	<u>110年</u> 600,000 <u>111年</u> 600,000 <u>112年</u> 600,000	1.五專一、二年 級開設一門 服務學習必 修課程。 2.開設1門以上 融入服務學 習內涵之專 業課程。 3.辦理至少2場 服務學習相 關研習或專 業志工培訓。 4.推動至少2場 社團社會服 務性相關活 動。 5.每年辦理服 務學習成果 展1場。 6.死亡體驗活 動與生命敘 說團體6場次 140人次。 7.專家督導會 議1場次15人 次。	1.五專一、二年 級開設一門服 務學習必修課 程。 2.開設2門以上 融入服務學習 內涵之專業課 程。 3.辦理至少2場 服務學習相關 研習或專業志 工培訓。 4.推動至少2場 社團社會服務 性相關活動。 5.每年辦理服 務學習成果展 1場。 6.死亡體驗活 動與生命敘說 團體6場次140 人次。 7.專家督導會 議1場次15人 次。	1.五專一、二年 級開設一門服 務學習必修課 程。 2.開設2門以上 融入服務學習 內涵之專業課 程。 3.辦理至少2場 服務學習相關 研習或專業志 工培訓。 4.推動至少3場 社團社會服務 性相關活動。 5.每年辦理服 務學習成果展 1場。 6.死亡體驗活 動與生命敘說 團體6場次140 人次。 7.專家督導會 議1場次15人 次。
精進特色	藉由職涯 活動,提升 就業及職 場競爭準 備	4.學生職涯 輔導計畫	1.生涯規 劃活動 2.職涯輔 導活動 3.教育部 青年發 展署職	<u>110年</u> 550,000 <u>111年</u> 550,000 <u>112年</u> 550,000	能強化就業知 能,取得就業 趨勢與資訊並 了解如何將所 學與就業連 結。 目標:1.生涯講	能落實學生生 涯/職涯輔導與 職業探索並協 助學生規劃完 善生涯發展。 目標:1.生涯講 座 25 場次、875	能落實學生生 涯/職涯輔導與 職業探索並協 助學生規劃完 善生涯發展。 目標:1.生涯講 座 26 場次、910

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入 經費	110(學)年度	111(學)年度	112(學)年度
			涯輔導 補助計 畫		座 24 場次、840 人次。 2. 職涯活動 8 場、280 人次。 3. 青發署職涯 補助計畫 900 人次。	人次。 2. 職涯活動 9 場、315 人次。 3. 青發署職涯 補助計畫 950 人次。	人次。 2. 職涯活動 10 場、350 人次。 3. 青發署職涯 補助計畫 1000 人次。
基礎面向	完善弱勢 助學機 制,有效促 進社會流 動	13. 完善經 濟及文化 不利學生 助學機制	1. 建立經 濟及文 化不利 學生學 習輔導 及陪伴 機制。 2. 經濟及 文化不 利學生 生活經 濟扶 助。 3. 業端： 就業輔 導機 制。	<u>110 年</u> 8,410,000 <u>111 年</u> 8,400,000 <u>112 年</u> 8,400,000	1. 校外職涯輔 導(講座、參 訪、面試車 資)330人次。 2. 參與輔導課 程人數比例 至68% 3. 參加良師益 友相伴讀書 會人數比例 83%。 4. 開設經濟及 文化不利學 生專業證照 班5班。	1. 校外職涯輔 導(講座、參 訪、面試車 資)335人次。 2. 參與輔導課 程人數比例至 75% 3. 參加良師益 友相伴讀書會 人 數 比 例 85%。 4. 開設經濟及 文化不利學生 專業證照班6 班。	1. 校外職涯輔 導(講座、參 訪、面試車 資)340人次。 2. 參與輔導課 程人數比例至 75% 3. 參加良師益 友相伴讀書會 人 數 比 例 85%。 4. 開設弱勢生 專業證照班6 班。
	精進教師 教學,活化 多元課程	2. 高教深耕 計畫-行動 方案五 教務處	行動方案 五 發展創 新教學 模式 1. 教師推 動創新 教學成 效之提 升 2. 創新或 改善教 材教法 (錄製 數位教 材)	<u>110 年</u> 380,000 <u>111 年</u> 673,000 <u>112 年</u> 720,000	1-1採用創新教 學模式之教 師數占所有 教師數比率 達50% 1-2修讀創新教 學課程學生 學習成效提 升人數占所 有修讀學生 數比率達85% 2. 採用創新教 學模式課程 數達55門(108 年部定新增 指標)	1-1採用創新教 學模式之教師 數占所有教師 數比率達60% 1-2修讀創新教 學課程學生學 習成效提升人 數占所有修讀 學生數比率達 90% 2. 採用創新教 學模式課程數 達60門	1-1採用創新教 學模式之教師 數占所有教師 數比率達65% 1-2修讀創新教 學課程學生學 習成效提升人 數占所有修讀 學生數比率達 90% 2. 採用創新教 學模式課程數 達65門
		2. 高教深耕 計畫-行動 方案六	行動方案 六 提升教 師實務 經驗 1. 專任教 師業界 實務經 驗提升 成效 2. 業師協 同教學	<u>110 年</u> 536,000 <u>111 年</u> 536,000 <u>112 年</u> 536,000	1. 專任教師具 備業界實務 經驗比率達 75% 2-1參與業師協 同教學學生 人數達1100人 2-2學生的實 務知能獲得 提升	1. 專任教師具 備業界實務 經驗比率達 100% 2-1參與業師協 同教學學生人 數達1200人 2-2學生的實 務知能獲得 提升	1. 專任教師具 備業界實務 經驗比率達 100% 2-1參與業師協 同教學學生人 數達1300人 2-2學生的實 務知能獲得 提升
		8. 建置 OSCE教 學中心並	1. 教師開 發創新 或改善	<u>110 年</u> 740,000	1. 專業課程教 學計畫、課程 大綱及教案	1. 專業課程教 學計畫、課程 大綱及教案執	1. OSCE教案執 行外部專家審 查

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入 經費	110(學)年度	111(學)年度	112(學)年度
		持續精進 OSCE臨床 技能考 試模式	教材或 教法 2.外部專 家審查 教案內 容 3.執行學 生 OSCE 競賽 4.教師專 業社群 進行情 境模擬 教學 5.教師完 成實作 課程數 位教材 製作	<u>111年</u> 740,000 <u>112年</u> 740,000	執行外部專 家審查 2.教師製作護 理實作課程 數位化教材 提供學生線 上自學 3.各護理專業 課程每學期 至少執行一 個單元的情 境模擬教學 4.舉辦OSCE研 討會涵蓋考 官評分訓練 5.專業領域至 少執行一個 單元的OSCE 專業能力鑑 定	行外部專家審 查 2.教師製作護 理實作課程數 位化教材提供 學生線上自學 3.各護理專業 課程每學期至 少執行一個單 元的情境模擬 教學 4.舉辦OSCE研 討會涵蓋標準 化病人訓練 5.專業領域至 少執行一個單 元的OSCE專 業能力鑑定	2.教師製作護 理實作課程數 位化教材提供 學生線上自學 3.各護理專業 課程每學期至 少執行一個單 元的情境模擬 教學 4.進行OSCE專 業能力鑑定
		7.國際教育 組織、學術 活動促進 計畫	推動國際 觀的培養 與教育國 際化，讓 學生能走 出台灣， 接軌國際	<u>110年</u> 1,500,000 <u>111年</u> 1,000,000 <u>112年</u> 1,000,000	鼓勵師生積極 參與國外重要 組織與學術活 動，提高學校 能見度及國際 知名度 1.海外實習人 數達10人以 上 2.教師參與國 際機構或學 術單位建立 合作或交流 達3次 3.外師入班授 課累計達900 人次 4.職場英語導 入共同英文 課程累計至 少18個班次	推動師生參與 國際機構或學 術單位建立合 作或交流。 1.師生參與國 外學習與學術 交流，人數達 到25人 2.外師入班授 課累計達1000 人次 3.職場英語導 入共同英文課 程累計至少20 個班次	推動師生參與 國際機構或學 術單位建立合 作或交流。 1.師生參與國 外學習與學術 交流，人數達 到30人 2.外師入班授 課累計達1000 人次 3.職場英語導 入共同英文課 程累計至少20 個班次
	結合健康 照護特 色，創業轉 型育成	3.攜手產 業，技優再 造計畫	配合教育 部「產業 學院」、 「優化技 職校院實 作環境」 與勞動部 「就業學 程」等， 以就業實 務為導 向，幫助 學生完成	110年 4,690,000 <u>111年</u> 4,690,000 <u>112年</u> 4,690,000	1.使學生提早 在進入職場 前，體驗就 業市場的職 場環境，採 取學術與實 務並重的課 程模式，達 到結合專業 知識與實務 經驗之應 用，協助畢 業生未來能	透過及早的職 能培育，讓學 生的專業符 合職場的需 求，以符合 畢業即就業 之目標。 1.參訓入數增 加10%。 2.相關證照取 得數增加 10%。 3.協助企業代 操作或檢驗2	連結學校健康 照護特色，透 過科系專業職 能的規劃，於 畢業前取得 職場所需之 專業證照，以 符合畢業即 就業之需求。 1.參訓入數增 加10% 2.相關證照取 得數增加

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入 經費	110(學)年度	111(學)年度	112(學)年度
			就業實務 訓練		順利與職場 接軌，及早 適應工作環 境。 2.教師產出技 術報告、研 究著作、產 學合作報告 1份(三者擇 一)。 3.教師簽訂產 學合作1案。 4.學生產出實 務專題報告 (1人1份)。	件。 4.協助合作企 業代訓員工 10人次。 5.企業捐贈教 學設備或材 料2件，金額 達 120,000 元。 4.與企業產學 合作案達 600,000 5.教師產出技 術報告、研 究著作、產學 合作報告 1 份 (三者擇一)。 6.教師簽訂產 學合作 1 案。 7.學生產出實 務專題報告 (1人1份)。	10% 3.教師產出技 術報告、研究 著作、產學合 作報告 1 份 (三者擇一)。 4.教師簽訂產 學合作 1 案。 5.學生產出實 務專題報告 (1人1份)。
精進特色		5.提升實務 經驗師資，推動 教師赴產業研 習或研究	定期盤點 各教學單位 所屬教師未 如期完成產 業研習或研 究之教師屬 性，配合資 源推動教師 參與校外舉 辦之研習方 式，累積研 習實務經驗。	<u>110年</u> 400,000 <u>111年</u> 400,000 <u>112年</u> 400,000	透過產學合 作推動，以 科上原有之 產學量能， 帶領並提 攜未完成老 師參與產學 計畫之執行。 透過教師研 習、深度研 習、深耕及 產學等形式 ，協助教師 累積實務經 驗，並完成 產業研習之 規範 預計完成教 師比例 100%	協助以產學 合作計畫或 善用學校資 源安排進行 產業研習或 研究，學習 與成長，在 有經驗教師 的協助條件 下一同累積 實務經驗， 並如期完成 產業研習或 研究。 預計第二階 段完成研習 或研究之比 例達 100%， 產學合作經 費達 10 件 以上	透過與產業 接觸，提供 教師實務研 習與產學合 作機會，增 進教師實務 能力，俾能 反饋教學與 研究，以及 提供業界與 大專教師接 觸機會，促 成產學合作 ，提升教師 實務經驗 第三階段預 計完成研習 或研究教師 比例達 100%， 產學案件 達 15 件以 上
		6.創新創業 育成計畫	1.培育校 內師生 創新與 創業知 能 2.鼓勵學 生參 賽，產生 優秀創 業團隊 3.提供專 業輔導 及訓練 服務，協 助團隊	<u>110年</u> 170,000 <u>111年度</u> 170,000 <u>112年</u> 170,000	1.辦理二次 演講 2.協助科系 師生參加 三件競賽 3.協助科系 師生三件 產品製作 商品模型 4.協助科系 師生一場 作品商品 化之可行 性評估或 諮詢會議	1.辦理二次 演講 2.協助科系 師生參加 三件競賽 3.協助科系 師生三件 產品製作 商品模型 4.協助科系 師生一場 作品商品 化之可行 性評估或 諮詢會議	1.辦理二次 演講 2.協助科系 師生參加 三件競賽 3.協助科系 師生三件 產品製作 商品模型 4.協助科系 師生一場 作品商品 化之可行 性評估或 諮詢會議

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入 經費	110(學)年度	111(學)年度	112(學)年度
			累積創 業能量				
	規劃永續 校園,善盡 社會責任	10.營造永 續校園發 展計畫	校園安全 監視系統 主機(汰 舊更新) 飲水機等	110學年 109,000 111學年 122,000 112學年 122,000	為有效維護學 生安全更新監 視螢幕1台,並 更新飲水機5 台, AI 智慧消 毒站等落實永 續校園節能推 動	為有效維護學 生安全更新監 視主機5台落 實永續校園安 全推動	為有效維護學 生安全更新監 視主機5台落 實永續校園安 全推動
冷氣智慧 節能系統			110年 1,000,000 111年 1,000,000 112年 1,000,000	第二期規畫 「護理教學大 樓(一)」改善現 有電力建置冷 氣智慧節能系 統,提升能源 效率	第三期規畫「護 理教學大樓 (二)」改善現有 電力建置冷氣 智慧節能系 統,提升能源 效率	第四期規畫「復 技大樓(一)」改 善現有電力建 置冷氣智慧節 能系統,提升能 源效率	
校園無障 礙空間改 善			110年 1,465,000 111年 5,899,800 112年 2,850,000	110年 1.改善(復技)大 樓無障礙樓梯 2.改善(幼職)大 樓無障礙樓梯	111年 梅園增建無障 礙電梯	112年 1.改善復技大 樓避難層坡道 及扶手 2.改善護理大 樓避難層坡道 及扶手	
		11.終身學 習推動計 畫	1.辦理學 分班/非 學分班 課程,提 供社會 人士進 修管 道。 2.辦理技 能檢定 考試業 務,提供 學生及 社會人 員取得 專業證 照的合 格場 所。 3.辦理各 項專業 證照訓 練課 程,加強 在職人 士提升 實務能 力的機 會。	110年 300-400 萬 111年 400-450 萬 112年 400-450 萬	1.學分班開 設,每學年預 計達14班次。 推動非學分 班開設,每學 年預計達10 班次。 2.辦理勞動部 即測即評及 發證、全國技 術士技能檢 定,八個職類 檢定考試一 年四梯次。提 供社區民眾 取得證照。 3.辦理各職類 專業證照訓 練課程,每年 預計開設5班 次。 4.辦理各類社 區健康促進 服務活動每 年預計45場 次,服務人 次預計4500 人。 5.協助社區大 學開設學分	1.學分班開 設,每學年達 10班次。推動 非學分班開 設,每學年達6 班次。 2.辦理勞動部 即測即評及發 證、全國技術 士技能檢定, 八職類檢定考 試一年四梯 次,提供社區 民眾取得證 照。 3.辦理各職類 專業證照訓練 課程,每年預 計開設4班 次。 4.辦理各類社 區健康促進服 務活動每年預 計42場次,服 務人次預計 4000人。	1.學分班開 設,每學年預 計達14班次。 推動非學分班 開設,每學年 預計達10班 次。 2.辦理勞動部 即測即評及發 證、全國技術 士技能檢定, 八職類檢定考 試一年四梯 次。提供社區 民眾取得證 照。 3.辦理各職類 專業證照訓練 課程,每年預 計開設5班 次。 4.辦理各類社 區健康促進服 務活動每年預 計45場次,服 務人次預計 4500人。

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入 經費	110(學)年度	111(學)年度	112(學)年度
			4.辦理社區健康促進服務活動		班/非學分班課程。		
		12.善盡社會責任(USR)推動計畫	<p>本計畫預計分為四大部分持續推動建置南庄高齡友善基地,透過科技照護、社區復健復能、偏鄉無障礙行與長照喘息旅遊與導入地方創生繪本持續推動本計畫。科技照護的部分導入可以提升整體場域安全性、便利性與更加貼心的智慧式照護服務系統。包含監測室內空間的溫度與濕度之智慧感測器、用於預防危險區域偵測人體移動進入的感測器、預防不當門窗開啟造成危險的門窗物品開關偵測器、預防不當啟用相關設備所置放的震動偵測感知器、陪伴外出時給個案配戴的GPS定位服務感測器、壓力感測器等。同</p>	<p>110年 1,200,000</p> <p>111年 1,350,000</p> <p>112年 1,400,000</p>	<p>融合長照2.0之慢城銀髮優活與地方深耕計畫II:</p> <p>1.開設5門微學分USR場域課程,包含跨領域課程中的失智照護(延緩失能)、職能與物理治療、文化健康人文關懷。</p> <p>2.擴大計畫長照場域照護量能,今年將前進蓬萊原民部落駐點,深耕原民健康照護。</p> <p>3.APP仍會透過課程繼續開發,二期計畫將加入認知互動機器人程式設計部分,嘗試多元的長照場域課程及照護模式。</p> <p>4.南庄健康基地運作模式建立:加強在地長照資源整合、支援與串聯。整合南庄長照服務團隊,透過USR計畫學校醫護背景場域課程人才培育,導入南庄長照創新照護模式,同時也針對場域合作夥伴進行長照知能培育,南庄鄉南江村桂花園</p>	<p>融合長照2.0之慢城銀髮優活與地方深耕計畫II:</p> <p>1.科技照護服務持續導入:一期計畫雖已有平台完成,功能較限於健康訊息傳播。本階段計畫中將導入逢甲大學USR計畫侯勝宗教授的AIOT團隊智慧互聯網引進偏鄉場域協助整合長照所需食住行的內容,發展高齡無障礙移動與居家穿戴式防跌偵測安全,同時也將陪伴機器人進行功能優化導入南庄13間場域照護據點。</p> <p>2.南庄健康基地運作模式修正與升級。</p> <p>3.持續開設USR照服員專班,培育當地長照人才</p> <p>4.無障礙行導入於南庄,長照喘息旅遊方案上架旅遊平台,實際執行課程產出方案,推動地方創生。</p> <p>5.於南庄場域開設全國USR計畫參與師生「文化照護能力」場域課程,結合長庚醫學大學共同培育醫護學生多元種族文化健康照護能力。</p> <p>6.課程創新持續開設跨領域課程培育長照場域問題解決的專業人才</p> <p>7.USR計畫所培</p>	<p>融合長照2.0之慢城銀髮優活與地方深耕計畫II:</p> <p>高齡友善健康基地運轉成熟,持續執行健康基地之業務推廣,科技照護、無障礙行、長照喘息旅遊、地方創生繪本計畫內容再提升,以在地老化為健康基地中心思想,針對社區在地議題進行溝通、回饋,並進行社區種子學員持續培訓投入社區長照,推廣社區居民自身成為在地社區輔導團成員之一,橫向串聯企業資源導入協助基地周邊長照夥伴活動規劃、主題發想、社區服務,讓串聯網絡密切聯繫,使得團隊發展相互支持。USR計畫所培育之畢業生持續投入偏鄉長照工作,並具備方案規劃執行能力,111年已有6位計畫所培育之畢業生接棒投入偏鄉長照,112年將持續深耕地方擴大影響力。在地化與多元文化的教學與教材成長計畫:教材的設計研習與競賽活動,目的亦是激發教師開發教材的可行性,並另行規劃小型工作坊,區分傳統媒材的工作坊,目的除傳統教材設計外,注入新的元素與技術融入幼兒教</p>

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入 經費	110(學)年度	111(學)年度	112(學)年度
			<p>時也運用資訊科技的促成特性，結合本校護理科跨領域課程(護理應用程式設計)，由護理科、行動數位商務科同學於課程實作場域中發展各類型的認知增強APP於服務場域中應用，另嘗試導入照護互動機器人於關懷照護據點，增加長者的互動活動。</p> <p>本校以健康照護特色，跨領域結合科系特色，積極爭取產學與建教合作、擴大參與社區服務學習機會，並擬訂「畢業及就業」的教育目標，以學生在校時便擁有適應社會的專業技能，實踐「理論與實務並重」的教育理念，落實「從做中學」的精神，保障學生的就業能力。為更扎實落實校務發展</p>		<p>為失智照護據點(為恭醫院)，負責本期計畫中場域中長者醫療需求，銀海社區型職能治療所所長，負責本期計畫中場域中長者社區延緩失能課程規畫執行與長照2.0社區復健(復能)與認知訓練，團隊夥伴本身已備提供長照2.0服務資格，由在地長照團隊提供在地長照服務。</p> <p>5.居家個案致跌環境改善：居家致跌環境因素複雜，透過二期計畫鏈結場域實踐社區夥伴合作(長照2.0A與C據點)，持續推動一期計畫中的居家致跌環境評估改善。</p> <p>在地化與多元文化的教學與教材成長計畫：平台設置及之後的維護，目的在透過連結與活動的舉辦，讓苗栗在地幼教環境注入新的觀念與技術，以及重新思考在地幼教經營與教學課程的活化。</p> <p>樂活苗栗、農產增值：結合</p>	<p>育之畢業生持續投入偏鄉長照工作，目前已有3位復健師與3位護理師返回偏鄉場域接棒照護工作。</p> <p>在地化與多元文化的教學與教材成長計畫：在地化教學設計與活動研習與競賽，目的在透過苗栗的特色，激發更豐富、精緻與多元的教學活動，規劃小型工作坊區分教學活動設計教學活動規劃。</p> <p>樂活苗栗、農產增值：擴大農業增值與食農、食安教育，強化在地文化與食農故事結合預計</p> <p>1.舉辦食安種子教師培訓1場，40人。</p> <p>2.農產增值與在地連結志工研習，2場，60人。</p> <p>3.招募參與智慧農業食安生產管理平台建置，4家。</p> <p>殯葬創新關懷生命在地深耕服務計畫預計：</p> <p>1.舉辦悲傷輔導志工培訓預計舉辦40小時，共計5場次的志工研習活動</p> <p>2.招募悲傷輔導志工團隊20人。</p> <p>3.遺體處理創新人才培訓預計舉辦60小時，共計8場次的創新實作研習活動。</p> <p>4.招募苗栗縣內優良業者10家參與服務提升計畫。</p> <p>5.協助在地提升殯葬品質服務，建立志工團隊駐點服務。</p> <p>6.運用科技改善駐點服務單位之遺體處理場</p>	<p>育。</p> <p>樂活苗栗、農產增值：透過幼兒園的食農教育落實食安、食農、環境教育、扎根生態與環境教育之培養，型塑後龍鎮，食農、食安與在地文化，滾動在地農產增值、旅遊深化，完備產品履歷平台，平台結合教育、增值、文化與履歷，串聯本校通識老是與在地文化工作者，在平台揮灑在地生命力。</p> <p>1.舉辦食安種子教師培訓1場，40人。</p> <p>2.農產增值與在地連結志工研習，2場，80人。</p> <p>3.招募參與智慧農業食安生產管理平台建置，6家。</p> <p>殯葬創新關懷生命在地深耕服務計畫預計：</p> <p>1.舉辦悲傷輔導志工培訓預計舉辦40小時，共計5場次的志工研習活動</p> <p>2.招募悲傷輔導志工團隊20人。</p> <p>3.遺體處理創新人才培訓預計舉辦60小時，共計8場次的創新實作研習活動。</p> <p>4.招募苗栗縣內優良業者10家參與服務提升計畫。</p> <p>5.協助在地提升殯葬品質服務，建立志工團隊駐點服務。</p> <p>6.運用科技改善駐點服務單位之遺體處理場</p>

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入 經費	110(學)年度	111(學)年度	112(學)年度
			計畫總目標第六點「規劃永續校園，善盡社會責任」，擬規劃本校建立大學社會責任實踐基地。		幼保食農教育食安向下扎根，協助在地農戶產品加值，注入在地農產品的文化故事，預計舉辦： 1.食安種子教師培訓 1 場，40人。 2.農產加值與在地連結志工研習，2 場，50人。 3.招募參與智慧農業食安生產管理平台建置，2 家。 4.編印農場生產資訊物聯網與雲端生產履歷操作、食安供應鏈整合管理與後龍在地導覽課程教案等 殯葬創新關懷生命在地深耕服務計畫預計： 1.舉辦悲傷輔導志工培訓預計舉辦 40 小時，共計 5 場次的志工研習活動 2.招募悲傷輔導志工團隊 15 人。 3.遺體處理創新人才培訓預計舉辦 60 小時，共計 8 場次的創新實作研習活動。 4.招募苗栗縣內優良業者 6 家參與計畫。 5.編印殯葬服務SOP手	與駐點服務 6.運用科技改善駐點服務單位之遺體處理場域與服務場域。 7.志工團隊與社會大眾死亡體驗活動辦理至少 2 場 8.殯葬評鑑理論與實務研習活動或工作坊 1 場次	域與服務場域。 7.開發及建置遺體處理科技化設備與環保永續環境 8.創新科技導入遺體處理之運用與流程設計 9.殯葬評鑑理論與實務研習活動或工作坊 1 場次

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入 經費	110(學)年度	111(學)年度	112(學)年度
					冊、創新遺 體處理實務 手冊、悲傷 輔導引導手 冊。		

三、達成辦學特色之具體與精進策略

學校發展定位透過「健康照護」特色鑄為本校發展重點，朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進，依據校務中長程發展的六大目標分別提出各項相關策略。

1.強化校務發展，營造優質環境：配合校務發展之定位，整合現有教學與行政資源，建構完善教師評鑑與課程活化機制，落實校務行政e化，提昇圖書、儀器與設備的品質與數量，硬體建設與軟體充實同步成長，並充分支援教學、研究、與服務，全面提升教學品質及提高學生學習績效。並透過完成的行政流程建立及內部稽核制度的建立與執行，強化校務發展，提升經營效能之目標。

➤ 完成目標擬定之策略：

- 1.建立完善行政流程
- 2.落實內部控制制度
- 3.推動校務研究(IR)，精進本校校務
- 4.電腦設備更新、替換，以維護設施品質
- 5.整合e化平台
- 6.行政電腦化軟體建置

2.整合教學資源，促進學生學習：因應學生未來多元發展，培養學生跨領域的思維與能力，提升就業競爭力，設計符合科別學生培育目標及核心能力需求之整合性與創新內容之課程。另外，為促進學生學習成效，整合校內、外教學資源，提升教學設備與學習環境，積極爭取產學與建教合作，擴大參與社區服務學習機會，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。

➤ 完成目標擬定之策略：

- 1.精進數位學習環境
- 2.活化學生歷程檔案
- 3.增進專業教學設備
- 4.開設多元跨領域選修課程
- 5.加強實習與證照輔導
- 6.校外參訪與職場體驗

3.建構學習及輔導機制，強化就業競爭力：建立學生專業核心質量化指標，配合導師輔導機制的推行，適性輔導與完善落實學習預警及生涯發展機制，形塑優良學風，推動服務學習課程，協助學生全人的育成。透過經濟扶助機制，本校積極建立外部資源，以提供弱勢學生輔導所需資源及經費，訂定以學習取代工讀的輔導機制。

➤ 完成目標擬定之策略：

- 1.完善學習預警與輔導機制
- 2.推動服務學習與生命關懷
- 3.推動通識多元學習，發展創新教學
- 4.職涯輔導與畢業生追蹤

5. 提高教公共性，完善弱勢助學機制，有效促進社會流動

4. 精進教師教學，活化多元課程：本校為技職專校，以培育產業實務人才為首要的教育任務，實務課程及企業實習即是展現技職教育特色的重要基石。實務課程在訓練學生「動手做」的實務能力，畢業後成為企業立即可用的人才，而企業實習在使學生及早體驗企業運作及職場倫理，使其能在畢業後順利融入職場環境。再者，隨著資訊科技日新月異、更迭快速，地球村的形成已改變各類產業的互動形式，因此，配合建構跨領域學習環境，擴大學生學習的廣度，將程式語言、生命關懷、服務學習、投資理財等能力融入課程，培育學生具備跨域的能力，並與國際企業合作，學海築夢海外實習，推動 P-TECH 課程，由合作企業針對當前職缺設計能力發展藍圖，學校搭配企業的需求來培育，營造更密切的產學合作關係，以提高學生就業競爭力。

➤ 完成目標擬定之策略：

1. 教師赴產業研習或研究
2. 增聘業界實務教師
3. 發展創新教學模式
4. 師生走出校園，人才國際交流
5. 多元能力融入課程

5. 結合健康照護特色，創業轉型育成：配合國人平均工作年齡老化，慢性病的機率增高，職場壓力問題嚴重，再加上職安法與食安法實施後衍生的法規要求，「職場健康」議題成為國內企業界的高度風險項目。為能展現本校醫護健康與安全衛生等辦學績效與特色，發展適合不同產業類型與規模的「全方位的健康職場促進」管理工具，辦理「醫療觀光人才培育」，成立「臨床檢驗技能訓練中心」，並開發「足鞋驗配創新技術」等，引導本校既有教師、研究人員等高階人才，轉進其他教學場域或投入「健康職場促進與諮詢服務」產業發展。

➤ 完成目標擬定之策略：

1. 科系建置特色專業教室
2. 開發產業創新技術與應用推廣
3. 建構創新創業生態環境、培養學生創新創意能力

6. 規劃永續校園，善盡社會責任：加強校園環境安全、防災與衛生管理措施，推動健康促進學校，建置節能與環保設施，建構永續校園。分階段購置校地，興建、翻修教學大樓與宿舍環境，活化教學環境、住宿空間活化與安全提昇、餐飲衛生加分、圖書資源改善等。並善用社區資源，在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合產業之發展，回應地方之需要。因此，本校未來在重點發展、系所設置、課程設計、產學合作等各方面，都將充分掌握區域產業脈動與地方需要，以成為中部地區產業界的科技推廣。另外，透過配合國中端的專業職群技藝課程職涯宣導、技職教育體驗活動、健康促進等各項演講活動，宣導五專多元招生管道與就業發展，改善少子女化所面臨之困境。

➤ 完成目標擬定之策略：

1. 落實地區性社會服務，並加速推動健康促進學校
2. 規劃友善校園，提昇校園安全，
3. 積極校地活化，營造優質教學環境
4. 大學社會責任 USR，開創產業新局面
5. 多元招生管道

校務發展計畫之子項計畫執行與推動端賴與全校性、跨單位與多層次之整合與運作，本校為有效確認辦學特色之達成，將管控機制分為「規劃執行單位」、「推動監督單位」與「內控管考單位」三層級組織而成。校務發展計畫之子項計畫工作規劃與執行由「規劃執行單位」負責；而以技合處與各子計畫主持人為「推動監督單位」，另校級單位由技術合作處配合內控小組專責執行進度、經費及成果績效之管控，針對整體執行目標與效益定期進行全面性督導與評估。計畫組織架構與執行組織分工與運作如下：



圖 4—計畫組織架構與執行組織分工與運作圖

為達到優質化的校務行政管理，本校運用 PDCA 循環精神為原則的品質管理模式。因為校務運作與管理是一連串活動的結果，從規劃、執行、控管到成效產出與改進，PDCA 循環是一套環環相扣的管理系統，注重目標、過程與回饋。從計畫到行動，每一個步驟會影響下一個步驟的推動。而最後的行動結果，又可以回饋給執行者，成為新的目標。運用 PDCA 於校務推動，其目的在達成校務發展目標之品質要求與改善缺失，藉由不斷蒐集、分析整理，作為持續改進的依據，重視每一個環節的生成演變及其影響力，以達成學校務執行績效、獲得師生家長滿意與持續改進的目標。

本校中程發展計畫經校務發展委員會審核通過後，各單位均應以中程發展計畫作為指導依據，校務發展計畫書中所列之目標及行動方案，訂定單位之年度工作計畫，以為執行及提報預算依據，每學年檢討一次，定期彙集整理各項相關資訊，蹤管制其執行績效成果。本校校務發展計畫之成效考核，於每年九月進行，透過行動方案執行單位填具計畫推動成果報告書，送技合處彙整後，提送行政會議進行審查及考核，若有進度落後或無法達成之項目，需於說明並提出改進措施。校務發展計畫透過自我審視，了解師資人力之需求、財務策略執行情形，發現問題樣態，並調整修正，持續精進與扣合學校整體發展目標。

各單位將奠基於上年度各校務發展指標之推動成果，針對本校自我定位與發展，擬訂本學年度各指標預期值，各教學單位配合校務發展計畫擬定之具體計畫由各科系(中心)自行管考，並由稽核單位依本校年度內稽計畫，進行作業流程及預算執行之稽核，各單位制定質化指標之具體推動策略，朝所定之短、中程計畫前進，並於次年依上一年度所訂指標追蹤管考執行成效，其指標達成率與策略規劃需依本校經費分配及教職員生人數作整體規劃。



圖 5—校務發展計畫之管理模式

第二部分 **111** 年度整體發展經費支用計畫

壹、**110** 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、**110** 年度經費支用情形

請敘明學校過去經費執行目標、使用原則、推動方式及相關說明，需含內控管理機制、獎勵補助款占比及學校自籌款占比之經費門比率，並包括整體經費執行率，[參考附表 3](#)。

本校 110 年獲得 34,080,849 元獎勵補助經費，學校提列\$3,600,000 元自籌款(比例為 10.56%)經費支應。核定後依規分配執行。資本門補助款\$17,040,425(50%)自籌款\$2,520,000 及經常門補助款\$17,040,424 (50%)、自籌款\$1,080,000 元經費，並經由專責小組會議審議各項經費支用金額及比例(資料請參閱附表 3)。

資本門經費優先支用於擴充購置各教學位專業教學儀器設備，各系科中心教學研究設備經費為補助款\$14,549,050 元(85.38%)、自籌款\$2,077,312 元(82.43%)，圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體\$730,937 元(4.29%)、自籌款\$ 442,688 元(17.57%)，學生事務及輔導相關設備\$ 586,813 元(3.44%，符合部定 2% 以上規定)及其他資本門設備補助款\$1,173,625(6.89%)。

經常門經費，優先提列 50% 以上經費用於改善教學及師資結構，共執行補助款\$ 12,161,460 元(71.37%)、自籌款\$ 225,217 元(20.85%)，學生事務及輔導相關經費執行\$ 685,484 元(4.02%，符合部定 2% 以上規定)，行政人員進修及研習執行\$100,000 元(0.59%，符合部定 5% 以內規定)，改善教學相關物品執行補助款\$ 3,393,480，自籌款\$854,783 元，其他項經費執行\$1,700,000 元預算，用於訂購 2 種線上資料庫系統、軟體及購置防疫物資。

二、**110** 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

請突顯過去校務發展辦學特色及經費支用，對學校教學品質、研究能量有助益之代表性及特色之成果項目，並以表格化、數據化具體敘明，含辦學特色、預期成效、實際執行成效、未達成預期成效原因分析及投入經費狀況，[參考附表 4](#)。

表 26—110 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
				總經費(含自 籌款)	使用獎勵補 助經費	使用獎勵補助 經費之比率

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
				總經費(含自 籌款)	使用獎勵補 助經費	使用獎勵補助 經費之比率
強化校務發展，營造優質環境	落實內部控制制度與自我評鑑計畫	1.每年辦理稽核作業，並將稽核所見之缺失及建議事項，請各受稽核單位檢討改進，以確保本校整體內部控制制度執行之成效，能確保營運效能之提升、資產安全之保障、財務報導之可靠性及相關法令之遵循等目標 2.內部教育訓練:109年辦理1次全校教職員針對本校內部控制制度、內部稽核執行情形、風險評估，及未來努力方向作說明。另辦理2次針對內部稽核小組成員教育訓練，110年辦理內部稽核行前會議講習一場。 3.外部教育訓練:109年因新冠肺炎疫情各研習停辦、110年研習有4位內部稽核委員參加線上課程[學校法人及學校內控內稽作法實務班。	無	2.2031	0	0.00%
強化校務發展，營造優質環境	校內IR資料系統建置計畫	1.110年舉辦校務研究一場研習 2.109完成校務研究	無	20.2288	18	88.98%
建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	1.達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數占所有學生數比率達45% 2.達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數占所有學生數比率達30%	1.達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數占所有學生數比率達60.13% 2.預計110年11月辦理完成	無	412,620	0	0.00%
整合教學資源，促進學生學習	1.專任教師參與專業社群人數/全校專任教師人數達70% 2.跨領域設計思考之主題教案累計數達12件 3.參與跨領域設計思考營隊學生累計人數達40人	1.專任教師參與專業社群人數/全校專任教師人數達61% 2.跨領域設計思考之主題教案累計數達3件 3.預計11/20辦理跨領域思考營隊	無	300,612	0	0.00%
精進教師教學，活化多元課程	1.全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和達22.5 2.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師人數占全校專任教師人數比率達	1.全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和達23.36 2.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師人數占全校專任教師人數比率達0.61%	無	3,284,700	0	0.00%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
				總經費(含自 籌款)	使用獎勵補 助經費	使用獎勵補助 經費之比率
	0.67%					
整合教學 資源，促 進學生學 習	1.修讀跨域學習課 程學生數達 1750 人 2.學生跨域學習成 效提升情形描述	1.修讀跨域學習課程學生數達 2580 人 2.學生跨域學習成效提升情形 幼保科跨域課程：地方社區與兒 童產業，開拓學生對幼教產業的 視野，採用分組調查策略使學生 認識不同的產業。 醫檢科跨領域課程：醫用客語、 醫檢人文利用情境模擬，同學可 應用在客家村落檢驗服務的能力， 另外醫檢職場的溝通技巧也 讓他們提升在醫檢職場與病患還 有同事之間溝通的能力。 護理科「醫護人文反思寫作與在 地日照產業服務設計」透過閱讀 醫護人本閱讀引導學生反思；「健 康促進與體適能活動」透過帶領 學生訂定個人定期運動計畫與目 標透過實務操作，提昇學生健康 促進的概念。 生關科跨領域課程殯葬與文學讓 學生了解古典祭文寫作，進增進 喪禮服務乙級術科考試的熟悉 度，利用教學系統 70%學生都能 通過相關祭文寫作演練與殯葬資 訊軟體功能運用。	無	219,306	0	0.00%
整合教學 資源，促 進學生學 習	1.曾修讀運算思維 與程式設計課程學 生數 4500 人 2.修讀數位科技微 學程學生達 500 人 次	1.曾修讀運算思維與程式設計課 程學生數 4567 人 2.修讀數位科技微學程學生達 2470 人次	無	0	0	0.00%
結合健康 照護特 色，創業 轉型育成	1.開設 2 次手作皮 件課程、2 次 3D 列 印課程 2.計畫書撰寫課程 及創業輔導入門課 程 1 門	1.本校育成中心分別於 10/13、 10/20 舉行兩場手作皮件課程與 3D 列印課程。 2.本校育成中心於 110 年 9 月 13 日舉行開設通識性質創業核心課 程與計畫書撰寫課程，並達成 95%師生滿意度。	無	102,319	0	0.00%
整合教學 資源，促 進學生學 習	1.專業實務技術能 力提升之學生數占 所有學生數比率達 39%	1.專業實務技術能力提升之學生 數占所有學生數比率達 44.03%	無	7,347,979	0	0.00%
規劃永續 校園，善 盡社會責 任	1.五專一、二年級 開設一門服務學習 必修課程。 2.開設 1 門以上融 入服務學習內涵之 專業課程。 3.辦理至少 2 場服 務學習相關研習或 專業志工培訓。	1.藉由課程活動設計-觀看海洋生 態和減塑減廢影片，讓學生體認 其於環境保護該善盡的責任，已 有 280 位師生參與後龍鎮合歡石 滬沿岸實踐淨灘活動。 2.辦理二小時的影片訓練志工並 認識淨灘的安全守則。 3.4/21 自然生態保育協會的郭榮 信理事長現場講授後龍沿岸合歡	無	136,168	0	0.00%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
				總經費(含自 籌款)	使用獎勵補 助經費	使用獎勵補助 經費之比率
	4.推動至少 2 場社團社會服務性相關活動。 5.每年辦理服務學習成果展 1 場。	石滬海域生態並進行淨灘實務				
精進教師教學，活化多元課程	1-1 採用創新教學模式之教師數占所有教師數比率達 50% 1-2 修讀創新教學課程學生學習成效提升人數占所有修讀學生數比率達 85% 2.採用創新教學模式課程數達 55 門	1-1 採用創新教學模式之教師數占所有教師數比率達 39.15% 1-2 修讀創新教學課程學生學習成效提升人數占所有修讀學生數比率達 55.22% 2.採用創新教學模式課程數達 139 門(108 年部定新增指標)	無	348,048	0	0.00%
精進教師教學，活化多元課程	1.專任教師具備業界實務經驗比率達 75% 2-1 參與業師協同教學學生人數達 1100 人 2-2 學生的實務知能獲得提升	1.專任教師具備業界實務經驗比率達 82.73% 2-1 參與業師協同教學學生人數達 411 人 2-2 學生的實務知能獲得提升：幼保科學生於教保專業引進業界實務知識及實作技能，發展為專業課程教材，培養並提升學生就業能力；生關科引進業界資訊 AI 服務管理、遺體 SPA 芳香療法技能與修復技能等實務工作內容，學生藉由實務操作，獲得專業知能；行商科於行動裝置維修技能，讓學生提升其對行動裝置硬體架構的熟悉度；復健科於足踝生物力學與常見足病、評估與客製化足墊、足核心系統的功能性訓練與矯正課程中，學生透過學習後產製自己足底壓力圖以評估自身足部壓力；職安衛科「作業環境測定」、「安衛儀器分析」課程，在業師實務經驗傳授下，同學由操作中建立專業自信。醫檢科於醫學分子實驗課程，藉由業師協同學教學實作血液 DNA 抽取與 PCR 操作。	無	583,160	0	0.00%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
				總經費(含自 籌款)	使用獎勵補 助經費	使用獎勵補助 經費之比率
建構學習 及輔導機 制，強化 就業競爭 力	1.109 學年度辦理系所生涯規劃講座共計 26 場次，人數達 1250 人次。 2.109 學年度辦理職涯輔導活動共計 8 場次，人數達 350 人次。 3.109 年度辦理教育部青年發展署職涯輔導工作計畫：共執行職輔研習 3 梯次、職涯講座 10 場次、職涯參訪 7 梯次、競賽 1 場次、分享會 1 場次，總人數達 1716 人次。	1.109 學年度辦理系所生涯規劃講座共計 24 場次，人數達 1197 人次。 2.109 學年度辦理職涯輔導活動共計 10 場次，人數達 532 人次。 3.109 年度辦理教育部青年發展署職涯輔導工作計畫：共執行職輔研習 3 梯次、職涯講座 10 場次、職涯參訪 7 梯次、競賽 1 場次、分享會 1 場次，總人數達 1831 人次	無	53.38	45.5	85.24%
建構學習 及輔導機 制，強化 就業競爭 力	1.109 學年度辦理死亡體驗活動與生命敘說團體 6 場次。 2.專家督導會議 1 場次。 3.共計 7 場次 150 人次。	1.109 學年度辦理死亡體驗活動與生命敘說團體 6 場次。 2.專家督導會議 1 場次。 3.共計 7 場次 155 人次。	無	10	9.5	95.00%
建構學習 及輔導機 制，強化 就業競爭 力	1.經濟與文化不利學生接受校外生涯諮商輔導人次 360 人次。 2.參加良師益友相伴讀書會人次比例進步至 83%。 3.開設經濟及文化不利學生專業證照班 5 班。 4.外部募款增加至 240 萬元。	1.經濟與文化不利學生接受校外職涯諮商輔導達 360 人次。 2.參加良師益友相伴讀書會人數比例達 83%。 3.開設經濟及文化不利學生專業證照班 5 班。 4.外部募款達 240 萬元。	無	757	516.8	68.27%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
				總經費(含自 籌款)	使用獎勵補 助經費	使用獎勵補助 經費之比率
建構學習 及輔導機 制，強化 就業競爭 力	<p>1.開設「服務學習」全校五專一、二年級必修0學分課程。</p> <p>2.五專二中階服務學習課程每人須完成實作8小時服務時數。師生以苗栗鄰近社福機構為服務實作主要對象，如後龍華山天使站、香草山社區復健中心、廣愛教養院、幼安教養院、新苗發展中心、松慈護理之家等，自服務中認識弱勢族群，從而學習同理與接納；從付出中學習專業成長。</p> <p>3.辦理專業的志工訓練、服務學習相關研習活動及服務學習成果展。</p> <p>4.推動社團師生參與生命關懷服務性活動，共同關懷弱勢團體公益組織與社區環境保護。</p> <p>5.為保障校外進行服務學習課程的安全和權益，本校會與鄰近友善之社福單位簽訂服務機構合約。</p>	<p>1.109 學年度開設「服務學習」全校必修0學分課程，五專一年級109學年度修課人數計2,643人，五專二年級109學年度修課人數計2,337人。</p> <p>2.五專二中階服務學習課程每人完成實作8小時服務時數。師生以苗栗鄰近社福機構為服務實作主要對象，如後龍華山天使站、香草山社區復健中心、廣愛教養院、幼安教養院、新苗發展中心、松慈護理之家等，自服務中認識弱勢族群，從而學習同理與接納；從付出中學習專業成長。</p> <p>3.109 年度辦理4場專業的志工訓練、服務學習相關研習活動及服務學習成果展1場次。</p> <p>4.109 年度推動社團參與生命關懷服務性活動，學生約有1127人次參與社會關懷弱勢團體相關公益活動；另推動社團參與社區服務，約有1230人次投入社區環境及社區長者關懷的服務，除認識後龍溪沿岸史地淵源外，師生投注解說、環境維護，提升服務專業性，亦針對後龍地區獨居長者進行居家關懷，也有助於地方共識的凝聚。</p> <p>5.與本校簽訂服務機構合約的服務實作據點為17家，藉由學生的投入，除協助機構人力的支援，也讓學生自服務中認識並能真正關懷弱勢族群。</p>	無	51	34.5	67.65%
強化校務 發展，營 造優質環 境	<p>建構校園資訊與通訊整合計畫</p>	<p>1.提供全校穩定、安全的網路環境。提供網路即時監控的能力，使有效降低網路蓄意破壞事件的發生機率。</p> <p>2.網路因攻擊造成校園網路服務中斷次數1年1次以下。</p> <p>3.有效防止個資洩漏事件的發生與降低事件發生時對學校財產、名譽的損害。</p> <p>4.資料庫異動軌跡追蹤紀錄，一年內個資蓄意洩漏事件0次數</p> <p>5.一年內網路因設備損壞造成網路服務中斷情形2次以下。</p> <p>6.至109學年度，因無線訊號品質不佳抱怨數每學年2件以下。</p> <p>7.每學年來館平均人次至少達20,000人次。</p> <p>8.提供全校師生A+無障礙瀏覽網路學習環境。</p>	無	857	376	43.87%
精進教師 教學，活 化多元課 程	<p>國際教育組織、學術活動促進計畫</p>	<p>護理科109年與馬來西亞ESP nursing center (MELAKA)簽訂機構合作契約書，科內遴選四位成績優秀學生於109年8月進行一個月海外護理實習，進行國際交流，但因為COVID-19疫情影響暫停執行。</p>	<p>109與110年因受到國際COVID-19疫情影響，護理科新南向學海築夢計畫申請延期至111年10月31日前</p>	240,000	0	0.00%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
				總經費(含自 籌款)	使用獎勵補 助經費	使用獎勵補助 經費之比率
			執行			
精進教師 教學，活 化多元課 程	發展創新教學模式	1. 109 年護理科六大組專業教師編撰臨床情境教案、數位教學教材，邀請校外專家進行教案外審後，教師應用情境模擬創新教學和 OSCE 考試，以強化學生實務技能。 2. 護理科四年級實習前學生 OSCE 專業能力鑑定，通過率 82%；109 年護理、復健、醫檢科 70 位學生參加跨領域中期照護學分學程，以 OSCE 測驗評量技優生的實作照護技能，平均成績 80 分以上，顯示學習成效良好。	無	1,647,600	294,300	17.86%
規劃永續 校園，善 盡社會責 任	重視人本關懷，推 動社區健康促進， 落實大學社會責任	<u>課程面</u> 1. 開設跨領域課程「護理應用程式設計」，將 USR 場域科技照護問題，設計成課室實作教案，融入教學之中，課程 7 班共計 350 人修課，並於暑假進入南庄場域駐點實踐。 2. 開設 USR 場域課程專業選修「賦予長照另一種想像」結合陪伴機器人與 Podcast 電台銀髮長者生命故事初探，製播電台節目，分享南庄場域長輩人生精華歷程。 3. 於南庄場域開設微學分課程「長照喘息旅遊方案設計，結合長照喘息服務與旅遊，結合在地協力夥伴地方創生，工作坊課程共計 25 人參與，產出喘息旅遊方案 3 件，並於 111 年暑假進入南庄場域實踐。 <u>在地人才培育</u> 1. 開設南庄照顧服務員訓練專班，共計培訓 20 人，17 人完成培訓取得正式資格，其中 4 位學員已投入當地常照服務行列，落實篇鄉長照永續。 2. 持續培育當地簡易救護志工 20 人	無	3,434,200	0	0.00%
結合健康 照護特 色，創業 轉型育成	攜手產業，技優再 造計畫	109 學年度臨床護理就業知能精進學程、跨領域創新復健知能學程、醫事檢驗人才培育就業學程、智能安全環境評估學程、共同核心職能課程: 規劃以學生就業需求為中心，實務技能為導向的課程規劃，精進學生的臨床知能，並輔導學生取得專業證照。	無	218.75	0	0.00%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
				總經費(含自 籌款)	使用獎勵補 助經費	使用獎勵補助 經費之比率
結合健康 照護特 色，創業 轉型育成	推動技職再造 2— 產業學院	107 學年核定 1 案，參與此計畫專 班學生共計 20 人，符合最低 15 人之標準，並與廠商共同規劃至 少 2 個月以上之校外實習課程。	無	49	0	0.00%
建構學習 及輔導機 制，強化 就業競爭 力	適才適所-仁德優 先校園徵才計畫	110 年度應徵人次 1340 人次，初 步媒合 1293 人次，媒合率達 96.49%	無	18.2	0	0.00%
精進教師 教學，活 化多元課 程	國際教育組織、學 術活動促進計畫	1.107 年 11 月 6 日與越南德智大 學簽訂合作意向書 2.107 年 11 月 6 日與越南北河際 大學簽訂合作意向書 3.108 年 4 月 18 日與馬來西亞國 家技術認證學會簽訂合作意向書 4.107 年 10 月 1 日與馬來西亞孝 恩文化基金會簽訂產學合作策略 聯盟備忘錄 5.護理科 108 年 3 月 14 日與馬來 西亞 PUTRA SPECIALIST HOSPITAL (MELAKA) SDN BHD 簽訂機構合作契約書 109 年 與馬來西亞 ESP nursing center (MELAKA)簽訂機構合作契約 書。 6.健康美容觀光科 108 年 3 月 21 日與 HC MEGABEAUTY SND. BHD.簽訂機構合作契約書 7.餐旅管理科 108 年 12 月 27 日與 馬來西亞 Chef Eddie Choong Bake & Culinary Centre Sdn Bhd 簽訂合作意向書，辦理馬台國際 烘焙競賽觀摩座談交流會 8.健康美容觀光科 109 年 8 月 1 日與 BIO-JOURDENESS COSMETIC CO.(MY) SDN BHD. 簽訂機構合作契約書 9.餐旅管理科 108 年 12 月 27 日與 馬來西亞 Chef Eddie Choong Bake & Culinary Centre Sdn Bhd 簽訂合作意向書，辦理馬台國際 烘焙競賽觀摩座談交流會	無	0	0	0.00%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
				總經費(含自 籌款)	使用獎勵補 助經費	使用獎勵補助 經費之比率
精進教師 教學，活 化多元課 程	提升實務經驗師 資，推動教師赴產 業研習或研究	<p>1.108-109 年度校內約有 94 人進行教師進行產業研習或研究，約有 184 件次數進行型式一至型式三之產業研習，有助於提升其專業能力。</p> <p>2.教師進行產業研習或研究實施辦法已於 107 學年度第 2 學期第 2 次校務會議審議通過及教師進行產業研習或研究施行細則已於 108 年 6 月 25 日第 2 次教師進行產業研習或研究委員會審議通過，並公告請校內教師依照辦法及施行細則執行。</p> <p>3.109 年度補助教師參加國內外研習，計補助 41 案(\$322,087)，有效提升其專業知能。</p> <p>4.109 年度獎勵與補助教師研究及承接研究計畫，總計 93 案(\$2,737,316)，鼓勵教師與產業互動，促進產學合作之契機。</p> <p>5.108-110 年度校內約有 96 人進行教師進行產業研習或研究，約有 185 件次數進行型式一至型式三之產業研習，有助於提升其專業能力。</p> <p>6.教師進行產業研習或研究實施辦法已於 107 學年度第 2 學期第 2 次校務會議審議通過及教師進行產業研習或研究施行細則已於 108 年 6 月 25 日第 2 次教師進行產業研習或研究委員會審議通過，並公告請校內教師依照辦法及施行細則執行。</p> <p>7.108 年度補助教師參加國內外研習，計補助 65 案(\$475,114)，有效提升其專業知能。</p> <p>8.108 年度獎勵與補助教師研究計畫，總計 85 案(\$2,865,757)，鼓勵教師與產業互動，促進產學合作之契機。</p>	無	663.9683	305.943	46.08%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
				總經費(含自 籌款)	使用獎勵補 助經費	使用獎勵補助 經費之比率
精進教師 教學，活 化多元課 程	建置 OSCE 教學中 心並持續精進 OSCE 臨床技能考 試模式	<p>1. 護理科已完成技職再造再造技優-護理技優人才培育計畫 OSCE 教學中心第二期建置計畫(2 間模擬教室及 8 間考間、3 間標準病人化妝室、中控室、會議室)建置。</p> <p>2. 108 年針對中期照護學分學程 52 名學生舉辦 OSCE 課程，基本護理學 OSCE 測驗成績平均為 88.62 分、內外科護理學 OSCE 測驗成績平均為 85.03 分、社區衛生護理學 OSCE 測驗成績平均為 87.57 分，成績表現優異，顯示學習成效良好。</p> <p>3. 目前復健科 OSCE 中心已臻完成。107 學年度 PT、OT 各完成 2 門課程教案並完成外審，同時各舉辦單一考科臨床技術模擬考試，將此初次使用經驗提供科上教師參考以利後續運作。參與 OSCE 考試，總計 193 名學生參與並完成考試，及格率為 70%。呼吸循環物理治療學、小兒物理治療學、職能治療臨床實習(一)、職能治療臨床實習(二)之 OSCE 考試，利用模擬病患來評量學生的根據評估實施臨床技能及根據診斷進行評估能力，僅為課程評量之一部分作為學生學習成效之參考。(1)呼吸循環物理治療學考試通過率為 42.6%、小兒物理治療學考試通過率為 81.88%、職能治療臨床實習(一) 考試通過率為 45.6%、職能治療臨床實習(二) 考試通過率為 40.2%。108 學年度完成 2 門課程教案但未完成外審，職能治療臨床實習(一)(二)舉辦單一考科臨床技術模擬考試，將使用經驗提供科上教師參考以利後續運作。參與 OSCE 考試，總計 89 名學生參與並完成考試，及格率為 60%。109 學年度心肺物理治療學(二)及心肺物理治療學實習(二)舉辦單一考科臨床技術模擬考試，繼續將使用經驗提供科上教師參考以利後續運作。參與 OSCE 考試，總計 150 名學生參與並完成考試，及格率為 62%。110 學年度預計舉辦兩科目採用 OSCE 考試</p>	無	1,719.50	1,276.20	74.22%
結合健康 照護特 色，創業 轉型育成	創新創業育成計畫	<p>110 年 1 月 1 日至 110 年 10 月 31 日</p> <p>1. 辦理三場線上研習課程 89 人次師生參與研習</p> <p>2. 新增專利數 4 件。</p>	無	0	0	0.00%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
				總經費(含自 籌款)	使用獎勵補 助經費	使用獎勵補助 經費之比率
		<p>3.參加1次2件次作品競賽,總計獲得1金1銀1特別獎。5人次教師、4人次學生參與。</p> <p>(1).金,土耳其特別獎。作品「透明充氣式採光大佛(Transparent inflatable Rainbow rays Buddha statue)」,競賽項目:2021第13屆歐洲盃國際創新發明展。作者:英俊宏、邱達能、卓玉芳、李孟璇。2021/05/20-2021/05/22。羅馬尼亞雅。</p> <p>(2).銀。作品「聖經播放器(Bible player)」,競賽項目:2021第13屆歐洲盃國際創新發明展。作者:張文玉、林怡秀、王慧芬、殷貫馨、黃君盈。2021/05/20-2021/05/22。羅馬尼亞雅。</p> <p>109年8月1日至110年7月31日止</p> <p>1.辦理一場工作坊18人次師生參加,產出12件創新想法,並產出5件原型作品。</p> <p>2.辦理二場手作課程30人次學生參加。</p> <p>3.辦理一場研習15人次學生參加。</p> <p>4.廠商媒合會議</p> <p>5.聯興廠商媒合會議(拖鞋鞋墊、拐杖站立架、家庭玩具、藥盒杯袋、氣壓輔助瓶;109.08.11)</p> <p>6.新增專利數10件。</p> <p>7.參加共10金10銀3銅1佳作4特別獎。24件次作品、29人次教師、61人次學生</p> <p>(1).2020全球學生創新挑戰賽—復健工程與輔具科技臺灣選拔賽:1金1銅2特別獎。</p> <p>(2).2020賽普勒斯 GiF 國際發明展:1銀</p> <p>(3).2020第14屆波蘭 IWIS 國際發明展:1銀</p> <p>(4).2020第11屆 IIC 國際創新發明競賽:2金2銀</p> <p>(5).2020克羅埃西亞發明展:2金3銀2特別獎</p> <p>(6).2020全球學生創新挑戰賽—復健工程與輔具科技競賽: Merit Award</p> <p>(7).2020高雄國際發明展:4金2銀2銅1特別獎</p> <p>(8).2021第13屆歐洲盃國際創新發明展:1金1銀1特別獎</p>				

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期 成效之原因 分析	投入經費		
				總經費(含自 籌款)	使用獎勵補 助經費	使用獎勵補助 經費之比率
規劃永續 校園，善 盡社會責 任	營造永續校園發展 計畫	1.校園安全監視設備汰換主機、螢幕各1台、監視攝影機4組(目前監視主機47台、監視鏡頭644支)。 2.智慧節能系統：冷氣電源監控、節能管制，搭配課表與溫度控制供給電力，避免浪費能源。 3.購置飲水機8台：汰換老舊設備，以符合飲用水安全 4.永續校園綠化：購置廚餘機產出有機培養土，栽種校園花草，綠化校園環境，以達廚餘減量美化環境。 5.增購置校園安全急救之自動體外心臟除顫器一套，放置新園宿舍，以維護全校師生安全。	無	145	134	92.41%
規劃永續 校園，善 盡社會責 任	終身學習推動計畫	辦理社區健康促進服務活動 結合本校教育資源由鄰近國中扎根，並逐步照顧社區民眾，建立健康認知與自我了解健康狀況，促進有益於個人、團體和社區健康生活。在整個過程中考量個人之身心靈層面暨其所處之環境，善用內在與外在的資源來增進個人之健康層次進而達到提升本校整體教學品質之目的。106學年度總共辦理53場社區健康促進服務活動、55場次專題演講活動。107學年度總共辦理45場社區健康促進服務活動、60場次專題演講活動。108學年度總共辦理52場社區健康促進服務活動、31場次專題演講活動，受COVID19疫情影响下學期辦理場次有減少的現象。	無	300	0	0.00%

貳、111年度整體發展支用計畫

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

請敘明學校以特色發展為基礎，各項經費預估執行內容及預期成效，[參考附表5](#)。

表 27-111 年度經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校自籌 款、科技 部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
基本面向	強化校務發展，營造優質環境	1.強化校務發展，提升經營效能 2.高教深耕主冊計畫	1.依據本校「內部控制制度實施辦法」、「內部稽核實施辦法」進行行政與教學單位稽核。同時並推動	4,404,400	6,264,440	3,461,021	162,615,393	1.透過辦理教師專業成長研習，引進內部控制制度新知，增長教師見聞並擬聚全校內部控制制度共識與內部控	1.每年派內稽小組成員進行外部教育訓練；每年至少辦理1場研習活動。且每場研習會教

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校自籌 款、科技 部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			自我評鑑計畫 2.盤點行政單位與教學單位 IR 議題 1.提供全校師生教學、閱讀所需圖書資源(中西文資料庫、期刊、電子書等) 3.提升校務資訊系統與資訊應用服務推廣及辦理教師多元升等講座等輔導機制					制制度統一作法,使內部控制制度能順利推展。 2.推動校務經營以數據為導向,盤點 IR 議題,增進教職員對 IR 之認識 3.提供全校穩定、安全的網路環境。 4.提供網路即時監控的能力,使有效降低網路蓄意破壞事件的發生機率。 5.電腦教室更新 6.提高本校圖書館圖書資源使用率	師之滿意度高於 80% 以上。 2.擬定年度稽核計畫,每一教學和行政單位至少稽核一次。 3.各單位之法規制度完成 80% 之標準作業流程制訂。 4.持續追蹤教學品保改善成效。 5.制定校務自我評鑑計畫。 6.資料庫異動軌跡追蹤紀錄,一年內個資蓄意洩漏事件 0 次數 7.一年內網路因設備損壞造成網路服務中斷情形 2 次以下。 8. 電腦教室使用人次 1000 人次 9.本校圖書館圖書資源每年使用人數 2 萬人以上、中西文圖書六萬冊以上、中西文資料庫 1 萬人次 10.每學年教育訓練與相關研習 1-2 次

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如:學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
基本面向	整合教學資源,促進學生學習	2.高教深耕主冊計畫 3.攜手產業,再造技優計畫 4.學生職涯輔導計畫 5.提升實務經驗師資,推動教師赴產業研習或研究 8.建置OSCE教學中心並持續精進OSCE臨床技能考試模式	擴大學生學習的廣度,提高學生自主學習及跨領域選課彈性,培育學生具備跨域的能力 將產業教育融入實務學習、精實學生校外實習,並配合教育部校外實習自評督促各項完善實習輔導作業 汰換專業教室設備,改善教學環境。 1.提供全校師生教學、閱讀所需圖書資源(中西文資料庫、期刊、電子書等) 2.提升校務資訊系統與資訊應用服務	15,015,000	3,500,000	3,747,000	134,000	1.學生運用跨領域的知能於改善其專業實務問題的能力獲得提升。 2.學生除了本業知能以外,另一領域的知能亦能獲得提升。 3.課程納入跨領域的知能以解決複雜的情境問題。 4.完善實習機制,強化科系結合專業與實習課程之執行成效。 5.培養學生對就業市場之認識、認知及認同。強化學生實務操作能力及產業認識。透過學生參與實習,了解職場環境,獲得實務經驗達到「做中學,學中做」的最佳效果,以符合職場需求。 6.有效協助教師e化教學,提升教學品質。 7.活化教室使用,發展學生多元能力。	1.修讀跨域學習課程學生數達2000人 2.修讀跨域學習課程學生人次_學分學程達1200人次 3.參與校外實習學生比例達100%。雇主滿意度達75%。 4.設備提供每學期至少30門次相關課程使用
基本面向	建構學習機制,強化就業競爭力	2.高教深耕主冊計畫 3.攜手產業,再造技優計畫 4.學生職涯輔導計畫 13.完善弱勢生	1.強化技職生國語文能力以及提升學生外語能力。 2.透過同儕間的支援促進教師間的交流與反思、創建校園中心相互關懷與成長 3.強化技職生	0	0	412,000	3,300,000	1.學生能正確理解文章內涵,而予以運用,及格人數占抽樣人數之百分比,符合該年度之目標值為達標。 2.自訂職場英文單字試卷,針對專一新生進行前測,並	1.達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數占所有(抽樣)學生數比例45% 2.達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數占

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校自籌 款、科技 部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		助學機制	國語文能力。 4.推動公民素 養內涵課 程,以培植學 生軟實力。					針對專二生進 行後測,以評 量其成效。 3.辦理生涯規 劃講座及職涯 輔導活動	所有(抽樣) 學生數比率 40% 3.生涯講座 25場次、875 人次。 4.職涯活動 9 場、315 人 次。
精進 面向	精進教師 教學,活 化多元課 程	2.高教深 耕主冊 計畫 3.攜手產 業,再造 技優計 畫 4.學生職 涯輔導 計畫 5.提升 實務經 驗師 資,推動 教師赴 產業研 習或研 究 7.國際 教育組 織、學術 活動促 進計畫 8.建置 OSCE 教學中 心並持 續精進 OSCE 臨床技 能考試 模式 9.服務 學習與 生命關 懷推動 計畫	1.協助教師具 備新的教學 觀點、方法或 創意構思,並 運用新穎的 方法、教材、 策略或視聽 媒體,充分發 揮創意設計 的教學方案。 2.延攬業界專 家到校與專 任教師協同 教學,共同培 育產業發展 所需之基礎 優秀人才 3.強化修課輔 導、依據本位 課程之精神 進行課程的 規劃與實 施、支援學生 取得專業證 照 4.建立國際觀 與推動教育 國際化,讓學 生走出台 灣,接軌國 際,本校積極 推動學校各 科參與國際 教育組織與 國際交流活 動,並與國際 學校締結姐 妹校,建立長 期的交流與 訪問 5.推動「通識教 師成長社 群」,藉團體	0	6,230,000	8,193,607	1,950,000	1.教師除了傳 統講述教學, 另加入其他新 的教學策略, 如:情境模擬 教學、問題導 向學習、學習 共同體的學 習、體驗學 習、設計思考 融入教學、實 地踏查、走讀 在地、協同教 學等,提供學 生多元學習方 式。 2.學生藉由參 加證照輔導相 關課程,以及 藉由實作設備 的練習,其專 業知識或實務 技能等職業能 力獲得提升。 3.透過學海築 夢、學海惜珠 等計畫,拓展 學生國際視野 與競爭力之提 升 4.教師同儕的 異質性、開創 性,帶動多元 議題的探究, 融貫為學生自 發、互動與共 好的終身學習 能力。 5.提升教師與 跨領域的融 合。	1 採用創新教 學模式之教 師數占所有 教師數比率 達 60% 2 修讀創新教 學課程學生 學習成效提 升人數占所 有修讀學生 數比率達 90% 3. 開發創新 或改善教材 教法數量達 130 件 4. 任教專業 科目或技術 科目專任教 師具業界實 務經驗人數 占所有任教 專業科目或 技術科目專 任教師數比 率達 100% 5. 參與業師 協同教學學 生人數達 1200 人,開 設業師協同 教學課程數 達 23 門 6. 審查意見 回饋課程數 達 13 門 7. 接受教學 助理輔導學 生進步人數 /受輔學生 總人數達 78% 8. 畢業學生 對課程規劃

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校自籌 款、科技 部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			交流、新知分享，儲備教師多元的教學能力。						之滿意度達83% 9.師生參與國外學習與學術交流，人數達到22人。 10.參與活動滿意度達85%，教師至少產出相關教案1案。 11.每年辦理2場次的教學觀摩。
精進面向	結合健康照護特色，創業轉型育成	2.高教深耕主冊計畫 4.學生職業輔導計畫 5.提升實務經驗師資，推動教師赴產業研習或研究 6.創新創業育成計畫	1.訂定完善獎勵制度與補助措施，積極鼓勵教師從事產學合作，使學校教學研究能與產業實際發展緊密連結。 2.教師透過申請校內專題研究計畫，獲得經費酌額補助。 3.開設課程或訓練校內師生 4.開設創業課程，培育學生創新與創業思維與能力。 5.產生優秀團隊帶學生研發新作品競賽。 6.協助創新作品實體化或牲品化	0	2,050,000	120,000	2,050,000	1.整體學校產學合作基礎環境改進，建構良好之獎勵制度，協助並鼓勵教師從事產學合作。 2.藉由專題研究案，提升整體教學品質成效，開發本校健康醫療特色，回饋於教師專業與教學。 3.教師透過專題研究，提升創新教學、教具、教材、教案等之開發。 4.教師積極投入教學研究、教材開發創新、教材數位化等教學精進措施。 5.培育學生創新與創業思維與能力。 6.校內產生優秀創新創業團隊	1.參與企業產學合作之研究案增加5% 2.教師申請校內專題數達30案 3.教師整體開發創新教案、教材、教具等達60案 4.協助校內師生新增3件專利 5.辦理二次演講 6.協助校內師生參加三場次發明競賽 7.協助校內師生三件作品實體化或商品化 8.協助校內師生一件作品商品化之可行性評估與諮詢會議，或交流活動
精進面向	規劃永續校園，善盡社會責任	2.高教深耕主冊計畫 4.學生職業輔導計畫	1.開設服務學習必修課 2.推動各科開設融入服務	600,600	535,560	4,872,000	1,112,200	1.攜手社區投入在地健康關懷、專業人才培育、食品安	1.透過USR，協助1個社區盤點其

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校自籌 款、科技 部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		涯輔導計畫 9. 服務學習與生命關懷推動計畫 10. 營造永續校園發展計畫 11. 終身學習推動計畫 12. 善盡社會責任(USR)推動計畫	學習內涵專業課程 3. 推動社團辦理服務學習活動 4. 辦理各項服務學習研習、專業志工培訓與成果展 5. 藉由師生進入真實場域協助在地解決部分問題，將本校專業教學量能與學生專長和未來的工作場所結合，發揮引發學生未來在地創業的興趣與可能性。 6. 配合地方政府與產業共同面對問題，帶領學生協助產業改善，建立各項措施與運作機制，提升社區競爭力與關懷社區民眾。 7. 藉由師生進入真實場域協助在地解決部分問題，將本校專業教學量能與學生專長和未來的工作場所結合，發揮引發學生未來在地創業的興趣與可能性。					全風險管控等，增進學校和社區互動與對話。透過計畫，產業鏈結，創新升級、人才培育，技術傳承。 2. 利用本校以醫護特色為主的教學資源，結合專業師資及特色課程，設計體驗活動課程，協助社區學校辦理生涯輔導發展參訪活動，提供學生探索個人特質並讓老師認知技職教育的教學特色，引導學生適性入學，快樂學習、快樂成長。 3. 結合本校醫護專業師資及設備，協助社區機關團體或學校辦理健康諮詢服務站，提供真實的情境，讓學生能應用所學專長，進行問題解決，同時藉由實作與反思實踐的過程，可帶給學生不同的學習感受，有助培育其具備實務應用能力。 4. 弱勢學生學習助學金：以購買工時模式，鼓勵弱勢學生在校加入共同性讀書會，減少在外	DNA，並提出改善策略。 2. 每年度預計辦理30場次技職教育體驗活動。 3. 協助社區、機關團體或學校設置健康諮詢站，提供相關健康諮詢服務，預估辦理場次超過40場。 4. 弱勢學生獲得輔導或協助之比率80%

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校自籌 款、科技 部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								打工，讓學生安心且專心學習。 5.補助專業技能證照考試：為增進弱勢學生職場競爭能力及減低經濟負擔，補助弱勢學生專業證照考試之報名費用 6.就業輔導機制：提供生涯諮商輔導、就業機構參訪及就業面試車資補助校外生涯諮商輔導	
總計	—	—	—	20,020,000	18,580,000	20,805,628	171,161,593	—	—

二、整體發展經費使用原則及相關說明

請敘明校內經費分配原則與程序，具體說明獎勵補助經費之分配原則及規劃過程，包含專責小組、內部專兼任稽核人員之組織辦法及成員名單，並依經費支用原則具體規劃支用措施，[參考附表 6~9](#)。

(一)、經費分配原則與程序

配合教育部整體發展獎勵經費之規定，由本校專責小組會議進行規劃，負責本項經費事前規劃及審理等相關工作。整體發展獎勵補助經費運用於資本門、經常門各支用項目，訂有相關作業辦法及審查機制，各相關辦法公告於本校獎勵補助款經費專區網頁。

1、經費分配原則

秉持經費分配之公正、公開、公平原則，依據教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點之規定，訂定本校「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費資本門分配原則」、「仁德醫護管理專科學校提昇教師素質獎助經費使用辦法」及「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費經常門分配原則」等法規，作為分配資本門及經常門經費之依據。

2、經費分配程序

本項經費分配之程序，由承辦單位依相關規定，進行計畫經費預算規劃，提報至專責小組委員會進行經費之分配審議作業。各單位依會議決議分配經費，提出資本門及經常門之需求，填寫相關表單；並參酌各單位之校務發展策略，經由執行單位討論後，於期限內將相關資料送至業務單位進行彙整後，再行召開專責小組委員會會議，進行當年度各項經費支用項目、金額及設備採購項目預算及排序之審查。

3.整體經費

參酌本校近三年獲教育部核定整體獎勵補助經費額度，預估次年度補助經費進行規劃，並根據部頒規定比例(資本門 50%與經常門 50%)分配。本校配合教育部技職教育之實務教學政策，於 103 年度起建置護理客觀臨床能力試驗(OSCE)教學中心，配合課程改革，加重視臨床技能的教學、實際練習與評量，著實協助教學品質的提升與專業證照的取得。是以本校依據校務發展計畫擬於下年度進行教學特色實驗室之建置，如復健科的 OSCE 教學中心及本校新設科系口腔衛生學科專業教室的採購，以符合本校發展醫護類特色之規畫，在不影響其他教學單位原先之規劃前提下，挹注經費協助重點發展科系專業設備之採購，以發展務實教學之技職特色。

4. 資本門經費

依據本校「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費資本門分配原則」辦理，由需求提出設備購置需求，經彙整後，由專責小組會議，審定經費支用及設備購置優先序。

資本門經費(含自籌款)分配為：總經費＝校統籌分配款＋中長程特色發展分配款＋系(科)基本分配款＋系(科)獎勵分配款。各項分配比率由專責小組會議決議；校統籌分配款，優先配置圖書館自動化及圖書期刊經費，學生事務及輔導相關工作設備(至少 2%以上)、教學中心及校園環境安全等永續發展之設備。中長程特色發展分配款，考量學校之規劃發展之重點科系及新設科系所提設備，優先納入本項經費購置項目。各項設備優先序以健康照護類為主，由護理、復健、醫檢及視光專業類為骨幹，次第發展調理保健、高齡健康促進、餐旅管理、健康美容觀光、幼兒保育、口腔衛生、職業安全衛生、行動數位商務、生命關懷事業及生技製藥管理科等，依此方向訂定各項設備採購優先次序。

5. 經常門經費

依據本校「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費經常門分配原則」優先將經費用於改善教學及師資結構、並以改進教學發展教師實務經驗、提升教師專業證照、鼓勵產學合作研發、研究及辦理健康促進教育、性別平等教育、教師專業成長、實務教學課程等活動。另，依據教育部相關規定比例編列行政人員相關業務研習及進修(5%以內)、學生事務與輔導相關經費(2%以上)，其餘則以配合校務發展及特色推展、全校性使用之軟體與資料庫為預算編列項目。

(二)、相關組織會議資料及成員名單

1. 專責小組相關資料

設有「仁德醫護管理專科學校獎勵補助款專責小組委員會組織章程」，明訂成員組成方式及各相關執行事項，相關辦法及成員名單如下列資料所示。

仁德醫護管理專科學校獎勵補助款專責小組委員會組織章程

中華民國92.04.16校務會議通過
中華民國92.12.15校務會議通過
中華民國92.12.10教育部核定
依據台技(三)字第0920174609 號函辦理
中華民國95.05.10專責小組會議修訂
中華民國95.06.21校務會議通過
中華民國95.09.11教育部核定
依據台技(三)字第0950131482 號函辦理
中華民國96.11.15專責小組會議修訂
中華民國98.03.10專責小組會議修訂
中華民國98.04.07校務會議通過
中華民國99.07.22專責小組會議修訂
中華民國99.08.18校務會議通過
中華民國101.04.20專責小組會議修訂
中華民國101.06.08日校務會議審議通過
中華民國103年10月23日專責小組會議修訂
104年03月12日104年度第1次專責小組會議修訂
104年07月14日103學年度第2學期第2次校務會議審議通過
107年04月19日107年第1次專責小組委員會修訂
107年05月21日106學年度第2學期第2次校務會議審議通過

- 第一條 依據本校組織章程暨『教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點』規定設置專責小組委員。
- 第二條 本會名稱為『仁德醫護管理專科學校獎勵補助款專責小組委員會』，簡稱『仁德專責小組委員會』，（以下簡稱本會）。
- 第三條 本會宗旨為：
一、審訂仁德醫護管理專科學校之校務整體發展計畫暨教育部相關獎勵補助款之分配及規劃。
二、審核各科系之教學相關專業教室、購置教學用重要儀器設備及其短、中、長期規劃之實際需要和各科系所擬訂施行計畫及預算等。
三、審核其他相關學校健全發展之運作計畫。
- 第四條 本會成員，主任委員一人，由校長兼任之，當然委員由教務處主任、學務處主任、總務處主任、會計室主任、技術合作處主任、電子資訊組組長、事務組組長、課外活動組組長擔任，另由各科科務會議通過(含通識教育中心)自行推舉代表一名（護理科得推舉2名），任期一年，得連選連任之，委員代表不得為該年度之專兼任內部控制稽核小組成員。
- 第五條 本會設置執行秘書一人，由技術合作處主任兼任之；承主任委員之命處理本會日常事務。
- 第六條 本會委員於任期間離職時，由原推舉單位重新推舉之。
- 第七條 本會委員會議，由主任委員定期召集之，並為主席；主任委員未能出席時，由執行秘書代理之。
- 第八條 本會委員會議開會時，得邀請有關單位組長、教師、職員代表參與，蒐集或研究有關本會之提案資料。
- 第九條 本會委員會議之決議，應有2/3委員之出席，出席委員2/3之同意行之；每年依規至少召開2~4次會議。
- 第十條 本會組織章程經委員會會議修訂，提請校務會議通過，呈校長核可後實施，修正時亦同。

表 28-110 學年專責小組委員名單

110 學年專責小組委員名單			
任期：110/08/01-111/07/31			
	委員名單	系所職級/擔政行政職務	備註
1	黃柏翔 委員	行動數位商務科 教授/校長	
2	洪慧真 委員	護理科 助理教授/教務處 主任	
3	沈宜學 委員	餐旅管理科/講師/學務處 主任	
4	黃麗芯 委員	總務處 主任	
5	楊慧蘭 委員	餐旅管理科 助理教授/會計室 主任	
6	侯宏誼 執行秘書	職業安全衛生科 助理教授/技術合作處 主任	
7	陳美縈 委員	總務處/事務組 組長	
8	李泓緯 委員	生技製藥經營管理科 講師/電子資訊組 組長	
9	陳嘉興 委員	課外活動組 組長	
10	呂如分 委員	護理科 助理教授	
11	陶宏姿 委員	護理科 講師	
12	謝祥星 委員	復健科 講師	
13	郭怡婷 委員	幼兒保育科 講師	
14	許慶章 委員	視光學科 講師	
15	廖芳足 委員	醫事檢驗科 講師/服務學習組 組長	
16	胡冠華 委員	職業安全衛生科 教授	
17	張文玉 委員	生命關懷事業科 講師	
18	陳書楷 委員	餐旅管理科 講師	
19	童湘芸 委員	健康美容觀光科 助理教授	
20	楊承訓 委員	調理保健技術科 助理教授	
21	潘寶如 委員	高齡健康促進科 講師	
22	楊沐晞 委員	行動數位商務科 講師	
23	尹國書 委員	通識教育中心 講師	
24	葉穎逸 委員	口腔衛生學科 講師	
25	郭孟光 委員	生技製藥經營管理科 助理教授	

2.內部專兼任稽核人員相關資料

➤ 內部控制稽核小組設置辦法

仁德醫護管理專科學校 內部控制稽核小組設置辦法

民國 101 年 10 月 03 日 101 學年度第 1 學期第 3 次行政會議審議通過
民國 101 年 10 月 17 日 101 學年度第 1 學期第 2 次校務會議審議通過
民國 102 年 06 月 04 日 101 學年度第 2 學期第 2 次校務會議審議通過
民國 102 年 07 月 18 日 101 學年度第 2 學期第 4 次校務會議審議通過
民國 103 年 02 月 26 日 102 學年度第 2 學期第 1 次行政會議審議通過
民國 104 年 03 月 11 日 103 學年度第 2 學期第 1 次校務會議審議通過
民國 105 年 08 月 17 日 105 學年度第 1 學期第 1 次校務會議審議通過

- 第一條 為檢核本校內部控制制度之有效程度、衡量各單位營運之效果及效率，以及適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續有效實施，並依據「組織規程第 26 條以及內部稽核實施細則第 2 條之規定」，特訂定「仁德醫護管理專科學校內部控制稽核小組設置辦法」(以下簡稱本辦法)，設置「仁德醫護管理專科學校內部控制稽核小組」(以下簡稱本小組)。
- 第二條 本小組置稽核人員十七至二十三人，由校長從本校內部或外部外聘遴選操守公正、忠誠、具相當學識經歷人員組成。為確保內部稽核之公正，校內稽核人員之遴選，以非屬會計人及總務單位擔任。
- 本小組稽核人員不得兼任本校整體校務發展獎勵補助經費專責小組委員，且稽核人員應具有商學或管理領域之學經歷或曾參與稽核業務研習或訓練且取得證書者。本小組置召集人一人，由秘書室主任擔任；置執行秘書一人，由校長指派之。召集人負責本小組召開會議與文書檔案、法規彙整等事宜；執行秘書負責與內部稽核人員配合進行查核工作，並於開會時擔任紀錄事宜。
- 第三條 本小組稽核人員任期為一年，每一年遴選一次，稽核人員得連任。
- 第四條 本小組依規定對內部控制進行稽核，以衡量人事、財務與營運所定政策、作業程序之有效性及遵循程度，並不得抵觸會計職掌，其職責如下：
- 一、本校之人事事項、財務事項、營運事項及關係人交易之事後查核。
 - 二、本校現金出納處理之事後查核。
 - 三、本校現金、銀行存款及有價證券之定期盤點。
 - 四、本校關於財務上增進效率及減少不經濟支出之稽核及建議事項。
 - 五、本校之專案稽核事項。
- 第五條 本小組稽核人員之職責如下：
- 一、應依作業流程風險評估結果，確定年度稽核重點，擬定年度稽核計畫，並呈校長核定實施，據以稽核內部控制，修正時亦同。
 - 二、稽核內部控制制度時，若發現內部控制缺失、異常事項，有損本校權利時，應立即作成專案稽核缺失報告，並定期追蹤檢核至改善為止。
 - 三、根據稽核內部控制之結果做成「稽核報告」及「追蹤及確認報告」，必須經單位主管覆核、會簽。並及時陳請校長核閱，校長接獲報告後，應立即提送董事會，並將副本交付監察人查閱。
 - 四、其他內部控制、內部稽核相關事項。
- 第六條 本小組稽核人員應迴避參與採購程序，如遇有與自身職務有關之受稽核事項，應主動迴避。

- 第七條 本小組開會時，得通知校內相關單位派員列席，報告說明。稽核小組得調閱或請相關人員提供校內帳目表冊案卷、憑證、文件等其他稽核所需資料，並得實地調查。
- 第八條 本小組每學期至少召開會議一次，遇有重要事項，得召開臨時會議。
- 第九條 本小組會議必須經全體稽核人員二分之一以上出席，始得開議；出席稽核人員三分之二以上同意，始得決議。
- 第十條 各受稽核單位若對本委員會之稽核項目有疑義，得陳請校長召集會議討論決議。
- 第十一條 本辦法如有未盡事宜，悉依本校相關法規及內部稽核實施細則辦理。
- 第十二條 本辦法經校務會議通過後，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

► 仁德醫護管理專科學校 內部稽核實施辦法

仁德醫護管理專科學校 內部稽核實施辦法

民國 106 年 09 月 13 日 106 學年度第 1 學期第 1 次行政會議通過

第一章 總則

第一條 仁德醫護管理專科學校（以下簡稱本校）依據教育部修正發布「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」第十四條、本校「內部控制制度實施辦法」第十二條條文，及本校「內部控制稽核小組設置辦法」之規定，訂定「本校內部稽核實施辦法」（以下簡稱本辦法）。

第二章 實施目的

第二條 目的：本校定期實施內部稽核之目的，旨在協助校長檢核內部控制制度之有效程度，衡量本校營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續有效運作，並達成下列目標：

- 一、提升營運之效果及效率。
- 二、確保資訊報導之可靠性、及時性與透明性。
- 三、保障學校資產之安全。
- 四、相關法令遵循之有效程度。

第三章 內部稽核之定位、組成、職權與責任

第三條 稽核定位：本校稽核單位，依本校規模、業務情況、管理需要及其他有關法令之規定，並達客觀獨立之內部稽核精神，於秘書室設置專責稽核小組，下設稽核主管一人，及隸屬於校長管轄之兼任稽核人員，執行內部稽核業務。

第四條 稽核組成：本校稽核小組稽核人員，經校長遴選校內操守公正、忠誠、具相當學識經歷適當之人員擔任。為確保內部稽核之公正，校內稽核人員之遴選，以非屬會計人及總務單位擔任。

第五條 稽核職權：本校稽核小組之職權，應依規定對內部控制進行稽核，以衡量學校內部對現行人事、財務、與營運所訂政策、作業程序之有效性及遵循程度，並不可抵觸會計執掌；其職權如下：

- 一、本校人事、財務、營運及關係人交易事項，涉及校務基金交易循環之事後查核。
- 二、本校現金出納處理之事後查核。
- 三、本校現金、銀行存款及有價證券之盤點。
- 四、本校財務上增進效率與減少不經濟支出之稽核及建議事項。
- 五、本校專案稽核事項。

第六條 稽核責任：稽核人員執行稽核時，應超然獨立，其職責如下：

- 一、應依作業流程風險評估結果，確定年度稽核重點，擬定年度稽核計畫，並呈校長核定實施，據以稽核內部控制，修正時亦同。
- 二、本校稽核人員於稽核時所發現之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，應於年度稽核報告中據實揭露，檢附工作底稿及相關資料，作成稽核報告，並定期追蹤。稽核報告、工作底稿及相關資料，應至少保存五年。
- 三、應將「稽核報告」及「追蹤報告」送校長核閱，並於年度末將稽核報告副本交付董事會監察人查閱。
- 四、如發現重大違規情事，對本校有受重大損害之虞時，應立即作成稽核報告陳送校長核閱，校長接獲報告後，應立即送董事會，並將副本交付董事會監察人查閱。

五、其他內部控制、內部稽核相關事項。

第四章 內部稽核之實施

第七條 稽核計畫:

- 一、內部稽核小組應依各單位風險評估結果，擬訂包含稽核目的、稽核項目、稽核重點、稽核對象、實施期程、稽核方法之年度稽核計畫，據以稽核本校之內部控制制度，稽核時並得依情況適時調整。
- 二、年度稽核計畫經稽核小組召集人審核、校長核定後執行稽核。

第八條 稽核項目:為確保本校內部控制制度之有效性、及時性及確實性，本校稽核項目分為:

- 一、學年度各單位作業程序之稽核
- 二、年度獎補助專案性稽核
- 三、其他專案稽核凡本校組織編制內各行政單位與教學單位，均應接受本校內部稽核。

第九條 稽核時間:內部稽核小組於各單位評估風險作業完成後，採定期與不定期方式進行。

- 一、定期:依學年度及年度稽核計畫實施。每年至少查核一次。
- 二、不定期:依校長臨時交辦稽核事項執行。除專案稽核外，年度稽核係以抽查為原則。

第十條 稽核準備:稽核小組依計畫時程實施稽核前，應先確定稽核之目的及範圍，同時通知受稽單位主管下列事項:

- 一、查核作業程序之查核重點。
- 二、稽核人員應於稽核前七日與受稽單位主管事前溝通，確定稽核時間及相關協調工作。
- 三、受稽單位應提供稽核資料清單及說明事項前項情形，實施稽核時，如項目涉及其他單位之審查權責，或屬跨單位之業務者，相關單位必須提供查核佐證資料以利作業。

第十一條 稽核程序:稽核人員執行稽核之程序如下:

- 一、稽核內容為單位之業務及年度工作計畫執行率與達成率，其中包括控制重點、異常處理、經費運用與單位績效。
- 二、受稽單位接到「內部稽核時程」通知時，應備妥單位執行作業之相關佐證資料。
- 三、執行稽核時，稽核人員將稽核過程記錄於工作底稿，作為編製報告之根據。
- 四、執行稽核時，受稽人員需確實提供相關之資料、或回答所詢問之各項問題。
- 五、執行稽核時，若有不符合事項時，應知會該單位主管，以澄清其不符合事項是否存在。
- 六、若為作業缺失，稽核人員則應紀錄於內部稽核查核表(工作底稿)內，並填寫「內部核缺失回覆表」、「內部稽核缺失追蹤表」，作為追蹤稽核之依據。
- 七、稽核人員將工作底稿，陳稽核小組召集人審核。審定之工作底稿，送各受稽單位確認。稽核室協調稽核事後會議時間，舉行稽核事後會議。

第十二條 稽核執行方式:

一、實地稽核:

- (一)稽核小組人員採實地稽核，於執行稽核時，受稽單位應備妥單位執行作業之相關資料，包括標準作業程序(SOP)、文件及相關佐證資、或回答所詢問之各項問題。

(二)稽核小組人員若調閱帳冊、有價證券、契約、法律文件及相關文件正本時，填具相關表單以明保管責任，查閱後由保管人點收無誤後交稽核人員存查。

(三)稽核小組人員執行稽核時，將稽核過程記錄於「內部稽核檢核表」(工作底稿)，作為編製「稽核報告」之根據。

二、稽核報告:

(一)稽核人員依據本校「內部稽核查核表」(工作底稿)及審定之內部稽核觀察建議及回覆紀錄表，撰寫「稽核報告」。

(二)稽核報告應呈校長核閱；並將副本交付監察人查閱。

(三)「稽核報告」完成後，如發現受稽單位在同一學年度有未原先稽核項目之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，得經校長簽准後，進行補充稽核。

三、追蹤稽核:

(一)稽核報告之稽核結果與建議，如涉及受稽單位或其他相關單位之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，稽核人員應通知受稽單位或其他相關單位填寫「內部稽核缺失回覆表」進行檢討改善，稽核人員依受稽單位所提出之預定完成改善期限，進行「追蹤稽核」。

(二)受稽單位之改善事項未於改善期限內完成或未執行改善者，稽核人員應於「內部稽核缺失追蹤表」(追蹤工作底稿)載明，並持續定期追蹤稽核。

四、追蹤報告:

(一)稽核人員依受稽單位所提出之預定完成改善期限進行追蹤查核，撰寫「內部稽核缺失及建議報告書」。

(二)受稽單位之改善事項未於改善期限內完成或未執行改善者，稽核人員應於追蹤報告書中明確記載。

(三)本校稽核人員應將本校稽核報告及追蹤報告，陳校長核閱。如發現重大違規情事，對本校有受重大損害之虞時，應立即作成稽核報告陳送校長核閱，並將副本交付監察人查閱。

(四)改善事項未於改善期限內完成或未執行改善追蹤事項者，應依本校相關獎勵懲處辦法處理，並列入下次稽核重點。

(五)與經費有關之事項，提報至預算會議，做為下學年度預算之參考。

五、稽核會議:舉行稽核檢討會議、擬定下年學年/年度稽核計畫。

第九章 獎懲

第十九條 為有效提升本校經營成效，稽核報告結果及缺失改善情形，列入本校各單位績效考核參考。

第十章 附則

第二十條 本校稽核人員執行稽核職務時，有利益衝突者，應自行迴避，並不得假借職務上之權力、機會或方法，圖謀其本人或第三人之不正當利益。本辦法未盡事宜，依本校相關規定辦理。

第二十一條 本辦法經行政會議通告，陳請校長核定後施行。修正時亦同。

表 29—110 學年內部專兼任稽核人員名單

110 學年內部專兼任稽核人員名單			
任期：110/08/01-111/07/31			
	委員名單	系所職級/擔政行政職務	備註
1	臧君琪 召集人	護理科助理教授專業級技術教師/秘書室主任	
2	陳泓安 執行秘書	秘書室秘書	
3	黃瑞彩 委員	餐旅管理科助理教授專業級技術教師/餐旅管理科主任	
4	黃東珍 委員	醫事檢驗科 講師/通識中心 主任	
5	黃瀟儀 委員	教學資源中心 辦事員	
6	林依萍 委員	入學服務處 招生及推廣教育組 副組長	
7	王冠琪 委員	技術合作處 組員	
8	戴秀津 委員	護理科 講師/衛生保健組 組長	
9	蔣如萍 委員	護理科 講師/原住民學生資源中心 主任	
10	龍彩雲 委員	健康美容觀光科助理教授兼主任	
11	洪小芳 委員	醫事檢驗科 助理教授	
12	柯泰全 委員	視光學科助理教授專業級技術教師/視光學科 主任	
13	王湘慧 委員	復健科講師	
14	楊育芳 委員	調理保健技術科 助理教授/語言中心 主任	
15	李宣助 委員	醫事檢驗科 助理教授	
16	鍾佩欣 委員	護理科 講師	
17	鄭彩君 委員	復健科 講師	
18	諸葛芬 委員	護理科 講師	
19	陳念歆 委員	護理科 講師	
20	賴欣欣 委員	視光學科 講師	
21	張月嬌 委員	視光學科 辦事員	

3.獎勵補助相關辦法或制度

教師相關獎勵辦法請參本校技術合作處「技合處網頁/教育部專區/教育部整體發展獎勵補助申請」項下資料。網址如下：

<http://research.jente.edu.tw/index.php/2015-02-24-09-53-34/2012-09-26-07-44-00/2015-09-10-09-11-28>

參、**110** 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形 (參考附表 **10**)

相關回應說明，請參閱附表 10 資料。

肆、**111** 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表 (參考附表 **11~19**)

111 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表，請參《111 修正支用計畫書附表》資料。

附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔

參考附表 1：學校類型及 **108~110 年度** 學校基本資料表

項目		年度		111		
		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校
學校類型				✓		
						依指標核配 採定額獎勵補助
項目		學年度		109		110
		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止
學生人數(備註 2)	在學學生	6,433	6,184	6,515	6,302	6,386
	休學學生	71	57	101	58	64
	退學學生	269	124	276	177	141
項目		年度		109		110
		108	109	109	110	110
教職員人數	專任教師	162	167	167	168	
	兼任教師	221	197	197	192	
	職員	87	91	91	89	
生師比	全校	21.81	23.15	23.15	23.21	
	日間學制	21.03	22.35	22.35	22.37	
校地及校舍面積	校地面積	60786.39	60786.39	60786.39	60786.39	
	校舍面積	81227	81227	81227	81227	
	每生平均校地面積	10.06064	9.93729	9.93729	10.18368	
	每生平均校舍面積	13.44373	13.27889	13.27889	13.60814	
全校新生註冊率		88.19	97.17	97.17	87.38	
全校 學生就學穩定率(備註 3)		95.61	93.57	93.57	91.78	

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定專案輔導學校僅核給補助經費。
2. 在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-2 填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-4-1 填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。

3.公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16.學士班以下就學穩定率-以「校(含學制班別)」統計說明計算(學生就學穩定率=當學年2年級在學學生數/前一學年度錄取1年級在學學生人數)。

4.若有其他基本資料,請逕行增加欄位。

5.資料計算基準日請以當年度10月15日為基準。

參考附表 2：109(學)年度學校年度校務發展(含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費)一覽表

	109(學)年度學校年度校務發展						109(學)年度學校總支出(E)		109(學)年度學校總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	高等教育深耕計畫	其他					
經費	550,636,499	481,943,510	17,811,237	21,305,709	24,907,050	4,668,993	551,265,391		606,451,708	
占學校總支出比率	99.89	87.42	3.23	3.86	4.52	0.85	-	-	-	-
占學校總收入比率	90.80	79.47	2.94	3.51	4.11	0.77	-	-	-	-

備註：

- 1.總計(A)=(B)+(C)+(D),請填入「學校109(學)年度執行校務發展計畫經費」,包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他:請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入,若無則可免填。)
- 2.學校自籌經費(B):為學校支應學校109(學)年度校務發展之相關經費。
- 3.占學校總支出(總收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
- 4.109(學)年度學校總支出(E):請填入109(學)年度總支出;109(學)年度學校總收入(F):請填寫109(學)年度總收入。
- 5.請註記統計時間:109年1月1日至109年12月31日或109年8月1日至110年7月31日止。

參考附表 3：108~110年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款(核定/流用後)(A)				自籌款(B)				總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費 (D)	執行率 (E)=(D)/(C)
	資本門		經常門		資本門		經常門				
	金額	比率	金額	比率	金額	比率	金額	比率			
108	6,741,060	50%	6,741,061	50%	13,000,000	65%	7,000,000	35%	33,482,121	33,482,121	100.00%
109	17,811,236	50%	17,811,237	50%	2,800,000	70%	1,200,000	30%	39,622,473	39,622,473	100.00%
110	17,040,425	50%	17,040,424	50%	2,520,000	70%	1,080,000	30%	37,680,849	37,680,849	100.00%

備註：

- 1.依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定:學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
- 2.110年度已支用經費及執行率統計時間:110年1月1日至110年10月31日。

參考附表 4：110 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
強化校務發展，營造優質環境	落實內部控制制度與自我評鑑計畫	1.每年辦理稽核作業，並將稽核所見之 缺失及建議事項，請各受稽核單位檢討改進，以確保本校整體內部控制制度執行之成效，能確保營運效能之提升、資產安全之保障、財務報導之可靠性及相關法令之遵循等目 2.內部教育訓練:109 年辦理 1 次全校教職員針對本校內部控制制度、內部稽核執行情形、風險評估，及未來努力方向作說明。另辦理 2 次針對內部稽核小組成員教育訓練，110 年辦理內部稽核行前會議講習一場。 3.外部教育訓練: 109 年因新冠肺炎疫情各研習停辦、110 年研習有 4 位內部稽核委員參加線上課程[學校法人及學校內控內稽作法實務班。	無	2.2031	0	0.00%
強化校務發展，營造優質環境	校內 IR 資料系統建置計畫	1.110 年舉辦校務研究一場研習 2.109 完成校務研究	無	20.2288	18	88.98%
建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	1.達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數占所有學生數比率達 45% 2.達成學校設定專業(職場) 外語能力提升目標之人數占所有學生數比率達 30%	1.達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數占所有學生數比率達 60.13% 2.預計 110 年 11 月辦理完成	無	412,620	0	0.00%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
整合教學資源，促進學生學習	1.專任教師參與專業社群人數/全校專任教師人數達 70% 2.跨領域設計思考之主題教案累計數達 12 件 3.參與跨領域設計思考營隊學生累計人數達 40 人	1.專任教師參與專業社群人數/全校專任教師人數達 61% 2.跨領域設計思考之主題教案累計數達 3 件 3.預計 11/20 辦理跨領域思考營隊	無	300,612	0	0.00%
精進教師教學，活化多元課程	1.全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和達 22.5 2.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師人數占全校專任教師人數比率達 0.67%	1.全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和達 23.36 2.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師人數占全校專任教師人數比率達 0.61%	無	3,284,700	0	0.00%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
整合教學資源，促進學生學習	1.修讀跨域學習課程學生數達 1750 人 2.學生跨域學習成效提升情形描述	1.修讀跨域學習課程學生數達 2580 人 2.學生跨域學習成效提升情形 幼保科跨域課程：地方社區與兒童產業，開拓學生對幼教產業的視野，採用分組調查策略使學生認識不同的產業。 醫檢科跨領域課程：醫用客語、醫檢人文利用情境模擬，同學可應用在客家村落檢驗服務的能力，另外醫檢職場的溝通技巧也讓他們提升在醫檢職場與病患還有同事之間溝通的能力。 護理科「醫護人文反思寫作與在地日照產業服務設計」透過閱讀醫護人本閱讀引導學生反思；「健康促進與體適能活動」透過帶領學生訂定個人定期運動計畫與目標透過實務操作，提昇學生健康促進的概念。 生關科跨領域課程殯葬與文學讓學生了解古典祭文寫作，進增進喪禮服務乙級術科考試的熟悉度，利用教學系統 70%學生都能通過相關祭文寫作演練與殯葬資訊軟體功能運用。	無	219,306	0	0.00%
整合教學資源，促進學生學習	1.曾修讀運算思維與程式設計課程學生數 4500 人 2.修讀數位科技微學程學生達 500 人次	1.曾修讀運算思維與程式設計課程學生數 4567 人 2.修讀數位科技微學程學生達 2470 人次	無	0	0	0.00%
結合健康照護特色，創業轉型育成	1.開設 2 次手作皮件課程、2 次 3D 列印課程 2.計畫書撰寫課程及創業輔導入門課程 1 門	1.本校育成中心分別於 10/13、10/20 舉行兩場手作皮件課程與 3D 列印課程。 2.本校育成中心於 110 年 9 月 13 日舉行開設通識性質創業核心課程與計畫書撰寫課程，並達成 95%師生滿意度。	無	102,319	0	0.00%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
整合教學資源，促進學生學習	1.專業實務技術能力提升之學生數占所有學生數比率達 39%	1.專業實務技術能力提升之學生數占所有學生數比率達 44.03%	無	7,347,979	0	0.00%
規劃永續校園，善盡社會責任	1.五專一、二年級開設一門服務學習必修課程。 2.開設 1 門以上融入服務學習內涵之專業課程。 3.辦理至少 2 場服務學習相關研習或專業志工培訓。 4.推動至少 2 場社團社會服務性相關活動。 5.每年辦理服務學習成果展 1 場。	1.藉由課程活動設計-觀看海洋生態和減塑減廢影片，讓學生體認其於環境保護該善盡的責任，已有 280 位師生參與後龍鎮合歡石滬沿岸實踐淨灘活動。 2.辦理二小時的影片訓練志工並認識淨灘的安全守則。 3.4/21 自然生態保育協會的郭榮信理事長現場講授後龍沿岸合歡石滬海域生態並進行淨灘實務	無	136,168	0	0.00%
精進教師教學，活化多元課程	1-1 採用創新教學模式之教師數占所有教師數比率達 50% 1-2 修讀創新教學課程學生學習成效提升人數占所有修讀學生數比率達 85% 2.採用創新教學模式課程數達 55 門	1-1 採用創新教學模式之教師數占所有教師數比率達 39.15% 1-2 修讀創新教學課程學生學習成效提升人數占所有修讀學生數比率達 55.22% 2.採用創新教學模式課程數達 139 門(108 年部定新增指標)	無	348,048	0	0.00%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
精進教師教學，活化多元課程	<p>1.專任教師具備業界實務經驗比率達 75%</p> <p>2-1 參與業師協同教學學生人數達 1100 人</p> <p>2-2 學生的實務知能獲得提升</p>	<p>1.專任教師具備業界實務經驗比率達 82.73%</p> <p>2-1 參與業師協同教學學生人數達 411 人</p> <p>2-2 學生的實務知能獲得提升：幼保科學生於教保專業引進業界實務知識及實作技能，發展為專業課程教材，培養並提升學生就業能力；生關科引進業界資訊 AI 服務管理、遺體 SPA 芳香療法技能與修復技能等實務工作內容，學生藉由實務操作，獲得專業知能；行商科於行動裝置維修技能，讓學生提升其對行動裝置硬體架構的熟悉度；復健科於足踝生物力學與常見足病、評估與客製化足墊、足核心系統的功能性訓練與矯正課程中，學生透過學習後產製自己足底壓力圖以評估自身足部壓力；職安衛科「作業環境測定」、「安衛儀器分析」課程，在業師實務經驗傳授下，同學由操作中建立專業自信。醫檢科於醫學分子實驗課程，藉由業師協同學教學實作血液 DNA 抽取與 PCR 操作。</p>	無	583,160	0	0.00%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	1.109 學年度辦理系所生涯規劃講座共計 26 場次，人數達 1250 人次。 2.109 學年度辦理職涯輔導活動共計 8 場次，人數達 350 人次。 3.109 年度辦理教育部青年發展署職涯輔導工作計畫：共執行職輔研習 3 梯次、職涯講座 10 場次、職涯參訪 7 梯次、競賽 1 場次、分享會 1 場次，總人數達 1716 人次。	1.109 學年度辦理系所生涯規劃講座共計 24 場次，人數達 1197 人次。 2.109 學年度辦理職涯輔導活動共計 10 場次，人數達 532 人次。 3.109 年度辦理教育部青年發展署職涯輔導工作計畫：共執行職輔研習 3 梯次、職涯講座 10 場次、職涯參訪 7 梯次、競賽 1 場次、分享會 1 場次，總人數達 1831 人次	無	53.38	45.5	85.24%
建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	1.109 學年度辦理死亡體驗活動與生命敘說團體 6 場次。 2.專家督導會議 1 場次。 3.共計 7 場次 150 人次。	1.109 學年度辦理死亡體驗活動與生命敘說團體 6 場次。 2.專家督導會議 1 場次。 3.共計 7 場次 155 人次。	無	10	9.5	95.00%
建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	1.經濟與文化不利學生接受校外生涯諮商輔導人次 360 人次。 2.參加良師益友相伴讀書會人次比例進步至 83%。 3.開設經濟及文化不利學生專業證照班 5 班。 4.外部募款增加至 240 萬元。	1.經濟與文化不利學生接受校外職涯諮商輔導達 360 人次。 2.參加良師益友相伴讀書會人數比例達 83%。 3.開設經濟及文化不利學生專業證照班 5 班。 4.外部募款達 240 萬元。	無	757	516.8	68.27%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	<p>1.開設「服務學習」全校五專一、二年級必修 0 學分課程。</p> <p>2.五專二中階服務學習課程每人須完成實作 8 小時服務時數。師生以苗栗鄰近社福機構進行服務學習實作教育。</p> <p>3.辦理專業的志工訓練、服務學習相關研習活動及服務學習成果展。</p> <p>4.推動社團師生參與生命關懷服務性活動，共同關懷弱勢團體公益組織與社區環境保護。</p> <p>5.為保障校外進行服務學習課程的安全和權益，本校會與鄰近友善之社福單位簽訂服務機構合約。</p>	<p>1.109 學年度開設「服務學習」全校必修 0 學分課程，五專一年級 109 學年度修課人數計 2,643 人，五專二年級 109 學年度修課人數計 2,337 人。</p> <p>2.五專二中階服務學習課程每人完成實作 8 小時服務時數。師生以苗栗鄰近社福機構為服務實作主要對象，如後龍華山天使站、香草山社區復健中心、廣愛教養院、幼安教養院、新苗發展中心、松慈護理之家等，自服務中認識弱勢族群，從而學習同理與接納；從付出中學習專業成長。</p> <p>3.109 年度辦理 4 場專業的志工訓練、服務學習相關研習活動及服務學習成果展 1 場次。</p> <p>4.109 年度推動社團參與生命關懷服務性活動，學生約有 1127 人次參與社會關懷弱勢團體相關公益活動；另推動社團參與社區服務，約有 1230 人次投入社區環境及社區長者關懷的服務，除認識後龍溪沿岸史地淵源外，師生投注解說、環境維護，提升服務專業性，亦針對後龍地區獨居長者進行居家關懷，也有助於地方共識的凝聚。</p> <p>5.與本校簽訂服務機構合約的服務實作據點為 17 家，藉由學生的投入，除協助機構人力的支援，也讓學生自服務中認識並能真正關懷弱勢族群。</p>	無	51	34.5	67.65%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
強化校務發展，營造優質環境	建構校園資訊與通訊整合計畫	1.提供全校穩定、安全的網路環境。提供網路即時監控的能力，使有效降低網路蓄意破壞事件的發生機率。 2.網路因攻擊造成校園網路服務中斷次數 1 年 1 次以下。 3.有效防止個資洩漏事件的發生與降低事件發生時對學校財產、名譽的損害。 4.資料庫異動軌跡追蹤紀錄，一年內個資蓄意洩漏事件 0 次數 5.一年內網路因設備損壞造成網路服務中斷情形 2 次以下。 6.至 109 學年度，因無線訊號品質不佳抱怨數每學年 2 件以下。 7.每學年來館平均人次至少達 20,000 人次。 8.提供全校師生 A+無障礙瀏覽網路學習環境。	無	857	376	43.87%
精進教師教學，活化多元課程	國際教育組織、學術活動促進計畫	護理科 109 年與馬來西亞 ESP nursing center (MELAKA) 簽訂機構合作契約書，科內遴選四位成績優秀學生於 109 年 8 月進行一個月海外護理實習，進行國際交流，但因為 COVID-19 疫情影響暫停執行。	109 與 110 年因受到國際 COVID-19 疫情影響，護理科新南向學海築夢計畫申請延期至 111 年 10 月 31 日前執行	240,000	0	0.00%
精進教師教學，活化多元課程	發展創新教學模式	1. 109 年護理科六大組專業教師編撰臨床情境教案、數位教學教材，邀請校外專家進行教案外審後，教師應用情境模擬創新教學和 OSCE 考試，以強化學生實務技能。 2. 護理科四年級實習前學生 OSCE 專業能力鑑定，通過率 82%；109 年護理、復健、醫檢	無	1,647,600	294,300	17.86%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
		科 70 位學生參加跨領域中期照護學分學程，以 OSCE 測驗評量技優生的實作照護技能，平均成績 80 分以上，顯示學習成效良好。				
規劃永續校園，善盡社會責任	重視人本關懷，推動社區健康促進，落實大學社會責任	<p>課程面</p> <p>1.開設跨領域課程「護理應用程式設計」，將 USR 場域科技照護問題，設計成課室實作教案，融入教學之中，課程 7 班共計 350 人修課，並於暑假進入南庄場域駐點實踐。</p> <p>2.開設 USR 場域課程專業選修「賦予長照另一種想像」結合陪伴機器人與 Podcast 電台銀髮長者生命故事初探，製播電台節目，分享南庄場域長輩人生精華歷程。</p> <p>3.於南庄場域開設微學分課程「長照喘息旅遊方案設計，結合長照喘息服務與旅遊，結合在地協力夥伴地方創生，工作坊課程共計 25 人參與，產出喘息旅遊方案 3 件，並於 111 年暑假進入南庄場域實踐。</p> <p>在地人才培育</p> <p>1.開設南庄照顧服務員訓練專班，共計培訓 20 人，17 人完成培訓取得正式資格，其中 4 位學員已投入當地常照服務行列，落實篇鄉長照永續。</p> <p>2.持續培育當地簡易救護志工 20 人</p>	無	3,434,200	0	0.00%
結合健康照護特色，創業者轉型育成	攜手產業，技優再造計畫	109 學年度臨床護理就業知能精進學程、跨領域創新復健知能學程、醫事檢驗人才培育就業學程、智能安全環境評估學程、共同核心職能課程:規劃以學生就業需求為中心，實務技能為導向的課程規劃，精進學生的臨床知能，並輔導學生取得專業證照。	無	218.75	0	0.00%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
結合健康照護特色，創業轉型育成	推動技職再造 2—產業學院	107 學年核定 1 案，參與此計畫專班學生共計 20 人，符合最低 15 人之標準，並與廠商共同規劃至少 2 個月以上之校外實習課程。	無	49	0	0.00%
建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	適才適所-仁德優先校園徵才計畫	110 年度應徵人次 1340 人次，初步媒合 1293 人次，媒合率達 96.49%	無	18.2	0	0.00%
精進教師教學，活化多元課程	國際教育組織、學術活動促進計畫	1.107 年 11 月 6 日與越南德智大學簽訂合作意向書 2.107 年 11 月 6 日與越南北河際大學簽訂合作意向書 3.108 年 4 月 18 日與馬來西亞國家技術認證學會簽訂合作意向書 4.107 年 10 月 1 日與馬來西亞孝恩文化基金會簽訂產學合作策略聯盟備忘錄 5.護理科 108 年 3 月 14 日與馬來西亞 PUTRA SPECIALIST HOSPITAL (MELAKA) SDN BHD 簽訂機構合作契約書 109 年與馬來西亞 ESP nursing center (MELAKA)簽訂機構合作契約書。 6.健康美容觀光科 108 年 3 月 21 日與 HC MEGABEAUTY SND. BHD.簽訂機構合作契約書 7.餐旅管理科 108 年 12 月 27 日與馬來西亞 Chef Eddie Choong Bake & Culinary Centre Sdn Bhd 簽訂合作意向書，辦理馬台國際烘焙競賽觀摩座談交流會 8.健康美容觀光科 109 年 8 月 1 日與 BIO-JOURDENESS COSMETIC CO.(MY)	無	0	0	0.00%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
		SDN BHD.簽訂機構合作契約書 9.餐旅管理科 108 年 12 月 27 日與馬來西亞 Chef Eddie Choong Bake & Culinary Centre Sdn Bhd 簽訂合作意向書，辦理馬台國際烘焙競賽觀摩座談交流會				
精進教師教學，活化多元課程	提升實務經驗師資，推動教師赴產業研習或研究	<p>1.108-109 年度校內約有 94 人進行教師進行產業研習或研究，約有 184 件次數進行型式一至型式三之產業研習，有助於提升其專業能力。</p> <p>2.教師進行產業研習或研究實施辦法已於 107 學年度第 2 學期第 2 次校務會議審議通過及教師進行產業研習或研究施行細則已於 108 年 6 月 25 日第 2 次教師進行產業研習或研究委員會審議通過，並公告請校內教師依照辦法及施行細則執行。</p> <p>3.109 年度補助教師參加國內外研習，計補助 41 案(\$322,087)，有效提升其專業知能。</p> <p>4.109 年度獎勵與補助教師研究及承接研究計畫，總計 93 案(\$2,737,316)，鼓勵教師與產業互動，促進產學合作之契機。</p> <p>5.108-110 年度校內約有 96 人進行教師進行產業研習或研究，約有 185 件次數進行型式一至型式三之產業研習，有助於提升其專業能力。</p> <p>6.教師進行產業研習或研究實施辦法已於 107 學年度第 2 學期第 2 次校務會議審議通過及教師進行產業研習或研究施行細則已於 108 年 6 月 25 日第 2 次教師進行產業研習或研究委員會審議通過，並公告請校內教師依照辦法及施行細則執行。</p> <p>7.108 年度補助教師參加國內外研習，計補助 65 案(\$475,114)，有效提升其專業知能。</p>	無	663.9683	305.943	46.08%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
		8.108 年度獎勵與補助教師研究計畫，總計 85 案(\$2,865,757)，鼓勵教師與產業互動，促進產學合作之契機。				
精進教師教學，活化多元課程	建置 OSCE 教學中心並持續精進 OSCE 臨床技能考試模式	<p>1. 護理科已完成技職再造再造技優-護理技優人才培育計畫 OSCE 教學中心第二期建置計畫(2 間模擬教室及 8 間考間、3 間標準病人化妝室、中控室、會議室)建置。</p> <p>2. 108 年針對中期照護學分學程 52 名學生舉辦 OSCE 課程，基本護理學 OSCE 測驗成績平均為 88.62 分、內外科護理學 OSCE 測驗成績平均為 85.03 分、社區衛生護理學 OSCE 測驗成績平均為 87.57 分，成績表現優異，顯示學習成效良好。</p> <p>3. 目前復健科 OSCE 中心已臻完成。107 學年度 PT、OT 各完成 2 門課程教案並完成外審，同時各舉辦單一考科臨床技術模擬考試，將此初次使用經驗提供科上教師參考以利後續運作。參與 OSCE 考試，總計 193 名學生參與並完成考試，及格率為 70%。呼吸循環物理治療學、小兒物理治療學、職能治療臨床實習(一)、職能治療臨床實習(二)之 OSCE 考試，利用模擬病患來評量學生的根據評估實施臨床技能及根據診斷進行評估能力，僅為課程評量之一部分作為學生學習成效之參考。(1)呼吸循環物理治療學考試通過率為 42.6%、小兒物理治療學考試通過率為 81.88%、職能治療臨床實習(一) 考試通過率為 45.6%、職能治療臨床實習(二) 考試通過率為 40.2%。108 學年度完成 2 門課程教案但未完成外審，職能治療臨床實習</p>	無	1,719.50	1,276.20	74.22%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
		(一)(二)舉辦單一考科臨床技術模擬考試，將使用經驗提供科上教師參考以利後續運作。參與 OSCE 考試，總計 89 名學生參與並完成考試，及格率為 60%。109 學年度心肺物理治療學(二)及心肺物理治療學實習(二)舉辦單一考科臨床技術模擬考試，繼續將使用經驗提供科上教師參考以利後續運作。參與 OSCE 考試，總計 150 名學生參與並完成考試，及格率為 62%。110 學年度預計舉辦兩科目採用 OSCE 考試				
結合健康照護特色，創 業轉型育成	創新創業育成計畫	110 年 1 月 1 日至 110 年 10 月 31 日 1.辦理三場線上研習課程 89 人次師生參與研習 2.新增專利數 4 件。 3.參加 1 次 2 件次作品競賽，總計獲得 1 金 1 銀 1 特別獎。5 人次教師、4 人次學生參與。 (1).金，土耳其特別獎。作品「透明充氣式採光大佛 (Transparent inflatable Rainbow rays Buddha statue)」，競賽項目：2021 第 13 屆歐洲盃國際創新發明展。作者：英俊宏、邱達能、卓玉芳、李孟璇。2021/05/20 - 2021/05/22。羅馬尼亞雅。 (2).銀。作品「聖經播放器 (Bible player)」，競賽項目：2021 第 13 屆歐洲盃國際創新發明展。作者：張文玉、林怡秀、王慧芬、殷貫馨、黃君盈。2021/05/20 - 2021/05/22。羅馬尼亞雅。 109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日止 1.辦理一場工作坊 18 人次師生參加，產出 12	無	0	0	0.00%

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
		<p>件創新想法，並產出 5 件原型作品。</p> <p>2. 辦理二場手作課程 30 人次學生參加。</p> <p>3.辦理一場研習 15 人次學生參加。</p> <p>4.廠商媒合會議</p> <p>5.聯興廠商媒合會議（拖鞋鞋墊、拐杖站立架、家庭玩具、藥盒杯袋、氣壓輔助瓶；109.08.11）</p> <p>6.新增專利數 10 件。</p> <p>7.參加共 10 金 10 銀 3 銅 1 佳作 4 特別獎。24 件次作品、29 人次教師、61 人次學生</p> <p>(1).2020 全 球學生創新挑戰賽—復健工程與輔具科技臺灣選拔賽: 1 金 1 銅 2 特別獎。</p> <p>(2).2020 賽普勒斯 GiF 國際發明展: 1 銀</p> <p>(3).2020 第 14 屆波蘭 IWIS 國際發明展: 1 銀</p> <p>(4). 2020 第 11 屆 IIC 國際創新發明競賽:2 金 2 銀</p> <p>(5). 2020 克羅埃西亞發明展: 2 金 3 銀 2 特別獎</p> <p>(6).2020 全 球學生創新挑戰賽—復健工程與輔具科技競賽: Merit Award</p> <p>(7).2020 高雄國際發明展: 4 金 2 銀 2 銅 1 特別獎</p> <p>(8).2021 第 13 屆歐洲盃國際創新發明展: 1 金 1 銀 1 特別獎</p>				

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
規劃永續校園，善盡社會責任	營造永續校園發展計畫	1.校園安全監視設備汰換主機、螢幕各1台、監視攝影機4組(目前監視主機47台、監視鏡頭644支)。 2.智慧節能系統：冷氣電源監控、節能管制，搭配課表與溫度控制供給電力，避免浪費能源。 3.購置飲水機8台:汰換老舊設備，以符合飲用水安全 4.永續校園綠化:購置廚餘機產出有機培養土，栽種校園花草，綠化校園環境，以達廚餘減量美化環境。 5.增購置校園安全急救之自動體外心臟除顫器一套，放置新園宿舍，以維護全校師生安全。	無	145	134	92.41%
規劃永續校園，善盡社會責任	終身學習推動計畫	辦理社區健康促進服務活動 結合本校教育資源由鄰近國中扎根，並逐步照顧社區民眾，建立健康認知與自我了解健康狀況，促進有益於個人、團體和社區健康生活。在整個過程中考量個人之身心靈層面暨其所處之環境，善用內在與外在的資源來增進個人之健康層次進而達到提升本校整體教學品質之目的。106學年度總共辦理53場社區健康促進服務活動、55場次專題演講活動。107學年度總共辦理45場社區健康促進服務活動、60場次專題演講活動。108學年度總共辦理52場社區健康促進服務活動、31場次專題演講活動，受COVID19疫情影響下學期辦理場次有減少的現象。	無	300	0	0.00%

備註：

1. 預期成效(目標)：請依照學校110年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。

2. 實際執行成效：請確實呈現學校於110年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 使用獎勵補助經費之比率=使用獎勵補助經費/總經費×100%。
5. 請註記統計時間：110年1月1日至110年10月31日或109年8月1日至110年7月31日止。

參考附表 5：111 年度經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校自 籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
基本面向	強化校務發展，營造優質環境	1.強化校務發展，提升經營效能 2.高教深耕主冊計畫	1.依據本校「內部控制制度實施辦法」、「內部稽核實施辦法」進行行政與教學單位稽核。同時並推動自我評鑑計畫 2.盤點行政單位與教學單位 IR 議題 1.提供全校師生教學、閱讀所需圖書資源(中西文資料庫、期刊、電子書等) 2.提升校務資訊系統與資訊應用服務推廣及辦理教師多元升等講座等輔導機制	4,404,400	6,264,440	3,461,021	162,615,393	1.透過辦理教師專業成長研習，引進內部控制制度新知，增長教師見聞並擬聚全校內部控制制度共識與內部控制制度統一作法，使內部控制制度能順利推展。 2.推動校務經營以數據為導向，盤點 IR 議題，增進教職員對 IR 之認識 3.提供全校穩定、安全的網路環境。 4.提供網路即時監控的能力，使有效降低網路蓄意破壞事件的發生機率。 5.電腦教室更新 6.提高本校圖書館圖書資源使用率	1.每年派內稽小組成員進行外部教育訓練;每年至少辦理 1 場研習活動。且每場研習會教師之滿意度高於 80% 以上。 3.擬定年度稽核計畫，每一教學和行政單位至少稽核一次。 4.各單位之法規制度完成 80% 之標準作業流程制訂。 5.持續追蹤教學品保改善成效。 6.制定校務自我評鑑計畫。 7.資料庫異動軌跡追蹤紀錄，一年內個資蓄意洩漏事件 0 次數 8.一年內網路因設備損壞造成網路服務中斷情形 2 次以下。 9.電腦教室使用人次 1000 人次 10.本校圖書館圖書資源每年使用人數 2 萬人以上、中西文圖書六萬冊以上、中西文資料庫 1 萬人次

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如:學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
									11.每學年教育訓練與相關研習 1-2 次
基本面向	整合教學資源，促進學生學習	2.高教深耕主冊計畫 3.攜手產業，再造技優計畫 4.學生職涯輔導計畫 5.提升實務經驗師資，推動教師赴產業研習或研究 8.建置 OSCE 教學中心並持續精進 OSCE 臨床技能考試模式	擴大學生學習的廣度，提高學生自主學習及跨領域選課彈性，培育學生具備跨域的能力將產業教育融入實務學習、精實學生校外實習，並配合教育部校外實習自評督促各項完善實習輔導作業汰換專業教室設備，改善教學環境。 1.提供全校師生教學、閱讀所需圖書資源(中西文資料庫、期刊、電子書等) 2.提升校務資訊系統與資訊應用服務	15,015,000	3,500,000	3,747,000	134,000	1.學生運用跨領域的知能於改善其專業實務問題的能力獲得提升。 2.學生除了本業知能以外，另一領域的知能亦能獲得提升。 3.課程納入跨領域的知能以解決複雜的情境問題。 4.完善實習機制，強化科系結合專業與實習課程之執行成效。 5.培養學生對就業市場之認識、認知及認同。強化學生實務操作能力及產業認識。透過學生參與實習，了解職場環境，獲得實務經驗達到「做中學，學中做」的最佳效果，以符合職場需求。 6.有效協助教師 e 化教學，提升教學品質。 7.活化教室使用，發展學生多元能力。	1.修讀跨域學習課程學生數達 2000 人 2.修讀跨域學習課程學生人次_學分學程達 1200 人次 參與校外實習學生比例達 100%。雇主滿意度達 75%。 1.設備提供每學期至少 30 門次相關課程使用

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校自 籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
基本面向	建構學習 及輔導機 制,強化就 業競爭力	2.高教深耕主冊 計畫 3.攜手產業,再 造技優計畫 4.學生職涯輔導 計畫 13.完善弱勢生 助學機制	1.強化技職生國語文能 力以及提升學生外語能 力。 2.透過同儕間的支援促 進教師間的交流與反 思、創建校園中心相互 關懷與成長 1.強化技職生國語文能 力。 2.推動公民素養內涵課 程,以培植學生軟實 力。	0	0	412,000	3,300,000	1.學生能正確理解文章 內涵,而予以運用,及 及格人數占抽樣人數之百 分比,符合該年度之目 標值為達標。 2.自訂職場英文單字試 卷,針對專一新生進行 前測,並針對專二生進 行後測,以評量其成 效。 3.辦理生涯規劃講座及 職涯輔導活動	1.達成學校設定中文閱讀 寫作能力提升目標之人數 占所有(抽樣)學生數比例 45% 2.達成學校設定專業(職 場)外語能力提升目標之 人數占所有(抽樣)學生數 比率 40% 3.生涯講座 25 場次、875 人次。 4.職涯活動 9 場、315 人 次。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如:學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
精進面向	精進教師教學, 活化多元課程	2.高教深耕主冊計畫 3.攜手產業, 再造技優計畫 4.學生職涯輔導計畫 5.提升實務經驗師資, 推動教師赴產業研習或研究 7.國際教育組織、學術活動促進計畫 8.建置 OSCE 教學中心並持續精進 OSCE 臨床技能考試模式 9.服務學習與生命關懷推動計畫	1.協助教師具備新的教學觀點、方法或創意構思, 並運用新穎的方法、教材、策略或視聽媒體, 充分發揮創意設計的教學方案。 2.延攬業界專家到校與專任教師協同教學, 共同培育產業發展所需之基礎優秀人才 3.強化修課輔導、依據本位課程之精神進行課程的規劃與實施、支援學生取得專業證照 4.建立國際觀與推動教育國際化, 讓學生走出台灣, 接軌國際, 本校積極推動學校各科參與國際教育組織與國際交流活動, 並與國際學校締結姐妹校, 建立長期的交流與訪問 5.推動「通識教師成長社群」, 藉團體交流、新知分享, 儲備教師多元的教學能力。	0	6,230,000	8,193,607	1,950,000	1.教師除了傳統講述教學, 另加入其他新的教學策略, 如:情境模擬教學、問題導向學習、學習共同體的學習、體驗學習、設計思考融入教學、實地踏查、走讀在地、協同教學等, 提供學生多元學習方式。 2.學生藉由參加證照輔導相關課程, 以及藉由實作設備的練習, 其專業知識或實務技能等職業能力獲得提升。 3.透過學海築夢、學海惜珠等計畫, 拓展學生國際視野與競爭力之提升 4.教師同儕的異質性、開創性, 帶動多元議題的探究, 融貫為學生自發、互動與共好的終身學習能力。 5.提升教師與跨領域的融合。	1.採用創新教學模式之教師數占所有教師數比率達60% 2.修讀創新教學課程學生學習成效提升人數占所有修讀學生數比率達90% 3.開發創新或改善教材教法數量達130件 4.任教專業科目或技術科目專任教師具業界實務經驗人數占所有任教專業科目或技術科目專任教師數比率達100% 5.參與業師協同教學學生人數達1200人, 開設業師協同教學課程數達23門 6.審查意見回饋課程數達13門 7.接受教學助理輔導學生進步人數/受輔學生總人數達78% 8.畢業學生對課程規劃之滿意度達83% 9.師生參與國外學習與學術交流, 人數達到22人。 10.參與活動滿意度達85%, 教師至少產出相關教案1案。 11.每年辦理2場次的教學觀摩。

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如:學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
精進面向	結合健康照護特色，創業轉型育成	2.高教深耕主冊計畫 4.學生職涯輔導計畫 5.提升實務經驗師資，推動教師赴產業研習或研究 6.創新創業育成計畫	訂定完善獎勵制度與補助措施，積極鼓勵教師從事產學合作，使學校教學研究能與產業實際發展緊密連結。 2.教師透過申請校內專題研究計畫，獲得經費酌額補助。 1.開設課程或訓練校內師生 2.開設創業課程，培育學生創新與創業思維與能力。1.產生優秀團隊帶學生研發新作品競賽。 2.協助創新作品實體化或商品化	0	2,050,000	120,000	2,050,000	1.整體學校產學合作基礎環境改進，建構良好之獎勵制度，協助並鼓勵教師從事產學合作。 2.藉由專題研究案，提升整體教學品質成效，開發本校健康醫療特色，回饋於教師專業與教學。 3.教師透過專題研究，提升創新教學、教具、教材、教案等之開發。 4.教師積極投入教學研究、教材及教具開發創新、教材數位化等教學精進措施。 5.培育學生創新與創業思維與能力。 6.校內產生優秀創新創業團隊	1.參與企業產學合作之研究案增加5% 2.教師申請校內專題數達30案 3.教師整體開發創新教案、教材、教具等達60案 4.協助校內師生新增3件專利 5.辦理二次演講 6.協助校內師生參加三場次發明競賽 7.協助校內師生三件作品實體化或商品化 8.協助校內師生一件作品商品化之可行性評估與諮詢會議，或交流活動
精進面向	規劃永續校園，善盡社會責任	2.高教深耕主冊計畫 4.學生職涯輔導計畫 9.服務學習與生命關懷推動計畫 10.營造永續校園發展計畫 11.終身學習推動計畫 12.善盡社會責任(USR)推動計畫	Y 1.開設服務學習必修課程 Y 2.推動各科開設融入服務學習內涵專業課程 3.推動社團辦理服務學習活動 4.Y 辦理各項服務學習研習、專業志工培訓與成果展 1.藉由師生進入真實場域協助在地解決部分問題，將本校專業教學量能與學生專長和未來的工作場所結合，發揮引發學生未來在地創業的	600,600	535,560	4,872,000	1,112,200	1.攜手社區投入在地健康關懷、專業人才培育、食品安全風險管控等，增進學校和社區互動與對話。透過計畫，產業鏈結，創新升級、人才培育，技術傳承。 2.利用本校以醫護特色為主的教學資源，結合專業師資及特色課程，提供相關健康諮詢服務，預設計體驗活動課程，協助社區學校辦理生涯輔導發展參訪活動，提供學生探索個人特質並讓老師認知技職教育的教	1.透過USR，協助1個社區盤點其DNA，並提出改善策略。 2.每年度預計辦理30場次技職教育體驗活動。 3.協助社區、機關團體或學校設置健康諮詢站，提供相關健康諮詢服務，預估辦理場次超過40場。 4.弱勢學生獲得輔導或協助之比率80%

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校自 籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			<p>興趣與可能性。</p> <p>2.配合地方政府與產業共同面對問題，帶領學生協助產業改善，建立各項措施與運作機制，提升社區競爭力與關懷社區民眾。</p> <p>藉由師生進入真實場域協助在地解決部分問題，將本校專業教學量能與學生專長和未來的工作場所結合，發揮引發學生未來在地創業的興趣與可能性。</p>					<p>學特色，引導學生適性入學，快樂學習、快樂成長。</p> <p>3.結合本校醫護專業師資及設備，協助社區機關團體或學校辦理健康諮詢服務站，提供真實的情境，讓學生能應用所學專長，進行問題解決，同時藉由實作與反思實踐的過程，可帶給學生不同的學習感受，有助培育其具備實務應用能力。</p> <p>4.弱勢學生學習助學金：以購買工時模式，鼓勵弱勢學生在校加入共同性讀書會，減少在外打工，讓學生安心且專心學習。</p> <p>5.補助專業技能證照考試：為增進弱勢學生職場競爭能力及減低經濟負擔，補助弱勢學生專業證照考試之報名費用</p> <p>6.就業輔導機制：提供生涯諮商輔導、就業機構參訪及就業面試車資補助校外生涯諮商輔導</p>	
總計	—	—	—	20,020,000	18,580,000	20,805,628	171,161,593	—	—

備註：

1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之落實教學創新、發展學校特色、提升高校公共性及落實社會責任、其他面向...等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之落實教學創新面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。

參考附表 6~9：另填列於《111 修正支用計畫書附表》excel 檔

參考附表 10：111 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
第一 部分	校務發展計畫之明確性及可行性	1.校務發展計畫共列出 14 項子計畫及行動方案，相關組織分工、管考及輔導機制宜列入規劃計畫內容，指標（KPI）宜詳細列入，以利績效評估。	
		2.學校定位為發展區域性具健康照護特色的專科學校，以「強化校務發展，營造優質環境、整合教學資源，促進學生學習、建構學習及輔導機制，強化就業競爭力、精進教師教學，活化多元課程、結合健康照護特色，創業轉型育成、規劃永續校園，善盡社會責任。」六個總目標，擬定的子計畫與執行策略對應宜加強。例如，多元能力融入課程、科系建置特色專業教室，缺乏對應的子計畫。	
		3.學校定位為培育中部地區全方位之專業健康照護人才，以「畢業即就業」為目標，培養學生的實作力、就業力、與創新力。計畫內容文字描述可再精簡，使具體計畫內容更清楚呈現。	
		4.標四「精進教師教學，活化多元課程」，有關策略 1 教師赴產業研習或研究 109 學年度累計已完成為 100%、策略 4 師生走出校園，人才國際交流、策略 5 多元能力融入課程，前述策略缺乏滾動修正論述，建議檢討該目標之明確性。	
		感謝委員建議。本校於今年修正校務發展中長程計畫時修正。	
		感謝委員建議。本校於今年修正校務發展中長程計畫時修正。	
		感謝委員建議。本校於今年修正校務發展中長程計畫時修正。	
		關於策略 5 多元能力融入課程，策略規劃如下:1.有鑑於外語教育是扎根教育之重要環節，因此學校在外語教育推動的政策上，具有關鍵的影響力，而加強推動師生英語能力檢測便成為不可忽略的一部分，因此本校自 101 學年度起，針對入學新生訂定了英文檢定畢業門檻，規定本校學生畢業前必須通過全民英檢初級初試或相同等級英檢，而此一政策的推動也鼓勵了更多學生以考取英檢證照為學習目標之一。2.推動外籍教師入班上課策略，普及外師課程。除了針對英語課程分級授課，亦安排外師入班與學生互動。3.透過非正式課程的安排，開設學生線上自學帳號，律定專一至專五每學期應自學時數，並由教師定期檢核與輔導。4.逐步針對校內非英語	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	類教師辦理 EMI(English as Medium for Instruction)教師成長社群，加強其他專業類教師英語力，漸漸導入 EMI 課程，以利學生將英文利用在專業科目的學習與未來職場應用。	
5.標五「結合健康照護特色，創業轉型育成」，有關策略 2 開發產業創新技術與應用推廣，建議宜連結策略 1 科系建置之特色專業教室，逐步提升不同科系所建置特色專業教室與產業創新技術與應用的規劃。	感謝委員的建議，將建議各科未來建置特色專業教室應與產業創新技術與應用相結合。	
6.109-110 學年度，五專的註冊率由 97.17% 降至 87.38%，招生報到率由 99.7% 下跌至 88.4%。建議檢討突破招生劣勢的作法與成效。	<p>110 學年度五專招生作業受新冠疫情 3 級警戒的影響，所以報名及報到作業都改為線上作業。</p> <p>第一階段優先免試入學因報名作業時間在實施 3 級警戒之前，再加上報到作業以往也可以線上報到，所以整體報到率不受影響，有微幅上揚趨勢。</p> <p>第二階段聯合免試入學報名期間已實施 3 級警戒，部分國中學校基於安全考量，建議學生以個別報名方式完成報名手續，使得第二階段聯合免試入學報名人數大幅減少；再加上已實施多年的現場登記分發報到作業改為電腦分發，分發系統又允許報名學生 3 區選填志願、3 區錄取、擇一報到，使得報到率大幅降低，也是造成此次招生率及報到率降低的主要原因。此一階段部分國立科大在報到後也產生許多缺額。</p> <p>等到第三階段續招作業時，面對少子化影響及國立科大續招的雙重壓力，大多的學生已在前兩個階段就定位，導致續招結果就不如預期。</p> <p>面對 111 學年度的招生工作，疫情因素持續困擾著招生工作的進行，目前已加強網路上各主要社群媒體的行銷作業，擴大與學生的家長的接觸層面，也更積極提早辦理各類型的線上活動，提前發現有意願就讀本校的學生，及早進行整體招生作業的布局規畫，希望可以突破疫情困擾、提高整體的招生率與註冊率。</p>	
7.學校因應少子女化的努力值得肯定，108-110 年度都	本校將獲得的教育部補助以及募集之經費，以照顧經濟	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
	能維持接近九成的報到率與註冊率，就學穩定率接近95%。針對經濟與文化不利學生，學校募款金額逐年增加；學生輔導需要教師投入心力，而針對課業輔導教師鐘點費，107-109年輔導人次增加66%，但經費只增加7%；證照輔導加強班教師鐘點費也有類似狀況。應可檢討適度調整。	與文化不利學生為主，教師之鐘點費視當年度之預算彈性調整。	
	8.106 與 107 年度畢業生就業率約為 60%，較前兩年增加，因無最近兩年資料，尚無法得知就業率的變化與學校推動「畢業即就業」的做法成效。另，請學校思考對選擇升學的學生（接近 40%）輔導機制之建置。	學生升學的輔導，本校網頁學生專區建置有課程地圖，各科學生由此可獲得升學相關科系與升學考試資訊；並且教務處在接獲各大專校院升學資訊或公文時會轉知各教學單位，由各教學單位提供升學資訊給學生。	
	9.學校推動實務教學，訓練學生取得相關證照。107-109學年部分期間實習人數大幅增加，但全學年實習人數減少。證照通過人數每年起伏，應有較深入的分析，以瞭解學校加強實務教學的具體成效。	感謝委員指正。後續由權責單位根據各單位填報數據資料進行分析、研究，期能完成展現本校推動實務教學之具體成果。	
	10.除了專門職業及技術人員之國家證照外，相關專業證照的提升，宜再加強以提升學生就業的競爭力。學校技術合作處訂定「產學合作實施辦法」由人事室協助教師申請，納入教師評鑑，產學績效良好，教師亦可將此績效作多元升等，學校應多多鼓勵教師升等。	本校持續鼓勵教師多元升等，其中教師多元升等途徑中，可透過「產學合作績效」來升等。感謝委員指導與提醒。	
	11.學校管考機制，宜更加強提升執行力。	感謝委員建議。	
第二部分	辦學特色與校務發展計畫關聯性 1.學校以健康照護為主，擬定「畢業即就業」的教育目標，發展涵蓋「生老病死」的健康照護專業人才培育。校務發展計畫與深耕計畫或辦學特色之目標、主軸及內容大致相契合，能相輔相成。惟對應與關聯性，宜再明確。例如，校務發展計畫師生走出校園，人才國際交流與辦學特色之國際化面向，缺乏對應之策略或方案。	針對辦學特色之國際化面向之對應之策略如下所述： 1.有鑑於外語教育是扎根教育之重要環節，因此學校在外語教育推動的政策上，具有關鍵的影響力，而加強推動師生英語能力檢測便成為不可忽略的一部分，因此本校自 101 學年度起，針對入學新生訂定了英文檢定畢業門檻，規定本校學生畢業前必須通過全民英檢初級初試或相同等級英檢，而此一政策的推動也鼓勵了更多學生以考取英檢證照為學習目標之一。 2.推動外籍教師入班上課策略，普及外師課程。除了針對英語課程分級授課，亦安排外師入班與學生互動。3.透過非正式課程的安排，開設學生線上自學帳號，並由	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>教師定期檢核與輔導，創造無所不在的英文學習時間與空間。</p> <p>4. 逐步針對校內非英語類教師辦理 EMI(English as Medium for Instruction)教師成長社群，加強其他專業類教師英語力，漸漸導入 EMI 課程，以利學生將英文利用在專業科目的學習與未來職場應用。</p>	
	<p>2. 畢業即就業是技職教育的目標，也是學校校務發展的目標，104-107 學年度畢業就業率有成長，如列入 108 學年度、109 學年度就業率，資料將更完整。建置 OSCE 教學中心並持續精進 OSCE 臨床技能考試模式，內容含執行學生 OSCE 競賽，但缺乏預期成效及目標，工作計畫與內容及預期目標，連結性宜加強。</p>	<p>1. 護理科 108 學年畢業生就業率為 32.5%；109 學年畢業生就業率降低至 20.2%，探討可能原因應與 110 年 5 月開始 COVID-19 疫情嚴峻，當年度畢業學生考量疫情不穩定，擔心至醫療機構工作之染疫風險，進而影響就業意願。</p> <p>2. 護理科每年舉辦 OSCE 技能檢定及競賽，期望透過模擬臨床實務情境的測驗方式，能更貼近臨床現況，培養學生具備臨床判斷及溝通的能力，提升專業知識與技能。由四年級各班同學報名參加，遴選成績前三名者，將成為技能競賽培訓選手，代表學校參加校外專業技能競賽。109 年參賽學生榮獲勞動部技能競賽健康照顧職類中區賽第二、三、四名佳績，並在全國賽榮獲銅牌獎。110 年參賽學生榮獲勞動部技能競賽健康照顧職類中區賽第一、二、三名佳績，於全國賽榮獲佳作，展現優異的實務照護能力與學習成效。</p> <p>3. 本校復健科因為目前職能治療學會仍在規劃 OSCE 草案，本科雖建置 OSCE 教室以利未來之需，但是尚未舉辦學生 OSCE 競賽。基於發展 OSCE 執行的經驗模式，我們已有部分教師舉辦小型 OSCE，以檢測學生學習成效並以為日後正式實施的參考。如呼吸循環物理治療學實習，招訓標準病人並調課以連續施測，通過率約 60%。</p> <p>4. 近期實施 PBL & OSCE 教案審查、OSCE 標準病人培訓以利 OSCE 執行的準備；舉辦推動問題導向實作課程設計研習會，透過說明 PBL 理念與應用、PBL 教案</p>

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	撰寫、PBL 實際演練，以加強教師本職學能以利 OSCE 實施。	
3.校務發展架構目標之二為畢業即就業，除辦理學生職涯輔導計畫，宜有相關的具體績效檢核指標。	藉由辦理職涯輔導活動，提升學生就業及職場競爭準備以及協助學生發展出與建立屬於自己有意義的職場進路與生涯規劃，因此具體績效檢核擬定為每年度至少為學生辦理生涯相關講座 24 場次、辦理職涯輔導相關活動 8 場次，以及外部資源連結申請高教深耕計畫經濟與文化不利學生經費和青年發展署職涯補助計畫挹注等。	
4.學校辦學特色之「教師教學與學生學習」項目，學校從實務課程、實習課程、基本素養、教師實務知能等規劃。建議可再從課程、教材教法、場地設備、教師素質、學生學習及輔導等構面，深入探討較具績效及完整。	配合校務發展目標，本校高教深耕計畫在分項計畫或子計畫中已囊括課程、教材教法、場地設備、教師素質、學生學習及輔導等構面，其中課程面有：子計畫 8.1 推動問題導向課程、8.2 實務專題研究課程設計變革、8.4 發展跨領域課程及學程；教材面有：分項五建立教師教學資源系統；整體環境面有：分項八計畫建構跨領域學習策略與環境；教師素質面有：分項六提升教師實務經驗、子計畫 14.3 改善師資結構；學生學習級輔導面有：分項二計畫培養學生就業力之子計畫 2.4 強化修課輔導等。本校每年亦依據教育部規定彙整實施成果與績效填報教育部管考平台及公開於本校網頁。	
5.學校辦學特色的成果呈現只是將所舉辦的活動、學生參與競賽獲獎與證照項目列表，計畫中重複敘述各個項目，而未能清楚說明與校務發展計畫的核心理念間的關係。	感謝委員指正。本校針對校務發展計畫 6 大項目 13 項子計畫，皆有其對應之相關連結。各單位配合本校培育護理健康照護專業人才之辦學宗旨，整合校內外多元教學資源，建置優質學習環境，推動業界專家協同教學，推行情境模擬創新教學策略，重視護理專業知能與臨床實務技能的結合，以落實科本位課程與產業之鍊結，精實學生校外實習的「實作力」，由學生參加校外專業競賽的優異成績展現學習成效；透過專業證照的訓練和輔導，以提升學生的「就業力」，落實本校畢業即就業的教育目標。	
6.表 25，110-112 年度校務發展重點，年度預期成效的質化與量化指標可以更為仔細與準確。例如：第 36 頁，	感謝委員建議。 第 36 頁，聘任曾於國際技能獲獎之選手人數 1 人	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
	聘任曾於國際技能獲獎之選手...佔專任教師人數比率 0.67%，以專任教師 168 人計算，為 1.12 人，可以直接寫擬聘請之人數；第 37 頁，專業實務技術能力提升之學生數佔所有學生數 39%，並不清楚此數字如何衡量能力之提升，能力的提升評估可為整體的能力以及個別學生的能力；第 40 頁，只有 111 年度，協助企業代訓，企業捐贈設備...，宜列出其他年度；第 41 頁，教師完成研習第一、二、三階段日期有誤。	第 37 頁能力提升的評估主要從整體來看，以專業實務技術能力提升之學生數比率主要採計學生所修專業課程的期中考和期末考的平均分數計算，每學期進步人數約 2000 多人，占全校總人數達 39%。	
	7.師資結構專任助理教授以上佔 29.04%，具博士學位者佔 32.73%。學校推動教師赴產業研習，發展創新教學模式，使教學與時俱進，提升學生專業與就業能力，值得肯定。	感謝委員指導與鼓勵。	
	8.107-109 教師升等，分別為 6、0、1 人，均以文憑及著作送審升等。應用實務研究及教師多元升等建議應有具體策略，以優化師資結構。	將遵照委員意見，人事室將與教務處教學資中心、技合處及各科合作，發揮行政與教學整合資源及力道，協助教師進修及升等，尤其在多元升等項目。	
	9.學校為增加財源，以推廣教育與產學合作的收入增加最多，需同時考量專任教師參與教學與產學合作的付出與教師升等，避免影響教師的教學品質與學生的受教品質。	本校持續鼓勵教師多元升等，其中教師多元升等途徑中亦可以「產學合作績效」來升等。感謝委員指導與提醒。	
	10.產學合作計畫經費 109 年度比 108 年度增加近三倍；計畫平均金額從 109 年度的 40.8 萬/件增加到 110 年度的 56.2 萬。成效卓著，值得肯定。	感謝委員肯定。	
第二 部分	110 年度整體發展經費支用成效	1.整體發展經費支用規劃，尚能與校務發展計畫連結並進行相關分配，惟並未見具體績效評估指標。	感謝委員指正。
		2.108-110 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形(附表 3)，110 年 11 月的執行率為 77.84%，建議確實執行控管，避免集中於計畫期末執行。	110 年 11 月所填報的執行率，為實際執行核銷完成之金額；部份獎勵經費均已核定並進行申購作業。相關之經費均於執行期限內如數執行完成。
		3.預期成效與實際執行成效項目，建議重新檢討量化與質化指標之合理性，才能清楚的瞭解計畫執行成效。	感謝委員指正。
		4.第 79 頁，109 完成校務研究，不清楚具體完成的項目，以此作為執行成效，太過籠統。	感謝委員指正。

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
5.第 81 頁，「整合教學資源，促進學生學習」，投入七百餘萬經費，顯為計畫之重點，應敘述專業實務技術能力提升之衡量指標，在比較學生比率，專業能力提升才能清楚的呈現。	感謝委員建議。	
6.第 81 頁，「規劃永續校園，善盡社會責任」有五項目標，但三項實際成效似乎都是同一場活動的成果。	感謝委員指正。	
7.第 85-92 頁，各項目均沒有列出具體目標，而執行成效呈現瑣碎，不易看出計畫執行之重點。	感謝委員指正。	
8.預期落實內部控制制度與自我評鑑計畫，除了辦理教育訓練，落實內部控制制度不明確，缺乏自我評鑑計畫檢討及改善的實際執行成效。	<p>1.感謝委員建議。本校訂有仁德醫護管理專科學校內部稽核實施辦法，每年皆據此訂定內部稽核實施計畫書，定期進行內部例行性、專案及追蹤稽核，配合專責小組審議規劃功能之發揮，確保校務發展得以持續有效運作。</p> <p>2.本校針對重大業務稽核後，皆會安排查核檢討會議，如 109 年度於會計師事務所實地查核後，即依會計師出具之內部控制建議書，進行內部控制建議檢討會議，以適時修正現行之制度規章，以提升執行效能。</p>	
9.跨領域設計思考之主題教案累計數預計達 12 件，實際執行成效為 3 件。另，參與業師協同教學學生人數預計達 1100 人，實際參與業師協同教學學生人數為 411 人。預期成效落差大，但均缺乏未達預期之原因分析及檢討。	<p>感謝委員指正。</p> <p>1.110 年度跨領域設計思考之主題教案累計數預計達 12 件目標值，然填報成果時間為 110 年年中，當時僅以 110 年上半年成果資料作為填報值，且填報當時學期亦未結束，故僅填報 3 件，並於表內說明年度未結束，數據非最後成果。本校 111 年年初統計 110 年設計思考教案件數為 19 件，高出原先設定目標值。</p> <p>2.填報執行成效時間於 110 年年中，411 為當時已執行的學生統計人數，尚未納入整學期和後半年全部執行人數。本校 111 年年初統計 110 年業師協同教學學生人數為 1419 人，已超出預定標準 1100 人。</p>	
10.預期辦理國際教育組織、學術活動促進計畫，107-109 共有 9 項活動，7 項為簽訂合作意向書，較缺乏實際的學術活動。	本校配合建構跨領域學習環境，擴大學生學習的廣度，將程式語言、生命關懷、服務學習、投資理財等能力融入課程，培育學生具備跨域的能力，並與國際企業合	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
		作，配合學海築夢海外實習，推動 P-TECH 課程...等，但因近年疫情影響致無法有較多參與辦理國際教育組織、學術活動...等之實際成效。	
	11.教學空間及設備充足，足敷教學、產學研發所需。	感謝委員肯定。	
	12.推動多元升等成效仍待加強，建議善用獎補助經費，鼓勵教師從事研究及產學研發，以教學成就、技術報告或作品作為成果提出升等，優化師資結構。	將遵照委員意見，人事室將與教務處教學資中心、技合處及各科合作，發揮行政與教學整合資源及力道，協助教師進修及升等，尤其在多元升等項目。	
	13.107-110 學年度學生參與展翅計畫人數、廠商數均有顯著增加；學生獲取專業證照數亦有良好成效。	感謝委員肯定。	
	14.學校在經常門經費編列 20 萬，用於獎補助升等 4 案，補助 3 位教師進修博士，補助教師研究 320 萬，執行力和成效有多少，宜加說明。	教師升等及進修補助執行及成效，將遵照委員意見在計畫中加強說明。	
	15.學校在資本門編列教學及研究設備，宜依校務發展計畫分項，或依系科需求，或購置設備特色分別訂質化、量化指標，落實自我檢核。	感謝委員建議。	
	16.部分項目總經費單位不一致；有些為小數點但沒有單位，有些似乎為總金額。	感謝委員指正。	
第二 部分	111 年度整體發展經費規劃措施之妥適性	1. 111 年度整體發展經費規劃措施，尚能與校務發展計畫、高教深耕計畫連結並進行相關經費的分配，並有質化與量化的預期目標。惟質化與量化指標可以試著相互呼應，應能更容易檢視計畫執行成效。	感謝委員指正。本校各單位配合校務發展計畫，建構學習及輔導機制，強化就業競爭力，在高教深耕計畫進行精進特色培養學生就業力提升學生專業實務技術能力提升成效。在學生學習方面，「證照第一、就業優先、品德至上」的期望，以有效整合運用學校資源、提升教學、研究與服務之品質，強化專業技能及人力素質。本科每學期開辦 3 項以上專業證照輔導課程，強化學生餐旅與廚藝相關實務術科流程，於檢定考試前密集輔導，提高合格率，藉由提升學生專業知識以利後續課程銜接及興趣培養。
	2.學校撰寫表格應掌握重點：「高教深耕主冊計畫」作為子計畫名稱，無法呈現計畫主軸或重點；「工作內容」應為具體工作內容，無需冗長的解釋。	感謝委員指正。	
	3.表格項目序號每個子計畫和工作內容都有誤，應仔細	感謝委員指正。	

	審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	校對。		
	4.110-112 學年度校務發展重點，均未滾動式修正（表 25），管考檢核機制未落實，不利學校發展。	感謝委員指正。	
	5. 111 年度經費學校自籌款佔全部經費 10.29%，雖已達最基本 10% 要求，建議宜增加投入資源，俾利學校發展。	感謝委員建議。	
	6. 經常門經費支用，編列預算與實際支用，審慎考量，避免落差太大。	感謝委員建議。	
	7. 依獎勵補助要點第九點第五款第一目規定：獎勵補助經費經常門以改善教學、教師薪資及師資結構為主，包含進修及升等。111 年度進修雖編列 20 萬、升等送審（包括教師資格送審及教師多元升等機制）編列 15 萬。但是，108-109 學年度，進修經費未動支、以文憑升等教師僅 1 名，宜具體規劃鼓勵支持教師進修及多元升等策略。	遵照委員意見，持續透過優惠補助減少到校等措施，積極鼓勵各科教師進修，並本校將持續鼓勵全校教師升等（包括多元升等方式及進修博士班），讓教師繼續成長，也持續提高師資結構。	
	8. 111 整體規劃各面向延續 110 年度校務發展計畫，建議宜先檢討 110 年度預期目標，重新擬定整體規劃的妥適性。例如：(1) T 型人才培育：跨領域設計思考教師社群，110 年度跨領域設計思考之主題教案累計數預計達 12 件，實際執行成效為 3 件。111 跨領域設計思考之主題教案累計數預計達 20 件，宜評估落實計畫的可行性。(2) 預期辦理國際教育組織、學術活動促進計畫，111 年度工作內容為「建立國際觀與推動教育國際化，讓學生走出台灣，接軌國際，積極推動學校各科參與國際教育組織與國際交流活動，並與國際學校締結姐妹校，建立長期的交流與訪問」，宜有具體的規劃措施。	感謝委員提醒。 1. 本校 T 型人才培育：跨領域設計思考教師社群，110 年度跨領域設計思考之主題教案累計數預計達 12 件目標值，然填報成果時間為 110 年年中，當時僅以 110 年上半年成果資料作為填報值，且填報當時學期亦未結束，故僅填報 3 件，並於表內說明年度未結束，數據非最後成果。本校 111 年年初統計 110 年設計思考教案件數為 19 件，高出原先設定目標值。故本校根據 110 年可達目標值訂定 111 年預定達成目標值為 20 件，確保目標達成之可行性。 2. 針對接軌國際，推動教育國際化，語言中心策略如下： (1). 加強推動師生英語能力檢測：自 101 學年度起，針對入學新生訂定了英文檢定畢業門檻，規定本校學生畢業前必須通過全民英檢初級初試或相同等級英檢，而此一政策的推動也鼓勵了更多學生以考取英檢證照為學習目標之一。(2). 推動外籍教師入班上課策略：普及外師課程，除了針對英語課程分級授課，亦	

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註
		安排外師入班與學生互動，增加英語真實學習情境 (authentic learning environment)。(3).透過非正式課程的安排，開設學生線上自學帳號，並由教師定期檢核與輔導，創造無所不在的英文學習時間與空間。4.逐步針對校內非英語類教師辦理 EMI(English as Medium for Instruction)教師成長社群，加強其他專業類教師英語力，漸漸導入 EMI 課程，以利學生將英文利用在專業科目的學習與未來職場應用。	
	9.學生技術證照，部分學生表現非常優異，整體國考及格率有下降趨勢。證照及格率高低是教學成效的量化指標，建議加強教學輔導、專業實務提升。	感謝委員提醒。本校持續加強教學輔導，提升學生國考通過率，包含執行國考科目之夜間輔導課程、國考科目總複習課程、國考衝刺班、落實教師 office hours 政策使教師利用空堂輔導學生學習等方式加強學生對於所學專業科目之考試表現；但綜觀之本校之四大科目國家考試，護理師、醫檢師、物理治療師與職能治療師之全國平均及格率依出題之難易度有別，每年亦有所不同。未來亦將持續加強教學輔導與提升學生專業能力。	
	10.學生實習、展翅計畫、教師產學合作、掌握畢業生流向、雇主回饋意見，這些項次聯結，是落實技職教育的根本，避免學用落差，可以再加強。	感謝委員建議與指正。	

備註：依教育部 [111 年 4 月 18 日核配函文](#) 附件之審查意見進行回覆，請就「[校務發展及年度經費支用計畫書審查綜合意見](#)」進行回應即可，「[學校自訂特色審查綜合意見](#)」將於學校提報下一年度校務發展及年度經費支用計畫書時再行確認，無需提供相關文件。

參考附表 11~19：另填列於《111 修正支用計畫書附表》excel 檔