

063

【仁德醫護管理專科學校】

110 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學 校 (請加蓋學校關防)	
校長簽章	
會計單位 主管簽章	
填表單位 主管簽章	
填表單位	技術合作處
填表日期	中華民國 110 年 5 月 7 日

目 錄

第一部分 學校概況及 109-111 (學) 年度校務發展計畫	1
壹、學校基本資料	1
貳、學校校務發展計畫	3
一、近年辦學績效及特色	3
二、校務發展願景	6
三、少子女化因應策略與措施	29
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明	33
一、學校辦學特色	33
二、校務發展計畫關聯性	48
三、達成辦學特色之具體與精進策略。	61
第二部分 110 年度整體發展經費支用計畫	62
壹、前一 (學) 年度整體發展經費支用情形	62
貳、110 年度整體發展經費使用原則及相關說明	62
參、110 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形 (參考附表 8)	72
肆、110 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表 (參考附表 9~17)	72

表目錄

表 1—仁德校園空間統計表	2
表 2—圖書管理組館藏量	3
表 3—106~108 學年度圖書管理組圖書之使用率	3
表 4—104~106 學年畢業生就業率統計表	4
表 5—學生實習人數統計表	5
表 6—105~108 學年證照統計資料表	5
表 7—仁德醫護管理專科學校 SWOT 分析表	9
表 8—學校發展目標及規劃發展策略與組織分工表	11
表 9—近 15 年國中畢業生人數推估表	29
表 10—近 3 年的招生成果	31
表 11—106-108 學年度退學/轉學人數統計表	31
表 12—106~109 年度產學合作計畫彙整表	36
表 13—106~108 學年教師平均授課時數(週).....	36
表 14—仁德醫護管理專科學校近三年專任教師升等分析資料(未含專案).....	37
表 15—承接政府部門計畫案、產學計畫案及技術服務案彙整表.....	37
表 16—106-108 學年度教師職行產業研習或研究統計表	38
表 17—106-109 學年度參與展翅計畫統計表	40
表 18—教師各項獎勵方式彙整表	41
表 19—學生技術證照與競賽參與表	42
表 20—106-109 年 USR 計畫統計表	46
表 21—109~111(學)年度校務發展計畫表	48
表 22—109 學年專責小組委員名單	65
表 23—109 學年內部專兼任稽核人員名單	71

圖目錄

圖 1—仁德醫護管理專科學校組織架構圖	2
圖 2—校務發展架構	11
圖 3—校級組織分工與運作圖	29
圖 4—計畫組織架構與執行組織分工與運作圖	61

110 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

【頁數以 100 頁為限，不含封面、封底、參考附表】

第一部分 學校概況及 109-111 (學) 年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

請簡要敘明學校基本資料，如：組織架構、圖書軟體資源、教學資源投入、教學設備、新生來源分析及基本資料趨勢發展(學生人數、教職員人數、生師比、學生就學穩定率等資料)，參考附表 1、2。

自民國 56 年創校至今，仁德醫專由高級藥劑職業學校發展成為 14 個專業科系，6,217 名學生及 300 名教職員工的醫護管理專科學校，隨著組織規模日益擴大，經營環境日趨競爭，高等教育之校務治理與經營，透過追求效率與營造特色之間取得最佳模式，可從特色定位、整合運作與持續精進三方面著手。首先，特色定位係為學校經營發展之重要精髓，透過社會需求與自我盤點，進行自我定位與管理機制建立，經營發展核心核心聚焦學生學習、教師發展及組織成長三部分，其相互和合之程度倚賴學校長期規劃之完整校務發展策略與藍圖，各單位組織、制度與人員間的相互協同作用，透過領導核心校長的主導，一、二級教學與行政主管則各司其職共襄校務，形成權責分明之組織運作體系；行政單位強調職權與責任，教學單位注重專業與自主，跨單位問題則進行溝通與協商，因應社會發展趨勢追求績效與永續，以期達到成本、產出及效能統合之發展目標。校務治理與經營依據學校自我定位發展與辦學特色規劃，擘劃與產官學的合作關係，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並進行適當之資源投入與配置，及透過適當有效的管理機制與作法，確保校務治理品質，以利辦學目標的達成，並且能善盡社會責任，提供各類學生均等之教育機會及弱勢學生之支持，確保學生學習成效，發揮技專校院培育專業人才之目標。

為實現學校目標，行政組織分為 10 個一級行政單位如下：教務處、入學服務處、學生事務處、總務處、技術合作處、語言中心、及圖書暨資訊中心，作為學校教學、輔導、研究、推廣教育及技術創新等行政發展的主力外，亦設置秘書室、會計室、人事室等單位。在組織集中的情況，能發揮最大的行政效能，以有效支援教學、研究與輔導等工作，並致力於協助教學單位完成學校辦學理念。

本校以健康照護為主，五專學制設立學科如下：1.護理科；2.復健科；3.醫事檢驗科；4.視光學科；5.餐旅管理科；6.幼兒保育科；7.職業安全衛生科；8.健康美容觀光科；9.行動數位商務科；10.生命關懷事業科；11.調理保健技術科；12.口腔衛生學科；13.生技製藥管理科。另外，二年制在職專班設立學科如下：1.視光學科；2.高齡健康促進科；3.生命關懷事業科；4.調理保健技術科；5.口腔衛生學科。另設有通識教育中心負責規劃及實施全校通識教育課程。本校組織架構如圖 1 所示。

系統更加完善，便利讀者借閱圖書的作業流程。

圖書館之典藏數為12萬餘冊已遠超過專科學校圖書中心設立及營運基準所要求之6萬冊，館藏逐年成長除符合專科學校圖書中心設立及營運基準之要求外，也滿足全校師生教學、研究與服務之所需，詳請參見表 2—圖書管理組館藏量。

表 2—圖書管理組館藏量

資料	冊數	數量	總計
中文圖書 (冊)		109,189 (含電子書 14,071)	136,747 (含電子書 15,087)
外文圖書 (冊)		13,101 (含電子書 386)	
中文期刊 (種)		428	
外文期刊 (種)		97	
電子期刊 (種)		15	
期刊合訂本		2,309	
視聽資料		2,827	
資料庫		50 種(含館際聯盟)	

再者，本校圖書中心在資源與經費有限的強況下，在借書人次不變情況下，借書冊數均能穩定的成長。因此，每年在圖書借閱功能上，不但有效滿足全校教師教學、研究與服務之所需，更能培養學生良好的讀書習慣，以提升學生自我學習的能力，根據 105-107 學年度圖書管理組圖書之使用率統計表，借書人次平均每年高達三萬餘人次，借閱冊數更高九萬冊，資料庫檢索人次更高十萬餘次，國際會議廳使用次數也高達 250 次以上，詳請參見表 3 圖書管理組圖書之使用率。

表 3—106~108 學年度圖書管理組圖書之使用率

學年度	項目	借書人次	借書冊數	資料庫檢索 人次	國際會議廳 使用次數
106 學年		14,060	49,569	38,628	297
107 學年		11,929	44,891	55,889	384
108 學年		10,578	43,582	53,782	270

貳、學校校務發展計畫

一、近年辦學績效及特色

本校以健康照護類為主，由護理、復健、醫檢及視光專業類為骨幹，次第發展職業安全衛生、調理保健、高齡健康促進、餐旅管理、健康美容觀光、幼兒保育、行動數位商務、生命關懷事業、口腔衛生及生技製藥經營管理等專業類，整合師資與設備等資源，形成多元化之校務發展方向，涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業人才之培訓，更別具特色。本校自改制專科學校後，即為提升學校競爭能力，朝向教學及實務並重的學府努力，並以建立健康照護特色為主體的大專院校為近程目標，積極爭取政府與產業資源，積極擔任推動產學合作、在地人才培育及發揮大學社會責任之角色，與社區產業緊密互動。因此，本校辦學特色主要以「全人關懷」為發展，培育多元化專業人才、落實實務學習、加強產學合作與重視人本關懷，以達成畢業即就業之目標。本校校務整體

辦學特色說明如下：

(一)、學習態度的養成與知能輔導機制，達成畢業即就業的目標

基於本校培育人才涵蓋「生、老、病、死」之全方位健康照護專業人才，人文與服務的精神相形重要，特規劃「服務學習」、「服務學習與生命關懷」課程為全校學生之校定必修課程，藉以建構本校學生人本關懷，形塑具人文素養及生命關懷之良好品德態度。這對以醫護為主體特色的本校，更具備其教育意義，教與學以及被服務者都能成長、互惠。如個人品格情操、生命視野更加開闊；學校形象的建立；對社區、社會乃至於自然生態都有所貢獻。推動服務學習課程，亦在協助學生全人的育成，一如公民核心能力的培養需要在真實情境中陶冶，服務學習課程透過服務實作，讓學生在專業領域課程外，帶領學生走出教室，踏入社會，聽見弱勢族群的聲音，看見自然人生的百態，貼近生活裡的細小世界，轉而內化為自我的學習與修正，達到知識實用化，而實用技能人文化。

本校為提升學生專業實作能力，規劃各科系應對焦該產業關鍵技術能力，協助學生在學期間或畢業時取得與該產業工作重要相關之專業證照，鼓勵各科利用課後時間開設證照輔導加強班，提升專業知識與加強實作技術訓練，提高學生考取相關證照的人數，使學生畢業後求職更具競爭優勢。

在專業知能輔導部分，推動教學助理（TA）、線上補救教學及行動數位學習等輔導構面多元化，強化輔導績效，並落實教師 Office hours 各項輔導工作。及在學校的「期初學習預警」、「期中補救教學」等機制，結合以學生為主體之「班級經營輔導」導師制度，早期發現學生學習問題，並掌握及追蹤學生學習效果，以提供學生於各階段的學習上給予適時的協助，提升學生學習效果與專業知能。另外，將各科核心能力指標結合大專校院就業職能平台(UCAN)之專業與共通職能，有效建置符合產業需求之專業知能，提升學生畢業的競爭力。

除此之外，本校以畢業即就業為推動職涯輔導之方向，透過每學年進行 UCAN(大專校院就業職能平台)施測，幫助學生了解自我職業興趣、共通職能和專業職能成長狀況(施行詳情請見現場資料夾)，各科均設有職涯輔導教師，推動各科職涯輔導活動，每學期辦理之活動包括職涯輔導教師研習、模擬面試、履歷表撰寫工作坊(施行詳情請見現場資料夾)，本校除內部職涯輔導之外，並搭配向外積極爭取教育部青年發展署職涯輔導計畫，每學年度皆獲補助辦理職場參訪、體驗活動以增進學生對職場之了解。

表 4-104~106 學年畢業生就業率統計表

畢業學年度	畢業生人數	升學	就業	服兵役	其他	就業率
104	1,117	546	558	12	1	49.96%
105	1,174	483	665	25	1	56.64%
106	1,177	431	707	37	2	60.07%
合計	3,468	1,460	1,930	74	4	

*資料來源:教育部大專校院學生基本資料庫資料回饋，資料採計 107 年就業分析結果。

(二) 強化實務導向，落實職場實習，加強實務教學與相關證照取得

產業瞬息萬變，課程的設計也需要契合此脈動，學校秉持實務教學取向之規劃及

特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，同時邀請校友、學生及業界專家參與，實務課程設計系統，並積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供數位化、現代化的學習環境。

實務教育課程強調「做中學」，因此透過專題（實作）及實習課程、鼓勵業界協同教學、及配合科系開設產業學院計畫，強化實務導向，落實職場實務學習，並運用 E-learning 教學平台建置數位化教材，可提供學生達到課前預習，課後複習之學習的目標。鼓勵教師編撰實務教材，並安排與企業主管進行業界教師合授課程，提高課程彈性與分享企業實務運作經驗。另外，本校各科皆有安排至業界實習，透過產業實習課程安排，實習企業提供實習技術與設備，協助學校訓練學生產業需求之操作技術與設備。每位學生透過良好的產業實習經驗，更清楚未來方向，具備就業力是技專校院的產業實習教育的目的。

「證照」是專業技能的品質保證，學生取得證照對畢業後就業更具優勢，因此學校依職類開設「技能檢定輔導課程」及建置合格技能檢定場所，培育學生具專業技能、專業證照的業界需求人才，讓學生畢業時已具備應有之核心專技能力，立即與職場接軌上手，並回饋社會。

表 5—學生實習人數統計表

學年度 學制	106 學年	107 學年	108 學年
五專學制	774	829	871
在職學制	147	94	162
合計	921	923	1,033

表 6—105~108 學年證照統計資料表

類別	105 學年	106 學年	107 學年	108 學年
技術士-乙級	8	27	15	13
技術士-丙級	278	171	319	176
技術士證照-單一級	20	14	7	13
技術士證照-其他	3,258	2,883	3,520	2,448
國家考試 (專門職業及技術人員-非公職)	302	264	296	444
合計	3,866	3,359	4,157	3,094

(三) 重視人本關懷，推動社區健康促進，落實大學社會責任

隨著全球環境氣候的變遷、台灣人口的高齡化，天然災害防救、慢性疾病與災變創傷等的應變處置能力更形重要，本校為醫護特色為主的學校，因此，規劃「安全急救教育」，讓每一位教職員生透過急救訓練，瞭解災害防救的實際操作，深耕師生防災素養，達成校園防災的目標，奠定永續安全校園。

另外，為強化大專校院與在地區域之連結，發展本校健康照護特色，透過課程、教育推廣、志工服務等機制，導引學生實地學習，讓師生感受到「被社區需要」，提升專業認同感，並在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合地方特色發展，回應地方需求，形塑學校優勢特色，培育專業「健康照護」產業

優質人才。

再者，透過本校與區域連結合作，輔以本校健康照護科系特色，以健康促進為主軸，聚焦「健康安全」、「長期照護」、「創新教學」，協助地方產業升級與專業人才培育，持續深耕在地，分析鄰近縣市鄉鎮的需求，結合在地區發展特色與產業需求，促使本校各專業科系成為在地智庫，帶動區域產業提升，也藉由使學生施展其專長的社會服務類學習活動，使學生感受到「被社區需要」，培養學生對於社會的道德與倫理責任。

(四) 提升教師實務經驗，結合產業需求，加強產學合作

擴大推動「產學攜手合作計畫」與「就業學程計畫」，使學界與業界形成夥伴關係，共同合作，將學校提供的人才養成過程與企業所需的人才規格進行培育銜接起來，使得學生畢業可以順利就業。另外，配合技職再造技優計畫，推動師生實務增能與產業學院，以就業實務為導向，開設各種學分學程或是學位學程，以合作企業具體的技術人力需求為起點，由企業與學校共同規劃實作課程及現場實務實習，以學程的方式幫助學生完成就業實務訓練，使其結業後能為合作企業所用。並藉由教師赴產業深耕服務或深度研習，以獲取實務經驗、尋求產學合作機會，以提升教師實務本職學能，並訂定完善獎勵制度與補助措施，積極鼓勵教師從事產學合作，期使學校教學研究能與產業實際發展緊密連結。最後，配合本校醫護與健康照護的特色，與產業界合作落實實訓用合一，透過雙邊智慧健康量測儀器設備、環境場域、技術開發與管理，強化產學合作，全方位培育健康照護人才。

(五) 藉由校務研究 IR，落實內部控制制度，提升經營效能

設置校務研究管理單位秘書室，協調各行政、教學單位進行 IR 議題分析，以統計分析的方法發覺問題的癥結，進而作為學校教學與輔導機制、以及學校資源投入調整的依據。如進行本校 UCAN 資料之 IR 議題分析，從學生的自評內容進行本校學生面向及教學面向 IR 議題分析，並回饋至各科或單位，作為課程規劃、教學實施及招生策略調整之參考。

另外，透過強化內部控制制度，建立自我改善機制，透過內外部利害關係人之回饋意見，為確保持續性自我檢核教學品保成效及改善工作落實，定時辦理「自我評鑑」，以落實教學品保檢核機制；持續健全相關內部控管程序及執行成效檢核，並配合校務發展現況，修訂相關法規及辦法，從管理制度基本建立友善環境，以提升經營成效。

二、校務發展願景

(一) 請簡要敘明以下事項：

1. 學校目標、定位及發展願景

本校自民國 56 年創校，歷經社會變遷，順應國家需要於民國 88 年獲准改制「仁德醫護管理專科學校」，位置位於苗栗縣後龍鎮。本校以健康照護類為主，由護理、復健、醫檢及視光專業類為骨幹，次第發展職業安全衛生、調理保健、高齡健康促進、餐旅管理、健康美容觀光、幼兒保育、行動數位商務、生命關懷事業、口腔衛生及生技製藥經營管理等專業類，整合師資與設備等資源，形成多元化之校務發展方向，涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業人才之培訓，更別具特色。本校自改制專科學校後，即為提升學校競爭能力，朝向教學及實務並重的學府努力，並以建立健康照護特色為主體的專科學校為近程目標，積極爭取政府與產業資源，積極擔任推動產學合作、在地人才培育及發揮大學社會責任之角色，與社區產業緊

密互動。因此，本校辦學特色主要以「全人關懷」為發展，培育多元化專業人才、落實實務學習、加強產學合作與重視人本關懷，以達成畢業即就業之目標。

為達成中部地區培育專業健康照護人才之學校定位，本校深化技職再造並積極推動大學社會責任及推行跨領域學習；同時為強化學生就業力，全面落實企業實習與專業證照以達「畢業即就業」之教育目標，厚植優質教學及產學鏈結之基礎。

學校秉持在地服務的精神，依據本校發展特色並善盡在地社會責任，結合地方屬性與本校醫護特色，在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合地方特色發展，回應地方需求，形塑學校優勢特色，掌握學校自身利基，聚焦優勢領域，培育專業「健康照護」產業優質人才。依據校務中長程發展的六大目標分別提出各項相關策略，實現「產業最佳夥伴」的師生共同努力目標。

- (一) **強化校務發展，營造優質環境**：配合校務發展之定位，整合現有教學與行政資源，建構完善教師評鑑與課程活化機制，落實校務行政e化，提昇圖書、儀器與設備的品質與數量，硬體建設與軟體充實同步成長，並充分支援教學、研究、與服務，全面提升教學品質及提高學生學習績效。並透過完成的行政流程建立及內部稽核制度的建立與執行，強化校務發展，提升經營效能之目標。

完成目標擬定之策略：

- 1.建立完善行政流程
- 2.落實內部控制制度
- 3.推動校務研究(IR)，精進本校校務
- 4.電腦設備更新、替換，以維護設施品質
- 5.整合e化平台
- 6.行政電腦化軟體建置

- (二) **整合教學資源，促進學生學習**：因應學生未來多元發展，培養學生跨領域的思維與能力，提升就業競爭力，設計符合科別學生培育目標及核心能力需求之整合性與創新內容之課程。另外，為促進學生學習成效，整合校內、外教學資源，提升教學設備與學習環境，積極爭取產學與建教合作，擴大參與社區服務學習機會，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。

完成目標擬定之策略：

- 1.精進數位學習環境
- 2.活化學生歷程檔案
- 3.增進專業教學設備
- 4.開設多元跨領域選修課程
- 5.加強實習與證照輔導
- 6.校外參訪與職場體驗

- (三) **建構學習及輔導機制，強化就業競爭力**：建立學生專業核心質量化指標，配合導師輔導機制的推行，適性輔導與完善落實學習預警及生涯發展機制，形塑優良學風，推動服務學習課程，協助學生全人的育成。透過經濟扶助機制，本校積極建立外部資源，以提供弱勢學生輔導所需資源及經費，訂定以學習取代工讀的輔導機制。

完成目標擬定之策略：

- 1.完善學習預警與輔導機制
- 2.推動服務學習與生命關懷
- 3.推動通識多元學習，發展創新教學
- 4.職涯輔導與畢業生追蹤
- 5.提升高教公共性，完善弱勢助學機制，有效促進社會流動

(四) 精進教師教學，活化多元課程

本校為技職專校，以培育產業實務人才為首要的教育任務，實務課程及企業實習即是展現技職教育特色的重要基石。實務課程在訓練學生「動手做」的實務能力，畢業後成為企業立即可用的人才，而企業實習在使學生及早體驗企業運作及職場倫理，使其能在畢業後順利融入職場環境。再者，隨著資訊科技日新月異、更迭快速，地球村的形成已改變各類產業的互動形式，因此，配合建構跨領域學習環境，擴大學生學習的廣度，將程式語言、生命關懷、服務學習、投資理財等多元能力融入課程，培育學生具備跨域的能力，並與國際企業合作，學海築夢海外實習，推動 P-TECH 課程，由合作企業針對當前職缺設計能力發展藍圖，學校搭配企業的需求來培育，營造更密切的產學合作關係，以提高學生就業競爭力。

完成目標擬定之策略：

- 1.教師赴產業研習或研究
- 2.增聘業界實務教師
- 3.發展創新教學模式
- 4.師生走出校園，人才國際交流
- 5.多元能力融入課程

(五) 結合健康照護特色，創業轉型育成：

配合國人平均工作年齡老化，慢性病的機率增高，職場壓力問題嚴重，再加上職安法與食安法實施後衍生的法規要求，「職場健康」議題成為國內企業界的高度風險項目。為能展現本校醫護健康與安全衛生等辦學積效與特色，發展適合不同產業類型與規模的「全方位的健康職場促進」管理工具，辦理「醫療觀光人才培育」，成立「臨床檢驗技能訓練中心」，並開發「足鞋驗配創新技術」等，引導本校既有教師、研究人員等高階人才，轉進其他教學場域或投入「健康職場促進與諮詢服務」產業發展。

完成目標擬定之策略：

- 1.科系建置特色專業教室
- 2.開發產業創新技術與應用推廣
- 3.建構創新創業生態環境、培養學生創新創意能力

(六) 規劃永續校園，善盡社會責任：

加強校園環境安全、防災與衛生管理措施，推動健康促進學校，建置節能與環保設施，建構永續校園。分階段購置校地，興建、翻修教學大樓與宿舍環境，活化教學環境、住宿空間活化與安全提昇、餐飲衛生加分、圖書資源改善等。並善用社區資源，在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合產業之發展，回應地方之需要。因此，本校未來在重點發展、系所設置、課程設計、產學合作等各方面，都將充分掌握區域產業脈動與地方需要，以成為中部地區產業界的科技推廣。另外，透過配合國中端的專業職群技藝課程職涯宣導、

技職教育體驗活動、健康促進等各項演講活動，宣導五專多元招生管道與就業發展，改善少子女化所面臨之困境。

完成目標擬定之策略：

- 1.落實地區性社會服務，並加速推動健康促進學校
- 2.規劃友善校園，提昇校園安全，
- 3.積極校地活化，營造優質教學環境
- 4.大學社會責任 USR，開創產業新局面
- 5.多元招生管道

2. 依據 SWOT 分析結果，欲達成目標及願景所規劃未來年度發展策略或子計畫。

本校中長程校務發展計畫，係由校長暨教學、行政一級主管成立「校務發展計畫專案小組」負責策劃，本著學校辦學宗旨，並參酌客觀環境之資訊與檢視主觀條件之經緯，透過學校在內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機之分析(本校 SWOT 分析詳如表 7 所示表)，確認學校自我定位，並藉以釐定校務發展願景、中長程校務發展目標、策略與具體行動方案，經「行政會議」討論通過後，再交由各單位據以制訂其科未來三年發展計畫。各單位之發展計畫，彙整後送交「校務發展計畫專案小組」審查，最後，提報校務會議及董事會議審議。

根據本校學校規模、學校設備、教師資源、學生特性、社區參與等校務發展影響因素，所面臨之內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機，加以 SWOT 分析，並據以提出行動策略以因應，表列如后：

表 7—仁德醫護管理專科學校 SWOT 分析表

因素	S (優勢點)	W (劣勢點)	O (機會點)	T (威脅點)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1.醫療健康照護為主的專科學校，與市場技專校院之專業特色區隔。 2.多元化教學科別計 14 科，有利於發展跨領域專業與教育模式。 3.招生班級數多，能因應學生就讀之需求。 4.全國唯一大專校院成立生命關懷事業科、調理保健技術科、高齡健康促進科與生技製藥經營管理科。以及中北部唯一復健科、職業安全衛生科之專科學校。 5.透過優化師資結構，教師實務能力與業界互動提升、有效回饋於教學與產學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校位於非都會區，不利於吸引學生就讀。 2.國內景氣持續不振，學生選擇私立大專校院的意願降低。 3.國中學校與家長推薦學生畢業選擇的途徑較偏向高中與高職，使得五專部分受限。 4.社區學校就讀意願，導致招生上的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.五專學生個性單純、師生互動佳，有利於凝聚學習動力的提升。 2.政府推動 12 年國教，五專前三年免學費政策。 3.學校定位在建立具健康照護特色之學習環境。 4.經濟環境改變，使家長逐步認同技職教育一技之長的重要性，有利於學生選擇就讀技職專校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.少子女化日趨嚴重、出生率低，招生來源受限。 2.本校位於非都會區，各項大眾交通運輸工具尚未建置完備，影響學生就讀意願。 3.國際經濟大環境未有起色，影響國內各產業成長率，進而對台灣各大專院校有所衝擊。 4.多元入學管道，混淆學生選填志願之資訊。

因素	S (優勢點)	W (劣勢點)	O (機會點)	T (威脅點)
	6.學校定位清楚，外界對本校整體形象提升改變。			
學校設備	1.數位教室及專業實驗室之教學設施完善。 2.校園整體規劃，景觀優美，營造情境教育環境。 3.新增專業設備及資訊化 e 化設備充足，提供更多資源。	1.醫護專業設備單價高，需投入大額成本。 2.教學設備管理及維修不易，須有足夠人力投入各項設備的使用及維護。	1.因應學校發展特色，持續推動特色教室的建置，務實情境教學。 2.未來各期工程將持續推動，建置各項設施設備。	1.部分現有專業教室及設備需陸續維修汰舊，經費所費不貲。
教師資源	1.教師具專業知識與技能，教學經驗豐富且年輕化，平均年齡 40 幾歲。 2.教師多數擁有專業證照與實務技能，實務經驗豐富。 3.師資結構優良，專任助理教授以上師資結構為 27.8%；具博士學位者占 31.4%。	1.產業環境快速變遷，培養高階實務教師人力不易。 2.教師同時需兼備教學、研究、服務及招生等任務，工作壓力較大。	1.透過教師赴產業研習或研究，提升教師實務經驗。 2.醫院及業界廠商願意提供教師長期深耕與研習機會，增加學校與業界接觸，強化教師實務能力與學生實務實習機會。	1.社會產業環境變動快速，教師實務專業及輔導知能需提升，以回饋產業需求。 2.新進教師極待建立教育共識與默契。
學生特性	1.學生純樸、可塑性高，喜好參與活動。 2.學生學習實務課程參與性高。 3.本校為醫護與健康照護相關科系為主，因應老年化社會的來臨，畢業同學就業容易且待遇較一般大學畢業生佳。	1.招生管道多元，學生來源與程度不同，較難整體規劃輔導。 2.學生年齡較低，心性不夠穩定，較易受外界誘惑而失焦。 3.就讀學生家庭普遍經濟屬於弱勢族群，學生須要在課餘時間工讀，導致學習時間較少。	1.校內師生互動頻繁，感情融洽。 2.教師能依據學生個別需求進行協助，有利學生學習、生活及升學輔導。	1.學生入學時，學業程度與學習動機較差，需教師更用心於身心輔導與課業教導。 2.學生素質參差，增加教師授課難度。 3.鄰近區域之國中端學生數，已有下降之趨勢，影響生源。
社區參與	1.透過敦親睦鄰活動，進行社區清潔環境、才藝展演等服務學習活動，增進社區認同感。 2.提供志工服務及社區關懷，提昇學校教育功能。 3.透過大學社會責任計畫，結合外部多元單位（校、社團、社	1.教師與產業界關係建立剛起步，彼此的互動與信賴持續建構中。	1.提供專業知識與技能回饋給外部社會機構。 2.學生參與社區服務，協助社區活動。 3.現有校區可結合社區資源，推動社區服務，拓展推廣教育，並能增進自籌經費收入。	1.新興社區外來人口日增，社區結構日趨多元，意見分歧、資源整合不易。

因素	S (優勢點)	W (劣勢點)	O (機會點)	T (威脅點)
	區), 提供學生多元的學習機會。			

面對此一嚴峻的挑戰，學校的自我定位與整體發展規劃朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進，因此學校在系所設置、課程設計、產學合作、重點發展規畫等各方面，透過區域產業脈動與地方需求的掌握，搭配校務行政效率強化，師資結構與素養優化與教學與學習品質提高，並加強與產業界合作，增加學生實作歷練經驗，以提升其專業知識及就業力，為社會培育基層之管理及實務從業人才，並規劃校園全面數位化之建設，期使本校發展為一精緻、專業、高水準之醫護管理專科學校。另為因應少子女化與學用合一的定位，校務發展目標明確，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，培育具有專業技能與服務熱忱之人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。因此，整體校務以橫向整合與縱向領導方式緊密扣合，配合教育部技職再造進行制度調整，並結合校務發展目標，推動學校發展特色及規劃永續經營方針，整體發展規劃期能朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進。

根據本校訂定之六大目標及各子項計畫訂定之策略，其學校發展目標及規劃發展策略架構圖(請參閱圖 2)，校務經營與組織分工可以由總目標、策略、對應之子項計畫與組織單位分工對應情形加以說明(請參閱表 8)：



圖 2—校務發展架構

表 8—學校發展目標及規劃發展策略與組織分工表

總目標	策略	對應之子項計畫	執行組織單位分工
強化校務發展，營造優質環境	1. 建立完善行政流程 2. 落實內部控制制度 3. 推動校務研究(IR)，精進本校校務 4. 電腦設備更新、替換，以維護設施品質 5. 整合 e 化平台	1. 強化校務發展，提升經營效能 2. 高教深耕主冊計畫	1-3 秘書室主導辦理/各教學行政單位協辦、 4-6 圖資中心、會計室

總目標	策略	對應之子項計畫	執行組織單位 分工
	6.行政電腦化軟體建置		
整合教學資源， 促進學生學習	1.精進數位學習環境 2.活化學生歷程檔案 3.增進專業教學設備 4.開設多元跨領域選修課程 5.加強實習與證照輔導 6.校外參訪與職場體驗	2.高教深耕主冊計畫 3.攜手產業，再造技優計畫 4.學生職涯輔導計畫 5.提升實務經驗師資，推動 教師赴產業研習或研究 8.建置 OSCE 教學中心並持 續精進 OSCE 臨床技能考 試模式	1-6 教務處主 辦、技合處與各 教學單位協辦
建構學習及輔導 機制，強化就業 競爭力	1.完善學習預警與輔導機制 2.推動服務學習與生命關懷 3.推動通識多元學習，發展創新 教學 4.職涯輔導與畢業生追蹤 5.提升高教公共性，完善弱勢助 學機制，有效促進社會流動	2.高教深耕主冊計畫 3.攜手產業，再造技優計畫 4.學生職涯輔導計畫 13.完善弱勢生助學機制	學務處主辦，教 務處、技合處、 通識中心、原住 民及新住民中 心及各教學單 位協辦
精進教師教學， 活化多元課程	1.教師赴產業研習或研究 2.增聘業界實務教師 3.發展創新教學模式 4.師生走出校園，人才國際交流 5.多元能力融入課程	2.高教深耕主冊計畫 3.攜手產業，再造技優計畫 4.學生職涯輔導計畫 5.提升實務經驗師資，推動 教師赴產業研習或研究 7.國際教育組織、學術活動 促進計畫 8.建置 OSCE 教學中心並持 續精進 OSCE 臨床技能考 試模式 9.服務學習與生命關懷推動 計畫	教務處主辦、技 合處、語言中 心及教學單位協 辦
結合健康照護特 色，創業轉型育 成	1.科系建置特色專業教室 2.開發產業創新技術與應用推 廣 3.建構創新創業生態環境、培養 學生創新創意能力	2.高教深耕主冊計畫 4.學生職涯輔導計畫 5.提升實務經驗師資，推動 教師赴產業研習或研究 6.創新創業育成計畫	技合處主辦，各 教學單位協辦
規劃永續校園， 善盡社會責任	1.落實地區性社會服務，並加速 推動健康促進學校 2.規劃友善校園，提昇校園安 全。 3.積極校地活化，營造優質教學 環境 4.大學社會責任 USR，開創產業 新局面 5.多元招生管道	2.高教深耕主冊計畫 4.學生職涯輔導計畫 9.服務學習與生命關懷推動 計畫 10.營造永續校園發展計畫 11.終身學習推動計畫 12.善盡社會責任(USR)推動 計畫	總務處主辦、技 合處、入學服務 處協辦

(二) 請敘明 109 至 111 (學) 年度校務發展計畫重點及內容，包括推動各計畫之規劃、組織分工與運作、管考及輔導機制；如學校已有架構圖表，無須另行製作，請明確標示出所執行計畫，以資明確。

依據學校發展目標與定位，由各相關執行單位擬定具體計畫及針對其評鑑指標發展行動方案，佐以滾動式逐年檢視修訂。各校務發展計畫如下所列：

(一)、強化校務發展，提升經營效能

透過辦理內部控制制度研習，風險評估與自行評估，及辦理內部稽核等三大面向落實內部控制制度在本校正常運作，使學校各項法規及制度落實運作，減少風險並強化校務發展，提升經營效能。再者，為落實辦學成效，並建立自我改善機制，透過內外部利害關係人之回饋意見，持續精進辦學成效。爰此，為因應教育部停辦系所科評鑑政策，使各科的教學品質能確保，本校將規劃各專業類科委託外部評鑑機構，辦理教學品質保證認可，確保持續性自我檢核教學品質保證成效及落實改善工作。

校務研究(institutional research；IR)。是以實證資料為依據，從問題的發掘，可能相關的因素，到最終的結論，都有科學化的正確憑證。IR 不僅運用實證資料，而且是多元大型資料，不僅學生人數多，而且資料內容項目也多，不僅是量化資料，而且還可能有質化資料。因此 IR 分析必較能深入、廣泛與精緻。換言之，IR 研究模式可以考量更多元的面向及其相互交叉關係，因此研究結果更為精確。決策者依此結果採取適當改進措施，應會更有效益，更能精進教學卓越。因此，本校將導入 IR 分析來精進本校校務。

本校圖書中心持續改善校務行政資訊系統，支援更多樣性的資訊應用服務，建構完整的校務行政資訊 e 化平台，在數位學習的推動方面，本校已陸續採購遠距教學平台、各類檢定考題資料庫、建置仁德數位學習網 Moodle 及護理科 Moodle 數位學習平台。就硬體建置方面，目前全校教室皆已配置整合資訊講桌、投影機等 e 化設備，並且全校教學區域無線網路訊號覆蓋率已達 100%，未來仍將持續朝向建構完整的資訊與通訊整合之資訊化校園目標而邁進。

行動方案：

- 1.透過辦理校內專業成長研習，引進內部控制制度新知，增長教師見聞並凝聚全校內部控制制度共識與內部稽核制度統一作法，使內部控制制度能順利推展。
- 2.透過辦理風險評估推動各單位能進行內、外部風險因素分析，完成風險辨識、分析、評量，據以設計並維持有效內部控制制度，使學校能敏銳察覺內、外部環境變遷所產生之機會與威脅，適時調整校務發展目標。
- 3.透過針對自行評估，將其改善情形作成追蹤複查表涉及制度面缺失部分，據以修正內部控制制度。
- 4.透過辦理內部稽核作業，讓內部稽核委員進行全校性內部稽核，包括擬定年度稽核計畫，各單位之法規制度的標準作業流程制訂，缺失、異常事項定期追蹤至改善為止。
- 5.推展內部控制制度在本校正常運作以減少風險並強化校務發展，提升經營效能。
- 6.協同教務處規劃各專業類科委託外部評鑑機構，辦理教學品質保證認可工作及配合教育部規劃，辦理校務行政評鑑。
- 7.本校所實施之行動方案包括以下三項：校務研究管理單位、完成校內資料庫系統建置；及發展良好的數據處理技術進行 IR 議題分析。說明如下：
 - (1)確立校務研究管理單位：校務研究管理單位(Office of Institutional Research, OIR) 整合校內相關專業背景教職員及延攬校外專業人員組成專業團隊。
 - (2)完成校內資料庫系統建置：擬由校長主持，邀集行政及教學單位主管針對校內資料庫進行盤點、整合與串連，成為校務整合資料庫，並由 IT 單位蒐集、彙整、倉儲與管理，OIR 或其他單位有研究需求時，依流程向 IT 單位申請。
 - (3)發展良好的數據處理技術進行 IR 議題分析：為能將數據活化並有效分析和利用，擬

邀請擅長資料探勘與分析技術的專兼任資料數值分析人員，並引進及發展各項數據處理技術，透過跨單位與跨領域人員共同討論與磨合，彙整及提出解決校內議題的措施，提供決策參考及健全 IR 之運作模式。

- 8.校園數位化教學與行動化資訊服務：校園無線網路訊號已全面覆蓋校園教學環境及教室資訊化影音教學設備的設置，不論課前預習或課後複習皆可充分利用本校數位學習平台帶來的優點。持續提升圖書資訊服務，並強化與更新校園網路基礎建設，提升對電腦教室暨公共區域之網路即時監控能力，提供全校穩定、安全的網路環境，將有助於降低網路蓄意破壞事件與個資洩漏事件的發生機率。
- 9.持續改善校務資訊系統，提升行政業務效率：逐步將校務行政全面資訊化，持續改善與擴充資訊系統的質與量，輔助校務行政運作，提供多元的資訊應用服務，達成紙張減量，落實節能省碳政策，以建構整合性校務行政資訊 e 化平台為目標。
- 10.提供便利完善與創新多元的圖書資訊服務：本校除持續添購中西文圖書資源充實館藏之外，隨著數位時代的潮流趨勢，更透過國內圖書 Concert 等聯盟以有限的經費為全校師生創造更大價值，購入豐富的中西文電子期刊資料庫，並透過跨館際的圖書借還合作關係，讓本校讀者輕易取得跨領域的圖書資源，逐步讓圖書自動化系統更加完善，便利讀者借閱圖書的作業流程。
- 11.營造舒適的閱讀及資訊檢索的空間氛圍：透過圖書閱覽空間的重新規劃與配置，及綠美化環境改造，營造讀者舒適的閱讀空間氛圍，提供全校師生專業、新穎的電腦網路學習環境，已完成全校各單位網站取得無障礙 A+ 標章，提供大多數人都能輕易瀏覽和使用本校網頁資訊。

(二)、高教深耕計畫

除了持續強化辦學基礎與營運效能，本計畫短中期以執行高教深耕計畫為主要發展面向，長期規劃將因應國家發展政策與產業需求及校務發展之需要，適時調整計畫內容，並定期審視及修訂中程發展計畫，以凝聚全校共識，以利教學相關計畫之推動與發展符合校務發展計畫。學校檢討教學發展之重點，了解發展學校特色所需之目標及定位，故於高教深耕計畫中規劃從高教深耕開創仁德新教學文化之 16 個分項計畫扣緊校務整體發展中長程計畫。

高教深耕主冊第二階段(109-111 年)計畫共十六個分項計畫，分項一持續推動通識課程革新教學、分項二主要納入業界資源，紮根專業實作技能、精實校外實習、培訓學生取得專業證照，分項三建立校務研究專責單位，落實校務資料分析回饋學生學習成效，分項四深化教師社群功能並創新引進學習共同體與設計思考，分項五、六、七則以推動創新與翻轉教學實務，鼓勵教師走入業界擴展專業實務知能，確保教師專長與授課相符，分項八建構跨領域學習策略與環境、分項九程式語言融入課程，融入探究式、合作式的學習方式轉化學生成為終身學習的學習者，分項十在建構創新創業生態環境的規劃下，提供學生活用創意、激發創新能量以迎向創業。在發展學校特色部分，透過分項十一計畫深化產學鏈結，積極與產業交流，以跨域合作促進場域實作學習與深入探討研究，發展產學創新價值。分項十二落實技職優秀人才培育則對技術優異的學生，提供與該領域優秀人員學習，透過楷模學習，精進技職優異技能。在提升高教公共性部分，分項十三計畫本校新成立弱勢生輔導發展委員會，積極協助弱勢生助學促成其未來社會流動，並納入原民計畫強化族群認同，分項十四則透過校務資訊公開及委外辦理校務及系所評鑑，評核辦學績效及做為改進依據，同時改善師資結構，優化教師工作條件，落實師生權益

保障。分項十五及十六則在革新社會學習，使學生在一個以民主為中心的多元社會中，對均等、多樣性及尊重的議題等有所覺知與體會，同時各專業作為地方智庫，協助地方產業發展。

這個中程計畫結合教育部高教深耕計畫的四項目標：落實教學創新及提升教學品質、發展學校特色、提升高教公共性、與善盡社會責任，並且以高教深耕的十六個分項計畫、USR 計畫為主要的行動計劃。

行動方案：

- 1.厚植學生基礎能力：強化技職生國語文能力、提升學生外語能力，藉以厚實學生閱讀、書寫、語言溝通等基礎能力，為後續學習專業領域課程奠定較佳基礎。
- 2.培養學生就業力：將產業教育融入實戰學習、精實學生校外實習、強化修課輔導、依據本位課程之精神進行課程的規劃與實施、支援學生取得專業證照，落實「學用並重」的教育模式。
- 3.校務資料分析回饋課程與教學改進：設立校務研究專責單位、完成校內資料庫系統建置、及發展良好的數據處理技術進行 IR 議題分析。
- 4.建立教師教學資源系統：透過同儕間的支援促進教師間的交流與反思、創建校園中心相互關懷與成長、以多元升等制度引導教師職涯發展。
- 5.發展創新教學模式：協助教師具備新的教學觀點、方法或創意構思，並運用新穎的方法、教材、策略或視聽媒體，充分發揮創意設計的教學方案。
- 6.提升教師實務經驗：提升本校專任教師實務能力，透過產業與學校合作，共同培育產業發展所需之基礎優秀人才。
- 7.教師專長與授課相符：落實教師專長與授課內容相符之確保機制，以保障教師教學的品質。
- 8.建構跨領域學習策略與環境：推動問題導向學習與實務專題學習，開設跨領域課程、跨領域微學程、微學分，提高學生自主學習及跨領域選課彈性，培育學生具備跨域的能力，以提高其就業競爭力。
- 9.程式語言融入課程：讓學生學習運用程式設計解決真實問題或技術，使學生從程式的使用者變成創作者。
- 10.建構創新創業生態環境：建立知識及技術分享機制，開設課程或訓練，產生優秀創業團隊，協助創業團隊進入結合創投機制之創新育成機構，將研發成果商品化及技術移轉。
- 11.強化產學合作，全方位培育健康照護人才：強化產學合作落實專業與實務接軌，協助全校學生通過畢業門檻，取得專門技術人員國家證照。
- 12.落實技職優秀人才培育：協助各教學單位依其專業特性培育技職人才優異技能，拓展優秀人才國際交流的機會，厚實師生研究能量等。
- 13.落實弱勢生學習、生活、就業支援：建立弱勢生助學機制，使弱勢生能安心就學，降低其休退學比例，協助弱勢生厚植專業能力，使其畢業後順利就業，納入原民計畫提升多元族群的認同。
- 14.校務資訊公開與落實校務治理：完成校務基本資訊公開，落實內部及外部教學品質保證確保，以建立自我改善機制，改善師資結構，優化教師工作條件與待遇，落實師生權益的保障。
- 15.師生參與在地問題解決，促進社會場域實作學習。
- 16.推動區域創新樞紐，協助在地產業發展與創新。

(三)、攜手產業，再造技優計畫

為有效落實技職教育人才培育接軌產業需求，擴大推動「產學攜手合作計畫」，使學界與業界形成夥伴關係，強化彼此銜接的強度，配合教育部「產業學院」、「優化技職校院實作環境」與勞動部「就業學程」，以就業實務為導向，產學合作設定人才培育計畫與課程安排，開設的各種學分學程或是學位學程，都是以合作企業具體的技術人力需求為起點，由企業與學校共同規劃實作課程及現場實務實習，以學程的方式幫助學生完成就業實務訓練，使其結業後能為合作企業所用。學校依據各科系特色，尋求學生未來畢業就業職場之公司，雙方共同招收培育未來可直接至公司就業的人才專班，讓公司可以提早在學生就學時，即開始培養未來進入公司就業時所需之能力與態度，縮短公司招募適合人才與在職訓練的時間與成本。學生在學時即可了解未來就職的環境與技能，期能達成畢業立即就業之無縫接軌。

105 年由護理科與弘光科技大學合作五專加二技學制護理專班計畫，專班學生共計 50 名，全數進入二技課程同時也順利進入 5 家醫療院所(苗栗為恭醫院、中國醫藥大學附設醫院、光田綜合醫院、澄清綜合醫院以及彰化基督教醫院)，獲得護理專業職場資歷與薪資。106 學年度護理科持續與弘光科技大學暨中臺科技大學合作，獲核定五專加二技學制護理專班暨護理實務人才培育專班，107 學年度仍與弘光科技大學合作，獲核定五專加二技學制護理專班，透過此種就業與升學並進的方式，對於畢業生而言，是另一種提升護理專業技能的良好方式，持續與二技端與醫院三方合作，以達到畢業即就業之目標。105 學年度職場高級安全衛生管理師培訓五專加二技學制專班計畫，由職安科與中華醫事科技大學合作，針對科學園區高科技與相關產業之實務需求，規劃加強專業技能實作與實習課程，透過實務實習方案增加實務經驗，期使學生於修習五專階段可取得職業安全衛生有關的乙級專業證照(乙化、乙物或乙安)，於二技學程時即可取得甲級技術士(甲安、甲衛、甲化)，甚至是技師資格，藉以縮短科技產業職場「高級安全衛生管理師」人才供需落差，建置產業與學校緊密之教學實習合作平台，發揚技職教育「做中學、學中做」實務教育之辦學特色。

人才培育係前瞻基礎建設之基石，教育部為配合國家發展創新產業發展趨勢，振興經濟、帶動整體經濟產能，本計畫擬配搭配國家重點經濟發展政策優化技職校院實作環境，透過建構實作學習環境場域，培養學生專業的知識與技能對焦產業需求，以帶動整體經濟動能，包含建置類產業環境工廠，考量科系產業模組之需求，具體規劃產業環境課程，提供學生實習實作場域，及區域師生技能強化與產業接軌之訓練，培養具就業力之多元人才，以縮短產學落差，降低產業培訓成本；再者，規劃建置跨域實作場域，連結產業需求課程與設備，整合跨系、跨院教學資源，落實跨領域或深化技術課程，強化學生實作教育。

為提升學生之就業知識、技能、態度，辦理實務導向之訓練課程，以協助學生提高職涯規劃能力，增加職場競爭力及順利與職場接軌。為使學生提早在進入職場前，體驗就業市場的職場環境，採取學術與實務並重的課程模式，達到結合專業知識與實務經驗之應用，協助畢業生未來能順利與職場接軌，及早適應工作環境。本校鼓勵科系推動產學攜手與就業學程供學生就業與學習之需求，將學生所學專業知識與技能，運用在專業實務上，並可預先養成業界實務需求所需之相關能力。統計本校辦理產學攜手、就業學程與優化實作場域成效如下：

- 1.產學攜手計畫：護理科自 104 學年度起，與弘光科技大學護理系合作五專加二技學制護理專班計畫，105 學年度已邁入第二年，執行成效良好，106 學年度核定與弘光科技

大學合作五專加二技學制護理專班及中臺科技大學合作護理實務人才培育專班，107 學年度持續與弘光科技大學合作，獲核定五專加二技學制護理專班；職業安全衛生 105 年與中華醫事科技大學合作辦理職場高級衛生管理師培訓。107 學年度護理科執行教育部展翅計畫，共有 35 名學生與多家醫院簽訂契約領取生活獎助學金，108 學年度執行教育部展翅計畫，共有 38 名學生與多家醫院簽訂契約領取生活獎助學金，協助經濟弱勢學生媒合未來的就業單位，與產業界共同合作培養優秀人才，縮短學用落差，並提早做好就業準備。

2. 就業學程計畫：105 學年度為遠距生理量測與智慧醫療經營管理人才就業學程與職場作業環境監測與安衛實務就業學程。106 學年度為臨床護理知能精進學程與職場做業環境監測與安衛實務就業學程。107 學年度為臨床護理知能精進學程、臨床復健知能精進學程與智慧健康經營管理與醫學工程科技運用跨領域優勢人才就業學程。108 學年度為臨床就業知能精進學程與臨床兒童復健知能精進學程。每年皆獲勞動部補助 120 萬元(以上)補助，分別與台灣臨床生理技術檢查協會、春杏醫療儀器有限公司、全安安全工業股份、上銓科技股份有限公司、翔太科技有限公司與卓立物理治療所、力邁物理治療所、小天使工作室及光田醫療社團法人光田綜合醫院、財團法人為恭紀念醫院、童綜合醫療社團法人童綜合醫院等企業合作，針對畢業班同學，培育相關產業需求的基層服務人力，達到畢業及就業目標。護理科、復健科於 106、107、108 學年度均獲得勞動部經費補助執行就業學程計畫，強化學生專業技能的實作能力，增進與臨床醫療場域的連結，以提升就業的競爭力及適應力。
3. 設備更新由護理科、醫檢科與生命關懷事業科執行，招收以畢業即就業為導向之學生，大幅增加實作課程比重，以個別輔導傳授，加強學生實務能力及技術之訓練，養成獨立操作能力。參與計畫執行之學生，均已至業界服務，職場適應良好，雇主反應佳。
4. 優化實作場域：優化技職校院實作環境計畫，為推動落實技職教育務實致用之精神，透過產、官、學、研合作，縮短學用落差，培育業界所需之優質專業技術人力，翻轉及強化整體技職教育。本校於 107 年由護理、復健、醫檢 3 科所組成之團隊，進行「跨領域實作場域-復能樂活教學中心」之建置及中期照護課程規劃。日前將場域第一期建置完成，並由產業界教師與校內專業教師進行專業課程授課，逐年依規劃進行，充分培育業界所需各級優質專業技術人力。

行動方案：

1. 建立多元學習課程，規劃專精、職場體驗就業學程，規劃與推動各科系向勞動部勞動力發展署或相關承辦機構申請，以提供學生取得特殊就業專長。
2. 進行跨領域整合，發展具競爭力之學程現今產業發展強調跨領域整合，為使本校畢業學生不僅學有專精亦能多才多藝以符合社會之需求。
3. 產業學院推動過程，積極尋求適性產業合作夥伴，並訂定相關合作事宜。並邀請業界合作廠商、專家共同訂定專班學生在校需修習的專業科目與知識，以符合未來至公司就業的需求。
4. 優化實作環境，由護理科、復健科、醫事檢驗科，共同規劃、執行，推動學校發展跨領域整合、多元選修及校本特色課程，強化群科中心及技術教學中心功能。推動落實技職教育務實致用之精神，並透過產、官、學、研通力合作，縮短學用落差，充分培育業界所需各級優質專業技術人力，翻轉及強化整體技職教育。

(四)、學生職涯輔導計畫

為提升學生就業力，促進學生順利就業，乃結合校內外資源，共同策進學生生涯規劃、職涯發展與就業準備，特訂定本推動計畫。計畫目標如下：

- 1.建立學生獨立自主的精神、自我成長，培養解決問題的能力。
- 2.結合 Ucan 平台及 E-Portfolio 技術，即時累積學生的學習成長記錄。
- 3.協助學生提早進行職涯規劃，增進學習動機及成效。
- 4.落實具體之專業證照培訓、專業實習及就業學程，提升學生職場競爭力。
- 5.強化與產業界之互動交流，進而擴展學生之職場就業機會。

再者，藉由推動適才適所-仁德優先校園徵才計畫，協助及輔導學生順利進入職場就業。此項校園活動可以建立優質人才及職缺資料庫，滿足求職求才之所需，也可以增進學校重視學生職涯規劃及就業輔導工作。此項計畫對本校畢業生將來謀職提供了直接接觸廠商的機會，因此透過就業博覽會媒合的工作達到了正面的效果，並可瞭解職場最新動態，讓仁德所有畢業的同學都能適才適所，為社會貢獻其所學。此計畫同時也讓提供就業機會的醫護團體、企業與廠商等，能就此博覽會的活動，招募到學有專才，且具開發潛力職場千里馬。109 年度應徵人次 1,090 人次，初步媒合 1,085 人次，媒合率達 99.54%

實施規畫：

- 1.專一新生(探索期)：
 - (1)由學務處與學輔中心進行職涯興趣探索與生涯探索講座。
 - (2)由教務處與各科協助建置學生學習歷程檔案管理系統。
- 2.專二、專三、專四學生(學習期)：
 - (1)由學輔中心與各科協助進行職涯輔導活動相關活動，並辦理職涯教師研習。
 - (2)由技合處與各科協助推動專業實習及就業學程職業訓練，辦理產學合作、創業講座相關活動。
 - (3)由教務處及各科協助推動推動職涯發展與就業實務課程，建置就業力相關課程地圖，並協助學生取得核心證照及第二專長輔導。
 - (4)由學務處協助各科學會辦理職涯與就業相關活動。
- 3.專五學生(決定期)：
 - (1)由技合處及各科協助推動就業講座、市場脈動、工作機會、校園徵才、就業博覽會等相關就業輔導。
 - (2)由技合處及各科協助履歷健診、就業資訊的找尋、面談的技巧等活動。
- 4.推動適才適所-仁德優先校園徵才活動
 - (1)邀請全國各工、商、管理、資訊及醫護等領域優良廠商（機構）40 家，採開放攤位式現場活動、提供多元的就業機會及「立即上工」的徵才活動。
 - (2)現場徵才活動，使應屆畢業生，直接與求才醫院、診所、企業與廠商進行面談與應徵。並藉由蒐集就業相關資訊，瞭解職場現況、趨勢，進而掌握時代職場脈動，及早做好未來生涯規劃，以為邁入職場前作準備。同時也讓提供就業機會的『業界伯樂』，能藉此博覽會，招募到學有專才，且具開發潛力的『職場千里馬』。期待各界前來共襄盛舉，共創「人盡其才」、「才適其所」的雙贏局面。
- 5.校友追蹤(回饋期)：
 - (1)由教務處及各科進行專業課程、課程學習地圖之回饋、就業滿意度及雇主滿意度之調查。
 - (2)技合處及各科協助畢業生流向調查。
- 6.系統管理及資料分析：

(1)由圖資中心協助 Ucan 平台系統管理及 e-Portfolio 建檔、資料整合等。

(2)由各科提報職涯種子教師與協助辦理各項職涯輔導計畫及活動。

行動方案：

- 1.生涯規劃講座。
- 2.職涯輔導活動。
- 3.教育部青年發展署推動職涯輔導補助計畫。

(五)、提升實務經驗師資，推動教師赴產業研習或研究

依據 104 年 1 月 14 日制定公布之技術及職業教育法第 26 條第一項規定：「技職校院專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師，每任教滿六年應至與技職校院合作機構或任教領域有關之產業，進行半年以上與專業或技術有關之研習或研究」。依據教育部 107 年「教育部補助技專校院辦理教師產業研習研究實施要點」，為推動技專校院教師進行產業研習或研究，提升教師實務教學及能力；增進教師與產業接軌，深化教師實務教學資源，鼓勵教師至國內外產業參與研習及深耕服務，讓教師至合作機構或產業實地服務或研究、進行產學合作計畫案或參與學校與合作機構或產業共同規劃辦理之深度實務研習，貼近產業，提升實務教學及研發品質，並藉由研習或研究活動進行產學交流，以建立產學長期互動模式，深耕產學合作，提升教師實務教學能力。

為鼓勵技專校院教師貼近產業，提升實務教學及研發品質，藉產學交流發掘產學合作潛在商機，建立產學長期互動模式，深耕產學合作。透過研習的互動與交流，學術界與業界的相互瞭解與謀合激盪出共識或共同發掘教學的盲點，以結合產學合作的力量，一方面展現老師教學的實務能力，一方面與業界保持合作有立即可用之才，以期建立長期夥伴關係，就可達到業界與學術界的雙贏。

近年來政府積極推動產學合作相關政策，培養「務實致用」的人力資源，縮小學能與職能之間的落差。而其中「產學合作共同培育人才」，由學校與業界共同培育人才，進行實務教學，透過產學密切互動，以「做中學」、「學中做」的方式，協助學生厚植職場工作能力，提升個人就業競爭力，是產學合作培育人才的核心要素。並依此一精神，規劃出各種適性的產學合作策略模式，藉以符應當前產、企業之人力需求。產學合作分為研究發展和人才培育兩方面，研究發展方面著重整體規劃產業界與學校間之合作，其目的在於加強學校與產業間雙向交流，藉由學界的研究，導引產業界正確的經營理念及協助產業升級；另外，人才培育則強調經由課程共構與教學合作，縮短學校教學與產業需求的落差，加強學生職場能力培養，厚植產業競爭力。兩方面都必須有全方位的設計，才能帶動全需求的滿足，形塑產學雙贏的運作模式。

透過教師赴產業研習或研究、除累積教師實務經驗外，並與產業平台建構良好的互動管道，有助於發展產學合作計畫，協助產業升級，加速人才培育與縮減學用落差。

行動方案：

- 1.為配合教育部推動技職再造 2 方案，本校積極接洽產業夥伴，尋找有意願推動產學合作，且可提供教師研習機會之機構，共同規劃辦理暑期教師赴業界研習活動。希望藉此提供教師實務研習與產學合作機會，增進教師實務能力，俾能反饋教學與研究，以及提供業界與大專教師接觸機會，催化產學合作。
- 2.為鼓勵教師赴產業研習或研究，以提昇實務研究量能及教學品質，特依據「教育部技術及職業教育法第 26 條第 1 項訂定「仁德醫護管理專科學校補助教師進行產業研習或研究實施辦法」，並據以實施與推動。

- 3.為鼓勵本校教師參加各項學術研討(習)會及至產業進行研習或研究，訂定「教師參加校外學術會議及研習獎助辦法」、「教師研究及產學合作計畫獎助辦法」，獎助及補助教師透過不同型式累積實務經驗；另透過教師評鑑要求老師須於規定期間完成產業研習或研究六個月。
- 4.為鼓勵技專校院教師貼近產業，提升實務教學及研發品質，藉產學交流發掘產學合作潛在商機，建立產學長期互動模式，深耕產學合作。透過研習的互動與交流，學術界與業界的相互瞭解與謀合激盪出共識或共同發掘教學的盲點，以結合產學合作的力量，一方面展現老師教學的實務能力，一方面與業界保持合作有立即可用之才，以期建立長期夥伴關係，就可達到業界與學術界的雙贏。107-108 學年度各科教師進行產業研習機構有大千綜合醫院、永康護理之家、童綜合醫療社團法人童綜合醫院、家豐醫療集團、米特保羅有限公司、空中美語文教事業股份有限公司、普羅食品有限公司、台南市立嬌生幼兒園、台灣長期照顧管理學會、衛生福利部苗栗醫院、伯來特眼鏡行、苗栗縣後龍鎮衛生所、財團法人苗栗縣私立海青養護中心...等機構，另 107-108 學年度執行教育部教師進行產業深耕服務分別為復健科至卓立物理治療進行半年深耕服務、健康美容觀光科至超康生物科技有限公司及生命關懷事業科至一真法界有限公司進行為期一年的深耕服務，有效落實教師貼近產業服務。

(六)、創新創業育成計畫

經濟部中小企業處為促進中小企業轉型升級，鼓勵學術機構成立創新育成中心。其目的在以學校既有之研發技術、實驗設備、空間資源及建教合作經驗，建構更良好之中小企業創業環境。為減少學用落差，本校目前正積極規劃與設立，以因應未來提供廠商進駐，作為健康醫療產業服務開發之基地，藉以提昇整體產業競爭力。本校創新育成中心為建構創新創業校園生態環境，藉由高教深耕計畫分項十（建構創新創業生態環境）計畫，107 年度開設多門創新技術分享課程或訓練、協助復健科與升關科將創意構想實體化、產生各科優秀創業團隊。未來仍繼續開設創業核心課程、提供創業導師諮詢服務、及協助優質研發作品商品化或技術移轉等，希望藉此能協助同學累積創業能量，引導其自行創業，進以落實知識增值與創新，全面提昇學生未來之就業競爭力。

為了縮短學用落差，提高學生就業率，因此透過與產業做一個結合，將學生的專業素質提昇。目前在本校具備護理、復健、醫檢、視光、口腔衛生等相關醫護類專業科系，輔以健康美容觀光、餐旅管理、職業安全衛生、調理保健、行動數位商務、幼保、生命關懷事業與生技製藥經營管理科，龐大且完整的健康照護技術能量支援下，育成中心之培育範圍已涵蓋全人關懷技術領域。承前並根據本校近年來之發展特色及培育成果，未來將聚焦主要的培育重點領域為健康照護。

再者，學校配合教育部區域產學中心資源，共同推動「人才培育」、「技術研發及商品化」與「組成區域產學聯盟」，目的在以現有教育部資源促進產學媒合、人才培育、研發產品化、產學合作成果發表會、創新創業教育、創新創業活動。

107 年復健科在高教深耕計畫-落實教學創新及提升教學品質中 10.3 產生優秀創業團隊子計畫支持下，課程內容以能夠啟發學生創意思維及創新想法為主軸，藉以鼓勵學生創意發想，將創意構想實體化，進而累積創業能量，並積極參與國內外發明展，藉由各領域交流的經驗，提升未來競爭力。

106 學年度生關科在教育部創新先導計畫支援下為達落實教學創新與實作課程強化，搭配殯葬創新課程，進行業師協同教學、設計實作課程，並舉辦一場殯葬創新(商品設計)

成果展，107 學年度獲得高教深耕計畫支持延續殯葬與創新設計實作課程的特色，刺激學生創新思考與發明，且鼓勵學生參加競賽或發明展，107 學年度以兩件發明實品報名綠點子發明展。

行動方案：

- 1.本校擬透過舉辦工作坊、講座開設、人才媒合會、業界參訪活動、競賽活動等，以培育專業人才與人才媒合，並與產業或公(協)會等專業人才共同培育出所需創新創業團隊，申請專利、研發並改良新產品，相關衍生之成果或作品將可透過競賽、發明展或發表會等形式，有效促進未來商品化或技術移轉等機會，藉此作為鼓勵學生未來創業動力之誘因，同時規劃與業界合作提出營運計劃書，向政府申請資源輔導創新創業團隊創業育成。
- 2.組成專業技術區域產學聯盟，可結合一般大學與技職夥伴學校，共同於特定技術上的合作開發，將有利於技術的提升與產學計畫的申請，能有效增強教師執行產學合作研究能量。
- 3.辦理創新創意相關課程，預計每年辦理講習，產品製作技術的訓練、期待可以讓更多學生產生熱誠與加入團隊，並期望可以在復健正規課程中融入創新創意的因子，讓創新創意的種子正是深耕於復健教育課程中。
- 4.發展創新創意復健用品：參與國際競賽，預計每年參與至少三場國際競賽，讓學生所製作的復健生活用品獲得挑戰與更加提升。
107 年復健科師生泰國國際發明展以拖鞋鞋墊及認知-動作多功能復健器獲兩金一、馬來西亞國際發明展拖鞋鞋墊獲一金、韓國首爾國際發明展，愛健康扶手 (i-Health Grab Bar) 榮獲金牌、克羅埃西亞發明展，「拖鞋鞋墊(Slippers Insoles)」榮獲金牌、韓國國際發明展，愛健康扶手獲一金、高雄 KIDE 國際發明暨設計展，以拐杖站立架及筷子洗滌膠囊獲一金一銀、108 年復健科師生參加全球學生創新挑戰賽—復健工程與輔具科技臺灣選拔賽，以拐杖站立架獲最佳原型獎。
- 5.殯葬資訊中心：與校內生命關懷事業科合作，透過生關科與殯葬業接觸，因殯葬業的資訊專業人才十分缺乏，舉凡平面設計、影片錄製與剪輯、影像處理等皆屬數媒科的專業範疇，一來可以解決殯葬業 e 化的難題，二來也可以拓展同學們在不同產業的就業市場及視野，用不同角度來看世界，並強化其解決問題的能力。
- 6.分階段實施達成創新發明
 - (1)第一階段：研發，透過創意發想將想法具體化，並申請專利。預計每年開發三件作品，申請三項專利。
 - (2)第二階段：嘗試商品化，透過將想法製作為商品原型，再透過參加國際競賽與專家學者建議，提升商品的質與量。預計每年由教師推出三件作品參與國際競賽。
 - (3)第三階段：產品化，透過廠商技術的引入，將商品原型發展為可以上市的产品。預計每年開發一項產品。

(七)、國際教育組織、學術活動促進計畫

為落實理論與實務的結合，推動國際觀的培養與教育國際化，讓學生能走出台灣，接軌國際，本校積極推動學校各科參與國際教育組織與國際交流活動。此外，為能增廣學生的視野，開啟文化交流的通道，本校也積極締結姐妹校並與之建立長期的交流與訪問。2012 年邀請法國藍帶國際學院亞洲區代表商到本校進行參訪、與越南 Hanoi Western College、中國湖南長沙民政學院殯葬系、馬來西亞富貴集團總部、福健盲人按摩中心進行學術交流，2013 年與日本北海道 OKURIBITO ACADEMY 代表入殮師木村光希、越南 Van Hien

Pharma-Medical College、中國社會學院簽署交流合作協議、2014 年與四川大學、日本中央大學及華梵大學等進行學術交流訪問，2015 年年初校長至北京社會職業管理學院、崑山加拿大國際學校及馬來西亞中醫及針灸師總會進行交流，並於 8 月邀請大陸北京社會職業管理學院進行海峽兩岸健康技職教育交流、2016 年 4 月與馬來西亞東方生死文化研究基金簽訂合作意向書，藉由兩岸技職策略交流，改善並提升整體教學。2018-2019 年與越南德智大學及南北河際大學、馬來西亞國家技術認證學會、孝恩文化基金會、PUTRA SPECIALIST HOSPITAL (MELAKA) SDN BHD、HC MEGABEAUTY SND. BHD、Chef Eddie Choong Bake & Culinary Centre Sdn Bhd 簽訂合作意向書與契約，透過雙方合作促進教育交流與提升。

另外，為鼓勵技專校院教師貼近產業，提升實務教學及研發品質，藉由學術界與業界的相互瞭解與謀合激盪出共識或共同發掘教學的盲點，以結合產學合作的力量，一方面展現老師教學的實務能力，一方面與業界保持合作有立即可用之才，以期建立長期夥伴關係，就可達到業界與學術界的雙贏。讓任職滿 2 年以上之專任教師，以帶職帶薪方式，與申請研習服務之公民營機構共同訂定研究主題，進行為期半年至一年之研究或服務。學生端部分，透過教師帶領學生至海外實習，擴展國內具發潛力年輕學子參與國際交流與合作活動之機會，期能培養青年學生具備跨文化的溝通力、適應力、專業力及實踐力，以達成「全球公民，世界揚才」的目標，「海外實習」是提升青年全球移動力的主要一環。108 年度學校透過教育部學海築夢計畫，選送護理科、生關科及健美觀科計 20 位學生赴馬來西亞進行海外實習，拓展年輕學子參與國際交流與學習的機會。生關科 108 年度透過國內外廠商的暑期實習獎助金的支援，在 108 年暑期選派科上一至四年級優秀的同學共計 16 名，分別前往國內或海外共計 6 家廠商，進行為期兩個月的殯葬專業實務研習活動，讓學生們可以貼近產業現場進行實務學習。

最後，語言中心於 106 學年度起於每學期開設職場英語課程，引進外籍教師，幫助學生自信運用英語表達，並提昇其外語溝通力。108 學年度更成立英語性社團，協助舉辦英語能力相關活動，以達到國際化的目的。

行動方案：

- 1.積極協助各科系與國外著名大學或機構進行學術交流活動或合作計畫之配套措施，以深化跨國合作關係。
- 2.鼓勵師生積極參與國外重要組織與學術活動，提高學校能見度及國際知名度。
- 3.培養教職員生國際宏觀，辦理國際學術合作交流，並擴大本校與兩岸及世界各大學之交流，薦送優秀師生及職員至國外觀摩學習。
- 4.結合海外華人世界的用人需求，由科系各專業教師領導，透過產學合作機制，爭取業界提供海外見習之暑期獎助學金名額，帶領學生前往海外見習，加強學生實務及技術能力與海外就業契機。故配合教育部「學海築夢」、「學海惜珠」等計畫，持續選送本校優秀學生至各策略聯盟學校或機構研修及海外專業實習。
- 5.為確實達成理論與實務結合，並提升學生國際視野，生關科自 2013 年與亞洲五國組織亞洲殯葬教育聯盟，五國參與殯葬教育學校與單位輪流舉辦亞洲殯葬教育聯盟交流會議，以及亞洲殯葬教育學術研討會等。因此生關科每年固定選派科上教師參與亞洲殯葬教育聯盟交流會議，或接棒主辦亞洲殯葬教育聯盟學術研討會與交流會議。
- 6.透過計畫，讓學生海外實地實習經驗訓練，在海外不同國家所學習到的專業知識與技能，經營與管理概念，多元化的學習，除了可增強學生實務服務的能力外，更能優化自我的競爭優勢，以期培養具有國際視野及實務經驗之專業人才。
- 7.英語課程採分級教學，開設職場英語課程，精準打造定製化醫護英語教材，並辦理外師

入班授課。

(八)、建置 OSCE 教學中心並持續精進 OSCE 臨床技能考試模式

這幾年，護理界開始積極討論是否應將 OSCE 考試納入護理師國考前必須取得的證照門檻。從護理教育的目標來看，透過臨床能力為導向的教學與考試制度，不但可測試考生的專業知識，更可透過實地考試來評值出學生的情意與技能面向，最重要的目的乃是對於臨床技能的整體性了解，除了能使學生了解自己的不足之處外，更能讓教師透過輔導方式補強學生的不足。為此，教育部技職司長於 102 學年度為專科學校爭取了一筆資本門用來建置 OSCE 教室，本科提出『OSCE 教學中心建置計畫』經審查通過後，獲得教育部補助款 370 萬元以及本校自籌款 92.5 萬元，總計為 462.5 萬元的補助，開始了第一期的建置工程，目前已完工，本校護理科 104 年通過教育部第二期技職教育再造再造技優計畫-「博施其技、才學兼優：護理專業技職優秀人才培育計畫」，獲得教育部三年 1,800 萬補助，輔以本校董事會全力支援高達 20%(360 萬)之自籌款，總價 2 千 160 萬，預計分 2 年完成 OSCE 護理臨床技能教學中心(OSCE 中心)，目前，OSCE 中心已於 104 年完成考區之主要設備建置，內有 8 間考間、一間身體評估模擬教室、一間重症模擬教室。並於 105 年 1 月 29 日完成第一屆(104 年招募)之 58 名技優生護理臨床實作 I 課程之 OSCE 考試，是首次針對護理專業實作課程的 OSCE 考試，及格率達 86.4%。於 105 年 8 月 31 日進行第二屆 61 名技優生護理臨床實作 I(基本護理學、產科護理學、身體檢查與評估)之 OSCE 考試，考生及格率為 67.2%。108 年針對中期照護學分學程 52 名學生舉辦 OSCE 課程，基本護理學 OSCE 測驗成績平均為 88.62 分、內外科護理學 OSCE 測驗成績平均為 85.03 分、社區衛生護理學 OSCE 測驗成績平均為 87.57 分，成績表現優異，顯示學習成效良好。

護理科於 106 年全面完成 OSCE 教學中心之建置，為落實「教、考、用」，本科身體評估實作課程與內外科護理實作等專業課程均會利用 OSCE 教室進行教學及測驗，並且每學期各護理專業教師均會完成 OSCE 教案或情境模擬教材之製作，落實在各課程教學中。目前已經完成 12 份 OSCE 教案及 7 份情境模擬教材，每年陸續邀請校外專家學者協助進行 OSCE 教案、情境模擬教材與課程內涵之審查，並且與校內教師共同開會討論教案內容，以期能符合臨床實務情境與學生學習需求，強化學生實務技能。護理科自 107 年開始推動情境模擬教學法，結合每年進行高年級 OSCE 競賽，藉由模擬真實臨床常見情境之創新教學方式，降低學生對臨床情境的陌生與臨床現實休克的現象，進而朝向提高就業率的技職護理教育目標努力。

自 106 學年度執行教學創新先導計畫，成立情境模擬教學法專業社群，全體護理專業老師藉由教師增能研習、共同討論撰寫貼近臨床情境的情境模擬教案，並實際在課堂演示應用，讓學生透過參與及展現照護知識與技能，由老師帶領回饋與反思，協助學習者統整照護相關的知識、技術、溝通及批判性思考等能力，讓學生透過模擬情境之經驗學習，提高學習效果與實作能力。

再者，職能治療與物理治療領域也積極於教學中融入 OSCE，希望透過擬真的教學、訓練與測驗，提升臨床醫療實務人員的臨床技術，達到技職教育的真諦。復健科由 2009 年起，嘗試將 PBL 帶進課堂中，也嘗試透過 OSCE 提升學生臨床實務能力，同時也透過多元評量，評定學生於 PBL 中的知識與技巧的發展，雖然一直以來都是在單一課程中的部分時間執行 PBL，2016 年則開始於「職能治療臨床技術實習」課程中，全面性的融入 PBL 與 OSCE，學生對於課程有良好的評語，同時，由學生表現看來，學生的臨床表現的確有隨著參與 PBL 及 OSCE 的時間增加而越益提升。

OSCE 教室依三期建置，目前已完成第二期工程，預計於 108 年建置完成 OSCE 教學中心，109 年 OSCE 教學中心正式運作。正式運作前進行準備作業不可或缺，預計於 108 學年度分別完成 OSCE 擬真課程、測驗規劃與教案編寫，物理治療及職能治療各 4 份教案並完成 4 份教案專家外審，選擇單一科目實施 OSCE；舉辦 OSCE 研討會涵蓋 OSCE 考官培訓、標準化病人 (SP) 的培訓、以及 OSCE 測驗結果分析訓練，但礙於經費與時間於 108-110 年逐步實施。108 學年度邀請物理治療及職能治療學會負責 OSCE 相關種子教師至本科就 OSCE 教室檢視予以建議並就 OSCE 實施經驗進行分享。109 學年度持續撰寫教案並送審，更重要的是完成單一領域如骨科物理治療學、生理障礙職能治療學等實施 OSCE 測驗，研發課程能涵蓋知識、情意或技能等三方面，藉此讓教師與學生雙方都能獲得成長。

行動方案：

1. 強化實務教學：護理科將已建置完成之 OSCE 中心(2 間模擬教室、8 間考間)作為實務教學課程上課及考試教室，並且每學年至少舉辦 1 場 OSCE 實作課程技術考試，並進行考試結果與傳統技術考試差異化的分析，期使能透過分析數據比較，更能凸顯本學生在培育上與業界接軌及核心能力的成果。自 106 學年度護理科開始推動情境模擬教學，實際在教學課程中執行教學活動，透過不同以往的創新教學策略，期望能有效提升教學品質。
2. 塑造優質化課程：護理科每學年至少舉辦 1 場 OSCE 實作課程及教學內涵的變革相關研習，例如:考試藍圖規劃、教案撰寫、內外部專家教案審查、OSCE 考官培訓、OSCE 考官共識營、標準化病人 (SP) 的培訓、OSCE 考試結果分析。自 106 學年度護理科開始推動情境模擬教學，每學期各護理專業小組均會撰寫情境模擬教案，並邀請校外專家審查教案的適用性，透過專業教師社群的討論，融入臨床情境案例於課程教學中，深化課程內涵及實作訓練，達到學生更有效的學習。
3. 復健 OSCE 園區設置 10 間訓練與測驗教室，一間演示與說明室，未來預計開設 OSCE 擬真課程，測驗規劃與教案編寫，OSCE 考官培訓，標準化病人 (SP) 的培訓，以及 OSCE 測驗結果分析訓練，同時搭配 PBL 課程，以提升學生臨床推理能力與臨床實務能力。

(九)、服務學習與生命關懷推動計畫

本計畫自民國 96 年於學務處下成立服務學組，即進行一連串有目標性的課程規劃與多元持續的服務內容來推動服務學習課程、落實服務學習理念，實踐服務學習價值；與課程結合之服務學習為本校推動之重點。由 96 學年開設全校共同必修 0 學分課程，提昇到 97 學年於二專部開設必修 2 學分課程，至 98 學年度開始至今，凡進入本校就學之學生(不含進修部、推廣部)皆須修習通識教育中心所開設的「服務學習與生命關懷」必修 2 學分課程(上、下學期各 1 學分)；而其它具服務學習內涵的各科專業必、選修課程，也依計畫陸續開設中。之所以設計此種全面性的服務學習制度實乃建基在本校「生命關懷」之特色與本校「仁心德術、博施濟眾」之校訓與精神，推動並呼應教育部「生命教育推動方案」，我們相信這樣的規劃對於以醫護為主體的學校而言，是具有莫大的意義與價值的。

行動方案：

1. 開設服務學習必修課程。
2. 推動各科開設融入服務學習內涵專業課程，讓服務學習能夠與專業結合，使學生得以發揮所學造福他人。
3. 辦理各項服務學習研習、專業志工培訓與成果展。
4. 推動社團辦理服務學習活動。

(十)、營造永續校園發展計畫

由於學校對於電力、石油、水和化學物質等資源的使用量非常可觀，加上鄰近社區因應就學人數眾多的學校，其資源的消耗量就可能大過組成單純的社區和機構，或是一些企業團體。為了減低學校在運作時所產生對環境的不良影響，本校致力於推動永續校園，將能源使用效率化、垃圾減量與再利用。結合專業，持續改善各校區之校園生態、能資源、水循環系統、與節能減碳措施；並從校園實質環境、教學計畫與校園生活之改革，實踐各種邁向永續的可能，落實永續校園、節能減碳的承諾。

另外，為改善本校無障礙環境，建立一個友善的校園學習環境，提供全校及洽公民眾多一份安全、方便與舒適的教學設施、生活環境與服務機能，遂訂定逐年改善計畫建構本校之無障礙環境，以具體落實改善校園環境計畫。

學校規劃分階段購置校地，藉以活化並提升教學環境、興建教學大樓或圖資大樓，增加校內教學空間與圖書收藏環境與，提供優質教學場域、圖書與資訊環境，以落實永續校園之規劃與執行。

落實校安中心值勤機制運作，並藉軍訓室 24 小時值勤功能，以通報、指導、管制、協調、指揮等手段，即時協助學校處理校園安全事件，有效維護學生安全，落實性別平等之安全校園。對於實驗室與校園內各項施工作業，皆經環安組落實各項安全管理策略與稽核制度，降低危害發生之風險，並定期舉辦各項防災演練，強化校園安全。

為建置校園安全系統，本校已進行校園整體空間規劃與設施安全總體檢，並繪製「校園空間安全地圖」，檢視及改善有危險之校園環境，並全面設置校園安全監視器全天候 24 小時錄影監測，未來將持續強化校園安全，於校園內設置自動體外心臟電擊去顫器（簡稱 AED）、緊急求救鈴壓扣及緊急求救電話等，並配合急救講座與校園安全教育訓練，提升校園師生緊急救難及 AED 使用之技能。

行動方案：

- 1.積極進行資源回收及再利用之效率提昇規劃，以實施環境教育及制定生活公約之方式，減少學校及社區之廢棄物處理數量。
- 2.規劃改善現有電力系統運作方式，建置電力監控卸載之管理系統，提升能源使用效率，達成『節能減碳量』之目標。
- 3.持續校園綠美化的整理與維護工作，建置自動灑水澆灌系統，並將季節花草、苗木植栽於校園各區域，加強校區之綠美化。
- 4.以組織運作、政策制訂及教育推展三方面共同推展，分期、分項、分工實施方式，改善環境品質。
- 5.加強建構與汰換校園監視器設備、緊急鈴、警報裝置、門禁管理系統以及安全防護網等安全設施以維護校園安全。
- 6.注意飲用水安全，加強飲用水管理，每 3 個月進行水質檢測，定期維護保養及汰換老舊飲水機，確保飲用水安全。蓄水池、水塔每年定期進行清洗。
- 7.持續建構無障礙空間，包含無障礙電梯、室外通路、避難層坡道及扶手、無障礙廁所盥洗室、寢室及其他相關無障礙設施等，讓校園行進動線，暢行無阻，有愛無礙。
- 8.分階段購置校地，妥善規劃校園，有效利用校地。
- 9.規劃興建教學大樓，營造優質教育環境，以提升學生於教學、活動、學習與生活環境之改善。
- 10 規劃翻修或興建所需學生宿舍、圖資大樓，並整修現有教學大樓、宿舍環境、維護校園安全與美化校園景觀等。
- 11.評估雨水回收設施、中水回收系統、太陽能發電等相關校園整體規劃。

12.校安中心運作及防災教育執行，並配合緊急應變演練，達成校園安全之目的。

(十一)、終身學習推動計畫

終身學習主要在使每一個人在人生的每一個階段，都有適合其需要的教育機會，在縱向而言，包括家庭教育、學校教育與社會教育的銜接，在橫向而言，是正規教育、在職教育與非正式教育的協調。教育部在民國 87 年 3 月發表「邁向學習社會白皮書」之後，「終身學習」已經從理念層面開始全面而普遍的落實。

終身學習的理念在於打破傳統，從而發展出嶄新的教育觀，認為人生的過程是學習的過程，提供所有社會民眾在人生各個階段發展所需的教育，使其能順利於生活環境、工作職場發揮其潛能，以達成自我理想之實現。有鑑於此，本校建立多元、彈性的高等技職回流教育體系，強化高等教育在職進修功能，並配合進修者的需求，開設各類回流教育班別，為在職人士提供升遷、轉業、適應、調職或增加個人工作能力的進修機會，為失業者提供中、短期的專業技能訓練以增強其職場競爭力，本校秉持服務社會的精神，強化社區教育功能，以適應當前及時代發展之需求。

行動方案：

- 1.提供優質教學：充分利用本校專業資源，延聘優質師資，配合社會需要，開設各類實用課程，以培育業界需要之人才。
- 2.擴增在職進修管道：建立推廣教育學分班與進修學制之銜接管道。
- 3.辦理回流教育：配合產業政策，辦理各類職業訓練、勞工在職進修訓練及第二專長訓練。
- 4.強化社區服務及營造社區學習環境：因應區域性需求，結合區域資源，擴大回饋社會範圍。
- 5.彈性規劃課程：配合社會需要，規劃課程提供在職人士或民眾進修。
- 6.積極拓展「產、學、訓」策略聯盟：以本校之師資與設備，結合產業界資源，協助企業員工再教育及人才培訓計畫。
- 7.積極增設各類型國家級技能檢定考場，辦理相關技能檢定考試，提供在學學生、在職勞工及社區民眾取得專業技能證照的管道。

(十二)、善盡社會責任(USR)推動計畫

「一個偉大的城市應該要有一所偉大的大學！」教育部陳良基政務次長表示，臺灣有 158 所大專校院，約 123 萬名大學生，是極具協助社會進步的動力來源。本校秉持在地服務的精神，依據本校特色發展並善盡在地社會責任，目前發展規劃以食品安全與長期照護為主軸，協助地方產業升級與專業人才培育。再者，透過學校幼兒教育的專長，協助苗栗縣政府委託興辦非營利幼兒園，協助家庭育兒、家長安心就業、促進幼兒健康成長、推廣優質平價及弱勢優先教保服務，回饋在地紮根教育。

食品安全之社會責任計畫以協助地方改善食品安全，提升產業競爭力，計畫規劃推動食品安全落實行動，訓練專業的食品分析人才與提升檢驗技術與能量，導入餐飲業食材進銷存軟體協助食材的採購庫存管理，除減少食材之浪費外，亦建立新鮮食材選用之源頭管理機制，配合結合苗栗縣政府，與果農、盤商、農藥商共同進行農藥殘餘量的危害辨識、分析、評估進而提出風險控管的方式，由源頭端建立自主管理的能力與動力。最後，以餐飲的角色協助地方推動特色料理與消費安全的認知提升確保食品安全的落實。106 至 108 年，透過職安科、醫檢科、餐旅科與行動商務數位科等科系跨領域結合，提出「食在苗栗，實在安心」USR 計畫，走入社區發現問題，並提出改善方法，善盡大學社會責任。

長期照護之社會責任計畫以老人圓夢計畫為主體，並加以延伸至老人健康促進，延緩

老化，保健視力，維護高齡者的生活尊嚴，配合衛生福利部長照 2.0 政策，其中整體照顧服務體系的運作中，在各縣市成立 A-B-C-服務據點，而目前苗栗縣的老年人口在 2016 年 12 月底為 14.8%，已高於全國的老人人口比率值，高齡人口的健康照護議題更值得關注，本校為以醫護特色為主的專科學校，尤其設有復健科、護理科、視光科、健康美容觀光科及高齡健康促進科等特色科系，將本校專業教學量能與學生專長和未來的工作場所結合，因此計畫與苗栗縣政府共同扶植在地社區關懷照顧據點的設立並活耀在地老化為本計畫的目標，目前以後龍鎮豐富車站作為據點位置，以此 C 級作為據點位置，結合復健科、視光科、高齡健康促進科、幼保科、健康美容觀光科及護理科的師生有效推展高齡者的健康促進服務，以完成老人夢想為依歸，延緩老化，保健視力，維護高齡者的生活尊嚴並可深化學生瞭解未來職業場域與如何導入專業技能的機會。透過此計畫推動，讓與復健科、視光科、健康美容觀光科和高齡健康促進科等醫護相關科系的教學課程更貼近實務，同時亦是培養高齡者照護及健康促進專業人力資源的基地，進而拓展至苗栗縣其他鄉鎮關懷據點，達到推動在地安老的理想。

107 至 108 年由復健、職安、行動、及護理科共同執行教育部補助大學社會責任實踐計畫，本校師生與社區專業團隊合作，以 Long Stay 方式於暑假進駐南庄鄉東西村，進行「融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫」。本計畫建置具慢城特色的南庄鄉健康照護中心「健康小棧」，發展活躍老化、針對失能者提供醫護服務，培訓具高齡照護能力的老人照護志工。透過跨科、跨專業團隊之介入含健康促進活動、社區醫療(為恭醫院)與居家護理、環境安全評估改善、提拉皮斯復健(仁德醫專師生群)，達到降低高齡失能、提升生活品質目的。暑假期間師生將以 Long Stay 方式於進駐南庄鄉，針對高齡長者進行居家關懷護理、環境安全改善。計畫效益包括融合民間藝文社團，打造具慢城特色之客庄藝術，推展高齡者的健康促進服務，達到活躍老化的目標、提升老人社會參與意願、以銀髮共學培訓照護志工，相互支持，以達永續經營、深耕關懷地方，透過師生跨校、跨領域合作學習，培育未來長照所需人才，以實踐大學社會責任。

非營利幼兒園的特色是「公民參與」，在對教保人員及幼兒方面，非營利幼兒園秉持平等尊重的價值、合作學習跟夥伴的關係，並強調落實於園所運作及教保活動上，也透過到園檢查、會計查核等機制確保上述目標的達成。學校透過幼兒保育科的專業，協助苗栗縣政府經營推動非營利幼兒園政策一個重要的目的，就是要解決台灣的少子女化危機，思考台灣社會如何永續生存發展。將永續生存的概念與幼兒教育做結合，包含經濟、社會、文化、環境等面向，推動尊重、省思、重視多元價值。透過「社區互動」，讓學校的師生與社區互動，讓學生認識在地生活與文化，認同在地，以達永續發展的目的。

行動方案：

1. 食品安全：

- (1) 透過風險管理達到「食在苗栗，實在安全」的進程，以風險辨識與評估上跨領域整合職安衛與餐旅兩科的專業更能凸顯應用在食安的功效，搭配教育訓練與推廣；招集農民、盤商與農藥商參與，使其系統性地瞭解。
- (2) 推動食品衛生技術操作，舉辦食品衛生講習，以利產品信譽及消費者健康。
- (3) 發動社團善盡社會公民責任，結合社區資源、推動師生參與在地服務，並激發社區民眾參與，透過課程教學創導社區民眾注重樂活飲食並增進健康飲食觀念。
- (4) 透過系統的建置與 APP 的開發，協助食材管理與送驗軟體開發。
- (5) 透過作為一新型態的「食品安全檢查服務」合作平台，提供「醫事檢驗科」與「衛生局檢驗科」整合團隊與顧問群核心技術以及硬體服務。

- (6)透過「大湖草莓生產履歷安全管理平台」管理，達到「食在苗栗，實在安全」的進程，以風險辨識與評估上跨領域整合職安衛與餐旅兩科的專業更能凸顯應用在食安的功效，搭配教育訓練與推廣；招集農民、盤商與農藥商參與，使其系統性地瞭解。
- (7)後續透過大湖經驗，持續推廣相關技術於苗栗各鄉鎮農產品，改善社區問題，提升食品安全，提升農產品價值。

2.長期照護：

- (1)整合護理、復健、營養、心理與環安之專業，以健康促進活動—心理師「大腦保健體操輔助療癒活動」，營養師「銀髮營養素探索活動」等，健康評估(失智篩檢、老人衰弱量表等)及慢性病篩檢的方式，早期發現健康問題並進行介入措施降低衰弱症候群發生風險，透過衛教活動增進老人自我照顧能力，以提拉皮斯復健訓練核心肌群與平衡感，透過營養攝取能力的增進，減少肌少症的發生，同時進行居家致跌環境評估改善方案降低老人衰弱致跌的風險。
- (2)發展可接近、友善老人的健康照護體系，透過社區夥伴關係的建立，與在地為恭醫院合作，進行即時的社區居家醫療，不論輕中重度失能老人皆能獲得妥適的醫療照護。
- (3)提供老人教育和訓練，透過社會參與(在地照護志工培訓)，提供學習成長機會，透過老人健促共學活動，強化社區溝通，形成社區支持團體，並有意願投入社區健康照護相關的活動與志願服務等工作，充分參與社區生活。

- 3.興辦非營利幼兒園：因應 107 年開始苗栗縣政府響應中央擴大幼兒教保公共化政策，在董事會和校長的全力支持下順利於 108 年 3 月 4 日通過開標評選流程，順利取得承辦 108 學年苗栗縣「通霄非營利幼兒園」資格，不僅可以回饋苗栗地區鄉親照護需求，再方面拓展學生見習、實習之就業場域，並增加教師充實實務知能與產學合作機會。

(十三)、完善弱勢生助學機制

為減輕弱勢學生經濟、課業、及職涯發展上的各種壓力、增進其學習成效及提升未來職場競爭能力，本校積極建立外部募款機制及強化弱勢學生輔導機制、在經濟面上規劃補助弱勢學生購買工時學習助學金、學業進步獎勵金及補助證照考試報名費等獎勵及補助措施、在增進弱勢學生學習及輔導機制上，學輔中心除強化弱勢生輔導外、各教學單位並開設專業課程及證照輔導加強班，以期能提升學生學習成效，在職涯發展上學輔中心規畫各類就業輔導講座及業界參訪並補助就業面試車資，以期能提升職場專業知識技能與競爭能力。讓弱勢學生在本校能生活無憂、學習無慮，獲得未來公平競爭之機會與能力。

行動方案：

- 1.增進弱勢學生經濟扶助機制：提供購買工時學習助學金、學業進步獎勵金及補助證照考試報名費。
- 2.增進弱勢學生學習輔導機制：學輔中心加強輔導、各教學單位並開設專業課程及證照輔導加強班。
- 3.增進職涯發展輔導機制：學輔中心規畫各類就業輔導及職涯講座、業界參訪及補助就業面試車資。
- 4.學生校外住宿租金補貼機制：提供低收、中低收、大專校院弱勢助學金補助之學生校外住宿租金補貼。

本校中程發展計畫經校務發展委員會審核通過後，各單位均應以中程發展計畫作為指導依據，校務發展計畫書中所列之目標及行動方案，訂定單位之年度工作計畫，以為執行及提報預算依據，每學年檢討一次，定期彙集整理各項相關資訊，蹤管制其執行績效成果。

各單位將奠基於上年度各校務發展指標之推動成果，針對本校自我定位與發展，擬訂本學年度各指標預期值，各教學單位配合校務發展計畫擬定之具體計畫由各科系(中心)自行管考，並由稽核單位依本校年度內稽計畫，進行作業流程及預算執行之稽核，各單位制定質化指標之具體推動策略，朝所定之短、中程計畫前進，並於次年依上一年度所訂指標追蹤管考執行成效，其指標達成率與策略規劃需依本校經費分配及教職員生人數作整體規劃。



圖 3—校級組織分工與運作圖

三、少子女化因應策略與措施

(一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效。

少子化現象是短期內不可逆的趨勢(如附表 9), 如何避免少子化因素影響招生成效, 進而影響學校整體財務結構, 已達成永續經營的辦學目標, 是目前各級學校管理階層嚴重關切的議題。

表 9—近 15 年國中畢業生人數推估表

學年度	畢業生	減少人數	下降率
100	309,159		
101	284,579	-24,580	-7.95%
102	267,798	-16,781	-5.90%

103	283,195	15,397	5.75%
104	272,756	-10,439	-3.69%
105	240,749	-32,007	-11.73%
106	227,852	-12,897	-5.36%
107	212,744	-15,108	-6.63%
108	207,001	-5,743	-2.70%
109	200,000	-7,001	-3.38%
110	197,070	-2,930	-1.47%
111	196,387	-683	-0.35%
112	190,879	-5,508	-2.80%
113	174,151	-16,728	-8.76%
114	181,915	7,764	4.46%

本校在現階段除了積極強化現有招生策略與方法之外，為了突破當前招生困境，近兩年也推動以下幾項新的招生作法，已獲得不錯的回響與招生成效。

1.選擇策略聯盟合作學校、簽訂合約

釋放部分招生名額(預計 60%)給特定國中學校，提供國中端可以主動推薦適合學生就讀本校的權利;順利推薦學生進入本校就讀的國中學校，本校允諾提供部分教學資源給國中端，改善該校教學環境或設施，增加彼此合作意願。

2.定期辦理五專免試入學說明會、體驗營或研習課程

現行五專免試入學升學制度，不論是優先免試入學還是聯合免試入學，每學年度都會進行滾動式修正，已期招生制度達到盡善盡美的目標。未來將定期舉辦免試入學說明會，邀請不同地區的學生及家長參加升學制度說明，除了說明免試入學成績採計方式、報名備審資料、分發作業方式等等，讓學生及家長提早了解五專免試入學制度並進行準備作業，以便爭取最佳成績;同時也利用這個時機進行學校宣導作業，讓這些未來學生及家長們了解本校辦學理念及科系特色。

除此之外，為了確保被推薦學生可以順利進入本校就讀，也利用辦理說明會的同時，辦理各科專業課程研習活動，邀請與會學生及家長參加體驗營，課後頒發研習時數證明與結訓證書，做為未來第二階段聯合免試入學管道-[其他]加分項目的依據，成為這些被推薦學生順利入學的最佳利器與保證。

3.推出學校認同卡

為了建立未來學生或家長與學校之間的互動與信任感，營造彼此間長期的夥伴關係，擬推出學校認同卡，其用途除了可以蒐集未來學生個人資訊外，也記錄該生曾經參加本校所辦理各項活動紀錄，做為未來聯合免試入學管道-[其他]加分項目的依據。

4.輔導各階段報名作業

每個學年度五專免試入學報名與成績採計方式都有些許的異動，這些些微的異動經常困擾著國中承辦人員，並造成行政業務上的負擔。因此未來在五專優免及聯合免試入學報名作業期間，本校將主動協助辦理這些被推薦學生的報名手續，避免被推薦學生流失於任一管道的可能性。未來如果在第二階段聯合免試入學報名時，主動聯繫並協助第一階段(優先免試入學)落榜生的報名作業手續及補助報名費，應該可以大幅提高聯免的報名人數。

5.協助報到作業

一旦被推薦學生在各個階段入學管道已順利進入本校錄取名單時，將啟動國中認宣學校制度，請該校認宣老師協助錄取生完成報到手續、或代收畢業證書並完成

報到手續。各國中認宣導師長期關注有意願就讀本校學生動態，有助於穩定這些學生或家長的不安的心，提高報到率、達成預定年度招生目標。

經實施以上幾項新的招生策略後，招生成效已明顯反映在近3年的招生成果(如表 10)。未來將精進以上幾項招生策略，穩固招生成效，使得本校經營目標不受少子化洪流影響。

表 10—近3年的招生成果

學年度	核定人數	報到人數	報到率	特種生	合計
109	1257	1253	99.7%	43	1296
108	1287	1142	88.7%	47	1189
107	1287	1095	85.1%	41	1136

(二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。

本校辦學理念『仁德德術、博施濟眾』，科系特色都以醫護相關領域為主軸。因應未來少子化及超高齡化社會即將來臨，本校自98學年度起進行招生科系的調整，調整方向以符合國家未來政策發展及社會人力需求為目標，98學年度增設老人照顧科、100學年度調理保健技術科(先二專後五專)、101學年度高齡健康促進科、106學年度口腔衛生學科(先五專後二專)、108學年度生技製藥經營管理科。

(三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效。

近幾年透過提升教學品質計畫及高等教育深耕計畫的實施，本校投入大量師生人力與資源協助社區民眾或機關團體辦理各類型的健康促進活動，深獲社區民眾肯定，除大幅提升專業品牌形象外，也增加學生及家長們對於本校的認同度，近3年的新生註冊報到率已反映出這項執行成效，對於提升學生就學穩定度有極大助益。下表示近3學年度協助社區辦理活動場次統計表。

年度	專題演講	醫護站	技職體驗	合計
107	25	27	21	180
108	27	56	50	241
109	11	7	22	149

此外本校各級單位也積極強化輔導措施，避免學生因適應不良或家庭經濟等等因素辦理休轉退手續，造成生源的流失。近幾年透過導師、科主任及輔導人員等3級輔導措施，轉學及退學人數也持續穩定中。

表 11—106-108學年度退學/轉學人數統計表

學期別	退學	轉學	總計
106學年第1學期	262	31	293
106學年第2學期	183	25	208
107學年第1學期	246	34	280
107學年第2學期	164	13	177
108學年第1學期	287	36	323
108學年第2學期	125	22	147

總計	1267	161	1428
----	------	-----	------

(四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法。

因應少子化，透過優良事蹟行銷本校是永續經營的做法之一，本校教務處依據技職政策綱領重視學生創新力與實作力，鼓勵各教學單位指導學生參加校外競賽獲國際學術研討會議，並於教育部高教深耕計畫內，積極拔尖各教學科別技能優異學生參加校外競賽，近年來獲獎成果豐碩，各科亦將獲獎資訊公告本校網頁，彰顯技職教育辦學成效。如：本校創新育成中心開設創新研發課程，輔導各科師生產生創新輔具及生活產品，進而申請專利並參加競賽。在軟硬體技術、產品、商業模式等之創新研究與應用，或延伸至創業績效之表現部分，輔導優秀研發團隊，將研發產品商品化或技轉。本校目前已有復健科與生關科創新發明團隊，每年均會產出多件優秀創新發明作品。育成中心也與各科定期開設創新創意課程，藉以從中挑選優秀同學組成創業團隊，也協助申請專利及鼓勵學生參與校外創新創意競賽，積極將作品商品化或技轉。創新育成中心協助學生將發明的作品申請專利，106-108 學年度已協助本校學生發明的 9 項作品申請專利。

護理科培育技能優異學生參賽，包含 108 年學生參加第 49 屆勞動部技能競賽中區分賽、美和科技大學護理實務能力競賽、台中科技大學第六屆中護盃全國 CPR 接力比賽、長庚科技大學百萬護理知識闖關個人賽、苗栗縣義勇消防隊鳳凰志工大隊舉辦-緊急救護技術員(EMT)高品質心肺復甦術情境比賽、輔英科技大學舉辦「全國國際體驗學習短講簡報競賽」等，均獲優異成績，109 年張家甄同學榮獲勞動部第 50 屆全國技能競賽健康照顧類銅牌獎。

復健科師生參加 2019 克羅埃西亞國際發明展獲二金二銀一銅，108 年參加聯合大學舉辦「活力新創苗栗新未來」NUU 黑客松決賽獲實作組第一名；參加 2019 澳門國際創新發明展競賽獲一金一銀與二位評審特別獎，健康美容觀光科學生 108 年第 31 屆首爾國際人類美容與健康奧林匹克大會競賽榮獲美容療法技能金牌。復健科及健康美容觀光科師生參加 2019 高雄國際發明暨設計展獲一金二銀佳績。餐旅管理科學生參加育達科技大學「2019 第一屆育達咖啡達人盃全國技能公開賽」活動，榮獲第一名。行動數位商務科同學參加 2019 全民 e 化資訊運動會榮獲大專社會組冠軍。

另外，有鑑於資訊科技快速帶動產業轉型，以科技賦能，善用科技帶來的機遇，也是本校辦學自我期許目標之一，故自 107 年初本校積極與 IBM 聯繫合作期待引入 P-TECH(Pathways in Technology Early College High School)教育模式，於 108 年 4 月正式與 IBM 簽訂合作契約，將 P-TECH 教育模式導入「生技製藥經營管理科」及「職業安全衛生科」，是暨台灣三所國立科技大學之外，首間引進 P-TECH 教育模式的私立醫護專科學校。

P-TECH 教育模式的引入，促進本校各科教師思考溝通表達、領導統御、團隊合作、自我管理、好奇求知、分析思考與積極主動性等職場七大軟實力對學生未來的重要性，教師運用 IBM 雲端平台及線上工具幫助學生學習，學生透過參與 STEM(Science, Technology, Engineering, Mathematics)課程，都有助於提升其資訊科技的能力、以及提升跨領域解決問題的能力。108 學年度第一學期本校有了第一屆 P-TECH 班級及學生共 39 位，學生開始認識 P-TECH 教育模式，初體驗職場軟實力課程，並至 IBM 參訪及體驗科普小實驗的 STEM 課程。課程進行過程，生技製藥科學生由初始的消極態度，隨著 IBM 參訪與參加科普小實驗活動以及職場軟實力課程的推進，逐漸凝聚團隊合作學

習的氛圍，態度轉為積極面對及熱烈參與，明顯可見課程提升了學生的學習興趣。108學年度第二學期因新冠肺炎疫情，IBM 架設 Open P-TECH 線上學習平台，提供本校師生線上學習資源，使得本校師生的學習更加豐富與多元，相信科技領域的學習必能建構學生更堅固的就業力。

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色（請依**辦學特色撰寫重點撰述**）。

本校以健康照護類為主，由護理、復健、醫檢及視光專業類為骨幹，次第發展調理保健、高齡健康促進、餐飲管理、健康美容觀光、幼兒保育、口腔衛生、職業安全衛生管理、行動數位商務、生命關懷事業與生技製藥經營管理等專業類，整合師資與設備等資源，形成多元化之校務發展方向，涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業人才之培訓，更別具特色。本校校務整體辦學特色說明如下：

（一）辦學目標與校務治理

我國總體教育環境目前正面臨了「十二年國教實施後的區域化學區」、「少子女化情況日趨惡化」、「國際化的教育環境成長趨勢」及「高齡社會的趨勢」等課題，鑒於內外部環境分析，本校歷經嚴謹的規劃作業，在凝聚全校共識後，擬訂「畢業及就業」的教育目標，以學生在校時便擁有適應社會的專業技能，實踐「理論與實務並重」的教育理念，落實「從做中學」的精神，保障學生的就業能力。再者，學校科系發展的規劃，導向本校辦學特色「全人關懷」為發展，培養健康產業專業人才、落實實務學習、加強產學合作與重視人本關懷，以達成畢業即就業之目標。

為提升校務行政的效能，有效支援教學及研究工作，在人員理念、學習與組織的整合。推動重視性別平等、工作倫理與職業道德，推行心靈淨化，身心及禮儀等教育工作。推動各級人員在行政措施與環境中融入全人教育理念與思維。並推動組織學習，鼓勵教師與職工同仁針對本校行政效率及效能，提出改善計畫，配合學校發展適時調整人力、提昇教職員工素質，增進員工福利，建立專業、效能、友善及尊嚴之工作環境，讓所有教職員工安心投入培養健全專業之健康產業人才，並將成果透過教育訓練落實至各單位，使成為有效率之行政單位。

本校會計與財務管理係以配合學校校務發展為目標，落實年度各項重要計畫。在會計行政與財務管理上有健全預算制度系統、內部控管及稽核系統；外部控制如建立會計師審查制度，建立財務公開制度。透過預算分配合理化、財務運作透明化，來提高服務品質、增進財務運用效能，達成學校教育之目標。

最後，透過強化內部控制制度，使校內法規制度能與全國接軌，讓校內法規制度與現行作業流程一致，落實內部控制制度，使行政作業出錯率下降，可合理保障經營效能的提升、資產的安全及財物的可靠性。

（二）教師教學與學生學習

1.健全發展實務課程及多元學習機制

面對多元的社會，教育工作推動與學習面向也朝向多元化，對於各類學生應給予多樣、適性的發展機會；藉由各種正規課程外的學習活動，以培養學生自尊與自重、改善人際關係、提升課業學習的動機與興趣、提高學業成就、有助生涯認知、協助個人成長與發展及建立社會責任感。

產業瞬息萬變，課程的設計也需要契合此脈動，學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，同時邀請校友、學生及業界專家參與，實務課程設計系統，並積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供數位化、現代化的學習環境。

實務教育課程強調「做中學」，因此透過專題（實作）及實習課程、鼓勵業界協同教學、及配合科系開設產業學院計畫，強化實務導向，落實職場實習，並運用E-learning 教學平台建置數位化教材，可提供學生達到課前預習，課後複習之學習的目標。鼓勵教師編撰實務教材，並安排與企業主管進行業界教師合授課程，提高課程彈性與分享企業實務運作經驗。「證照」是專業技能的品質保證，學生取得證照對畢業後就業更具優勢，因此學校依職類開設「技能檢定輔導課程」及建置合格技能檢定場所，期能培育具專業技能、專業證照的業界需求人才，讓學生畢業時已具備應有之核心專技能力，立即與職場接軌上手，並回饋社會。

2. 實習課程規劃、合作機構篩選及學習成效評估機制

配合校內推動全面實習規劃，由各教學單位開設校外實習課程，使學生體驗職場與實務學習，建立正確工作態度，減少企業職前訓練成本，儲值就業人才。並開設專題（實作）及實習課程、鼓勵業界協同教學、開設產業學院計畫、購置及改善遠距教學等相關設備。本校實施校外實習課程，針對實習課程安排將實施課程之長度及實施日期預先進行整體規劃，並將整體規劃之實習時程排列出來或制定實習相關程序或規劃，以利後續校內實習課程之推動。

學校藉由各種管道建立媒合機制，幫實習學生過濾適合的實習機構。透過合作夥伴、業界協同教師之所屬機構、教師主動與符合資格之實習機構接洽等，相關機構需經過規定之實習機構調查，以確保學生實習之各項要求，方能提報各級委員會審議，以利後續各教學單位之公告與選填實習機構流程。合作機構隻評選從學生學習立場作最佳考量，積極開發績優之實習機構，逐漸淘汰不適合之實習機構，其方式為由各科安排專業老師依「工作環境」、「工作安全性」、「工作專業性」、「體力負荷」、「培訓計畫」、「合作理念」、「薪資福利」等評核指標。

實習課程目標為強調理論與實務應用並重之學習，將所學習到的理論課程應用到職場上，一方面奠定實務技術學習的基礎，另一方面透過公司職場實務學習操作，以便強化學生實務技術能力，因此以培養兼具理論素養和實務技能之行銷與流通管理專業人員為目標，使其畢業後能具有職場實務經驗及應用能力。各教學單位可利用實習座談會、校外實習報告、實習成績考核、問卷回饋等作為了解實習課程目標達成情形。

3. 培養學生通識及人文涵養相關措施

本校核心通識課程「服務學習」、「服務學習與生命關懷」，從服務中學習態度的養成，涵養學生的品德，形塑具人文素養及生命關懷之良好品德態度。這對以醫護為主體特色的本校，更具備其教育意義，教與學以及被服務者都能成長、互惠。如個人品格情操、生命視野更加開闊；學校形象的建立；對社區、社會乃至於自然生態都有所貢獻。推動服務學習課程，亦在協助學生全人的育成，一如公民核心能力的培養需要在真實情境中陶冶，服務學習課程透過服務實作，讓學生在專業領域課程外，帶領學生走出教室，踏入社會，聽見弱勢族群的聲音，看見自然人生的百態，貼近生活裡的細小世界，轉而內化為自我的學習與修正，達到知識實用化，而實用技能人文化。

本校教育以人本關懷為主，未來學生就業的環境皆是以中文語文溝通，因此厚實的中文能力，是日後溝通表達重要的能力，也是多元學習的基礎，藉由執行提升國學

能力計畫，由五專一、二年級國文教學開始，強調語文能力的閱讀、口說及表達的指導；輔以成語教學活動，透過凝鍊的成語解析，幫助學生瞭解典故、能正確使用成語；再者，辦理相關活動如：作文比賽、閱讀計畫、讀後心得等競賽等，紮實訓練學生理解、熟悉與應用成語，提升語文能力。

學校以健康照護為主體，對於服務學習與生命關懷特別重視，故結合必修服務學習課程與選修具服務學習內涵之專業課程實踐「仁心德術、博施濟眾」之校訓與精神。除了課程開設外，另外規劃校內及校外社區多元服務學習方案、辦理生命教育研習會、推動志工服務活動，以實際行動協助及關懷弱勢團體，以從中學習服務人群。

4.提升教師實務經驗與實務教學能力策略

遵循教育部技職再造之策略，辦理教師至合作機構或產業實地服務或研究、進行產學合作計畫案或參與學校與合作機構或產業共同規劃辦理之深度實務研習，以鼓勵技專校院教師貼近產業，提升實務教學及研發品質，本校依據「教育部技術及職業教育法第26條第1項訂定「仁德醫護管理專科學校教師赴產業研習或研究實施辦法」，並據以實施與推動，希望藉此提供教師實務研習與產學合作機會，增進教師實務能力，俾能反饋教學與研究，以及提供業界與大專教師接觸機會，催化產學合作。

另外，藉由產學攜手、就業學程、教師產業研習研究計畫的推動，使學界與業界形成夥伴關係，強化彼此銜接的強度，幫助學生畢業即就業，達成學校的教育目標。學校藉由遴聘業界專家協同教學，以交流學習達到培育產業所需人才、提升教師實務应用能力、共編實務教材、專業證照提升、實習機會開發及發掘產學合作機會等多項效益。並深化技職教育之實務教學及加強與產業接軌，達成技職再造之目標。

(三) 產學合作與實務研究

1.學校推動產學合作之機制

本校積極培養醫護領域的專業人才，以因應國家社會產業需求，連結研究與產學合作為目標，除培養學生實作能力外，更促使技職體系課程能將理論與實務接軌，將所學應用於實務上，擴展技職教育的特色。同時透過校外醫療院所、公會、工會、訓練機構的交流與資源分享，彼此學習成為策略聯盟，積極促進產學合作之議題研究、諮詢服務等各類計畫之推動，以期達到建立互惠產學合作模式、推動並建立理論與實務並重之教學研究、營造並建置具啟發之產學合作教學環境、協助產業研究發展以及建立產學人才交流長期合作之目標，經由合作互蒙其利，有效提升學術風氣。

本校積極擬定各項鼓勵辦法及配套措施，如「仁德醫護管理專科學校教師研究及產學合作計畫獎助辦法」，鼓勵教師辦理公、民營委託與合作計畫、科技部專題研究計畫，提高本校學術研究水準。此外，本校以組織化的方式對外提供服務，如與大千、為恭以及童綜合等醫院簽訂合作計畫促進雙方教學課程、研究人力、醫務管理等交流合作，雙方同意整合暨加強於統計分析、醫療服務、資訊管理、外語訓練及其他有關醫務之學術研究能量，透過雙方的合作，結合資源相互學習，延伸研究觸角、交流學術研究成果及教學專長。

基於教師與產業界建立長期合作管道與互惠聯盟，以嘉惠產業界，並利於本校教師研發能量之推廣，由技術合作處訂定「產學合作實施辦法」，並由人事室協助教師申請研究日及納入教師評鑑、升等考核等方式為原則。學校除了以本身醫護特色之關聯性協助醫療院所與校內教師之合作與研究關係，並透過教育部轄下所設之區域產學中心資源，如公協會組織、跨校跨領域聯盟平台等，推動產學合作，創造學習效應，

帶動技專校院整體產學合作能量提升。

表 12—106~109 年度產學合作計畫彙整表

年度	件數	經費(單位:元)
106	10	1,193,000
107	15	2,020,000
108	38	4,386,735
109	26	3,356,453
合計	91	11,062,388

2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

(1).對外採策略聯盟方式進行

積極推動「產學活動策略聯盟簽約」，加強策略聯盟廠商合作，未來將積極與同區域中之各大專院校、產業界合作，共同推動產學合作研究計畫、推廣教育、國際合作等方案，創造更有利的學術空間，強化與企業團體策略聯盟，擴大合作企業範圍。目前與本校簽訂策略聯盟之各大企業廠商包含大千、為恭與童綜合醫院等，透過策略聯盟累積家數的逐漸增加，更有助於本校在未來產學合作能量上的提升。

(2).對內則訂定獎助教師相關辦法、提升教學研究能力

此外本校為提升教師教學品質及強化教師研究能力，訂有「提升教師素質獎助經費使用辦法」、「教師進修獎助辦法」、「教師研究計畫獎助辦法」、「教師改進教學獎補助辦法」、「教師研究及產學合作計畫獎助辦法」、「教師參加校外學術會議及研習獎補助辦法」、「教學單位舉辦研討會補助辦法」、「教師參與國際競賽及展演活動獎勵補助辦法」等規章，以獎勵教師專題研究、參加或舉辦研習、取得專業證照、專利、改進教學、參與競賽等，以創造優良研究環境，使教師專心從事研究、教學工作，並提高學生受教品質，帶動校內研究風氣，以培養高素質、高效能的專業化教師。

為維持及提升本校師資結構，本校依據專科學校法訂定本校「教師評審委員會組織規程」，並組成教師評審委員會，經科(中心)教師評審委員會及校級教師評審委員會審議教師聘任案。教師員額出缺時，應聘教師須除應符合「教育人員任用條例」、「專科學校專業及技術教師遴聘辦法」等規定外，本校更訂有「教師聘任辦法」、「專業及技術教師審查作業實施要點」等規章，由各科對應徵者之學、經歷先作資格審查，再於面談時進一步瞭解應徵者之相關條件，以為學校遴選最適任之教師，亦使新進教師之聘用符合各科教學專業之原則。

為避免教師超授課程鐘點造成負荷，本校訂有「專任教師授課時數及超受鐘點計算辦法」、「兼任教師聘任待遇服務辦法」，用以規範專、兼任教師之授課時數及超鐘點時數，專任教師日間部及在職專班每週超支鐘點不得超過 4 小時。本校 106~108 學年度專任教師各學期超鐘點數，最低平均為 0.81 小時/週，最高平均為 1.28 小時/週，6 個學期總平均每週超鐘 1.11 小時。

表 13—106~108 學年教師平均授課時數(週)

	106 學年	107 學年	108 學年

	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2
平均授課時數(週)	12.97	12.79	12.87	12.2	9.86	9.71

再者，教師從事實務研究與教學後，受限於早期申請升等重研究輕教學之傳統思維，本校未來將依教育部之規畫，推動教師多元升等機制，建構教學實務升等機制，以教學實務成果與貢獻作為升等審查條件，使本校教師升等途徑更為多元，進而使教師能定位自我職涯發展，並且引導教師適性及多元專業發展。使本校教師得依自身學門專長研究成果、應用技術研發成果、產學合作績效或教學實務成果與貢獻為升等送審之代表著作，選擇以學術研究型升等、應用技術型或教學實務型升等。

校教師升等人數有逐年成長之趨勢，除進修博士學位之教師陸續完成學位，申請學位升等外；著作升等人數較少，近年教師升等人數情形如表 14-106-108 學年度專任教師升等人數統計表。分析近三年教師升等人數未能成長原因如下：1.本校專任教師勤於教學及輔導學生，對於研究動機與付出相對不足；2.資深講師較無意願深造報考博士班；3.進修博士班教師進修期長達 8 年或 9 年，亦有部分教師無法完成進修情形；4. 教師尚無多元升等之情形，是以應鼓勵教師以教學成果或產研成就等方式來升等。

表 14-仁德醫護管理專科學校近三年專任教師升等分析資料(未含專案)

年度	106 年				107				108			
	文憑送審		著作送審		文憑送審		著作送審		文憑送審		著作送審	
	申請人數	通過人數	申請人數	通過人數	申請人數	通過人數	申請人數	通過人數	申請人數	通過人數	申請人數	通過人數
教授	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
副教授	0	0	1	0	0	0	3	3	0	0	1	1
助理教授	2	2	2	2	3	3	0	0	5	5	0	0
總計	2	2	3	2	3	3	4	3	5	5	1	1

3.學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

本校自改制專科學校後，即為提升學校競爭能力，朝向教學及實務並重的學府努力，並以建立健康照護特色為主體的大專院校為近程目標，積極爭取政府機關研究計畫，亦積極推動產學合作，建立與產學界的緊密互動

(1)、各類研究之成果

本校推動研究及產學合作計畫的執行績效，總件數均維持在 20 件以上，且獲得經費逐年增加，總經費由 106 年度的 7,068 萬元顯著提升至 108 年度的 7,373 萬元，顯示校方整體推動研究成果與績效獲得認可。

表 15-承接政府部門計畫案、產學計畫案及技術服務案彙整表

單位：千元

項目	年度	106	107	108
	教育部計畫	總件數	9	12
總經費		59,199	77,145	65,558
其他各類計畫	總件數	8	9	4

(含政府)	總經費	2,125	304	2,559
科技部專題研究計畫	總件數	1	1	2
	總經費	1,562	420	1,233
產學計畫	總件數	10	15	38
	總經費	1,193	2,020	4,387
合計	總件數	29	37	58
	總經費	70,680	82,028	73,736

(2)、專利申請

為保障師生並協助其推廣專業領域上之研發成果，本校亦積極鼓勵具市場潛力及應用價值之研發作品提出專利申請，目前全校已累計達58件新型專利通過申請，107學年度新增3件，108學年度新增5件，且尚有數件專利待核定，顯示本校師生積極推動創新與發明。

(3)、教師進行產業研習或研究

面對知識經濟蓬勃發展的創新時代，新產品、新製程、新技術等實務知識日新月異，為增進教師與產業研究發展趨勢接軌，導入學界高階人力資源，促進產業技術提升與教師實務經驗累積，推動教師赴產業研習研究，可使教師教學專業知能結合產業發展動態，持續學習不斷更新，以強化學校與業界的產學實務連結，並建立與產學長期互動合作模式，深耕服務後持續與該機構產學合作，累積技術能量。

本校目前整體達成率已達六成，目前各科專業教師以產學合作進行實務研習為主，預計109年年底產學計畫期程結束後，完成六年六個月之教師比率將提升至97%，在110年11月20日前預估將全數完成半年以上研習或研究。

表 16-106-108 學年度教師職行產業研習或研究統計表

第一階段—104年11月20日以前到職教師 (需於104年11月20日~110年11月20日期間完成教師實務研習)							
檢核項目 檢核時間	專業科目 教師數 (A)	未進行 教師數 (B)	進行中 教師數 (C)	累計完成 教師數 (D)	未進行 教師比率 (%)	進行中 教師比率 (%)	累計完成 教師比率 (%)
106學年度	117	23	79	15	19.66%	67.52%	12.82%
107學年度	110	7	76	27	6.36%	69.09%	24.55%
108學年度	105	0	40	65	0%	38.10%	61.90%
109學年度	101	0	3	98	0%	2.97%	97.03%
第二階段—104年11月21日以後到職教師 (需於到職後6年內完成教師實務研習)							
檢核項目 檢核時間	專業科目 教師數 (A)	未進行 教師數 (B)	進行中 教師數 (C)	累計完成 教師數 (D)	未進行 教師比率 (%)	進行中 教師比率 (%)	累計完成 教師比率 (%)
106學年度	6	4	2	0	66.67%	33.33%	0%
107學年度	16	13	2	1	81.25%	12.50%	6.25%
108學年度	35	9	20	6	25.71%	57.15%	17.14%
109學年度	50	27	7	16	54%	14%	32%

(4)、學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

近年來，教育部為鼓勵技專校院學用合一，鼓勵學校強化人才培育、創新創業，使學界與業界形成夥伴關係，共同合作，利用專業人才的養成教育，搭配實習的媒合與創新創業團隊的商品畫開發，鼓勵將學校提供的人才養成過程與企業所需的人

才規格進行培育銜接起來，使得學生畢業可以順利就業。

為此，學校積極促進產學媒合、產學合作、人才培育、研發產品化、產學合作成果發表會、創新創業教育、創新創業活動。本校透過舉辦工作坊、開設講座、課程改造、舉辦商品媒合會、參加競賽活動等，復健科與生關科已培育優秀研發團隊，每年持續維持研發能量、申請專利並將研發作品商品化。

本校 106-108 學年度全校新增 16 件新型專利，育成中心也輔導創新團隊參加 27 件次國內外創新發明競賽（50 人次教師 62 人次學生），共獲 14 金 9 銀 3 銅 1 最佳原型獎。此外育成中心協助邀請校外專家提供深化輔導以協助團隊累積創新與創業能力，並引導及鼓勵全校師生與團隊創新與創業。育成中心積極輔導團隊並培訓師生參與國際競賽，在國際競賽過程中可以與外國師生或廠商進行文化交流、產品交流、廠商媒合與作品競賽，在競賽過程師生不但可以增進國際視野也可以強畫師生國際化與國際競爭力。此外藉由國際競賽交流，可以大量並快速吸收來自各國家創新作品，也可以進一步啟發師生不同面向創新思考能力進而回饋到課程、團隊與作品研發，並邀請專家評估與輔導商品化與技轉。

為達到結合健康醫療特色，創業轉型育成之目標，本校育成中心未來會持續推動專業人才（師、生）培育、創新創業團隊推動、學界與業界媒合，並申請專利、研發並改良新產品，相關衍生之成果或作品將持續透過競賽、發明展或發表會等形式，有效促進未來商品化或技術移轉等機會，藉此作為鼓勵學生未來創業動力之誘因，同時鼓勵科系教師提出營運計劃書，向政府申請資源輔導創新創業團隊創業育成。

（四）學生輔導及就業情形

1.發揮學生職涯輔導單位功能，協助學生適性發展及提升就業能力

在專業知能輔導部分，推動教學助理（TA）及數位課輔制度輔導構面多元化，強化輔導績效，並落實教師 Office hours 各項輔導工作。及在學校的「期初學習預警」、「期中補救教學」等機制，結合以班導師為中心之「班級經營輔導」，早期發現學生學習問題，並掌握及追蹤學生學習效果，以提供學生於各階段的學習上給予適時的協助，提升學生學習效果與專業知能。

另外，為協助同學探尋自我並及早設定職涯進路方向，本校就業輔導由新生進入校園開始，即進行一系列之職涯發展輔導，包含在校生之職涯探索、能力養成、職場體驗、職業接軌及畢業校友之追蹤回饋，引導學生了解專業職場、探索個人興趣，同時提供具有建設性的就業準備，使學生重視個人職涯規劃。職涯輔導機制內容如下說明：

- (1).職涯探索：針對五專各年級學生，定期實施 UCAN 職業興趣診斷，協助新生探索自我興趣、特質與偏好，了解個人在不同職業類型的興趣強弱。
- (2).職能診斷與輔導：由學輔中心配合教學單位針對 UCAN 職能診斷結果提供諮詢，協助學生透過自我職能評估，了解個人具備共通職能及專業職能的能力強弱，做為學習規劃之參考。
- (3).學習歷程檔案建置與課程地圖輔導：教務處以透過落實學生個人學習歷程檔案 E-Portfolio 的建置與維護，協助學生記錄在校學習歷程，並搭配課程地圖的引導，實現個人能力養成計畫。
- (4).企業參訪與業界實習：鼓勵師生至國內外企業/業界見習與實習，增加產學交流機會，強化學生實務能力。

2.提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

為鼓勵在校生通過畢業門檻(包含專業證照與基本能力之英文與電腦證照)，依據「在校生取得證照獎勵要點」，對於在學取得證照學生給予獎勵，鼓勵學生取得提升就業能力之相關證照。另外，透過各教學單位每學期舉辦之夜間輔導課程或考前衝刺班，協助學生理解與專業的精進，有利於專業證照的取得，統計 105-107 年度參與夜間輔導總人數共計 5,353 人，平均每學期參加人數為 892 人，以每學期住宿生約 2,000 名計算，學生參加夜間輔導比率達 44.6%。

電子資訊組與語言中心每學期藉由辦理資訊專業證照與英文輔導課業輔導與檢定考試，加強學生對專業證照檢定的準備複習及術科操作練習機會，皆能有效協助學生通過檢定，提升專業能力。

3.建立畢業生長期追蹤機制，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制

積極推動「學生職涯輔導執行小組」運作機制，藉由結合各科甄選的專責輔導老師，分就教務處(學習歷程與課程回饋)、學務處(適才適性)、技合處(就業輔導與畢業生就業、雇主滿意度調查)業務進行全面性系統輔導一貫作業，提供學生在校最理想的學習生涯輔導，減少學用不一、資源浪費的窘境。

為能有效掌握並了解畢業生之流向與對本校之各項建議，每學期定期完成畢業生動向調查與雇主對本校畢業生之滿意情形及相關意見回饋。此外定期進行畢業生暨雇主滿意度問卷調查，以詳實了解畢業生對本校之期許與相關課程之建議，並透過系科定位暨本位課程課程規劃與發展會議，將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制，以作為課程改革及各項建議之雙向回饋機制

4.協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制

教育是促進社會流動與協助向上的重要機制，每位學子雖其原生家庭背景不盡相同，但都應享有公平、合理、均等的教育機會，也應注重各種弱勢族群子女發展權利之保障。本校針對各類弱勢學生(低收入戶學生、中低收入戶學生、特殊境遇家庭子女或孫子女、原住民族學生、符合大專校院弱勢學生助學計畫條件之學生、身心障礙學生及其子女)之需求予以不同的學習輔導。協助輔導弱勢學生招收入學、學習、生活、職涯發展及就業輔導等事項，使學生在校時經專業輔導及相關作業機制，能安心向學，提升個人專業知能，增加個人社會競爭力。

5. 推動五專投入職場展翅計畫

本校以教授及養成實用基礎專業人才並以畢業即就業導向為宗旨，為協助五專生適才適性，學以致用，並引導五專畢業生投入就業職場，提供產業發展所需之專業人才，學校透過培育健康照護人才的清楚定位，明確協助弱勢學生翻轉未來、並透過產學合作共同培育人才，縮短學用落差，獲企業選定之學生可獲得企業所提供生活助學金，同時，教育部亦提供就業獎學金。本校自 106-109 學年度共有 127 人，總計 40 家企業。由學校建立完善就業輔導與媒合機制，與企業共同培養產業需求人才，縮短學用落差，讓畢業生，於畢業後能立即投入就業。

表 17—106-109 學年度參與展翅計畫統計表

科別/ 人數/ 學年度	健康美容觀光科		復健科		職業安全衛生科		醫事檢驗科		護理科		合計	
	學生數	廠商數	學生數	廠商數	學生數	廠商數	學生數	廠商數	學生數	廠商數	學生數	廠商數
106	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
107	3	1	6	1	0	0	1	1	35	7	45	10

108	8	2	10	2	0	0	2	1	18	6	38	10
109	5	2	19	9	2	2	0	0	17	6	43	19
合計	16	5	35	12	3	3	3	2	70	19	127	40

*108 年廠商數僅 10 家，因護理科/醫檢科學生與同一廠商合作。

(五) 辦學績效與社會責任

1. 鼓勵教師辦理及參與學術專業活動

為提升本校教師實務能力，學校除提供數位教材製作及相關研習、鼓勵教師參與校外競賽、訂定相關辦法之外，亦擬定獎助教師進修（升等）措施、教師專業實務經驗之提升辦法、協助教師精進教學品質實施辦法等，來提升教師進修與成長動力，鼓勵教師進修成長。

本校為提升教師教學品質及強化教師研究能力，訂有「提升教師素質獎助經費使用辦法」、「教師進修獎助辦法」、「教師研究計畫獎助辦法」、「教師改進教學獎補助辦法」、「教師研究及產學合作計畫獎助辦法」、「教師參加校外學術會議及研習獎補助辦法」、「教學單位舉辦研討會補助辦法」、「教師升等送審獎補助辦法」等規章，以獎勵教師專題研究、參加或舉辦研習、取得專業證照、專利、改進教學等，以創造優良研究環境，使教師專心從事研究、教學工作，並提高學生受教品質，帶動校內研究風氣，以培養高素質、高效能的專業化教師，並降低高職級教師流動率。綜上，依前述辦法教師各項獎勵方式如表 17 所示。

表 18—教師各項獎勵方式彙整表

獎勵項目	獎勵方式	108 年執行情形																											
專題研究	就通過審查的專題研究計畫中，以所提費用酌額補助。	承接校外研究及產學合作計畫，補助 56 案，補助經費\$1,504,972 元 校內專題計畫，補助 29 案，補助經費\$1,360,785 元																											
參加校外研習	1.國內研討會(發表論文或參加研習)：獎助報名費、研習會費、考照費、認證班學費及其他相關費用等項目 2.國外研討會(以發表論文為限)：獎助交通費及註冊費。	補助 63 案，補助經費\$435,166 元。																											
自辦研習(討)會活動	1.獎助業務費：印製費、餐飲費、其他業務費、專題演講費、分組輔導教師鐘點費、主持費、論文評論費。 2.獎助雜支費：業務費百分之 5 列計。	補助 3 場次教師研習活動，補助經費\$39,948 元。																											
進修(博士)	每年獎助 2~3 萬元，最多連續獎助 3 年。	補助 0 案，補助經費\$0 元。																											
升等送審	凡專任教師以著作升等者，給予獎助如下：升等助理教授者獎助 2 萬元、升等副教授者獎助 3 萬元、升等教授者獎助 4 萬元。	補助 5 案，補助經費\$102,000 元。																											
推動實務教學	1.編撰教材於教學教材及課程方面有創見，並編製設計教材於校內公開教學課程，每案獎助最高新台幣 2 萬元。 2.製作教具(DVD、電腦軟體、模型、圖表或其他)，或建置網路輔助教學，提供學生上網進行數位學習，每案獎助最高新台幣 2 萬元。 3.獎勵教師參加競賽、指導學生參加競賽或輔導學生取得各類證照、通過專門職業及技術人員高等考試醫事人員考試、教師取得專業證照、教師取得專利、實施補救教學、教師創新教學活動、優良教師獎勵及其	<table border="1"> <thead> <tr> <th>獎助項目</th> <th>件數</th> <th>補助經費</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>編撰教材</td> <td>71</td> <td>1,011,000</td> </tr> <tr> <td>製作教具</td> <td>5</td> <td>100,000</td> </tr> <tr> <td>指導學生參賽/教師參賽</td> <td>87</td> <td>699,000</td> </tr> <tr> <td>教師考取證照</td> <td>38</td> <td>160,000</td> </tr> <tr> <td>教師取得專利</td> <td>6</td> <td>25,200</td> </tr> <tr> <td>輔導學生考取專業證照</td> <td>9</td> <td>105,000</td> </tr> <tr> <td>輔導學生取得國考證照</td> <td>3</td> <td>128,800</td> </tr> <tr> <td>教師創新教學活動</td> <td>24</td> <td>480,600</td> </tr> </tbody> </table>	獎助項目	件數	補助經費	編撰教材	71	1,011,000	製作教具	5	100,000	指導學生參賽/教師參賽	87	699,000	教師考取證照	38	160,000	教師取得專利	6	25,200	輔導學生考取專業證照	9	105,000	輔導學生取得國考證照	3	128,800	教師創新教學活動	24	480,600
獎助項目	件數	補助經費																											
編撰教材	71	1,011,000																											
製作教具	5	100,000																											
指導學生參賽/教師參賽	87	699,000																											
教師考取證照	38	160,000																											
教師取得專利	6	25,200																											
輔導學生考取專業證照	9	105,000																											
輔導學生取得國考證照	3	128,800																											
教師創新教學活動	24	480,600																											

他改進教學有具體成果等。各類獎勵補助項目最高金額由5仟~5萬元不等。	優良教師	3	30,000
------------------------------------	------	---	--------

2. 支援學生取得專業證照，落實「學用並重」的教育模式

表 19—學生技術證照與競賽參與表

學年度	學生技術證照取得(張)	競賽參與
106	3,359	106 年餐旅管理科彭成港參加福建省連城縣政府--苗栗縣鄉土文化學會榮獲第四屆全國海峽客家烹飪大賽(面點項目)-銀獎
		106 年餐旅管理科康好萍、曾凱麟同學參加財團法人食品工業發展研究所舉辦「2017 幸福點心創意競賽學生組全國總決賽」榮獲優等獎!!
		106 年餐旅管理科康好萍、吳欣捷同學參加中州科技大學舉辦全國性「2017 中州盃養生烘焙農特產品創意競賽」榮獲冠軍獎
		106 年護理科學生邱若仔、邱玉雯同學榮獲「第 47 屆全國技能競賽中區分區技能競賽」第二名、第三名殊榮。
		106 年護理科陳倫喧等四位同學參加輔英科技大學「2017 全國技專院校護理專業技能競賽」榮獲第二名
		106 年護理科郭以青等同學參加長庚科技大學第八屆全國技專校院實務能力競賽，榮獲百萬護理知識獲得團體組第三名，病歷閱讀與護病溝通實務第三名。
		106 年護理科學生張雅惠、王宇葦、吳思靈、林昀錚、吳耘瑄同學參加弘光科技大學護理學院專題研究及實作暨實證競賽海報組，分別榮獲第二名及優勝。
		106 年護理科學生徐滄綾、郭莉婷、魏紫萱、陳嫻瑜、石又嘉、林巧軒同學參加美和科技大學舉辦之「護理實務能力競賽活動-基礎醫學知識闖關及護理知識闖關」榮獲團體組第三名。
		106 年護理科學生張勳雅、黃家鈴、王沛絨同學參加第 48 屆全國技能競賽分區技能競賽健康照顧類，分別榮獲中區第一名、第三、第四名。
		106 年職業安全衛生科考取技術士證照乙級 1 張，106 年初級救護技術員合格證書計 28 張，TOC 證照計 16 張，心肺復甦術加自動體外心臟電擊去顫器計 1 張。
		106 年度生命關懷事業科考取喪禮服務丙級證照數 25 人、喪禮服務乙級證照數 10 人，芳療國際證照 National Association for Holistic Aromatherapy(NAHA)
		Aromatherapy Level ONE 共 40 人，其他證照(電腦與 CPR)113 人。
		106 年度生命關懷事業科李心語、張嘉瑩同學參加苗栗縣學生美展水墨組獲得第二名、佳作。
106 年醫檢科學生由吳幸樺老師帶領謝佳勳、李書安、連家勝、溫貝好等同學參加府應大學舉辦的醫檢系科同學臨床判讀競賽，榮獲第二名的佳績。		
107	4,157	107 年餐旅管理科參加仁德盃創意廚藝畢業成果競賽榮獲第 1 名、第 2 名、第 3 名、佳作獎。
		107 年餐旅管理科葉總誼同學參加高雄市易牙美食節「第 21 屆全國美食文化大展」競賽榮獲-名廚水花達人賽及切雕盤飾達人賽雙銅獎。
		護理科學生陳詠貽榮獲 107 年全國國語文競賽苗栗縣複賽閩南語朗讀高中組第二名。
		護理科學生章子薰榮獲 107 年全國國語文競賽賽夏族語朗讀高中組第二名。
		107 年餐旅管理科林國鎮-鍾旻參加第七屆全國大學老人福祉科技產品/服務創意設計競賽-榮獲銀獎。
		107 年餐旅管理科康好萍參加萬能科技大學-2018 天廚盃全國航空創意廚藝競賽榮獲第 2 名。
		107 年餐旅管理科葉總誼、吳聖祥、周哲綸參加育達科技大學-2018 第一屆育達餐旅達人盃全國公開賽榮獲佳作獎。
		107 年高齡健康促進科余小倩與龍美鈺同學參加中台科技大學老人照顧系舉辦「2018 年全國銀髮餐食創意能力競賽」榮獲「優等獎」。
		107 年高齡健康促進科余小倩同學參加南開科技大學福祉研發中心舉辦「第七屆全國大學老人福祉科技產品服務創意設計競賽」榮獲「銀牌獎」。
		107 年復健科師生蔡孟書、陳繼勝、洪佳慧、陳咨諭參加 2018 克羅埃西亞發明展，作品「拖鞋鞋墊 (Slippers Insoles)」榮獲金牌。

學年度	學生技術證照取得(張)	競賽參與
		<p>107 年復健科師生洪佳慧、陳繼勝、蔡孟書、潘乙玲、許夢芳參加 2018 克羅埃西亞發明展，作品「家庭玩具 (Family Toy)」榮獲金牌。</p> <p>107 年復健科師生洪佳慧、陳繼勝、蔡孟書、許夢芳參加：2018 韓國首爾國際發明展，作品「愛健康扶手 (i-Health Grab Bar)」榮獲金牌。</p> <p>107 年復健科師生蔡孟書、陳繼勝、呂唯亦、李思憲、莊馥榕參加：2018 高雄 KIDE 國際發明暨設計展，作品「筷子洗滌膠囊 (Washing Capsules in Chopsticks)」榮獲金牌。</p> <p>107 年復健科師生蔡孟書、陳繼勝、門良愉、陳紫苓、黃得恩參加：2018 高雄 KIDE 國際發明暨設計展，作品「拐杖站立架 (Crutch Stand)」榮獲銀牌。</p> <p>107 年復健科師生蔡孟書、陳咨諭、劉威廷、彭峻杙參加：2018 全球學生創新挑戰賽 (Global Student Innovation Challenge, GSIC) 復健工程與輔具科技黑客松 (Rehabilitation Engineering and Assistive Technology, REAT)，作品「拖鞋鞋墊 (Slippers Insoles)」榮獲第二名。</p> <p>107 年復健科師生蔡孟書、魏文麒、門良愉、陳紫苓參加：2019 全球學生創新挑戰賽—復健工程與輔具科技 (Global Student Innovation Challenge - Rehabilitation Engineering and Assistive Technology, GSIC-REAT) 臺灣選拔賽，作品「拐杖站立架 (Crutch Stand)」榮獲最佳原型獎。</p> <p>107 年護理科學生許慶琪、鄭凱文、鐘浩維、吳庭儀、張家甄參加台中科技大學主辦的第五屆中護盃全國 CPR 接力比賽榮獲第二名</p> <p>107 年護理科學生常怡騰參加長庚英語口說比賽榮獲護理組個人發音優良獎以及總分獎第 3 名</p> <p>107 年護理科學生黃家羚參加第 48 屆全國技能競賽暨第 45 屆國際技能競賽國手選拔賽健康照顧類榮獲佳作</p> <p>107 年護理科學生張晏綾、連芷云、許榕欣、陳宗翰、巫政城、陳羿秀、韋姿羽參加長庚科大護理情境對話 MV 競賽榮獲第二名</p> <p>107 年護理科學生吳思靈、王品晴、張雅惠參加弘光科技大學護理學院專題研究及實作暨實證競賽榮獲海報發表第二名</p> <p>107 年護理科學生林昀錚、吳耘瑄參加弘光科技大學護理學院專題研究及實作暨實證競賽榮獲海報發表優勝</p> <p>107 年度生命關懷事業科楊謹聿、劉羿彤同學參加苗栗縣學生美展水墨組獲得第三名、佳作。</p> <p>107 年醫檢科應屆畢業生謝佳勳、李書安、連家勝參加 107 年第二次醫事檢驗師國考，分別獲得全國第一名、第六名和全國第 14 名。本次考試應屆畢業生共考取 18 張醫檢師證照</p> <p>醫檢科應屆畢業生呂岱融參加 108 年第一次醫事檢驗師國考，獲得全國十名。107 年畢業生又再考取 11 張證照。</p>
108	3,094	<p>108 年醫檢科應屆畢業生參加 108 年第二次醫事檢驗師國考考取 21 張證照。</p> <p>108 年餐旅管理科洪寧君參加育達科技大學 2019 第一屆育達咖啡達人盃全國技能公開賽獲第 1 名。</p> <p>108 年餐旅管理科葉總誼、吳聖祥、鄭庭禎、江心如、張沛瑄參加育達科技大學 2019 第一屆育達咖啡達人盃全國技能公開賽榮獲優勝。</p> <p>108 年餐旅管理科鄭庭禎參加高雄易牙廚藝學會 2019 高雄-易牙美食節「第 22 屆全國美食文化大展」榮獲名廚水花達人賽銀牌。</p> <p>108 年餐旅管理科張沛瑄參加高雄易牙廚藝學會 2019 高雄-易牙美食節「第 22 屆全國美食文化大展」榮獲糖霜餅乾達人銅牌。</p> <p>108 年護理科學生參加長庚科技大學百萬護理知識闖關個人賽，林薇倪同學榮獲個人賽第二名、林莉娟榮獲第三名、郭莉婷獲得優勝。</p> <p>108 年護理科學生連芷芸、許榕欣、韋姿羽、陳宗翰、張晏綾、陳羿秀參加長庚科大護理情境對話 MV 競賽榮獲第三名</p> <p>108 年護理科學生吳庭儀、楊佳蓉、陳亞萱同學參加第 49 屆全國技能競賽分區技能競賽健康照顧類，分別榮獲中區第一名、第二名、第三名</p> <p>108 年護理科學生參加美和科技大學護理系護理實作能力競賽，林薇倪同學榮獲「病歷閱讀與護病溝通-內外科組」個人組第一名，林薇倪、林芳矜、張沛茹榮獲「基礎醫學及護理知識闖關」團體賽第二名、郭莉婷、林莉娟、林文蓮蓉獲「基礎醫學及護理</p>

學年度	學生技術證照取得(張)	競賽參與
		<p>知識闖關」團體賽第三名</p> <p>108 年度生命關懷事業科五專五年級葉士源同學成為台灣最年輕禮儀師，以 20 歲年齡考取喪禮服務乙級證照，取得禮儀師資格。</p> <p>108 年餐旅管理科周哲綸、黃詩琪參加育達科技大學舉辦「2019 第二屆育達餐旅達人盃全國技能公開賽」活動，榮獲鋪床競賽佳作獎。</p> <p>108 年餐旅管理科柯惠卿、高好菁、劉菡汶參加育達科技大學舉辦「2019 第二屆育達餐旅達人盃全國技能公開賽」活動，榮獲托盤競賽佳作獎。</p> <p>護理科學生參加輔英科技大學全國「國際體驗學習」短講簡報競賽，王庭為第二名、吳雅君佳作、翁郁煊佳作。</p> <p>護理科學生趙宇翎、彭靖茶、陳婉婷、朱琇君、吳禹嫻參加台中科技大學第六屆中護盃 CPR 接力賽榮獲全國第三名。</p> <p>護理科學生林詩珮、李冰參加苗栗縣義勇消防隊緊急救護技術員 (EMT) 高品質心肺復甦術情境競賽，榮獲團體第二名。</p> <p>護理科學生杜昇峰同學參加首都盃國際音樂大賽，榮獲「大台中區-鋼琴暨管弦樂-大提琴演奏項目」高中組第一名。</p>
109		<p>護理科鄭凱文同學參加台北護理健康大學「全國智慧長期照顧與應用專題提案競賽」榮獲全國第二名。</p> <p>本校復健科與健美觀光科師生參加 2020 泰國國際發明展,獲得一金二銅與香港頒發特別獎。</p> <p>護理科郭芷妘、張家甄、劉詩筠同學參加勞動部第 50 屆技能競賽中區賽健康照顧職類，分別榮獲第二、三、四名佳績。</p> <p>健康美容觀光科學生參加 2020(第 19 屆)中華奧林匹克盃美容美髮美甲競賽大會暨(8/17~23 亞太盃外蒙古初賽選拔) 靜態組-新娘華麗設計圖組榮獲殿軍。</p> <p>護理科張家甄同學參加勞動部第 50 屆技能競賽全國賽健康照顧職類，榮獲第三名佳績。</p> <p>賀!餐旅管理科葉總誼同學參加美國密西根 MNS 辦理「第十四屆美國密西根 MNS 國際菁英盃競賽-手沖咖啡現場組」活動，榮獲季軍獎!!</p> <p>復健科陳怡靜老師指導學生莊馥榕、李思憲、林珮珊參加 2020 賽普勒斯 GiF 國際發明展獲銀名，</p> <p>復健科師生參加臺北醫學大學主辦之「2020 全球學生創新挑戰賽—復健工程與輔具科技臺灣選拔賽」獲設計組第一名與第三名</p> <p>復健科蔡孟書老師指導學生陳紫苓、門良愉、廖笠凱、李佳怡參加 2020 第 14 屆波蘭 IWIS 國際發明展獲銀名，全體師生同賀。</p> <p>賀!行動科黃沛洳、柯宇威、張文諺、羅紫萱、劉虹玟、楊知諺及黃莉雅等同學參加 2020 全民 E 化資訊運動會(春季賽)大放異彩榮獲多項全國第一名。</p> <p>健美觀老師與復健科老師帶領學生參加 2020IIIC 國際發明展，共獲二金二銀佳績。</p> <p>賀! 餐旅管理科黃瑞彩老師於 109 年 10 月 30 日指導葉總誼、黃詩琪同學參加「2020 陸羽盃客家茶飲暨茶餐料理競賽」，葉總誼榮獲客房造型銀牌獎、黃詩琪榮獲客房造型優勝獎!!</p> <p>本校師生參加 2020 年克羅埃西亞發明展 獲二金三銀二特別獎 健美觀光科龍彩雲主任團隊 /三合一睫毛刷----金牌+印尼特別獎 調保科/語言中心楊育芳主任團隊 /英語學習互動系統----銀牌 復健科張欽智老師團隊 /一種具磨刀、研磨及菜刀收納功能的砧板---金牌+澳門特別獎 蔡孟書老師團隊 /藥盒杯袋---銀牌 蔡鴻儒主任團隊 /智慧拖鞋----銀牌</p>

3.校務及系所科評鑑及系所品質保證

本校為維護教學品質定期辦理教學品保認證，自 108 年起至今已完成 11 科教學品保確，皆委由外部評鑑單位-財團法人高等教育評鑑基金會辦理品保評鑑結果 11 科皆

為通過，其中護理、復健、醫事檢驗、視光學科、健康美容觀光科、調理保健技術科更獲得通過6年之佳績，除此之外，本校尚無畢業生之調理保健技術科(五專制)、口腔衛生學科(五專及在職)、生技製藥經營管理科與已停招之行動商務科，亦已安排於109年11月26日辦理教學品質自評並邀請外部委員到校實地訪評，預計自評結束後將申請外部評鑑單位辦理教學品質外部評鑑，綜此本校對於教學品質持續精進與自我改善努力不懈，近年來醫護類科學生屢屢在國家考試及各類競賽獲得優良成績對本校之教學亦為重大肯定，本校將持續定期辦理教學品質確認已。

本校校務評鑑自106年專科評鑑結束後，定期依據評鑑委員之建議改善校務以推動校務有效經營與改善，亦已於109年7月28日完成校務評鑑自評併同專科評鑑意見持續滾動改善校務。

4.辦理推廣教育學分班或樂齡大學開課

由於近年來社會產業結構丕變，本校亦因應全球「知識經濟、終身學習」之發展趨勢，充分整合本校資源，辦理推廣教育，以提升竹苗地區專業人力素質；積極整合並提供本校相關軟、硬體設備與資源，以提供學術服務社會、人群，藉以培養國家整體建設之人才；並提供終身學習環境，配合區域性需要，擴展推廣教育，與企業結合辦理研習訓練，以期符合社會各界的需求，並帶動終身學習的風氣。

依據衛福部統計資料顯示，現階段全台灣長照需求人口達73萬人，但國內長照人力不足，本國籍合格照顧服務員人數僅約1.2萬人，因此不少有需求的國人轉而尋找外籍看護，紓緩急迫的長照需求。為配合政府推動新南向國家教育人才培訓計畫，本校也規畫辦理外籍生產學合作國際專班，招收印尼或越南等東南亞地區國家的學生就讀高齡健康促進科，培育合格長照人才，除提升照顧服務人員能力外，同時也可以解決我國看護人員不足的問題。

5.提升高教公共性，完善弱勢協助機制

革新的社會學習冀望學生在一個以民主為中心的多元社會中，對均等、多樣性及尊重的議題能有所覺知與體會，為增進教育對整體社會服務的公共性，避免造成階級流動的困難與不平等；在高教深根計畫，提升高教公共性完善弱勢學生協助機制中，本校積極建立募款機制，結合政府補助，校內及外部資源，以提供弱勢學生輔導所需資源及經費，首先在增進弱勢學生經濟扶助機制上，訂定以學習取代工讀的購買工時輔導機制，並設立學業進步獎勵金及補助證照考試報名費，以安定學生的生活及學業。為減輕弱勢學生經濟、課業、及職涯發展上的各種壓力、增進其學習成效及提升未來職場競爭能力，本校積極建立外部募款機制及強化弱勢學生輔導機制、具有下列成效：

- (1).在弱勢學生學習助學金購買工時部分，108年度參加學生1,827人次，同學們反應非常高興教育部能有本項助學措施，讓經濟有壓力學生可以將時間運用於加強練習專業技術及課業的增進，不用一下課就急著趕打工，透過購買工時，除能降低家庭的經濟負擔及自身生活壓力外，也能利用多出來的時間學習提升同學的職場競爭能力。
- (2).證照加強班108年度共開課了4班120節次，輔導了約163人的同學以提升其就業技能及職場競爭能力，弱勢學生課輔部分一共開設了32班960節次，輔導了323人次的同學，重點在強化同學的課業，以期能與同儕其同並進。
- (3).學業進步獎勵金的部分，108年度規劃每學期發放每位進步同學2,800元整，一學年度若成績均有進步則共發給5,600元整，共有984人次領到學業進步獎勵金，

同學們表示成績只要進步就能有獎勵，這樣更能增進努力學習的成效。

- (4).補助專業證照技能考試部分，108 年度一共補助 629 人次的證照考試，教學單位主管及同學們反應，透過本項補助讓同學們除了原有們檻外更能有意願考取相關證照以增強未來職場競爭能力。
- (5).職涯參訪部分 108 年度共有 129 人次同學參加，同學們反應透過實地訪視，能大幅增進對未來就業情況及工作環境之瞭解，對未來的職涯發展能有更多的選擇。
- (6).補助同學的就業面試車資 108 年度一共補助 161 人次，大幅減輕弱勢同學到外地面試的成本及家長的負擔，透過此計畫也讓同學們更有能力及意願參加工作面試以獲得最佳的條件，深化未來的職場競爭能力。

6.善盡大學社會責任

我國總體教育環境目前正面臨「十二年國教實施後的區域化學區」、「少子女化情況日趨惡化」、「國際化的教育環境成長趨勢」及「高齡化社會的趨勢」等課題，鑒於內外部環境分析，本校歷經嚴謹的規劃作業，在凝聚全校共識後，提出中程發展計畫，依據本校「健康照護」為架構之整合特色，各教學單位依其屬性分別訂定與校級願景鏈結之目標策略；亦發展跨科系、跨領域兼顧地方特色的「全人關懷」之特色計畫，聚焦「健康安全」、「長期照護」、「創新教學」亮點主軸，推動在地深耕與發展亮點特色，期能經由計畫的落實，在教學上持續精進，研究上不斷創新，培育多元化專業人才、落實實務學習，讓「全人關懷」的產學能量倍增，以達成畢業即就業之目標，並培育政府核心產業所需之優秀人才。經由計畫的落實，培育政府核心產業所需之優秀人才，結合社區資源深耕地方，課程導入，移地實作，改善地方的問題，在地活化，永續發展。

另因應 107 年開始苗栗縣政府響應中央擴大幼兒教保公共化政策，學校透過所屬專業科系的資源，協助在地人才培育，於 108 年順利取得承辦 108 學年苗栗縣「通霄非營利幼兒園」，回饋苗栗地區幼兒教育需求，並拓展學生見習、實習、實作場域，增加教師實務知能與產學合作機會。

表 20-106-109 年 USR 計畫統計表

年度	計畫名稱	執行科別				總經費
106	食在苗栗，實在安心	職業安全衛生科	餐旅管理科	行動數位商務科	醫事檢驗科	1,200,000
107-108	食在苗栗，實在安心	職業安全衛生科	餐旅管理科	行動數位商務科	醫事檢驗科	4,400,000
107-108	融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫	護理科	復健科	行動數位商務科	職業安全衛生科	3,011,140
109-111	融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫 II	護理科	復健科	行動數位商務科	職業安全衛生科	10,302,600
109	USR Hub • 樂活苗栗、農產加值 • 殯葬創新關懷生命在地深耕服務計畫 • 在地化與多元文化的教學與教材成長計畫	職業安全衛生科	生命關懷事業科	幼兒保育科		1,750,000

(六) 國際化

國際化的思維與規劃將是學校生存與學生未來發展的必要條件之一。相較於台灣其他已具規模之大學，本校近年雖亟思迎頭趕上他校的脚步，相關工作的推展處於實質落後的局面。為順應國際職場需求，培養學生具備良好的英語文溝通能力和國際視野，強化學生就業的競爭力，優質的英語文教育日趨重要。

本校訂定英語教學目標期望，藉由英語文教育之相關課程、活動與辦法，可以強化學生在英語文課程的學習成效。本校英語文教學計劃如下：

實施二年英語文教育，專一課程 4 學分，著重一般英語文(EGP)能力的建構，專二課程 4 學分，著重國際職場英語文(EIL)能力的鞏固，此二者統稱通識英文。此外學生於畢業前必須通過歐盟共同架構(CEF)語言能力參考指標 A2 或同等級英語文能力檢定考試，未能通過者必須於畢業前通過校內英文畢業門檻測試。

語言學習的成敗在於學習者與目標語環境的接觸面與持之有恆的學習力，如何營造學生多接觸英語文的機會，並激發學習者持之有恆的學習力是提升學生英語文能力的不二法門。為全面提升本校學生良好的英語文溝通表達能力，本校提出因應策略如下：

1.落實英語文能力分級編班機制：

為提升教學成效，本校施行新生英語文能力分級分班，藉由分級，定位學生英語學習程度的起始點，並依不同的程度，協助訂定應達成之學習目標。

2.實施適性教學

依學生程度訂定上課難度，針對入學分班考試後程度較差的學生學生開設英文補救教學課程，加強學生的發音、拼寫、基礎閱讀和聽說訓練，中高階學生則加強讀寫訓練及短文聽說訓練。

3.進行寓教於樂的大型英語活動

配合節慶設計大型英語活動(譬如聖誕歡樂報佳音英語節、及英語桌遊競賽等)嵌接於專一與專二的英文課程,營造英語文溝通情境，學生藉由組隊進行闖關活動，於歡樂氣氛中培養其英語力、品格力及溝通表達能力。

4.建置優良的自學環境

建置網路自學課程方案，替學生開設英語線上自學帳號，將之納入學期成績，鼓勵學生自學以增加英文學習時數。

5.舉辦各種語文競賽

舉辦多元化的英語文競賽(譬如英文拼字、聽力、歌唱比賽等)以提高學生的英語學習興趣。

6.推動英語文畢業門檻

推動英語文畢業門檻政策並擬定相關配套措施，一學年舉行兩次 CSEPT 模擬考試，鼓勵學生按個人程度訂定學習目標與目標達成之策略規劃，譬如開設英檢輔導班、建立線上英語檢測模擬試題題庫、建立學生英檢成績資料庫、輔導未達到英檢畢業門檻學生等。107 與 108 學年度共開設了 4 個班次，參加人數共有 91 人，輔導後通過門檻率皆為 100%。

7.鼓勵學生取得英檢國際證照

每年在校園舉辦正式 CSEPT 或 TOEIC BRIDGE 國際英檢證照，提升職場競爭力與國際移動力。108 年共 1004 人參加 CSEPT 檢定，其中共 87 位考生 (9%) 達 CEFR B1 以上(相當全民英檢中級)程度、238 位考生 (24%) 達 CEFR A2 以上(相當全民英檢初級)程度。

學校藉由語言中心的 e 化語言教室、英語學習園地辦理多項英語相關輔導業務，計有補救教學、一對一英語輔導、英檢輔導、線上外師同步視訊等等。此外，每學期還會舉辦各種學術競賽，希望能激發同學的學習興趣，像是線上英語字彙比賽、英語朗讀比賽、英語歌唱比賽、英語海報比賽等等。另為增加學生的競爭力，學校積極輔導及鼓勵學生參與語言證照檢定，近三年來（105-107 年度）已有九百多位學子通過初級或中級全民英檢同等級檢定。而除了加強學生國際語言的能力，更透過線上平台創造國際化交流空間，讓學生能經由課程平台與其他國家的學生進行文化與專業交流。

二、校務發展計畫關聯性（請以表或圖簡要呈現與校務發展計畫分項計畫內容之關聯性）。

本校辦學特色朝向多元發展，並秉持推動涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業人才之培訓為主，更別具特色。因此，本校 109-111（學）年度辦學特色主要以「全人關懷」為發展，培育多元化專業人才、強化學習態度的養成與知能輔導機制、落實實務學習與職場實習、加強證照取得與產學合作、重視服務學習與人本關懷，以達成畢業即就業之目標。本校針對所擬中長程發展計畫，依據學校「全人關懷」的發展特色，規劃學校發展之基礎面向與精進特色，其特色內容包含強化校務發展、發展創新教學模式、落實職場實習、結合健康醫療特色、善盡社會責任、完善弱勢助學等面向，如下所列，其對應 109~111(學)年度校務發展計畫分項計畫內容，參考表 21。

1. 強化校務發展，營造優質環境
2. 整合教學資源，促進學生學習
3. 建構學習及輔導機制，強化就業競爭力
4. 精進教師教學，活化多元課程
5. 結合健康照護特色，創業轉型育成
6. 規劃永續校園，善盡社會責任

表 21—109~111(學)年度校務發展計畫表

基礎面向/ 精進特色	校務發展計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入經費	109(學)年度	110(學)年度	111(學)年度
基礎面向	強化校務發展，營造優質環境	1.強化校務發展，提升經營效能	透過校務研究、內部控制、教學品保認證、校務評鑑，以達到完善行政流程與展現校務治理之績效。	109 年 200,000 110 年 200,000 111 年 200,000	1.分析校務研究方向 1-1 完成 2 個校務研究 1-2 每年辦理一場 IR/內部控制研習 2.持續進行內部控制與稽核，以促進行政效能 3.偕同教務	1.應用校務研究於校務治理 1-1 完成 4 個校務研究 1-2 每年辦理一場 IR/內部控制研習 2.持續進行內部控制與稽核，以促進行政效能	1.應用校務研究於校務治理 1-1 延續 4 個校務研究 1-2 每年辦理一場 IR/內部控制研習 2.持續進行內部控制與稽核，以促進行政效能

基礎面向/ 精進特色	校務發展計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入經費	109(學)年度	110(學)年度	111(學)年度
					處依據教學品保外部建議，持續精進教學 4.依據校務評鑑外部建議，持續精進校務治理	3.偕同教務處依據教學品保外部建議，持續精進教學 4.依據校務評鑑外部建議，持續精進校務治理	3.偕同教務處依據教學品保外部建議，持續精進教學 4.依據校務評鑑外部建議，持續精進校務治理
		4.電腦設備更新、替換，以維護設施品質 5.整合e化平台 6.行政電腦化軟體建置	提升校務資訊服務與圖書資源	109年 1,364萬 110年 1,364萬 111度 1,364萬	1.提供全校穩定、安全的網路環境。 2.提供網路即時監控的能力，使有效降低網路蓄意破壞事件的發生機率。 3.電腦教室更新 4.提高本校圖書館圖書資源使用率	1.提供全校穩定、安全的網路環境。 2.提供網路即時監控的能力，使有效降低網路蓄意破壞事件的發生機率。 3.電腦教室更新 4.提高本校圖書館圖書資源使用率	1.提供全校穩定、安全的網路環境。 2.提供網路即時監控的能力，使有效降低網路蓄意破壞事件的發生機率。 3.電腦教室更新 4.提高本校圖書館圖書資源使用率
基礎面向	整合教學資源，促進學生學習	2.高教深耕計畫-行動方案一	1.學生中文閱讀寫作能力提升成效 2.學生專業(職場)外語能力提升成效	109年 515,000 110年 515,000 111年 515,000	1.達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數占所有學生數比率達45% 2.達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數占所有學生數比率達20%	1.達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數占所有學生數比率達45% 2.達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數占所有學生數比率達30%	1.達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數占所有學生數比率達45% 2.達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數占所有學生數比率達40%
		2.高教深耕計畫-行動方案四	1.教師參與專業社群比例 2.T型人	109年 252,000 110年 252,000	1.專任教師參與專業社群人數/全校專任教師人數達50%	1.專任教師參與專業社群人數/全校專任教師人數達70%	1.專任教師參與專業社群人數/全校專任教師人數達90%

基礎面向/ 精進特色	校務發展計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入經費	109(學)年度	110(學)年度	111(學)年度
			才培育: 跨領域設計思考教師社群 3.T型人才培育: 跨領域設計思考教師社群	111年 252,000	2.跨領域設計思考之主題教案累計數達6件 3.參與跨領域設計思考營隊學生累計人數達40人	2.跨領域設計思考之主題教案累計數達12件 3.參與跨領域設計思考營隊學生累計人數達90人	2.跨領域設計思考之主題教案累計數達20件 3.參與跨領域設計思考營隊學生累計人數達150人
		2.高教深耕計畫-行動方案七	1.優化師資質量及改善生師比推動成效 2.專業及技術教師比率提升成效	109年 3,284,000 110年 3,284,000 111年 3,284,000	1.全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和達22.5 2.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師人數占全校專任教師人數比率達0.67%	1.全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和達22.5 2.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師人數占全校專任教師人數比率達0.67%	1.全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和達22 2.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師人數占全校專任教師人數比率達0.67%
精進面向	整合教學資源，促進學生學習	2.高教深耕計畫-行動方案八	1.學生跨域學習能力提升成效	109年 536,000 110年 536,000 111年 536,000	1.修讀跨域學習課程學生數達1700人 2.學生跨域學習成效提升情形描述	1.修讀跨域學習課程學生數達1800人 2.學生跨域學習成效提升情形描述	1.修讀跨域學習課程學生數達2000人 2.學生跨域學習成效提升情形描述
		2.高教深耕計畫-行動方案九	1.學生邏輯思考與程式設計能力提升成效	109年 104,000 110年 104,000 111年 103,000	1.曾修讀運算思維與程式設計課程學生數4000人 2.修讀數位科技微學程學生達500	1.曾修讀運算思維與程式設計課程學生數4500人 2.修讀數位科技微學程學生達500	1.曾修讀運算思維與程式設計課程學生數5000人 2.修讀數位科技微學程學生達

基礎面向/ 精進特色	校務發展計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入 經費	109(學)年度	110(學)年度	111(學)年度
					人次(109年 起適用)	人次(109年 起適用)	1500 人次
		2.高教深耕計畫- 行動方案十	1.開設動手實作 課程 2.開設營運計劃 書撰寫 課程	109年 239,000 110年 239,000 111年 239,000	1.開設2次手 作皮件課 程、2次雷 射雕刻創意 課程每次3 小時 2.計劃書撰 寫課程及創 業輔導入門 課程1門	1.開設2次手 作皮件課 程、2次3D 列印課程 2.計劃書撰 寫課程及創 業輔導入門 課程1門	1.開設2次手 作皮件課 程、2次雷 射雕刻創意 課程每次3 小時 2.計劃書撰 寫課程及創 業輔導入門 課程1門
	建構學習及輔導 機制，強化就業 競爭力	2.高教深耕計畫- 行動方案二	1.學生專業實務 技術能力 提升 成效	109年 7,400,000 110年 7,100,000 111年 7,200,000	1.專業實務 技術能力 提升之學生 數占所有 學生數比 率達38%	1.專業實務 技術能力 提升之學生 數占所有 學生數比 率達39%	1.專業實務 技術能力 提升之學生 數占所有 學生數比 率達40%
基礎面向	推動服務學習與 生命關懷	9.服務學習與生 命關懷 推動計畫	1.開設服務 學習必 修課程。 2.推動各 科開設 融入服 務學習 內涵專 業課程， 讓服務 學習能 夠與專 業結合， 使學生 得以發 揮所學 造福他 人。 3.辦理各 項服務 學習研 習、專 業志 工培	109年 500,000 110年 500,000 111年 500,000	1.五專一、二 年級開設一 門服務學 習必修課 程。 2.開設1門 以上融 入服務學 習內涵之 專業課 程。 3.辦理至少 2場服 務學習 相關研 習或專 業志 工培 訓。 4.推動至少 2場社 團社會 服務性 相關 活動。 5.每年辦 理服 務學 習成 果展 1場。	1.五專一、二 年級開設一 門服務學 習必修課 程。 2.開設2門 以上融 入服務學 習內涵之 專業課 程。 3.辦理至少 2場服 務學習 相關研 習或專 業志 工培 訓。 4.推動至少 2場社 團社會 服務性 相關 活動。 5.每年辦 理服 務學 習成 果展 1場。	1.五專一、二 年級開設一 門服務學 習必修課 程。 2.開設2門 以上融 入服務學 習內涵之 專業課 程。 3.辦理至少 2場服 務學習 相關研 習或專 業志 工培 訓。 4.推動至少 3場社 團社會 服務性 相關 活動。 5.每年辦 理服 務學 習成 果展 1場。

基礎面向/ 精進特色	校務發展計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入經費	109(學)年度	110(學)年度	111(學)年度
			訓與成果展。 4.推動社團辦理服務學習活動				
精進面向	藉由職涯活動，提升就業及職場競爭準備	4.學生職涯輔導計畫	1.生涯規劃活動 2.職涯輔導活動 3.教育部青年發展署職涯輔導補助計畫	109年 560,000 110年 560,000 111年 560,000	能強化就業知能，取得就業趨勢與資訊並了解如何將所學與就業連結。 目標：1.生涯講座 26 場次、1,250 人次。 2.職涯活動 8 場、350 人次。 3.青發署職涯補助計畫 1,100 人次。	能落實學生生涯/職涯輔導與職業探索並協助學生規劃完善生涯發展。 目標：1.生涯講座 26 場次、1,00 人次。 2.職涯活動 9 場、360 人次。 3.青發署職涯補助計畫 1,150 人次。	能落實學生生涯/職涯輔導與職業探索並協助學生規劃完善生涯發展。 目標：1.生涯講座 26 場次、1,350 人次。 2.職涯活動 10 場、380 人次。 3.青發署職涯補助計畫 1,200 人次。
基礎面向	完善弱勢助學機制，有效促進社會流動	13.完善弱勢生助學機制	1.建立弱勢學生學習輔導及陪伴機制。 2.弱勢生生活經濟扶助。 3.就業端：就業輔導機制。	109年 7,876,651 110年 8,190,000 111年 8,400,000	1.校外職涯輔導(講座、參訪、面試車資)360 人次。 2.參與輔導課程人數比例至 62% 3.參加良師益友相伴讀書會人數比例 82%。 4.開設弱勢生專業證照班 5 班。	1.校外職涯輔導(講座、參訪、面試車資)380 人次。 2.參與輔導課程人數比例至 68% 3.參加良師益友相伴讀書會人數比例 83%。 4.開設弱勢生專業證照班 5 班。	1.校外職涯輔導(講座、參訪、面試車資)400 人次。 2.參與輔導課程人數比例至 75% 3.參加良師益友相伴讀書會人數比例 85%。 4.開設弱勢生專業證照班 6 班。
	精進教師教學，活化多元課程	2.高教深耕計畫-行動方案五	1.教師推動創新教學成效之提升 2.創新或	109年 380,000 110年 673,000 111年	1-1 採用創新教學模式之教師數占所有教師數比率達 40% 1-2 修讀創新	1-1 採用創新教學模式之教師數占所有教師數比率達 50% 1-2 修讀創新	1-1 採用創新教學模式之教師數占所有教師數比率達 60% 1-2 修讀創新

基礎面向/ 精進特色	校務發展計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入經費	109(學)年度	110(學)年度	111(學)年度
			改善教材教法(錄製數位教材)	720,000	教學課程學生學習成效提升人數占所有修讀學生數比率達80% 2.採用創新教學模式課程數達50門	教學課程學生學習成效提升人數占所有修讀學生數比率達85% 2.採用創新教學模式課程數達55門	教學課程學生學習成效提升人數占所有修讀學生數比率達90% 2.採用創新教學模式課程數達60門
		2.高教深耕計畫-行動方案六	1.專任教師業界實務經驗提升成效 2.業師協同教學	109年 536,000 110年 536,000 111年 536,000	1.專任教師具備業界實務經驗比率達50%(108年部定新增共同衡量方式) 2-1參與業師協同教學學生人數達1000人 2-2學生的實務知能獲得提升	1.專任教師具備業界實務經驗比率達75% 2-1參與業師協同教學學生人數達1100人 2-2學生的實務知能獲得提升	1.專任教師具備業界實務經驗比率達100% 2-1參與業師協同教學學生人數達1200人 2-2學生的實務知能獲得提升
		8.建置OSCE教學中心並持續精進OSCE臨床技能考試模式	1.教師開發創新或改善教材或教法 2.外部專家審查教案內容 3.執行學生OSCE競賽 4.教師專業社群進行情境模擬教學 5.教師完成實作課程數	109年 740,000 110年 740,000 111年 740,000	1.專業課程教學計畫、課程大綱及教案執行外部專家審查 2.教師製作護理實作課程數位化教材提供學生線上自學 3.各護理專業課程每學期至少執行一個單元的情境模擬教學 4.舉辦OSCE研討會涵蓋考官評分訓練 5.專業領域	1.專業課程教學計畫、課程大綱及教案執行外部專家審查 2.教師製作護理實作課程數位化教材提供學生線上自學 3.各護理專業課程每學期至少執行一個單元的情境模擬教學 4.舉辦OSCE研討會涵蓋標準化病人訓練 5.專業領域	1.OSCE教案執行外部專家審查 2.教師製作護理實作課程數位化教材提供學生線上自學 3.各護理專業課程每學期至少執行一個單元的情境模擬教學 4.進行OSCE專業能力鑑定

基礎面向/ 精進特色	校務發展計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入經費	109(學)年度	110(學)年度	111(學)年度
			位教材製作		至少執行一個單元的OSCE專業能力鑑定	至少執行一個單元的OSCE專業能力鑑定	
		7.國際教育組織、學術活動促進計畫	推動國際觀的培養與教育國際化，讓學生能走出台灣，接軌國際	109年 1,330,000 110年 1,400,000 111年 1,400,000	鼓勵師生積極參與國外重要組織與學術活動，提高學校能見度及國際知名度 1.海外實習人數達10人以上(技) 2.教師參與國際機構或學術單位建立合作或交流達3次 3.外師入班授課累計達900人次 4.職場英語導入共同英文課程累計至少18個班次	推動師生參與國際機構或學術單位建立合作或交流。 1.師生參與國外學習與學術交流，人數達到25人 3.外師入班授課累計達1000人次 4.職場英語導入共同英文課程累計至少20個班次	推動師生參與國際機構或學術單位建立合作或交流。 1.師生參與國外學習與學術交流，人數達到30人 2.外師入班授課累計達1000人次 3.職場英語導入共同英文課程累計至少20個班次
	結合健康照護特色，創業轉型育成	3.攜手產業，技優再造計畫	配合教育部「產業學院」、「優化技職校院實作環境」與勞動部「就業學程」等，以就業實務為導向，幫助學生完成就業實務訓	109年 4,900,000 110年 5,100,000 111年 4,450,000	使學生提早在進入職場前，體驗就業市場的職場環境，採取學術與實務並重的課程模式，達到結合專業知識與實務經驗之應用，協助畢業生未來能順利與職場接軌，及早適應工作環境。	透過及早的職能培育，讓學生的專業符合職場的需求，以符合畢業即就業之目標。 1.參訓入數增加10% 2.相關證照取得數增加10% 3.協助企業代操作或檢驗2件 4.協助合作企業代訓員工10人次	連結學校健康照護特色，透過科系專業職能的規劃，於畢業前取得職場所需之專業證照，以符合畢業即就業之需求。 1.參訓入數增加10%) 2.相關證照取得數增加10%

基礎面向/ 精進特色	校務發展計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入經費	109(學)年度	110(學)年度	111(學)年度
			練			5.企業捐贈教學設備或材料2件，金額達120,000元。 4.與企業產學合作案達600,000	
精進面向		5.提升實務經驗師資，推動教師赴產業研習或研究	定期盤點各教學單位所屬教師未如期完成產業研習或研究之教師屬性，配合資源推動教師參與校外舉辦之研習方式，累積研習實務經驗。	109年 200,000 110年 400,000 108年 400,000	透過產學合作推動，以科上原有之產學量能，帶領並提攜未完成老師參與產學計畫之執行。透過教師研習、深度研習、深耕及產學等形式，協助教師累積實務經驗，並完成產業研習之規範，預計達成教師比例佔80%	協助以產學合作計畫或善用學校資源安排進行產業研習或研究，學習與成長，在有經驗教師的協助條件下一同累積實務經驗，並如期完成產業研習或研究。預計完成研習或研究之比例100%，產學合作經費達10件以上	透過與產業接觸，提供教師實務研習與產學合作機會，增進教師實務能力，俾能反饋教學與研究，以及提供業界與大專教師接觸機會，促成產學合作，提升教師實務經驗第二階段預計完成研習或研究教師比例達20%，產學案件達15件以上
		6.創新創業育成計畫	1.辦理創新創意工作坊 2.鼓勵學生參賽，產生優秀創業團隊 3.提供專業輔導及訓練服務，協助團隊累積創業能	109年 320,000 110年 360,000 111年 360,000	1.辦理一次工作坊 2.辦理二次演講 3.參加三件競賽 4.三件產品製作商品模型 5.一場作品商品化之可行性評估與諮詢會議。	1.辦理一次工作坊 2.辦理二次演講 3.參加三件競賽 4.三件產品製作商品模型 5.一場作品商品化之可行性評估與諮詢會議	1.辦理一次工作坊 2.辦理二次演講 3.參加三件競賽 4.三件產品製作商品模型 5.一場作品商品化之可行性評估與諮詢會議

基礎面向/ 精進特色	校務發展計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入經費	109(學)年度	110(學)年度	111(學)年度
			量				
	規劃永續校園，善盡社會責任	10.營造永續校園發展計畫	校園安全監視系統主機.螢幕(汰舊更新)環保設備廚餘機.飲水機等	109年 220,000 110年 109,000 111年 122,000	購置 AED.飲水設備 4 台 落實校園安全與永續校園.節能推動	為有效維護學生安全更新監視主機 1 台.並更新飲水機 4 台 落實永續校園.節能推動	為有效維護學生安全更新監視主機.螢幕各 1 台. 並更新飲水機 4 台 落實永續校園.節能推動
			電力卸載監控系統	109年 1,000,000 110年 1,000,000 111年 1,000,000	第二期規畫「幼職大樓」改善現有電力系統運作	第三期規畫「護理教學大樓(一)」改善現有電力系統運作,提升能源效率	第四期規畫「護理教學大樓(二)」改善現有電力系統運作,提升能源效率
			校園無障礙空間改善	109年 1,660,000 110年 4,350,000 111年度 1,780,000	1.增設健康大樓無障礙廁所浴室設施 1 間 2.改善護理教學大樓無障礙電梯設施 1 座。	增設佳園無障礙電梯設施 1 座。	預計規劃:幼職無障礙電梯設施改善 1 處,芳園無障礙停車位增設 1 處,圖書館避難層坡道及扶手改善 1 處。
		11.終身學習推動計畫	1.辦理學分班/非學分班課程,提供社會人士進修管道。 2.辦理技能檢定考試業務,提供學生及社會人員取得專業證照的合格場所。 3.辦理各	109年 250-300萬 110年 300-400萬 111年 400-450萬	1.學分班開設,每學年達 10 班次。推動非學分班開設,每學年達 6 班次。 2.辦理勞動部即測即評及發證、全國技術士技能檢定,八職類檢定考試一年四梯次,提供社區民眾取得證照。 3.辦理各職	1.學分班開設,每學年達 10 班次。推動非學分班開設,每學年達 6 班次。 2.辦理勞動部即測即評及發證、全國技術士技能檢定,八職類檢定考試一年四梯次,提供社區民眾取得證照。 3.辦理各職	1.學分班開設,每學年預計達 14 班次。推動非學分班開設,每學年預計達 10 班次。 2.辦理勞動部即測即評及發證、全國技術士技能檢定,八職類檢定考試一年四梯次。提供社區民眾取得證照。

基礎面向/ 精進特色	校務發展計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入 經費	109(學)年度	110(學)年度	111(學)年度
			項專業證照訓練課程，加強在職人士提升實務能力的機會。 4.辦理社區健康促進服務活動		類專業證照訓練課程，每年開設3班次。 4.辦理各類社區健康促進服務活動每年40場次，服務人次3500人。	類專業證照訓練課程，每年預計開設4班次。 4.辦理各類社區健康促進服務活動每年預計42場次，服務人次預計4000人。	3.辦理各類專業證照訓練課程，每年預計開設5班次。 4.辦理各類社區健康促進服務活動每年預計45場次，服務人次預計4500人。
		12.善盡社會責任(USR)推動計畫	本計畫預計分為四大部分持續推動建置南庄高齡友善基地，透過科技照護、社區復健復能、偏鄉無障礙行與長照喘息旅遊與導入地方創生繪本持續推動本計畫。科技照護的部分導入可以提升整體場域安全性、便利性與更加貼心	109年 5,359,200 110年 5,359,200 111年 5,359,200	融合長照2.0之慢城銀髮優活與地方深耕計畫II: 1.開設5門微學分USR場域課程，包含跨領域課程中的失智照護(延緩失能)、職能與物理治療、文化健康人文關懷。 2.擴大計畫長照場域照護量能，今年將前進蓬萊原民部落駐點，深耕原民健康照護。 3.APP仍會透過課程繼續開發，二期計畫將加入認知互動機器人程式設計部分，嘗試多元的長照場域課	融合長照2.0之慢城銀髮優活與地方深耕計畫II: 1.科技照護服務持續導入：一期計畫雖已有平台完成，功能較限於健康訊息傳播。本階段計畫中將導入逢甲大學USR計畫侯勝宗教授的團隊協助發展未來三年南庄科技照護，透過場域課程開設與實踐，發展高齡無障礙移動與居家安全，同時也將機器人導入南庄失智照護據點。 2.南庄健康基地運作模式修正與升	融合長照2.0之慢城銀髮優活與地方深耕計畫II: 高齡友善健康基地運轉成熟，持續執行健康基地之業務推廣，科技照護、無障礙行、長照喘息旅遊、地方創生繪本計畫內容再提升，以在地老化為健康基地中心思想，針對社區在地議題進行溝通、回饋，並進行青年社區種子培訓，推廣青年社區種子成為在地社區輔導團成員之一，協助基地周邊長照夥伴活動規劃、主題發想、社區服

基礎面向/ 精進特色	校務發 展計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入 經費	109(學)年度	110(學)年度	111(學)年度
			<p>的智慧式照護服務系統。包含監測室內空間的溫度與濕度之智慧感測器、用於預防危險區域偵測人體移動進入的感測器、預防不當門窗開啟造成危險的門窗物品開關偵測器、預防不當啟用相關設備所置放的震動偵測感知器、陪伴外出時給個案配戴的GPS定位服務感測器、壓力感測器等。同時也運用資訊科技的促</p>		<p>程及照護模式。</p> <p>4.南庄健康基地運作模式建立:加強在地長照資源整合、支援與串聯。整合南庄長照服務團隊,透過USR計畫學校醫護背景場域課程人才培育,導入南庄長照創新照護模式,同時也針對場域合作夥伴進行長照知能培力,南庄鄉南江村桂花園為失智照護據點(為恭醫院),負責本期計畫中場域中長者醫療需求,銀海社區型職能治療所所長,負責本期計畫中場域中長者社區延緩失能課程規畫執行與長照</p> <p>2.0社區復健(復能)與認知訓練,團隊夥伴本身已備提供長照2.0服務資格,由</p>	<p>級。</p> <p>3.持續學校與社區人員長照充能與人才培育,場域課程持續開設</p> <p>4.無障礙行導入於南庄,培育長照喘息旅遊人才,嘗試結合社區地方創生。在地化與多元文化的教學與教材成長計畫:在地化教學設計與活動研習與競賽,目的在透過苗栗的特色,激發更豐富、精緻與多元的教學活動,規劃小型工作坊區分教學活動設計教學活動規劃。樂活苗栗、農產增值:擴大農業增值與食農、食安教育,強化在地文化與食農故事結合預計</p> <p>1.舉辦食安種子教師培訓1場,40人。</p> <p>2.農產增值與在地連結志工研習,2</p>	<p>務,讓串聯網絡密切聯繫,使得團隊發展相互支持。在地化與多元文化的教學與教材成長計畫:教材的設計研習與競賽活動,目的亦是激發教師開發教材的可行性,並另行規劃小型工作坊,區分傳統媒材的工作坊,目的除傳統教材設計外,注入新的元素與技術融入幼兒教育。樂活苗栗、農產增值:透過幼兒園的食農教育落實食安、食農、環境教育、扎根生態與環境教育之培養,型塑後龍鎮,食農、食安與在地文化,滾動在地農產增值、旅遊深化,完備產品履歷平台,平台結合教育、增值、文化與履歷,串聯本校通識老是與在地文化工作者,在平台</p>

基礎面向/ 精進特色	校務發 展計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入 經費	109(學)年度	110(學)年度	111(學)年度
			成特性， 結合本 校護理 科跨領 域課程 (護理應 用程式 設計)，由 護 理科、行 動數位 商務科 同學於 課程實 作場域 中發展 各類 型的認 知增強 APP 於 服務場 域中應 用，另嘗 試導入 照護 互動機 器人於 關懷照 護據 點，增加 長者的 互動活 動。本 校以健 康照護 特色， 跨領域 結合科 系特色 ，積極 爭取產 學與建 教合 作、擴 大參與 社		在地長照團 隊提供在地 長照服務。 5.居家個案 致跌環境改 善：居家致 跌環境因素 複雜，透過 二期計畫鏈 結場域實踐 社區夥伴合 作(長照 2.0 A 與 C 據 點)，持續推 動一期計畫 中的居家致 跌環境評估 改善。 在地化與多 元文化的教 學與教材成 長計畫：平 台設置及之 後的維護， 目的在透過 連結與活動 的舉辦，讓 苗栗在地幼 教環境注入 新的觀念與 技術，以及 重新思考在 地幼教經營 與教學課程 的活化。 樂活苗栗、 農產增值： 結合幼保食 農教育食安 向下扎根， 協助在地農 戶產品加 值，注入在 地農產品的 文化故事，	場，60 人。 3.招募參與 智慧農業食 安生產管理 平台建置，4 家。 殯葬創新關 懷生命在地 深耕服務計 畫預計： 1.舉辦悲傷 輔導志工培 訓預計舉辦 40 小時，共 計 5 場次的 志工研習活 動 2.招募悲傷 輔導志工團 隊 20 人。 3.遺體處理 創新人才培 訓預計舉辦 60 小時，共 計 8 場次的 創新實作研 習活動。 4.招募苗栗 縣內優良業 者 8 家參與 計畫。 5.生死教育-- 死亡咖啡館 建置與駐點 服務 6.運用科技 改善駐點服 務單位之遺 體處理場域 與服務場 域。 7.志工團隊 與社會大眾 死亡體驗活 動辦理至少	揮灑在地生 命力。 1.舉辦食安 種子教師培 訓 1 場，40 人。 2.農產增值 與在地連結 志工研習，2 場，80 人。 3.招募參與 智慧農業食 安生產管理 平台建置，6 家。 殯葬創新關 懷生命在地 深耕服務計 畫預計： 1.舉辦悲傷 輔導志工培 訓預計舉辦 40 小時，共 計 5 場次的 志工研習活 動 2.招募悲傷 輔導志工團 隊 20 人。 3.遺體處理 創新人才培 訓預計舉辦 60 小時，共 計 8 場次的 創新實作研 習活動。 4.招募苗栗 縣內優良業 者 10 家參 與服務提升 計畫。 5.協助在地 提升殯葬品 質服務，建 立志工團隊

基礎面向/ 精進特色	校務發展計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入 經費	109(學)年度	110(學)年度	111(學)年度
			區服務學習機會，並擬訂「畢業及就業」的教育目標，以學生在校時便擁有適應社會的專業技能，實踐「理論與實務並重」的教育理念，落實「從做中學」的精神，保障學生的就業能力。為更扎實落實校務發展計畫總目標第六點「規劃永續校園，善盡社會責任」，擬規劃本校建立大學社會責任實踐基地。		預計舉辦： 1.食安種子教師培訓 1 場，40 人。 2.農產增值與在地連結志工研習，2 場，50 人。 3.招募參與智慧農業食安生產管理平台建置，2 家。 4.編印農場生產資訊物聯網與雲端生產履歷操作、食安供應鏈整合管理與後龍在地導覽課程教案等 殯葬創新關懷生命在地深耕服務計畫預計： 1.舉辦悲傷輔導志工培訓預計舉辦 40 小時，共計 5 場次的志工研習活動 2.招募悲傷輔導志工團隊 15 人。 3.遺體處理創新人才培訓預計舉辦 60 小時，共計 8 場次的創新實作研習活動。 4.招募苗栗縣內優良業	2 場 8.殯葬評鑑理論與實務研習活動或工作坊 1 場次	駐點服務。 6.運用科技改善駐點服務單位之遺體處理場域與服務場域。 7.開發及建置遺體處理科技化設備與環保永續環境 8.創新科技導入遺體處理之運用與流程設計 9.殯葬評鑑理論與實務研習活動或工作坊 1 場次

基礎面向/ 精進特色	校務發展計畫	三(學)年度工作計畫			預期成效/目標		
		名稱	內容	預計投入經費	109(學)年度	110(學)年度	111(學)年度
					者 6 家參與計畫。 5.編印殯葬服務 SOP 手冊、創新遺體處理實務手冊、悲傷輔導引導手冊。		

三、達成辦學特色之具體與精進策略。

校務發展計畫之子項計畫執行與推動端賴與全校性、跨單位與多層次之整合與運作，本校為有效確認辦學特色之達成，將管控機制分為「規劃執行單位」、「推動監督單位」與「內控管考單位」三層級組織而成。校務發展計畫之子項計畫工作規劃與執行由「規劃執行單位」負責；而以技合處與各子計畫主持人為「推動監督單位」，另校級單位由技術合作處配合內控小組專責執行進度、經費及成果績效之管控，針對整體執行目標與效益定期進行全面性督導與評估。計畫組織架構與執行組織分工與運作如下：



圖 4—計畫組織架構與執行組織分工與運作圖

為達到優質化的校務行政管理，本校運用 PDCA 循環精神為原則的品質管理模式。因為校務運作與管理是一連串活動的結果，從規劃、執行、控管到成效產出與改進，PDCA 循環是一套環環相扣的管理系統，注重目標、過程與回饋。從計畫到行動，每一個步驟會影響下一個步驟的推動。而最後的行動結果，又可以回饋給執行者，成為新的目標。運用 PDCA 於校務推動，其目的在達成校務發展目標之品質要求與改善缺失，藉由不斷蒐集、分析整理，作為持續改進的依據，重視每一個環節的生成演變及其影響力，以達成學校務執行績效、獲得師生家長滿意與持續改進的目標。並每季定期舉行計畫績效考核會議，由計畫主持人依據績效考核

指標進行口頭及書面報告，進而落實改善行動。藉由績效管考機制的運作，促使本校教學發展能夠遵循成效為本理念，確保教與學成效的提升。

第二部分 **110** 年度整體發展經費支用計畫

壹、前一（學）年度整體發展經費支用情形

請敘明學校過去經費執行目標、使用原則、推動方式及相關說明，需含內控管理機制、獎勵補助款占比及學校自籌款占比之經資門比率，並包括整體經費執行率，[參考附表 3](#)。

本校 109 年獲得 35,622,473 元獎勵補助經費，學校提列 \$4,000,000 元自籌款(比例為 11.23%) 經費支應。核定後依規分配執行。資本門補助款 \$17,811,236(50%) 自籌款 \$2,800,000 及經常門補助款 \$14,908,532 (50%)、自籌款 \$1,200,000 元經費，並經由專責小組會議審議各項經費支用金額及比例(資料請參閱附表 3)。

資本門經費優先支用於擴充購置各教學位專業教學儀器設備，各系科中心教學研究設備經費為補助款 \$14,908,532 元(83.70%)、自籌款 \$2,397,156 元(85.61%)，圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體 \$936,674 元(5.26%)、自籌款 \$300,000 元(10.71%)，學生事務及輔導相關設備 \$618,856 元(3.47%，符合部定 2% 以上規定)及其他資本門設備補助款 \$1,347,174(7.56%)、自籌款 \$102,844 (3.67%)。

經常門經費，優先提列 50% 以上經費用於改善教學及師資結構，共執行補助款 \$10,900,476 元(61.20%)、自籌款 \$264,503 元(22.04%)，學生事務及輔導相關經費執行 \$800,000 元(4.49%，符合部定 2% 以上規定)，行政人員進修及研習執行 \$107,721 元(0.60%，符合部定 5% 以內規定)，改善教學相關物品執行補助款 \$3,995,868，自籌款 \$707,000 元，其他項經費執行 \$2,007,172 元預算，用於訂購 2 種線上資料庫系統、軟體及購置防疫物資。

貳、**110** 年度整體發展經費使用原則及相關說明

請敘明校內經費分配原則與程序，具體說明獎勵補助經費之分配原則及規劃過程，包含專責小組、內部專兼任稽核人員之組織辦法及成員名單，並依經費支用原則具體規劃支用措施，[參考附表 4~7](#)。

(一)、經費分配原則與程序

配合教育部整體發展獎勵經費之規定，由本校專責小組會議進行規劃，負責本項經費事前規劃及審理等相關工作。整體發展獎勵補助經費運用於資本門、經常門各支用項目，訂有相關作業辦法及審查機制，各相關辦法公告於本校獎勵補助款經費專區網頁。

1、經費分配原則

秉持經費分配之公正、公開、公平原則，依據教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點之規定，訂定本校「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費資本門分配原則」、「仁德醫護管理專科學校提昇教師素質獎助經費使用辦法」及「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費經常門分配原則」等法規，作為分配資本門及經常門經費之依據。

2、經費分配程序

本項經費分配之程序，由承辦單位依相關規定，進行計畫經費預算規劃，提報至專責小組委員會進行經費之分配審議作業。各單位依會議決議分配經費，提出資本門及經常門之需求，填寫相關表單；並參酌各單位之校務發展策略，經由

執行單位討論後，於期限內將相關資料送至業務單位進行彙整後，再行召開專責小組委員會會議，進行當年度各項經費支用項目、金額及設備採購項目預算及排序之審查。

3. 整體經費

參酌本校近三年獲教育部核定整體獎勵補助經費額度，預估次年度補助經費進行規劃，並根據部頒規定比例(資本門 50%與經常門 50%)分配。本校配合教育部技職教育之實務教學政策，於 103 年度起建置護理客觀臨床能力試驗(OSCE)教學中心，配合課程改革，加重視臨床技能的教學、實際練習與評量，著實協助教學品質的提升與專業證照的取得。是以本校依據校務發展計畫擬於下年度進行教學特色實驗室之建置，如復健科的 OSCE 教學中心及本校新設科系口腔衛生學科專業教室的採購，以符合本校發展醫護類特色之規畫，在不影響其他教學單位原先之規劃前提下，挹注經費協助重點發展科系專業設備之採購，以發展務實教學之技職特色。

4. 資本門經費

依據本校「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費資本門分配原則」辦理，由需求提出設備購置需求，經彙整後，由專責小組會議，審定經費支用及設備購置優先序。

資本門經費(含自籌款)分配為：總經費＝校統籌分配款＋中長程特色發展分配款＋系(科)基本分配款＋系(科)獎勵分配款。各項分配比率由專責小組會議決議；校統籌分配款，優先配置圖書館自動化及圖書期刊經費，學生事務及輔導相關工作設備(至少 2%以上)、教學中心及校園環境安全等永續發展之設備。中長程特色發展分配款，考量學校之規劃發展之重點科系及新設科系所提設備，優先納入本項經費購置項目。各項設備優先序以健康照護類為主，由護理、復健、醫檢及視光專業類為骨幹，次第發展調理保健、高齡健康促進、餐旅管理、健康美容觀光、幼兒保育、口腔衛生、職業安全衛生、行動數位商務、生命關懷事業及生技製藥管理科等，依此方向訂定各項設備採購優先次序。

5. 經常門經費

依據本校「仁德醫護管理專科學校整體發展獎勵補助經費經常門分配原則」優先將經費用於改善教學及師資結構、並以改進教學發展教師實務經驗、提升教師專業證照、鼓勵產學合作研發、研究及辦理健康促進教育、性別平等教育、教師專業成長、實務教學課程等活動。另，依據教育部相關規定比例編列行政人員相關業務研習及進修(5%以內)、學生事務與輔導相關經費(2%以上)，其餘則以配合校務發展及特色推展、全校性使用之軟體與資料庫為預算編列項目。

(二)、相關組織會議資料及成員名單

1. 專責小組相關資料

設有「仁德醫護管理專科學校獎勵補助款專責小組委員會組織章程」，明訂成員組成方式及各相關執行事項，相關辦法及成員名單如下列資料所示。

仁德醫護管理專科學校獎勵補助款專責小組委員會組織章程

中華民國92.04.16校務會議通過
中華民國92.12.15校務會議通過
中華民國92.12.10教育部核定
依據台技(三)字第0920174609 號函辦理
中華民國95.05.10專責小組會議修訂
中華民國95.06.21校務會議通過
中華民國95.09.11教育部核定
依據台技(三)字第0950131482 號函辦理
中華民國96.11.15專責小組會議修訂
中華民國98.03.10專責小組會議修訂
中華民國98.04.07校務會議通過
中華民國99.07.22專責小組會議修訂
中華民國99.08.18校務會議通過
中華民國101.04.20專責小組會議修訂
中華民國101.06.08日校務會議審議通過
中華民國103年10月23日專責小組會議修訂
104年03月12日104年度第1次專責小組會議修訂
104年07月14日103學年度第2學期第2次校務會議審議通過
107年04月19日107年第1次專責小組委員會修訂
107年05月21日106學年度第2學期第2次校務會議審議通過

- 第一條 依據本校組織章程暨『教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點』規定設置專責小組委員。
- 第二條 本會名稱為『仁德醫護管理專科學校獎勵補助款專責小組委員會』，簡稱『仁德專責小組委員會』，（以下簡稱本會）。
- 第三條 本會宗旨為：
一、審訂仁德醫護管理專科學校之校務整體發展計畫暨教育部相關獎勵補助款之分配及規劃。
二、審核各科系之教學相關專業教室、購置教學用重要儀器設備及其短、中、長期規劃之實際需要和各科系所擬訂施行計劃及預算等。
三、審核其他相關學校健全發展之運作計畫。
- 第四條 本會成員，主任委員一人，由校長兼任之，當然委員由教務處主任、學務處主任、總務處主任、會計室主任、技術合作處主任、電子資訊組組長、事務組組長、課外活動組組長擔任，另由各科科務會議通過(含通識教育中心)自行推舉代表一名（護理科得推舉2名），任期一年，得連選連任之，委員代表不得為該年度之專兼任內部控制稽核小組成員。
- 第五條 本會設置執行秘書一人，由技術合作處主任兼任之；承主任委員之命處理本會日常事務。
- 第六條 本會委員於任期間離職時，由原推舉單位重新推舉之。
- 第七條 本會委員會議，由主任委員定期召集之，並為主席；主任委員未能出席時，由執行秘書代理之。
- 第八條 本會委員會議開會時，得邀請有關單位組長、教師、職員代表參與，蒐集或研究有關本會之提案資料。
- 第九條 本會委員會議之決議，應有2/3委員之出席，出席委員2/3之同意行之；每年依規至少召開2~4次會議。
- 第十條 本會組織章程經委員會會議修訂，提請校務會議通過，呈校長核可後實施，修正時亦同。

表 22-109 學年專責小組委員名單

109 學年專責小組委員名單			
任期：109/08/01-110/07/31			
	委員名單	系所職級/擔政行政職務	備註
1	黃柏翔 委員	行動數位商務科 教授/校長	
2	洪慧真 委員	護理科 助理教授/教務處 主任	
3	邱達能 委員	生命關懷事業科 助理教授/主任/學務處 主任	
4	黃麗芯 委員	總務處 主任	
5	楊慧蘭 委員	餐旅管理科 助理教授/會計室 主任	
6	侯宏誼 執行秘書	職業安全衛生科 助理教授/技術合作處 主任	
7	陳美縈 委員	總務處/事務組 組長	
8	李泓緯 委員	生技製藥經營管理科 講師/電子資訊組 組長	
9	陳嘉興 委員	課外活動組 組長	
10	呂如分 委員	護理科 助理教授	
11	陶宏姿 委員	護理科 講師	
12	鄭世鴻 委員	復健科 講師	
13	郭怡婷 委員	幼兒保育科 講師	
14	劉康任 委員	視光學科 講師	
15	廖芳足 委員	醫事檢驗科 講師/服務學習組 組長	
16	胡冠華 委員	職業安全衛生科 教授	
17	張文玉 委員	生命關懷事業科 講師	
18	陳書楷 委員	餐旅管理科 講師	
19	童湘芸 委員	健康美容觀光科 助理教授	
20	楊承訓 委員	調理保健技術科 助理教授	
21	陳大晃 委員	高齡健康促進科 助理教授	
22	楊沐晞 委員	行動數位商務科 講師	
23	郭勝正 委員	通識教育中心 講師	
24	彭韻芬 委員	口腔衛生學科 助理教授	
25	郭孟光 委員	生技製藥經營管理科 助理教授	

2.內部專兼任稽核人員相關資料

➤ 內部控制稽核小組設置辦法

仁德醫護管理專科學校 內部控制稽核小組設置辦法

民國 101 年 10 月 03 日 101 學年度第 1 學期第 3 次行政會議審議通過
民國 101 年 10 月 17 日 101 學年度第 1 學期第 2 次校務會議審議通過
民國 102 年 06 月 04 日 101 學年度第 2 學期第 2 次校務會議審議通過
民國 102 年 07 月 18 日 101 學年度第 2 學期第 4 次校務會議審議通過
民國 103 年 02 月 26 日 102 學年度第 2 學期第 1 次行政會議審議通過
民國 104 年 03 月 11 日 103 學年度第 2 學期第 1 次校務會議審議通過
民國 105 年 08 月 17 日 105 學年度第 1 學期第 1 次校務會議審議通過

- 第一條 為檢核本校內部控制制度之有效程度、衡量各單位營運之效果及效率，以及適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續有效實施，並依據「組織規程第 26 條以及內部稽核實施細則第 2 條之規定」，特訂定「仁德醫護管理專科學校內部控制稽核小組設置辦法」(以下簡稱本辦法)，設置「仁德醫護管理專科學校內部控制稽核小組」(以下簡稱本小組)。
- 第二條 本小組置稽核人員十七至二十三人，由校長從本校內部或外部外聘遴選操守公正、忠誠、具相當學識經歷人員組成。為確保內部稽核之公正，校內稽核人員之遴選，以非屬會計人及總務單位擔任。
- 本小組稽核人員不得兼任本校整體校務發展獎勵補助經費專責小組委員，且稽核人員應具有商學或管理領域之學經歷或曾參與稽核業務研習或訓練且取得證書者。本小組置召集人一人，由秘書室主任擔任；置執行秘書一人，由校長指派之。召集人負責本小組召開會議與文書檔案、法規彙整等事宜；執行秘書負責與內部稽核人員配合進行查核工作，並於開會時擔任紀錄事宜。
- 第三條 本小組稽核人員任期為一年，每一年遴選一次，稽核人員得連任。
- 第四條 本小組依規定對內部控制進行稽核，以衡量人事、財務與營運所定政策、作業程序之有效性及遵循程度，並不得抵觸會計職掌，其職責如下：
- 一、本校之人事事項、財務事項、營運事項及關係人交易之事後查核。
 - 二、本校現金出納處理之事後查核。
 - 三、本校現金、銀行存款及有價證券之定期盤點。
 - 四、本校關於財務上增進效率及減少不經濟支出之稽核及建議事項。
 - 五、本校之專案稽核事項。
- 第五條 本小組稽核人員之職責如下：
- 一、應依作業流程風險評估結果，確定年度稽核重點，擬定年度稽核計畫，並呈校長核定實施，據以稽核內部控制，修正時亦同。
 - 二、稽核內部控制制度時，若發現內部控制缺失、異常事項，有損本校權利時，應立即作成專案稽核缺失報告，並定期追蹤檢核至改善為止。
 - 三、根據稽核內部控制之結果做成「稽核報告」及「追蹤及確認報告」，必須經單位主管覆核、會簽。並及時陳請校長核閱，校長接獲報告後，應立即提送董事會，並將副本交付監察人查閱。
 - 四、其他內部控制、內部稽核相關事項。
- 第六條 本小組稽核人員應迴避參與採購程序，如遇有與自身職務有關之受稽核事項，應主動迴避。

- 第七條 本小組開會時，得通知校內相關單位派員列席，報告說明。稽核小組得調閱或請相關人員提供校內帳目表冊案卷、憑證、文件等其他稽核所需資料，並得實地調查。
- 第八條 本小組每學期至少召開會議一次，遇有重要事項，得召開臨時會議。
- 第九條 本小組會議必須經全體稽核人員二分之一以上出席，始得開議；出席稽核人員三分之二以上同意，始得決議。
- 第十條 各受稽核單位若對本委員會之稽核項目有疑義，得陳請校長召集會議討論決議。
- 第十一條 本辦法如有未盡事宜，悉依本校相關法規及內部稽核實施細則辦理。
- 第十二條 本辦法經校務會議通過後，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

► 仁德醫護管理專科學校 內部稽核實施辦法

仁德醫護管理專科學校 內部稽核實施辦法

民國 106 年 09 月 13 日 106 學年度第 1 學期第 1 次行政會議通過

第一章 總則

第一條 仁德醫護管理專科學校（以下簡稱本校）依據教育部修正發布「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」第十四條、本校「內部控制制度實施辦法」第十二條條文，及本校「內部控制稽核小組設置辦法」之規定，訂定「本校內部稽核實施辦法」（以下簡稱本辦法）。

第二章 實施目的

第二條 目的：本校定期實施內部稽核之目的，旨在協助校長檢核內部控制制度之有效程度，衡量本校營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續有效運作，並達成下列目標：

- 一、提升營運之效果及效率。
- 二、確保資訊報導之可靠性、及時性與透明性。
- 三、保障學校資產之安全。
- 四、相關法令遵循之有效程度。

第三章 內部稽核之定位、組成、職權與責任

第三條 稽核定位：本校稽核單位，依本校規模、業務情況、管理需要及其他有關法令之規定，並達客觀獨立之內部稽核精神，於秘書室設置專責稽核小組，下設稽核主管一人，及隸屬於校長管轄之兼任稽核人員，執行內部稽核業務。

第四條 稽核組成：本校稽核小組稽核人員，經校長遴選校內操守公正、忠誠、具相當學識經歷適當之人員擔任。為確保內部稽核之公正，校內稽核人員之遴選，以非屬會計人及總務單位擔任。

第五條 稽核職權：本校稽核小組之職權，應依規定對內部控制進行稽核，以衡量學校內部對現行人事、財務、與營運所訂政策、作業程序之有效性及遵循程度，並不可抵觸會計執掌；其職權如下：

- 一、本校人事、財務、營運及關係人交易事項，涉及校務基金交易循環之事後查核。
- 二、本校現金出納處理之事後查核。
- 三、本校現金、銀行存款及有價證券之盤點。
- 四、本校財務上增進效率與減少不經濟支出之稽核及建議事項。
- 五、本校專案稽核事項。

第六條 稽核責任：稽核人員執行稽核時，應超然獨立，其職責如下：

- 一、應依作業流程風險評估結果，確定年度稽核重點，擬定年度稽核計畫，並呈校長核定實施，據以稽核內部控制，修正時亦同。
- 二、本校稽核人員於稽核時所發現之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，應於年度稽核報告中據實揭露，檢附工作底稿及相關資料，作成稽核報告，並定期追蹤。稽核報告、工作底稿及相關資料，應至少保存五年。
- 三、應將「稽核報告」及「追蹤報告」送校長核閱，並於年度末將稽核報告副本交付董事會監察人查閱。
- 四、如發現重大違規情事，對本校有受重大損害之虞時，應立即作成稽核報告陳送校長核閱，校長接獲報告後，應立即送董事會，並將副本交付董事會監察人查閱。

五、其他內部控制、內部稽核相關事項。

第四章 內部稽核之實施

第七條 稽核計畫:

- 一、內部稽核小組應依各單位風險評估結果，擬訂包含稽核目的、稽核項目、稽核重點、稽核對象、實施期程、稽核方法之年度稽核計畫，據以稽核本校之內部控制制度，稽核時並得依情況適時調整。
- 二、年度稽核計畫經稽核小組召集人審核、校長核定後執行稽核。

第八條 稽核項目:為確保本校內部控制制度之有效性、及時性及確實性，本校稽核項目分為:

- 一、學年度各單位作業程序之稽核
- 二、年度獎補助專案性稽核
- 三、其他專案稽核凡本校組織編制內各行政單位與教學單位，均應接受本校內部稽核。

第九條 稽核時間:內部稽核小組於各單位評估風險作業完成後，採定期與不定期方式進行。

- 一、定期:依學年度及年度稽核計畫實施。每年至少查核一次。
- 二、不定期:依校長臨時交辦稽核事項執行。除專案稽核外，年度稽核係以抽查為原則。

第十條 稽核準備:稽核小組依計畫時程實施稽核前，應先確定稽核之目的及範圍，同時通知受稽單位主管下列事項:

- 一、查核作業程序之查核重點。
- 二、稽核人員應於稽核前七日與受稽核單位主管事前溝通，確定稽核時間及相關協調工作。
- 三、受稽核單位應提供稽核資料清單及說明事項前項情形，實施稽核時，如項目涉及其他單位之審查權責，或屬跨單位之業務者，相關單位必須提供查核佐證資料以利作業。

第十一條 稽核程序:稽核人員執行稽核之程序如下:

- 一、稽核內容為單位之業務及年度工作計畫執行率與達成率，其中包括控制重點、異常處理、經費運用與單位績效。
- 二、受稽核單位接到「內部稽核時程」通知時，應備妥單位執行作業之相關佐證資料。
- 三、執行稽核時，稽核人員將稽核過程記錄於工作底稿，作為編製報告之根據。
- 四、執行稽核時，受稽核人員需確實提供相關之資料、或回答所詢問之各項問題。
- 五、執行稽核時，若有不符合事項時，應知會該單位主管，以澄清其不符合事項是否存在。
- 六、若為作業缺失，稽核人員則應紀錄於內部稽核查核表(工作底稿)內，並填寫「內部核缺失回覆表」、「內部稽核缺失追蹤表」，作為追蹤稽核之依據。
- 七、稽核人員將工作底稿，陳稽核小組召集人審核。審定之工作底稿，送各受稽核單位確認。稽核室協調稽核事後會議時間，舉行稽核事後會議。

第十二條 稽核執行方式:

一、實地稽核:

- (一)稽核小組人員採實地稽核，於執行稽核時，受稽核單位應備妥單位執行作業之相關資料，包括標準作業程序(SOP)、文件及相關佐證資、或回答所詢問之各項問題。

(二)稽核小組人員若調閱帳冊、有價證券、契約、法律文件及相關文件正本時，填具相關表單以明保管責任，查閱後由保管人點收無誤後交稽核人員存查。

(三)稽核小組人員執行稽核時，將稽核過程記錄於「內部稽核檢核表」(工作底稿)，作為編製「稽核報告」之根據。

二、稽核報告:

(一)稽核人員依據本校「內部稽核查核表」(工作底稿)及審定之內部稽核觀察建議及回覆紀錄表，撰寫「稽核報告」。

(二)稽核報告應呈校長核閱；並將副本交付監察人查閱。

(三)「稽核報告」完成後，如發現受稽單位在同一學年度有未原先稽核項目之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，得經校長簽准後，進行補充稽核。

三、追蹤稽核:

(一)稽核報告之稽核結果與建議，如涉及受稽單位或其他相關單位之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，稽核人員應通知受稽單位或其他相關單位填寫「內部稽核缺失回覆表」進行檢討改善，稽核人員依受稽單位所提出之預定完成改善期限，進行「追蹤稽核」。

(二)受稽單位之改善事項未於改善期限內完成或未執行改善者，稽核人員應於「內部稽核缺失追蹤表」(追蹤工作底稿)載明，並持續定期追蹤稽核。

四、追蹤報告:

(一)稽核人員依受稽單位所提出之預定完成改善期限進行追蹤查核，撰寫「內部稽核缺失及建議報告書」。

(二)受稽單位之改善事項未於改善期限內完成或未執行改善者，稽核人員應於追蹤報告書中明確記載。

(三)本校稽核人員應將本校稽核報告及追蹤報告，陳校長核閱。如發現重大違規情事，對本校有受重大損害之虞時，應立即作成稽核報告陳送校長核閱，並將副本交付監察人查閱。

(四)改善事項未於改善期限內完成或未執行改善追蹤事項者，應依本校相關獎勵懲處辦法處理，並列入下次稽核重點。

(五)與經費有關之事項，提報至預算會議，做為下學年度預算之參考。

五、稽核會議:舉行稽核檢討會議、擬定下年學年/年度稽核計畫。

第九章 獎懲

第十九條 為有效提升本校經營成效，稽核報告結果及缺失改善情形，列入本校各單位績效考核參考。

第十章 附則

第二十條 本校稽核人員執行稽核職務時，有利益衝突者，應自行迴避，並不得假借職務上之權力、機會或方法，圖謀其本人或第三人之不正當利益。本辦法未盡事宜，依本校相關規定辦理。

第二十一條 本辦法經行政會議通告，陳請校長核定後施行。修正時亦同。

表 23—109 學年內部專兼任稽核人員名單

109 學年內部專兼任稽核人員名單			
任期：109/08/01-110/07/31			
	委員名單	系所職級/擔政行政職務	備註
1	臧君琪 召集人	護理科助理教授專業級技術教師/秘書室主任	
2	陳怡均 執行秘書	秘書室秘書	
3	黃瑞彩 委員	餐旅管理科助理教授專業級技術教師/餐旅管理科主任	
4	黃東珍 委員	醫事檢驗科 講師/通識中心 主任	
5	施錫美 委員	護理科 講師	
6	黃瀟儀 委員	教學資源中心 組員	
7	林依萍 委員	入學服務處 組員	
8	王冠琪 委員	技術合作處 組員	
9	戴秀津 委員	護理科 講師/衛生保健組 組長	
10	蔣如萍 委員	高齡健康促進科 講師/原住民學生資源中心 主任	
11	龍彩雲 委員	健康美容觀光科助理教授兼主任	
12	洪小芳 委員	醫事檢驗科 助理教授	
13	柯泰全 委員	視光學科助理教授專業級技術教師/視光學科 主任	
14	王湘慧 委員	復健科講師	
15	楊育芳 委員	調理保健技術科 助理教授/語言中心 主任	
16	李宣助 委員	醫事檢驗科 助理教授	
17	邱如君 委員	幼兒保育科 講師	
18	鍾佩欣 委員	護理科 講師	
19	鄭彩君 委員	復健科 講師	
20	諸葛芬 委員	護理科 講師/護理科 副主任	
21	陳念歆 委員	護理科 講師	
22	賴欣欣 委員	視光學科 講師	
23	張月嬌 委員	視光學科 辦事員	

3.獎勵補助相關辦法或制度

教師相關獎勵辦法請參本校技術合作處「技合處網頁/教育部專區/教育部整體發展獎勵補助申請」項下資料。網址如下：

<http://research.jente.edu.tw/index.php/2015-02-24-09-53-34/2012-09-26-07-44-00/2015-09-10-09-11-28>

參、**110**年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形 (參考附表 **8**)

相關回應說明，請參閱附表 8 資料。

肆、**110**年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表 (參考附表 **9~17**)

110 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表，請參閱附表 9~17。

附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔光碟

參考附表 1：學校類型及近三年學校基本資料表

項目		年度	核配 110					
			科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校	
學校類型					✓		依指標核配	採定額獎勵補助
項目		年度	107	108	109			
學生人數			6,425	6,433	6,515			
教職員人數	專任教師		160	160	167			
	兼任教師		195	198	197			
	職員		92	92	91			
生師比	全校		22.65	21.89	23.21			
	<u>日間學制</u>		22.01	21.2	22.40			
校地及校舍面積	校地面積		60,786.39	60,786.39	60,786.39			
	校舍面積		81,227	81,227	81,227			
	每生平均校地面積		10.00292	10.06064	9.93729			
	每生平均校舍面積		13.3751	13.44373	13.27889			
全校新生註冊率			85.92	88.19	97.17			
<u>學生就學穩定率(備註 2)</u>			94.36	95.61	93.57%			

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定專案輔導學校僅核給補助經費。
2. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16.學士班以下就學穩定率-以「校(含學制班別)」統計說明計算(學生就學穩定率=當學年 2 年級在學學生數/前一學年度錄取 1 年級在學學生人數)。
3. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。

參考附表 2：前一（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	前一(學)年度學校年度校務發展						前一(學)年度學校總支出(E)		前一(學)年度學校總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	高等教育深耕計畫	其他					
經費	512,712,097	432,054,620	13,482,121	20,475,083	43,230,154	3,470,119	516,556,522		580,080,796	0
占學校總支出比率	99.26	83.64	2.61	3.96	8.37	0.67	—	—	—	—
占學校總收入比率	88.39	74.48	2.32	3.53	7.45	0.60	—	—	—	—

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校前一(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校當年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出(總收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
4. 前一(學)年度學校總支出(E)：請填入前一(學)年度總支出；前一(學)年度學校總收入(F)：請填寫前一(學)年度總收入。
5. 統計時間：**108**年1月1日至**108**年12月31日止。

參考附表 3：107~109 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款				自籌款				總計	已支用經費	執行率
	資本門		經常門		資本門		經常門				
	金額	比率	金額	比率	金額	比率	金額	比率			
107	21,575,607	70%	9,246,689	30%	4,200,000	70%	1,800,000	30%	36,822,296	36,822,296	100%
108	6,741,060	50%	6,741,061	50%	13,000,000	65%	7,000,000	35%	33,482,121	33,482,121	100%
109	17,811,236	50%	17,811,237	50%	2,800,000	70%	1,200,000	30%	39,622,473	39,622,473	100%

備註：總計＝獎勵補助款資本門及經常門之金額＋學校自籌款資本門及經常門之金額。

參考附表 4~7：另填列於《110 修正支用計畫書附表》excel 檔

參考附表 8：110 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
1.圖書借閱人數 106-108 學年有逐年減少趨勢請學校注意。	1.在少子化與數位化的浪潮下，本館近三年學生借書人次雖下滑近 3,500 人，冊數 5000 餘冊。但就中西文資料庫檢索人次卻增加了 15,000 人次(成長近 40%)。 2.未來，圖書館除了每學期辦理電子書借閱活動外，將於 109 學年度配合高教深耕計畫，針對全校 14 個教學單位辦理圖書資料檢索等相關課程，並鼓勵學生養成圖書借閱習慣。	
2.產學合作績效良好，教師升等通過率高。五專展翅之合作廠商約有 10 家，可再增加。	1.感謝委員建議，針對 110 學年度五專展翅計畫申請，學校透過事業單位溝通、就業博覽會、學生入班宣導、與行政會議推動等精進策略，預計本年度可有效提升展翅計畫媒合成效。 2.本校已將產學合作列入多元升等之技術或實務研發成果，將持續鼓勵教師以此方式多元升等。	
3.109-111 學年度之校務發展計畫，學校列出 13 項子計畫及行動方案，惟相關之組織分工與運作、管考及輔導機制等並未規劃。且各學年度之計畫內容、指標（KPI）亦應有不同，宜補充說明。	針對 13 項子計畫與校務發展對應與組織分工羅列於表 8－「學校發展目標及規劃發展策略與組織分工表」，並透過內控管考追蹤成效。 針對各學年度 KPI 設定建議，後續在新年度校務發展規劃上，將依委員建議要求，做更明確的區分。	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
4.學校管考機制宜更強化、依法行政。	<p>1.本校訂有仁德醫護管理專科學校內部稽核實施辦法，每年皆據此訂定內部稽核實施計畫書，定期進行內部例行性、專案及追蹤稽核，確保校務發展得以持續有效運作。</p> <p>2.本校為有效確認辦學特色之達成，將管控機制分為「規劃執行單位」、「推動監督單位」與「內控管考單位」三層級組織而成。並透過內部稽核辦法定期由內部稽核小組訂定內部稽核實施計畫，專責執行進度、經費及成果績效之管控，針對整體執行目標與效益定期進行全面性督導與評估。</p>	
5.學校推動 108 年校務發展計畫，經費來源來自私校獎勵補助經費占總支出 2.61%，高校深耕經費占總支出 3.96%。請學校清楚說明私校獎勵補助計畫、高校深耕計畫與學校校務發展計畫三者之關聯性。	<p>學校校務發展計畫擘劃學校整體發展願景、特色與目標，以達成永續經營；透過私校獎勵補助計畫建立辦學特色、改善教學環境、改進教學，提升教學品質與效果；另透過高教深耕計畫建立教學創新與創業、在地教學服務特色、提升高教公共性，以落實大學社會責任。</p>	
6.學校專任教師具博士學位比例為 31.4%（表 7），在 106-108 年度教師升等人數未能成長（表 8），學校仍須積極鼓勵教師進修與多元升等，有效提升師資結構。	<p>本校將持續鼓勵全校教師升等(包括多元升等方式及進修博士班)，以持續提高師資結構。</p>	
7.學校支用計畫書表 11 顯示在 106-108 學年度中，全校退學與轉學之學生人數高達 1,428 人，學校仍須積極強化學生輔導作為，避免生源之流失。	<p>105 學年度起推動學生『固本專案』計畫，落實五級輔導制度(導師、科辦、學輔中心、生輔組、註冊組等五單位)，了解學生辦理轉學或退學的原因，避免學生因適應不良或家庭經濟等等因素辦理休轉退手續。</p> <p>如因適應不良輔導轉科，如因家庭經濟因素則提供校內工讀機會，降低退學與轉學的情況發生。</p> <p>近幾年經各單位積極介入輔導後，退學與轉學的學生已有下滑的趨勢。</p>	
1.106-108 學年度專任教師多元升等制度尚未落實，教師升等人數分別為 4、6、6 人，惟均以文憑及著作送審升等。	<p>本校自 106 年至 109 年每年均主辦一場多元升等研討會(每場次邀請二位校外教師到場)；將持續鼓勵教師以多元升等作為升等途徑；另外本年度推動教師撰寫教育部教學實踐研究計畫，作為教師多元升等之基礎。</p>	
2.教師進行產業研習或研究之成果有落差，學校宜更積極。	<p>教師以實地服務、產學合作或深度實務研習型式進行六年六個月實務經驗之累積，截至 110 年 4 月 14 日教師進行產業研習及研究委員會會議，審議通過認列教師第一階段需完成六年六個月人數累積已達 100 人，完成比率為</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	97.09%。剩餘未達標 3 人預計於 110 年 5 月底完成，所以教師皆如期於規定期程內完成實務經驗累積。	
3.學校校務發展計畫與深耕計畫或辦學特色之對應、關聯性，宜再明確說明。如辦學特色之國際化面向與校務發展計畫，並未呈現對應之策略、方案。	在校務發展計畫上，學校透過外語中心扎根語言教育，並設定畢業門檻與外語證照檢定輔導，引導學生跨出國際化的第一步；另外，透過深耕計畫讓教師帶領學生出國專利競賽、學海築夢進行海外實習、與參加國際企業 IBM P-tech 課程等，讓學生走出校園，從全球化的角度，以開放的態度理解教育，學習與成長。	
4.為達「畢業即就業」之目標，宜有相關的具體績效檢核指標。	<p>為達畢業即就業之目標，本校聚焦在以下作為：</p> <p>1.大專院校就業職能平台(UCAN)推動職涯輔導方面： 本校各科以核心能力指標結合大專院校就業職能平台(UCAN)，每學期進行 UCAN 施測，幫助學生探索自我職業興趣、共同職能和評估專業職能成長狀況，使學生自我檢視並規劃修課方向，加強職涯路徑相關的技能培訓，學習符合產業需求的職場實戰技能，強化學生競爭力。</p> <p>2.強化實務教學輔導證照與技能檢定方面： 本校為提升學生專業實作能力，各科規劃對焦該產業關鍵技術能力，協助學生在學期間取得專業證照，並開設課後輔導加強班，提升專業知識與強化實作技術訓練，提高學生考去證照人數，使學生畢業後求職具競爭優勢，答畢業及就業，就業及上手之目標。</p> <p>3.培養學生跨領域職場技能方面：本校具有跨領域微學程，提供學生跨領域學習，透過跨領域課程、微學程及微學分等課程，提供學生跨領域知識與技能培育，強化跨領域人才培養外，更可擴增職涯多元發展之機會。</p> <p>4.在培養學生國際移動力方面： 本校具有學海築夢計畫(復健科、醫事檢驗科)及新南向學海築夢計畫(生命關懷科、調理保健技術科、餐旅管理科)，具體做法包括提供學生海外體驗學習的機會，以及規劃海外學習、交換、實習等項目。培養學生具備全球移動築夢之能力。</p>	
5.從畢業生與就讀專業科系相符情形，畢業滿 3 年屬「尚	感謝委員的意見。	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
可」的人數相對較高，建議可以再加以檢討原因，以利專業養成對策之提出。	<p>1.本校將逐年追蹤與考核，以深入瞭解學生畢業後滿三年，離開所學專業領域的轉職原因，探討其影響因素及評估學生在校專業知識與實務技能是否滿足職場需求。</p> <p>2.透過業主滿意度調查及辦理業界相關領域專家座談會，深入瞭解本校畢業生就業情況以及業界(臨床)所需之技能，作為專業訓練培訓課程調整之參考，強化專業養成，增進畢業生留於專業領域之工作場域，提高學以所用之就業彈性度。</p>	
6.除了專門職業及技術人員國家考試之證照外，相關專業證照的提升及鼓勵仍需予以持續強化。	本校各教學單位訂有專業證照獎勵辦法，各科於每年度 4 月，提出證照獎勵申請。學校透過 3%獎助學金，經「學生就學獎助學金評審委員會」核定獎助金額，108 學年度共核發 2571 張證照獎助金。	
7.學校支用計畫書表 21 為 109-111 年校務發展計畫表，針對 6 大總目標及對應 13 項子計畫，提出預期投入經費與成效，建議分年註明預計投入之經費來源，此外針對前一年度校務發展計畫之執行成果，學校宜提出相關之追蹤分析，逐年修正目標值並作自我改善。	感謝委員建議，表 21 已針對各工作計畫編列三年度預算及預期成效。並於校務發展計畫追蹤前一年度執行情形，後續依委員建議，探討執行成果追蹤分析，逐年修正目標值，以達持續精進改善之目標。	
1.學生證照考取成果亦下降，學校宜強化學生自學風氣及專業實務能力提升。	<p>1.教務處於高教深耕計畫中已規劃專業技術證照子計畫，挹注經費支援各教學單位辦理證照相關輔導課程，提升學生取得專業技術證照成果。</p> <p>2.培育學生具備就業力是本校培育目標之一，本校高教深耕計畫子計畫納入提升實務課程質量、精實校外實習、強化修課輔導、專業技術證照等子計畫，支援全校各科落實提升學生專業實務能力。</p> <p>3.在提升學生自學風氣部分，目前校內辦法已鬆綁學生選修學分，學生可依興趣跨科自主選修，另外也已通過學程辦法，學生可選擇修讀數位科技微學程、或是微學分課程，逐漸落實建立校內學生自主學習的風氣。</p>	
2.近三年學生畢業比率偏低，宜分析原因，擬好對策。	<p>經查近三年學生因故辦理退學的申請原因以志趣不合的人數已 4 年級人數最多，辦理轉學的學生以 2 年級人數最高。</p> <p>深究其中原因如下: 為了維持醫護人力的水準與考照率，部分高年級學生不</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>及格科目比例過高、無法順利如期畢業時，此時又已達高中職同等學歷門檻，紛紛透過四技二專或大學聯考等入學管道轉入其他大專校院就讀。台灣各級學校正面臨少子化的嚴峻考驗，當入學已不再是困難之事時，這些跳巢的學生也連帶影響原就讀學校的畢業率(高年級已經難招轉學生就讀)。因此未來研議如何在兼顧教學品質與考照率之下，各教學單位應規劃不同的學程內容，提供更多元的專業知識讓不同程度學生得以順利學習，讓更多的學生可以順利畢業進入不同的就業市場。</p>	
<p>3.學校提供之 107~109 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形(參考附表 3)，顯示截止 109 年 11 月 30 日，109 年獎勵補助款執行率僅 78.56%，建議學校能確實做好私校獎勵補助經費之執行管控，避免經費集中在期末核銷。</p>	<p>感謝委員建議。本校於 109 年 11 月尚未執行之經費，為經常門-獎勵教師部份經費。各相關申請案件於 10 月底前提出申請，11 月進入審查階段(由受理單位初審、教資中心複審，校教評會最終審核)。故未於經費執行表中呈現，相關經費均依規於該年度如期核執行銷完成。</p>	
<p>4.學校在 107-109 年度獲教育部私校獎補助經費，分別約為 3,082 萬、1,348 萬與 3,562 萬元，呈現大幅度之波動，其不利學校中長期校務發展計畫推動，學校需留意此一經費來源之穩定性。</p>	<p>感謝委員建議。</p>	
<p>5. 107、108 年度教師「進修」獎助皆未動支經費，考量「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」第 9 點第(5)款第 1 目「護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位」之規定，建議學校積極鼓勵現有講師運用經常門經費獎助教師進修博士學位，或是因應跨領域教學，進修第二專長。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.以每 2 年為期間來規劃，採取對外徵聘助理教授以上教師、協助正在進修博士教師於 2 年內畢業、提高進修博士各項獎勵措施，達成每年至少 1 位教師進修博士班。 2.對於提出領域教學教師，也將鼓勵進修第二專長。 	
<p>6.依學校稽核人員出具之專案稽核報告，在查核說明及建議上，多為符合規定之陳述。建議再強化稽核作業深度，以期發揮內部稽核之積極性功能。</p>	<p>感謝委員寶貴意見。 本校稽核人員執行稽核時，皆依循稽核事項之「查核重點」完整稽核佐證資料，將會依委員建議加強稽查執行之深度以達標準作業流程訂定之目標。</p>	
<p>1.109 年度內部稽核人員共計 23 人，是否具有稽核專業背景或參加過相關專業研習，請說明。</p>	<p>本校內部稽核人員依仁德醫護管理專科學校內部控制稽核小組設置辦法遴選，109 年度內部稽核人員 23 人，皆曾參與校內外稽核業務研習或訓練，且</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	其中有 8 人為管理相關科系畢業。	
2.下一年度之整體發展經費規劃，尚能與校務發展計畫連結並進行相關的分配，惟並未見有具體的績效評估指標。	感謝委員意見，現階段經費規劃連結校務發展計畫與高教深耕計畫，並於各計畫呈現對於教學提升之成效，計畫呈現各教學與行政單位年度工作計畫與質量化指標。	
3.學校在 110 年度經常門經費編列 9 萬 4,397 元，用於補助 3 位教師進修博士學位，在現行專任教師具博士學位為 31.4% 下，建議學校寬列教師進修預算，積極鼓勵教師取得博士或第二專長學位。	透過全校教務會議鼓勵全校教師進修博士班等，另外教師第二專長學位者亦同樣鼓勵，以利教師跨域教學或因應少子女化的衝擊。	
4.學校在 110 年度經常門經費編列 20 萬元，用於獎補助教師升等 4 案，請學校在備註欄中註明預估 20 萬元是如何計算而得。	依本校「教師升等送審」辦法規定，每案補助 5 名評審費用(3000*5)，以著作或多元升等者，依升等級別給予獎助金額 2~4 萬元；故預估 20 萬元之預算。	
5.學校在 110 年度經常門經費編列 320 萬用於補助教師研究，預估 50 案，建議學校依校內專題計畫、校外研究計畫等項目，更清楚制定不同之項目案件目標。	<p>依據本校辦法所示，獎助類別為「校內研究專題計畫」及「承接校外研究及產學計畫」相關獎助經費補助說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.校內研究專題計畫：由業務單位收件，進行初步檢核，由本校教師進行審查作業，依據審查結果，再提報至校教評會議進行覆審。(預計 35 案，專題最高每案 10 萬元、專利型研究為每案最高 2-5 萬元) 2.承接校外研究及產學計畫：由業務單位收件，進行初步檢核，再提報至校教評會議進行覆審。(預計 40 案) 3.依委員建議事項修正相關說明事項。 	
6.學校在 110 年度經常門經費編列 170 萬用於採購電子資料庫與軟體，其屬經常門單價 1 萬元以上之採購案，請在學校在備註欄中註明前述採購項目授權期間劃分，以方便查核。	本校於 110 年度經常門經費編列用於採購電子資料庫與軟體，經常門之採購案，均依規於「規格」欄位中加註授權使用年限，依委員建議，再於該表備註欄中註記授權使年限。	
7.學校在 110 年度針對資本門與經常門經費（改善教學相關物品），可針對標餘款優先序提前規劃，方便產生標餘款時，可以加速私校獎補助經費之規劃執行。	感謝委員建議，已修正相關資料，以利經費執行。	

備註：依教育部 **110 年 4 月核配** 函文附件之審查意見進行回覆。

參考附表 9~17：另填列於《110 修正支用計畫書附表》excel 檔