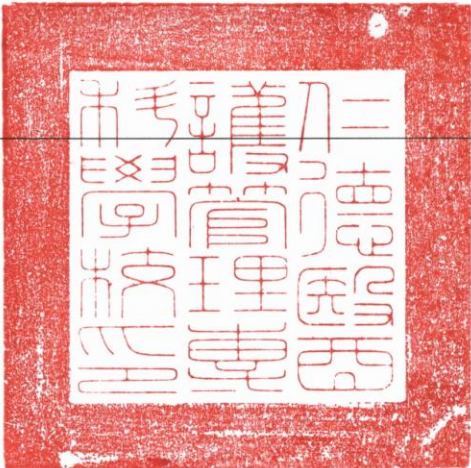


【仁德醫護管理專科學校】校務發展計畫書

學 校 (請加蓋學校關防)	
校長簽章	
會計單位 主管簽章	
填表單位 主管簽章	
填表單位	技術合作處
填表日期	中華民國 112 年 7 月 28 日

仁德醫護管理專科學校

112~114 學年度中長程校務發展計畫書

目 錄

壹、學校校務發展願景	1
貳、校務發展計畫	10
參、學校依辦學特色（基礎面向及精進特色）與校務發展計畫關聯說明 ..	15

學校基本資料及校務發展計畫內容

學校概況及 112-114(學)年度校務發展計畫

壹、學校校務發展願景

一、學校目標及定位

依據國家發展委員會「中華民國人口推估（2018 至 2065 年）」報告，我國總人口將於 2021 年達最高峰 2,361 萬人，2016、2017 年總生育率分別降至 1.17 及 1.13 人，未來二十年我國 0-14 歲的人口數將呈現逐年遞減的趨勢，隨著少子女化問題的浮現及日趨嚴重，2009 年臺灣已有 21 所大學 163 個科系招生不足（尚不包含技職體系的大學），招生不足的問題未來勢必日益嚴重。再者，主計處統計台灣就業市場學歷和失業率的比例為：國小以下 2.5%、國中 4.4%、高中 4.8%、高職 4.6%、專科 3.4%、大學 5.2%。除了國小以下學歷失業率最低外，「專科」學歷的族群失業率是第二低的 3.4%。國票金控董事長魏啟林針對高學歷與低薪議題提到台灣教育發生的兩個問題，一是學用落差、二是學位貶值；他認為教育機構要培育出可以重新讓台灣站起來的人才，學生應在學校先準備好能力，畢業後才能成為企業願意投資的人才。2022 年遠見雜誌針對企業最愛大學生調查結果顯示，「實務型人才」當道，技職人才靠著即戰力崛起，受到企業的喜愛，尤其是辦學強調「畢業即就業」、「好就業、就好業」的私立大專院校，中原大學工學院院長林義峯表示，私立學校重視學用接軌，更強調產業實務應用，學生所學自然也更接近企業當前的問題，如此一來，學生畢業後進入企業，對如何協助企業解決問題，也就更有發揮空間，對學校的評價自然也就上升。

本校自民國 56 年創校，歷經社會變遷，順應國家需要於民國 88 年獲准改制「仁德醫護管理專科學校」，位置位於苗栗縣後龍鎮。本校以健康照護類為主，由護理、復健、醫檢及視光專業類為骨幹，次第發展職業安全衛生、調理保健、高齡健康促進、餐旅管理、健康美容觀光、幼兒保育、生命關懷事業、口腔衛生、生技製藥經營管理及人工智慧醫療暨醫療應用科等專業類，整合師資與設備等資源，形成多元化之校務發展方向，涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業人才之培訓，更別具特色。本校自改制專科學校後，即為提升學校競爭能力，朝向教學及實務並重的學府努力，並以建立健康照護特色為主體的專科學校為近程目標，積極爭取政府與產業資源，積極擔任推動產學合作、在地人才培育及發揮大學社會責任之角色，與社區產業緊密互動。因此，本校辦學特色主要以「全人關懷」為發展，培育多元化專業人才、落實實務學習、加強產學合作與重視人本關懷，以達成「畢業即就業」之目標。

1.1 「學校定位」

為達成中部地區培育專業健康照護人才之學校定位，本校深化技職再造並積極推動大學社會責任及推行跨領域學習；同時為強化學生就業力，全面落實企業實習與專業證照以達「畢業即就業」之教育目標，厚植優質教學及產學鏈結之基礎。高等教育旨在追求、傳播知識、培育人才、澄清價值及促進社會發展。大專校院的校務經營關係到學校整體體質的振衰起敝，因應現今社會面的諸多困境，如高齡化、少子女化、低薪化等，造成學校在經營發展競爭中，必須尋找自我的定位及社會的期待，透過各種方式展現學校辦學的理念和特色，發揮高等教育在時

代脈動中的角色使命，達成引導社會進步的功能。

本校中長程校務發展計畫，係由校長暨教學、行政一級主管成立「校務發展計畫專案小組」負責策劃，本著學校辦學宗旨，並參酌客觀環境之資訊與檢視主觀條件之經緯，透過學校在內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機之分析（本校 SWOT 分析詳如表 1），確認學校自我定位，並藉以釐定校務發展願景、中長程校務發展目標、策略與具體行動方案，經「行政會議」討論通過後，再交由各單位據以制訂其未來發展計畫。各單位之發展計畫，彙整後送交「校務發展計畫專案小組」審查，最後，提報校務會議及董事會議審議通過。

根據本校學校規模、學校設備、教師資源、學生特性、社區參與等校務發展影響因素，所面臨之內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機，加以 SWOT 分析，並據以提出行動策略以因應，表列如後：

表 1 仁德醫護管理專科學校 SWOT 分析表

因素	S（優勢點）	W（劣勢點）	O（機會點）	T（威脅點）
學校規模	1.醫療健康照護為主的專科學校，與市場技專校院之專業特色區隔。 2.多元化教學科別計 14 科，有利於發展跨領域專業與教育模式。 3.招生班級數多，能因應學生就讀之需求。 4.全國唯一大專校院成立生命關懷事業科、調理保健技術科、高齡健康促進科與生技製藥經營管理科。以及中北部唯一復健科、職業安全衛生科之專科學校。 5.師資結構完整，教師實務能力與業界互動提升、有效回饋於教學與產學。 6.學校定位清楚，外界對整體發展認知明確。	1.學校位於非都會區，不利於吸引學生就讀。 2.國內景氣持續不振，學生選擇私立大專校院的意願降低。 3.國中學校與家長推薦學生畢業選擇的途徑較偏向高中與高職，使得五專部分受限。 4.社區學校就讀意願，導致招生上的影響。	1.五專學生個性單純、師生互動佳，有利於凝聚學習動力的提升。 2.政府推動 12 年國教，五專前三年免學費政策。 3.高齡化社會，在學校健康照護特色下，畢業生更具就業競爭力。 4.經濟環境改變，使家長逐步認同技職教育一技之長的重要性，有利於學生選擇就讀技職專校。	1.少子女化日趨嚴重、出生率低，招生來源受限。 2.本校位於非都會區，各項大眾交通運輸工具尚未建置完備，影響學生就讀意願。 3.國際經濟大環境未有起色，影響國內各產業成長率，進而對台灣各大專院校有所衝擊。 4.多元入學管道，混淆學生選填志願之資訊。
學校設備	1.數位教室及專業實驗室之教學設施完善。 2.校園整體規劃，景觀	1.醫護專業設備單價高，需投入大額成本。	1.因應學校發展特色，持續推動特色教室的建置，務實情境教	1.部分現有專業教室及設備需陸續維修汰舊，經費所費不

	優美，營造情境教育環境。 3.新增專業設備及資訊化e化設備充足，提供更多資源。	2.教學設備管理及維修不易，須有足夠人力投入各項設備的使用及維護。	學。 2.未來各期工程將持續推動，建置各項設施設備。	質。
教師資源	1.教師具專業知識與技能，教學經驗豐富且年輕化，平均年齡 40 幾歲。 2.教師多數擁有專業證照與實務技能，實務經驗豐富。 3.師資結構優良，專任助理教授以上師資結構為 29.04%；具博士學位者占 32.73%。	1.產業環境快速變遷，培養高階實務教師人力不易。 2.教師同時需兼備教學、研究、服務及招生等任務，工作壓力較大。	1.透過教師赴產業研習或研究，提升教師實務經驗。 2.醫院及業界廠商願意提供教師長期深耕與研習機會，增加學校與業界接觸，強化教師實務能力與學生實務實習機會。	1.社會產業環境變動快速，教師實務專業及輔導知能需提升，以回饋產業需求。 2.新進教師極待建立教育共識與默契。
學生特性	1.學生純樸、可塑性高，喜好參與活動。 2.學生學習實務課程參與性高。 3.本校為醫護與健康照護相關科系為主，因應老年化社會的來臨，畢業同學就業容易且待遇較一般大學畢業生佳。	1.招生管道多元，學生來源與程度不同，較難整體規劃輔導。 2.學生年齡較低，心性不夠穩定，較易受外界誘惑而失焦。 3.就讀學生家庭普遍經濟屬於弱勢族群，學生須要在課餘時間工讀，導致學習時間較少。	1.校內師生互動頻繁，感情融洽。 2.教師能依據學生個別需求進行協助，有利學生學習、生活及升學輔導。	1.學生入學時，學業程度與學習動機較差，需教師更用心於身心輔導與課業教導。 2.學生素質參差，增加教師授課難度。 3.鄰近區域之國中端學生數，已有下降之趨勢，影響生源。
社區參與	1.透過敦親睦鄰活動，進行社區清潔環境、才藝展演等服務學習活動，增進社區認同感。 2.提供志工服務及社區關懷，提昇學校教育功能。 3.透過大學社會責任計畫，結合外部多元單位（校、社團、社區），	1.教師與產業界關係建立剛起步，彼此的互動與信賴持續建構中。	1.提供專業知識與技能回饋給外部社會機構。 2.學生參與社區服務，協助社區活動。 3.現有校區可結合社區資源，推動社區服務，拓展推廣教育，並能增進自籌經費收入。	1.新興社區外來人口日增，社區結構日趨多元，意見分歧、資源整合不易。

	提供學生多元的學習機會。			
--	--------------	--	--	--

面對此一嚴峻的挑戰，學校的自我定位與整體發展規劃朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進，因此學校在系所設置、課程設計、產學合作、重點發展規畫等各方面，透過區域產業脈動與地方需求的掌握，搭配校務行政效率強化，師資結構與素養優化與教學與學習品質提高，並加強與產業界合作，增加學生實作歷練經驗，以提升其專業知識及就業力，為社會培育基層之管理及實務從業人才，並規劃校園全面數位化之建設，期使本校發展為一精緻、專業、高水準之醫護管理專科學校。另為因應少子女化與學用合一的定位，校務發展目標明確，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，培育具有專業技能與服務熱忱之人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。因此，整體校務以橫向整合與縱向領導方式緊密扣合，配合教育部技職再造進行制度調整，並結合校務發展目標，推動學校發展特色及規劃永續經營方針，整體發展規劃期能朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進。

1.2 「發展目標」

根據本校學校規模、學校設備、教師資源、學生特性、社區參與等校務發展影響因素，所面臨之內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機，加以 SWOT 分析，並據以提出行動策略以因應我國總體教育環境目前正面臨的「十二年國教實施後的區域化學區」、「少子女化情況日趨惡化」、「國際化的教育環境成長趨勢」及「高齡社會的趨勢」等課題，鑒於內外部環境分析，本校歷經嚴謹的規劃作業，在凝聚全校共識後，提出 111 至 113 學年度中程發展計畫，將學生的「實作力」、「就業力」與「創新力」與學校發展定位「健康照護」特色鑄為本校發展重點，朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進，依據校務中長程發展的六大目標分別提出各項相關策略，實現「產業最佳夥伴」的師生共同努力目標。

因此，整體校務以橫向整合與縱向領導方式緊密扣合，配合教育部技職再造進行制度調整，並結合校務發展目標，推動學校發展特色及規劃永續經營方針。爰此本校中長程校務發展計畫重點發展願景總目標有六：

- (一) 推展校務研究，營造優質環境。
- (二) 整合教學資源，發展跨領域知能。
- (三) 建構學習及輔導機制，強化就業競爭力。
- (四) 精進教師教學，促進產學鏈結。
- (五) 展現健康照護特色，提升學校聲譽。
- (六) 規劃永續校園，善盡社會責任。

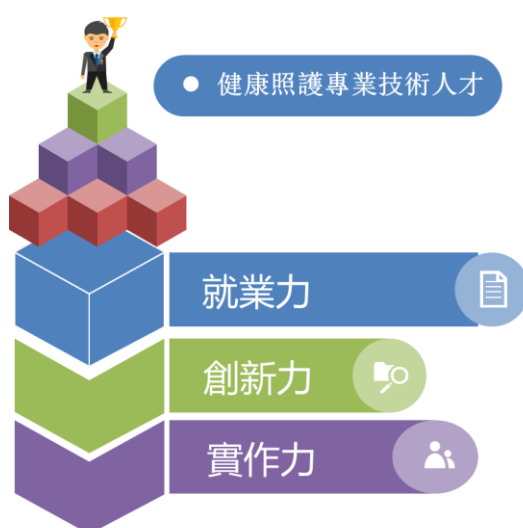
二、校務發展與策略

依據本校面對的內、外部議題、發展特色、教育目標及校務發展目標等各項基礎下，透過校級各單位凝聚共識，擘劃出 12 項子計畫，創造學校基礎建設與亮點特色策略，除了呼

應校務目標外，並與國家政策及聯合國 SDGs(Sustainable Development Goals, SDGs)呼應，在教學方面，鼓勵教師創新教學及學生跨域學習，培育跨域整合人才；在產學合作方面，強化學校與業界的產學實務連結，促進教師實務能力提昇與帶動產業技術提升外，亦提供具學校特色產業發展所需之專業人才，建立仁德培育專業人才的基地；在社會責任方面，持續鼓勵師生透過社區服務，結合地方屬性與本校健康照護特色，回應地方發展與需求，形塑學校人文關懷與社會責任；在永續校園環境方面，推展友善校園，以低環境衝擊方式進行校園景觀優化及教學設備環境更新，建立新世代的多元學習模式，推動學校永續發展。

因應現今國內人口少子女化、高齡化問題，及社會對於學用合一的需求定位，仁德醫專校務發展目標明確，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，培育具有「健康照護」專業技能與服務熱誠之人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。隨著時代的演進，學校不再只以研究教學指標為主，隨著國際潮流的趨勢，為了人類的生存、環境的平衡與地球資源的永續利用，皆應善盡大學社會之責任。2015 年聯合國永續發展大會訂定出三大發展面向，包括「經濟發展」、「社會進步」與「環境保護」，共 17 項永續發展目標(SDGs)作為努力的方向。舉例來說，在全球的廣闊觀點之下，納入地方、區域與社區觀點，SDGs 強調人與人的相處中，要如何兼納包容、協調與促進和平，邁向以人為本的「全人教育」與學校以「健康照護」為主軸發展不謀而合，因此，學校積極推動服務學習與生命關懷課程與校內、外多元服務學習與生命教育方案、推動志工服務活動與大學社會責任，以實際行動協助及關懷弱勢團體，從中學習服務人群；再者，為強化大專校院與在地區域之連結，發展本校健康照護特色，透過課程內容與實地學習的過程，讓師生感受到「被社區需要」，提升專業認同感。學校秉持在地服務的精神，依據本校發展特色並善盡在地社會責任，結合地方屬性與本校醫護特色，在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合地方特色發展，回應地方需求，形塑學校優勢特色，掌握學校自身利基，聚焦優勢領域，培育專業「健康照護」產業優質人才。為達此一使命，學校透過專業課程、實習課程、跨領域課程與服務學習的規劃，強化修課輔導、協助學生取得專業證照及推動學生參與健康促進活動，將「健康照護」、「就業力」鑄於成長學習中，達到終身學習的概念養成。

學校依據發展目標與定位，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，以培育具有「尊重愛人、關懷生命、崇德辨惑、術有專精、博學多聞及具備服務熱忱的全方位健康照護專業人才」為教育目標，納入技術及職業教育政策綱領，考量相關產業經濟發展的趨勢以及社會需求，訂定學生的專業「實作力」及「就業力」為本校培育重點，其次輔以「創新力」，使學生畢業時即可具備成為一位專業技術人員之條件。學校藉由各相關執行單位擬定具體計畫及針對其評鑑指標發展行動方案，佐以滾動式逐年檢視修訂，以達校務中長程發展目標。



實作力

與產業交流深化產學鏈結，將業界及社區資源引入，紮根學生之專業實作技能、精實校外實習

創新力

創新引進「設計思考」，並以融入探究式、合作式的學習方式轉化學生成為終身學習的學習者

就業力

規劃職能導向課程內容，鼓勵學生取得相應之職業證照，

圖 1. 專業發展重點及特色

本校中長程校務發展計畫，係由校長暨教學、行政一級主管成立「校務發展計畫專案小組」負責策劃，本著學校辦學宗旨，並參酌客觀環境之資訊與檢視主觀條件之經緯，透過學校在內部與外部環境之優勢、劣勢、轉機與危機之分析（本校 SWOT 分析表詳如表 1 所示），確認學校自我定位，並藉以釐定校務發展願景、中長程校務發展目標、策略與具體行動方案，經「行政會議」討論通過後，再交由各單位據以制訂其科系未來三年發展計畫。各單位之發展計畫，彙整後送交「校務發展計畫專案小組」審查，最後，提報校務會議及董事會議核定之。學校發展定位透過「健康照護」特色鑄為本校發展重點，朝向培育中部地區全方位之專業健康照護人才之目標邁進，依據校務中長程發展的六大目標分別提出各項相關策略，

- （一） **推展校務研究，營造優質環境：**配合校務發展之定位，整合現有教學與行政資源，建構完善教師評鑑與課程活化機制，落實校務行政 e 化，提昇圖書、儀器與設備的品質與數量，硬體建設與軟體充實同步成長，並充分支援教學、研究、與服務，全面提升教學品質及提高學生學習績效。並透過完成的行政流程建立及內部稽核制度的建立與執行，強化校務發展，提升經營效能之目標。

透過校務研究提供校務決策所需的數據與證據，作為校務規劃、入學管理、學習成效評估以及自我評鑑等等之功能，除了收集及整理辦學數據，更強調滿足與辦學成效有關的量性及質性分析的需求。學校以「健康照護」為發展特色，「畢業即就業」為目標，整合現有教學與行政資源，充分支援教學、研究、與服務，全面提升教學品質及提高學生學習績效，並透過完成的行政流程建立及內部稽核制度的建立與執行，強化校務發展，提升經營效能之目標。

完成目標擬定之策略：

1. 建立完善行政流程
2. 推動校務研究(IR)，精進校務
3. 推動固本策略，提高就學穩定度

4.畢業生流向追蹤與回饋

- (二) **整合教學資源，發展跨領域知能：**因應學生未來多元發展，培養學生跨領域的思維與能力，提升就業競爭力，設計符合科別學生培育目標及核心能力需求之整合性與創新內容之課程。另外，推動「科技領域」課程，讓學生學習運用程式設計解決問題，運用跨領域的數位知能改善其專業實務問題的能力獲得提升。再者，現今強調的是一種以學生為中心的終身教育，新世代的學生進入一個數位學習（e-Learning）的環境，圖書館在此數位學習時代，提供以使用者為主的電子數位化型式及網路資源，導引教師及學生找到所需資源的服務，促進資源整合，提升學習成效。

完成目標擬定之策略：

- 1.完善學生跨領域學習專區
- 2.開設多元跨領域選修課程
- 3.推動程式設計課程
- 4.精進數位學習環境
- 5.提升圖書館藏，智慧服務

- (三) **建構學習及輔導機制，強化就業競爭力：**建立學生專業核心質量化指標，配合導師輔導機制與教學助理同儕共學課業輔導方式的推行，適性輔導與完善落實學習預警及生涯發展機制，形塑優良學風，推動服務學習課程，協助學生全人的育成。另外，開設課業加強或專業證照輔導班，加強專業知識複習與實作技術訓練，以落實補救教學或增加學生多元學習機會，協助學生理解與專業實作能力的精進，以利於專業證照的取得，強化就業競爭力。再者，推動全面實習、就業學程計畫、五專展翅計畫、職涯輔導、畢業生動態追蹤與課程回饋機制，積極協助學生生涯規劃導向畢業即就業，讓畢業生學以致用及提高就業率。

完成目標擬定之策略：

- 1.落實學習預警與課外教學諮詢(office hours)輔導機制
- 2.實施教學助理課業輔導
- 3.開設夜間證照輔導加強班
- 4.開設醫事類科國考衝刺班
- 5.推動服務學習與生命關懷
- 6.推動多元學習，發展創新教學
- 7.職涯輔導
- 8.畢業生流向追蹤

- (四) **精進教師教學，促進產學鏈結：**本校為技職專校，以培育產業實務人才為首要的教育任務，而教師是教學中重要的一環，不只作為課程的執行者，更有引導學生建構知識的任務，因此，教師本身的專業實務經驗學習為教學提升的重點，透過教師專業社群、業師協同教學導引教師教學精進與創新。另外，為有效落實技職教育人才培育接軌產業需求，透過教師實務經驗累積、產學合作計畫等，擴大推動「產學鏈結、創造產學發展友善環境」，使學界與業界形成夥伴關係，落實學用合一，縮短學

用落差，培育健康照護人才。

完成目標擬定之策略：

- 1.推動教師參與專業成長社群
- 2.增聘業界實務教師實施業師協同教學
- 3.發展創新教學模式
- 4.實施教師創新教學實踐實驗方案
- 5.強化教師實務教學能力
- 6.增進產學合作能量，協助產業發展

(五) 展現健康照護特色，提升學校聲譽：

配合國人平均工作年齡老化，慢性病的機率增高，職場壓力問題嚴重，再加上職安法與食安法實施後衍生的法規要求，「職場健康」議題成為國內企業界的高度風險項目。為能展現本校醫護健康與安全衛生等辦學績效與特色，積極建置各類專業特色教室，營造教學與實務結合的學習環境，讓學生運用資源來理解事物及自我建構出問題，強化專業實務技能。另外，在數位快速發展的時代，相較於傳統醫療在時間與空間的侷限，數位健康將更朝向以個人為中心、以數據為導向，在醫療、照護、生技、管理等不同領域持續跨界創新整合，並藉由國內、外專業技術的交流互動，國際接軌，形成新的產業生態體系，不僅拓展視野，更能創造學校永續發展的特色。

完成目標擬定之策略：

- 1.科系建置特色專業教室
- 2.發展全方位智慧健康照護
- 3.師生海外交流，拓展國際視野

(六) 規劃永續校園，善盡社會責任：

加強校園環境安全、防災與衛生管理措施，推動健康促進學校，建置節能與環保設施，建構永續校園。分階段購置校地，興建、翻修教學大樓與宿舍環境，活化教學環境、住宿空間活化與安全提昇、餐飲衛生加分等。並善用學校資源，在教育、服務、弱勢關懷、健康促進、社區服務與推廣教育等方面，配合產業之發展，回應地方之需要，提升大學對區域及在地的貢獻，促進在地產學人才培育、就業及文化的發展。

完成目標擬定之策略：

- 1.規劃友善校園，提昇校園安全。
- 2.推動節能減碳，達成環境永續
- 3.經濟與文化不利學生就學穩定
- 4.落實大學社會責任，在地人才培育
- 5.開發特色課程，強化推廣教育

根據本校訂定之六大目標及各執行子項計畫訂定之策略，其學校發展目標及規劃發展策略架構圖(請參閱圖 2)，校務經營與組織分工可以由總目標、策略、對應之子項計畫與組織單位分工對應情形加以說明(請參閱表 2)：



圖 2. 校務發展架構

表 2 學校發展目標及規劃發展策略與組織分工

總目標	對應子計畫	策略	執行組織單位分工
推展校務研究，營造優質環境	1.落實校務專案管理計畫	1.建立完善行政流程 2.推動校務研究(IR)，精進校務 3.推動固本策略，提高就學穩定度 4.畢業生流向追蹤與回饋	校務研究辦公室主辦、秘書室、教務處、入學服務處、學務處、技合處協辦
整合教學資源，發展跨領域知能	2.建構跨領域學習策略與環境計畫	1.完善學生跨領域學習專區 2.開設多元跨領域選修課程 3.推動程式設計課程	教務處主辦、各教學單位協辦
	3.科技融入教學計畫	1.精進數位學習環境 2.提升圖書館藏，智慧服務	教務處主辦、各教學單位協辦
建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	4.強化學生修課輔導計畫	1.落實學習預警與課外教學諮詢(office hours)輔導機制 2.實施教學助理課業輔導 3.開設夜間證照輔導加強班 4.開設醫事類科國考衝刺班	教務處主辦、各教學單位協辦
	5.推展學生多元學習計畫	1.推動服務學習與生命關懷 2.推動多元學習，發展創新教學	學務處主辦、各教學單位協辦
	6.促進就業計畫	1.職涯輔導	學務處、技合處主辦，各

總目標	對應子計畫	策略	執行組織單位分工
		2.畢業生追蹤	教學單位協辦
精進教師教學，促進產學鏈結	7.建立教師教學資源系統計畫	1.推動教師參與專業成長社群 2.增聘業界實務教師實施業師協同教學 3.發展創新教學模式 4.實施教師創新教學實踐實驗方案	教務處主辦、各教學單位協辦
	8.加強產學鏈結計畫	1.強化教師實務教學能力 2.增進產學合作能量，協助產業發展	技合處主辦，各教學單位協辦
展現健康照護特色，提升學校聲譽	9.推展健康照護特色計畫	1.科系建置特色專業教室 2.發展全方位智慧健康照護	技合處、入學服務處主辦，各教學單位協辦
	10.促進國際接軌計畫	1.師生海外交流，拓展國際視野	外語文中心、技合處主辦，各教學單位協辦
規劃永續校園，善盡社會責任	11.營造節能永續校園計畫	1.規劃友善校園，提昇校園安全。 2.推動節能減碳，達成環境永續	總務處主辦、學務處協辦
	12.推動大學社會責任計畫	1.落實大學社會責任，在地人才培育 2.開發特色課程，強化推廣教育 3.經濟與文化不利學生就學穩定	學務處、入學服務處主辦，技合處、教務處、各教學單位協辦

貳、校務發展計畫

一、學校辦學特色

由於國家產業結構丕變、高等教育大量擴充，又面臨少子女化後學生來源減少之情形，使得技職教育體系受到重大衝擊與考驗。面臨外在環境的快速變化，勢必須適度調整經營方向，以達永續經營的目標，本校除全力發揮醫護管理領域既有的優勢外，在教師方面提出「教學第一、服務優先、實務至上」之要求，在學生學習方面，「證照第一、就業優先、品德至上」的期望，以有效整合運用學校資源、提升教學、研究與服務之品質，強化專業技能及人力素質，建立一個優質且有競爭力的專科學校。本校辦學特色主要以「全人關懷」為發展，培育多元化專業人才、落實實務學習、加強產學合作與重視人本關懷，以達成畢業即就業之目標。基於永續發展規劃，根據校務研究結果，以 SDGs 教育為主軸，深化教學創新、產學鏈結、提昇高教公共性與善盡社會責任，達成具學校特色之專業人才培育。

本校校務整體辦學特色說明如下：

(一) 學習態度的養成與知能輔導機制，達成畢業即就業的目標

透過服務學習與生命關懷實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、合適的工作及經濟成長、減少不平等、永續城鄉與多元夥伴關係。基於本校培育人才涵蓋「生、老、病、死」之全方位健康照護專業人才，人文與服務的精神相形重要，特規劃「服務學習」、「服務學習與生命關懷」課程為全校學生之校定必修課程，藉以建構本校學生人本關懷，形塑具人文素養及生命關懷之良好品德態度。這對以醫護為主體特色的本校，更具備其教育意義，教與

學以及被服務者都能成長、互惠。如個人品格情操、生命視野更加開闊；學校形象的建立；對社區、社會乃至於自然生態都有所貢獻。推動服務學習課程，亦在協助學生全人的育成，一如公民核心能力的培養需要在真實情境中陶冶，服務學習課程透過服務實作，讓學生在專業領域課程外，帶領學生走出教室，踏入社會，聽見弱勢族群的聲音，看見自然人生的百態，貼近生活裡的細小世界，轉而內化為自我的學習與修正，達到知識實用化，而實用技能人文化。

本校為提升學生專業實作能力，規劃各科系應對該產業關鍵技術能力，協助學生在學期間或畢業時取得與該產業工作重要相關之專業證照，鼓勵各科利用課後時間開設證照輔導加強班，提升專業知識與加強實作技術訓練，提高學生考取相關證照的人數，使學生畢業後求職更具競爭優勢。

在專業知能輔導部分，推動教學助理（TA）、線上補救教學及行動數位學習等輔導構面多元化，強化輔導績效，並落實教師 Office hours 各項輔導工作。及在學校的「期初學習預警」、「期中補救教學」等機制，結合以學生為主體之「班級經營輔導」導師制度，早期發現學生學習問題，並掌握及追蹤學生學習效果，以提供學生於各階段的學習上給予適時的協助，提升學生學習效果與專業知能。另外，將各科核心能力指標結合大專校院就業職能平台(UCAN)之專業與共通職能，有效建置符合產業需求之專業知能，提升學生畢業的競爭力。

除此之外，本校以畢業即就業為推動職涯輔導之方向，透過每學年進行 UCAN(大專校院就業職能平台)施測，幫助學生了解自我職業興趣、共通職能和專業職能成長狀況(施行詳情請見現場資料夾)，各科均設有職涯輔導教師，推動各科職涯輔導活動，每學期辦理之活動包括職涯輔導教師研習、模擬面試、履歷表撰寫工作坊(施行詳情請見現場資料夾)，本校除內部職涯輔導之外，並搭配向外積極爭取教育部青年發展署職涯輔導計畫，每學年度皆獲補助辦理職場參訪、體驗活動以增進學生對職場之了解。

(二) 強化實務導向，落實職場實習，加強實務教學與相關證照取得

運用實務導向的教學設計實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、合適的工作及經濟成長、永續城鄉與多元夥伴關係。產業瞬息萬變，課程的設計也需要契合此脈動，學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，同時邀請校友、學生及業界專家參與，實務課程設計系統，並積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供數位化、現代化的學習環境。

實務教育課程強調「做中學」，因此透過專題（實作）及實習課程、鼓勵業界協同教學、及配合科系開設產業學院計畫，強化實務導向，落實職場實務學習，並運用 E-learning 教學平台建置數位化教材，可提供學生達到課前預習，課後複習之學習的目標。鼓勵教師編撰實務教材，並安排與企業主管進行業界教師合授課程，提高課程彈性與分享企業實務運作經驗。另外，本校各科皆有安排至業界實習，透過產業實習課程安排，實習企業提供實習技術與設備，協助學校訓練學生產業需求之操作技術與設備。每位學生透過良好的產業實習經驗，更清楚未來方向，具備就業力是技專校院的產業實習教育的目的。

「證照」是專業技能的品質保證，學生取得證照對畢業後就業更具優勢，因此學校依職類開設「技能檢定輔導課程」及建置合格技能檢定場所，培育學生具專業技能、專業證

照的業界需求人才，讓學生畢業時已具備應有之核心專技能力，立即與職場接軌上手，並回饋社會。

（三）重視人本關懷，推動社區健康促進，落實大學社會責任

學校建立健康照護的發展特色，並以此為基礎協助社區、夥伴產業提昇，落實大學社會責任，融入永續概念及內涵，致力在實踐 SDGs 消除飢餓、健康與福祉、優質教育、淨水及衛生、合適的工作及經濟成長、永續城鄉、責任消費及生產與多元夥伴關係。

隨著全球環境氣候的變遷、台灣人口的高齡化，天然災害防救、慢性疾病與災變創傷等的應變處置能力更形重要，本校為醫護特色為主的學校，因此，規劃「安全急救教育」，讓每一位教職員生透過急救訓練，瞭解災害防救的實際操作，深耕師生防災素養，達成校園防災的目標，奠定永續安全校園。

另外，為強化大專校院與在地區域之連結，發展本校健康照護特色，透過課程、教育推廣、志工服務等機制，導引學生實地學習，讓師生感受到「被社區需要」，提升專業認同感，並在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合地方特色發展，回應地方需求，形塑學校優勢特色，培育專業「健康照護」產業優質人才。

再者，透過本校與區域連結合作，輔以本校健康照護科系特色，以健康促進為主軸，聚焦「健康安全」、「長期照護」、「創新教學」、「人才培育」，協助地方產業升級與專業人才培育，持續深耕在地，分析鄰近縣市鄉鎮的需求，結合在地區發展特色與產業需求，促使本校各專業科系成為在地智庫，帶動區域產業提升，也藉由使學生施展其專長的社會服務類學習活動，使學生感受到「被社區需要」，培養學生對於社會的道德與倫理責任。

（四）提升教師實務經驗，結合產業需求，加強產學合作

結合各科系專業教師帶領學生，與外部單位共同發掘問題，擬定具體推動方案，帶動學校與地方整體發展，融合永續概念及內涵，實踐 SDGs 健康與福祉、優質教育、淨水及衛生、合適的工作及經濟成長、工業化、創新及基礎建設、永續城鄉、責任消費及生產與多元夥伴關係。

擴大推動「產業學院」、「就業學程計畫」、「五專展翅計畫」，使學界與業界形成夥伴關係，共同合作，將學校提供的人才養成過程與企業所需的人才規格進行培育銜接起來，使得學生畢業可以順利就業。「產學合作」不僅可建立企業需求導向之人才培育，更可藉此加強大專校院與產業間之合作，讓大專校院科研及人才培育與企業人力需求接軌，學術理論與企業實務需求，得以作有效的連結，減少學用落差。

另外，配合推動師生實務增能與產業學院，以就業實務為導向，開設各種學分學程或是學位學程，以合作企業具體的技術人力需求為起點，由企業與學校共同規劃實作課程及現場實務實習，以學程的方式幫助學生完成就業實務訓練，使其結業後能為合作企業所用。並藉由教師赴產業深耕服務或深度研習，以獲取實務經驗、尋求產學合作機會，以提升教師實務本職學能，並訂定完善獎勵制度與補助措施，積極鼓勵教師從事產學合作，期使學校教學研究能與產業實際發展緊密連結。最後，配合本校醫護與健康照護的特色，與產業界合作落實訓用合一，透過雙邊智慧健康量測儀器設備、環境場域、技術開發與管理，強

化產學合作，全方位培育健康照護人才。

（五）藉由校務研究 IR，落實內部控制制度，提升經營效能

盤點本校各項資源，以本校發展特色及辦學理念，與 SDGs 相對應，探討學校如何實踐聯合國永續發展目標，了解本校發展特色及辦學理念，如何對應 SDGs 各個指標項目，以 SDG1 消除貧窮項目來看，社會危機導致收入的損失，對社會弱勢族群和低收入家庭的生活有極大的衝擊；在 SDG3 良好健康福祉項目上，病毒入侵與高齡化社會，明顯感受到健康對人類社會的重要性；在 SDG4 優質教育上，許多學校開始採用遠距線上教學，軟硬體設備的可用性和有效性，多元的學習方法無形中對學生的學習效果產生重大的影響；在 SDG8 良好工作及經濟成長上，經濟活動的停擺造成失業人口的上升，種種的社會亂象也間接影響生活品質；在 SDGs11 建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村，目標大幅減少各種災害的死亡及受影響人數；而 SDG17 促進目標的夥伴關係在其間扮演的優劣角色，藉由良好的夥伴關係、產學合作，促進國家社會整體健康向上提升。

學校設置校務研究辦公室為校務研究管理單位，協調各行政、教學單位進行 IR 議題分析，以統計分析的方法發覺問題的癥結，進而作為學校學生面、行政面政策調整、以及學校資源投入調整的依據。如進行本校 UCAN 資料之 IR 議題分析，從學生的自評內容進行本校學生面向及行政面向 IR 議題分析，並回饋至各科或單位，作為課程規劃、教學實施及招生策略調整之參考。

另外，透過強化內部控制制度，建立自我改善機制，透過內外部利害關係人之回饋意見，為確保持續性自我檢核教學品保成效及改善工作落實，定時辦理「自我評鑑」，以落實教學品保檢核機制；持續健全相關內部控管程序及執行成效檢核，並配合校務發展現況，修訂相關法規及辦法，從管理制度基本面建立友善環境，以提升經營成效。

二、校級組織分工與運作圖

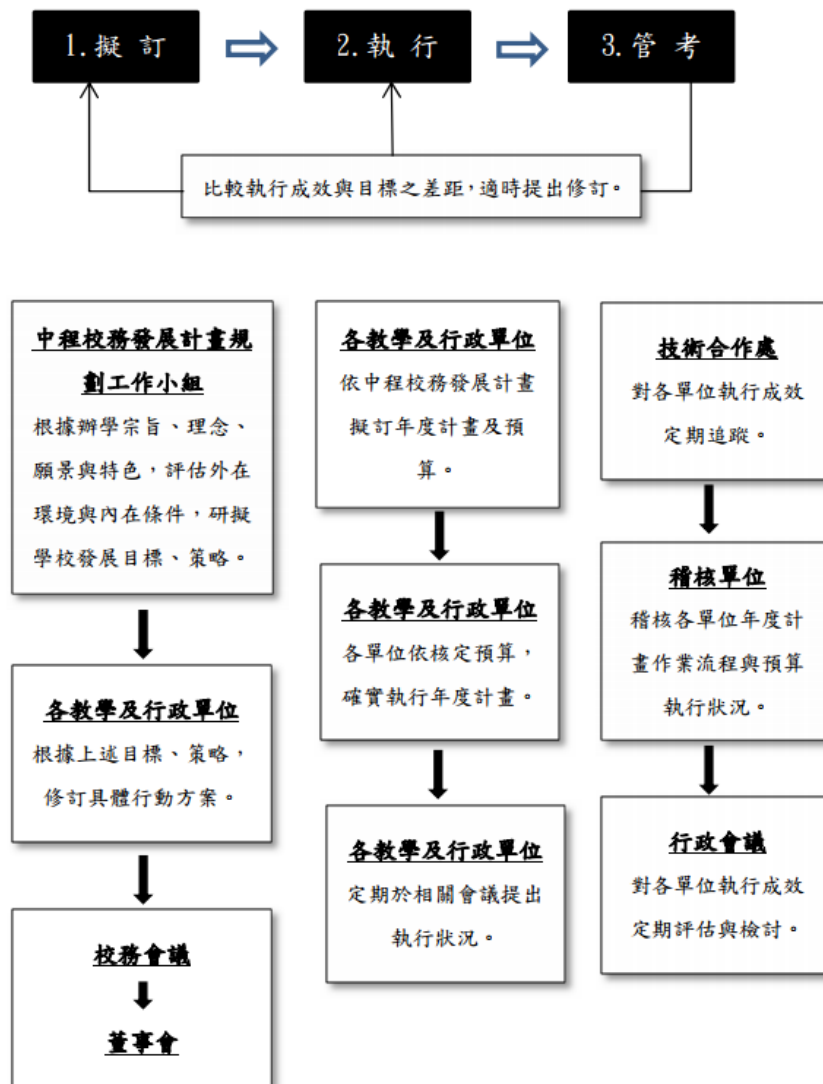


圖 3. 校級組織分工與運作圖

執行計畫之管考及輔導機制：

為達到優質化的校務行政管理，本校運用 PDCA 循環精神為原則的品質管理模式。因為校務運作與管理是一連串活動的結果，從規劃、執行、控管到成效產出與改進，PDCA 循環是一套環環相扣的管理系統，注重目標、過程與回饋。從計畫到行動，每一個步驟會影響下一個步驟的推動。而最後的行動結果，又可以回饋給執行者，成為新的目標。運用 PDCA 於校務推動，其目的在達成校務發展目標之品質要求與改善缺失，藉由不斷蒐集、分析整理，作為持續改進的依據，重視每一個環節的生成演變及其影響力，以達成學校務執行績效、獲得師生家長滿意與持續改進的目標。

本校中程發展計畫經校務發展委員會審核通過後，各單位均應以中程發展計畫作為指導依據，校務發展計畫書中所列之目標及行動方案，訂定單位之年度工作計畫，以為執行及提報預算依據，每學年檢討一次，定期彙集整理各項相關資訊，蹤管制其執行績效成果。本校

校務發展計畫之成效考核，於每年九月進行，透過行動方案執行單位填具計畫推動成果報告書，送技合處彙整後，提送行政會議進行審查及考核，若有進度落後或無法達成之項目，需於說明並提出改進措施。校務發展計畫透過自我審視，了解師資人力之需求、財務策略執行情形，發現問題樣態，並調整修正，持續精進與扣合學校整體發展目標。

各單位將奠基於上年度各校務發展指標之推動成果，針對本校自我定位與發展，擬訂本學年度各指標預期值，各教學單位配合校務發展計畫擬定之具體計畫由各科系(中心)自行管考，並由稽核單位依本校年度內稽計畫，進行作業流程及預算執行之稽核，各單位制定質化指標之具體推動策略，朝所定之短、中程計畫前進，並於次年依上一年度所訂指標追蹤管考執行成效，其指標達成率與策略規劃需依本校經費分配及教職員生人數作整體規劃。



圖 4. 校務發展計畫之管理模式

三、校務發展計畫與學校辦學特色關聯性

依據學校發展目標與定位，由各相關執行單位擬定具體計畫及針對其評鑑指標發展行動方案，佐以滾動式逐年檢視修訂。各校務發展計畫如下所列：

子計畫 1：落實校務專案管理計畫

學校要永續經營，須建立校務精進機制，以數據為研究、分析依據，已成為重要課題。透過校務研究制度的建立，進行系統性收集、分析各項數據資料，以做為校務決策的參考，推動以實證資料為本的決策模式及深耕落實於辦學與校務經營，是學校永續經營的基礎。本校為達到「推展校務研究，營造優質環境」的中長程計畫之目標，我們透過完善的行政流程、校務研究的推展、推動固本、畢業生流向追蹤與回饋、推動校務資訊系統 e 化暨管理等策略，來精進校務、提高就學穩定度及資訊 e 化程度。

近幾年來，少子女化對學校永續經營的衝擊，日趨嚴重，少子女化所帶來的衝擊影響範圍是全面性的，因此在本校中長程計畫之規劃中，由校務研究專案辦公室負責全校校務研究計畫工作推動。入學服務處透過學生入學資訊的分析、新生就學穩定率分析、及新生註冊率等三項資訊分析，以作為學校穩定生源及安心就學的政策之基礎依據。在教務處方面，以透過完善 EP(學生學習歷程檔案)系統、畢業生雇主滿意度調查之回饋系科發展，提升學生未來升學或求職的履歷資料準備能量，增強學生畢業後的競爭優勢。再透過技處合作處的追蹤畢業生流向調查，讓學校更加清楚的瞭解畢業生流向，進而提供擬定策略，以因應少子女化的影響與衝擊。在資訊服務方面，由電子資訊組，執行落實校園保護智慧財產權的作為及宣導，使學生在校園學習中，能建立保護智慧財產權的概念，尊重他人智慧財

產權；再透過維護全校校務資訊系統正常運作、機房伺服器教學主機虛擬化、提升教師閱卷效能等措施，提供全校師生良善的行政資訊服務品質。

基於上述中長程計畫之實施策略說明，有關校務發展目標及對應措施、質化、量化指標等對應成效，分別說明如下：

1. 校務研究計畫推展：由校務研究發展中心每年度定期舉辦校務研究研習活動(或工作坊)，讓本校各級主管、校務研究計畫主持人、協同主持人，及其他相關校務研究人員，了解本校校務研究推動工作及重要研究議題。透過研習活動(或工作坊)，將可提升相關人員執行校務研究的能力。
2. 提高就學穩定率：少子女化現象短期間內已經是一個不可逆的趨勢，如何降低少子女化現象對於本校未來招生及永續發展的影響，是未來校務發展的主軸之一。如何制定一套完整的招生執行方式，突破少子女化窘境，做為未來長期推動的招生策略，協助達成每年既定的招生目標，順利度過 114 學年度少子化浪潮的最高峰，期使本校達成永續經營的目標。學校自 110 學年度起實施固本 2.0 計畫，依據學生歷年學習成績、歷年操性成績、當學期缺曠課時數及當學期期中預警分數(未來將增加快樂學習因數)等因素，計算每位學生現階段的學習風險係數，做為評估該生未來可能申請辦理休、轉、退學的重要參考值，並適時介入輔導，發現問題，解決學生的學習問題。
3. 雇主滿意度：透過(E-Portfolio) 平台之建置，讓學生建立在校期間的學習成長歷程，包括社團經驗、中英文自傳、生涯規劃、參與志工活動、歷年修課記錄、證照與得獎紀錄等內容，並搭配課程地圖的引導，完整呈現學生在校學習軌跡。透過導師督導班級學生每學期個人學習歷程資料完成率需達 80%以上。另透過雇主對畢業生滿意度調查及相關意見回饋，詳實了解雇主對本校畢業生就業能力之評價，並邀請校外課程諮詢委員（包含業界專業人士、畢業校友代表）召開系科定位暨本位課程規劃與發展會議，將雇主回饋意見納入課程改善機制，檢討科務運作及課程發展方向，因應社會產業需求，落實課程改革與發展之雙向回饋機制。
4. 畢業生動態調查：教育部早期未掌握大專院校畢業生流向資訊，提供大專校院改進其教學、課程與學生服務及教育部政策研議之參據，同時藉以掌握學生最新的發展情形，使學術與實務得以接軌，堅實我國教育底蘊，學校透過追蹤畢業滿 1 年、3 年、5 年畢業生流向情形，由調查資料庫中取得畢業生動態、就業資訊、課程、證照、就業力影響等數據，針對就業產業分析、就業薪資、專業能力分析、專業相符度、工作滿意度、工作地區、校內參與活動、畢業花多少時間找到第一份工作等回饋做不同數據的相關度分析，讓校務資訊中更加清楚的瞭解畢業生流向調查及回饋改善的統計資料，擬定策略以因應少子女化的影響與衝擊。依據蒐集的畢業生動態資料，運用系統化的科學分析，製作各項回饋意見的統計圖表，並建立動態儀表板提供動態數據關聯性分析，以利建立其質化及量化關聯性，擬定建議策略，提供學校主管改進的具體建議，作為校務發展規劃的參考。

畢業生動態調查人數一覽表

項次	滿 1 年人數(109)	滿 3 年人數(107)	滿 5 年人數(105)
應追蹤人數(A)	1148	1132	1174
已追蹤人數(B)	1130	1090	1084
未追蹤人數	18	42	90
追蹤比率(B/A)	98.43%	96.29%	92.33%

5. 強化資訊安全：提供以數位輔助創新、安全、優質為主的多元服務，並持續改善校務行政資訊系統，支援更多樣性的資訊應用服務，建構完整的校務行政資訊 e 化平台。110 年至 112 年賡續執行「貫徹保護智慧財產權行動方案」，強化校園師生尊重智慧財產之價值觀與信念；而維運面向則依據教育部推動「提昇校園資訊安全服務計畫- ISMS」，推動及落實校園資訊安全業務，如教學大綱及相關資訊系統標明「保護智慧財產權相關聲明」達 80%、採用電腦閱卷方式提升成績繳交的效率達 25%、資訊系統中斷服務(含非上班時間)低於 2.5%、及達成「校園系統服務不中斷」的目標，未來規劃將機房教學系統虛擬化 80%作為目標。

112(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標 及對應措施	目標一：推展校務研究，營造優質環境					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕 計畫	其他(政府、產業、自 籌款等)		
	資本門	經常門				
舉辦校務研 究研習活動 (或工作坊)	-	-	41,058	-	參加研習活動(或工 作坊)者，能學習運 用相關軟體操作，將 數據視覺化。	每年度舉辦一場次 研習活動(或工作 坊)，參加人數達 30 人。
提高就學穩 定率	-	98,000		-	實施固本 2.0 計畫， 提高學生就學穩定 率	1.分析學生入學相關 資訊達 100%。 2.建立學生風險係數 分級資料。 2.透過固本 2.0 計畫 的實施，就學穩定率 達 90%以上。
師生進行社 區健康服務 發展學校優 勢特色之研 究	-	85,500	-	-	社區健康服務對於 社區居民的健康和 福祉至關重要，然 而，許多社區在提供 健康服務方面面臨 資源不足和專業知 識缺乏的挑戰。學校 作為具有教育和專 業資源的機構，擁有 師生的專業知識和 能力，可發揮重要作 用，填補社區健康服 務的空缺。	1. 探討師生在社 區健康服務中所扮 演的角色和貢獻。 2. 分析師生參與 社區健康服務的優 勢特點和能力。 3. 瞭解師生參與 社區健康服務的動 機和影響因素。
畢業生雇主	-	-	69,158	-	1.應用雇主滿意度	1.完善學生學習歷程

校務發展目標 及對應措施	目標一：推展校務研究，營造優質環境					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕 計畫	其他(政府、產業、自 籌款等)		
	資本門	經常門				
滿意度調查 回饋					調查結果動態調整 課程內容，發展系所 特色，培育符合業界 期待之人才。 2.提升雇主對畢業 生之滿意度。	檔案達 80% 2.畢業生雇主滿意度 調查回饋系科發 展，每學年會議至少 達 5 場。 3.雇主滿意度調查平 均達 80%以上。
畢業生動態 調查	-	-	60,000	-	1.分析回饋資料調 整辦學方向及特 色、課程改善與職涯 輔導工作。 2.降低學用落差，培 育產業所需專業技 術人才。	1.追蹤畢業生流向完 成率達 80%以上。 2.建立分析報告供相 關單位強化就業能 力的效益。 3.畢業即就業率達 60%。

校務發展目標 及對應措施	目標一：推展校務研究，營造優質環境					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕 計畫	其他(政府、產業、自 籌款等)		
	資本門	經常門				
強化資訊安全	640,000	-	970,000	196,000	1.強化保護智慧財產權宣導 2.強化資訊機房電力設施與校務系統之安全 3.教學相關資訊系統虛擬化	1.強化教職員生於相關教學資訊系統上標示保護智慧財產權達 80%。 2.檢視全校資訊化設備張貼智慧財產權標示及警語達 100%。 2.加強資訊機房永續使用提升資訊機房維運服務達全年上班時間 97.5%以上。 3.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每季不得超過 3 次。 4.確保因資通安全事件、異常事件、其他安全事故所造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每次最長不得超過 4 工作小時。 5.教學系統主機虛擬化達 80%。

子計畫2：建構跨領域學習策略與環境計畫

因應知識、資訊量豐富與世界趨勢快速更迭的時代，技職教育乃以培育務實致用的專業人才為目標，提升學生跨界與跨域的多元能力與思維，以符應產業升級與新興產業之發展與人才需求。本校為回應聯合國「2030 永續發展目標」(SDGs) 其中的第四項優質教育目標，以專業技能教育為核心，除了精實專業知識及技能外，強調學生須具備創新思考與實踐及跨領域整合能力，持續推動以素養及

實作為核心之學習，設計以問題導向及應用之課程，融入培養學生科際整合、實作場域動手操作、跨領域整合設計之實務能力。因此，學校積極建構跨領域學習環境與機會，重視以學生為主體的思維，透過各科開設跨領域課程、微學程和微學分等課程，使學生的選修課程學習能更開放與彈性，打破系所選修課程限制，擴大學生學習的廣度，讓全校學生自主學習、共享學習資源。

教育部 108 新課綱所著重的「核心素養」導向的學習，強調學生能將所學的知識結合能力與態度，轉化活用於生活，進而能解決各類問題的多元能力，透過培養永續發展所需的知識與能力，協助每位學生成為彈性多元的終身學習者，能夠適應不斷變化的世界。因此本校自 106 學年度起規劃跨領域的學習策略與環境，跨領域課程的內容設計不再受限於單一學科的教學方式，教師應以設計思考的思維，開發新的教學模式與主題教案，由淺入深跳脫以往的「教科書學習」方式，從分組討論到專案式學習的過程中，進行探究式、合作式與問題導向的實作設計，將設計思考深度導入校園，鼓勵學生活用創意激發創新能量，並透過跨領域合作模式，增進學生學習內容與產業實務接軌，培養學生獨立思考、團隊合作的能力，提高未來就業競爭力與軟實力。

SDG 4 優質教育強調培育學生具有公民意識及人道主義的精神，更要從利他的角度，思考如何做對社會有益的事。學校秉持在地服務的精神，以在地需求出發，發揮健康照護特色並善盡社會責任，由跨科系專業教師帶領跨科系學生走出校園，107 年執行「融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕 USR 計畫」，進行南庄社區場域實作，希望透過跨領域知識的導入，讓學生進行實地田野調查、深入場域觀察、探索，訪談地方耆老、重要人物，引導學生看見真實場域的原民與高齡健康問題，了解場域中不同的差異群體、刺激學生同理並萌生關懷社區需求，以跨科系學生合作學習方式，培養學生分析、論述議題的能力，透過反思分享，共同激發多元實踐方案，並化為行動實踐參與問題解決，促進 SDG16 和平正義以及 SDG10 消弭不平等的落實，關注於偏鄉與經濟及文化不利族群的權益保障與不平等的問題。USR 計畫積極與科技產業合作，導入科技照護、擴增智慧式照護服務系統，提升學生跨領域的健康照顧能力，亦呼應 SDG 3 健康與福祉的目標，關懷偏鄉高齡者的身心健康及福利需求，鼓勵長者走出家門，參加各類型健康促進活動，例如：體適能及身體機能活化運動、音樂性、藝術創作等，讓長者預防或延緩失能，並增加社交互動和社會參與。

隨著科技不斷的進步，現代人生活與工作已離不開資訊科技，各項研究指出學習程式設計有助於增強批判性思維能力、資訊分析能力、解決問題能力及激發好奇心。因此近年來全球各國掀起一程程式設計的教育浪潮，包括台灣亦將程式設計納入課綱中，協助學生藉由程式語言學習訓練邏輯思考以及問題解決的能力。目前本校各科的「科技領域」必修科目即是規劃「資訊科技」與「基礎程式設計與應用」兩門課程，讓學生學習運用程式設計解決真實問題或技術，使學生從程式的使用者變成創作者，同時幫助他們在解決問題的過程中勇於嘗試，拓展學生的視野，訓練其邏輯思考、溝通表達或合作學習的能力。

統計本校執行建構跨領域學習策略與環境計畫之成效如下：

1. 開設多元跨領域選修課程

本校於 108 學年度明訂各教學單位須規劃至少 6 學分跨領域課程供學生修習，鼓勵各教學單位逐年增加開設跨領域課程、微學分、微學程等課程，將基礎學科能力結合跨域知識應用，創新教學策略，

並且邀請校外專家學者協助審查跨領域課程設計內容，協助教師課程優化。至 111 學年度全校已開設共 58 門跨領域課程通過校外專家審查，每學期各教學單位依據科本位課程規劃與學生學習需求，提供 1~2 門跨領域選修之通識及專業課程，讓學生自由選課，統計每年修讀跨域課程學生人次已達 2000 人以上。

108-111 學年度護理科、復健科和行動商務科搭配大學社會責任計畫（融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫）開設許多 USR 微學分課程，包含「預防、延緩肌少症及跌倒」、「預防&延緩失能(智)場域課程(一)」、「未來的橘色創新思考與設計」以及「高齡社區照護實作」系列課程。結合本校護理應用程式設計課程與數位科技應用，由護理科、行動數位商務科同學發展各類型的認知增強 APP 應用於實作場域中，結合照護互動機器人於社區關懷照護據點的長者活動，讓學生實際展現跨域的專業與應用能力。

本校非資訊類科系已規劃 6 個數位科技跨領域微學程，例如：數位創新與服務、高齡科技應用、職場健康促進等微學程，提供全校各科學生跨域學習。數位科技微學程之架構依階段為：基礎、核心與應用課程，112 年修讀學生已達 4,037 人。112 學年度起由人工智慧暨醫料應用科師資開設人工智慧與雲端運算課程，提供各科學生修課，培育學生具備雲端機器學習平台與工具之相關基礎知識，提升基礎實作與科技應用的跨域能力，並輔導學生取得 Python 程式語言證照。

本校聚焦於發展跨領域課程與學生跨域多元學習，鼓勵教師採用素養導向的教學原則與課程設計，結合本校健康照護產業多元性及科技數位化的產業需求，開發包括醫療照護、口腔健康照護、高齡照顧服務、醫護資訊科技應用等跨域創新課程。另外，為能讓學生關注聯合國永續發展 SDGs 的議題，培養學生具備永續發展的思維框架，由通識中心與各教學科教師將不同 SDGs 或設計思考理念融入通識及各科專業課程教學，開設跨領域或融滲課程，逐年增加發展教案數 15 件。授課教師研發撰寫教案後，先經過課程發展委員會初審，再邀請校外相關領域專家學者進行教案審查與評比，甄選出優良教案，並給予教師獎勵，落實嚴謹的審查機制、優化教案品質，並透過教育實踐永續。

2. 完善學生跨領域學習專區

近年各教學單位已落實開設至少 6 學分的跨領域課程，修讀跨域學習課程學生人次逐年大幅增加，108 年開始執行時的修讀學生為 1,559 人次、111 年已增加至 3,168 人次。110 學年度起開始實施「跨領域課程雙教師共課補助」，鼓勵開課教師配合課程設計之跨域內容或實務應用內容，邀請與任課教師不同領域的教師一起實施探究式的教學策略或實作性質的學習活動，落實雙領域融滲式的課程或議題為主的課程。110-111 學年度共有 16 門課程教師申請跨領域課程雙教師共課補助，各科的跨領域課程各具特色與多元創新的教學策略，例如：採用學思達、設計思考、雙師共課、專題式翻轉學習方式進行，學習評量亦不再侷限於紙筆測驗，而是以分組討論報告、專題製作、AEIOU 觀察記錄表、同理心地圖、實作技能測驗等方式，提升學生跨領域的思維與能力，團隊溝通以及創造力，學生均給予正面肯定的評價。

為增進學生自主學習之適性選修空間，110 年起各科認列跨科選修至少四學分，原專業選修門檻配合降低四學分。111 年註冊組已訂定本校學生選讀輔修科組辦法，各科訂定輔科學分之專業課程至少 30 學分，鼓勵學生申請輔科，增進跨領域專業之學習。

3. 程式設計課程

自 109 學年度全校各科推動程式設計融入教學，於「資訊科技」與「基礎程式設計與應用」兩門課程內加入程式設計證照輔導，並且輔導學生在畢業前能取得至少一張資訊類證照，增加學生未來職涯競爭力，截至 111 年全校開設運算思維與程式設計等課程共計 57 班次、修讀學生共 5,015 人。107-110 年推動 APP Inventor 程式語言設計證照，自 111 年更改為 Python 證照考試，以因應目前人工智慧及大數據分析的國際證照需求。

112(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標及對應措施	目標二、整合教學資源，發展跨領域知能					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
開設多元跨領域選修課程	-	-	300,000	-	1. 提升學生跨領域修課彈性與學習興趣。 2. 增進學生整合跨領域知識並強化問題解決能力。 3. 教案內容以設計思考或創新教學精進融入教學，增進跨領域課程的品質。	1. 開設跨領域課程，每學年 25 門。 2. 開設微學分課程，每學年 15 門。 3. SDGs 或設計思考融入跨領域課程教學，發展教案數 15 件並通過校外專家審查。 4. 跨領域雙師共課經費補助，每年達 6 件。
完善學生跨領域學習專區	-	-	1,745,230	-	學生運用跨領域的知能於改善其專業實務問題的能力獲得提升。	修讀跨域學習課程學生數，一學年至少達 2500 人次。
推動程式設計課程	-	-	78,000	-	提升學生邏輯思考與程式設計的能力。	修讀程式設計、STEM 領域課程學生數達 5000 人。

子計畫 3：科技融入教學計畫

受到當前知識經濟時代以及資訊科技對於現代生活的影響，教師應有效運用資訊科技促進教材、教具的開發，將資訊科技融入在教學，輔助課程的實施，讓資訊科技成為師生另一種有效率的教學工具與學習工具。本校教學資源中心每年皆辦理數位教材製作研習，如：Evercam、簡報製作、Open Broadcaster Software 螢幕錄製等，協助教師學習及應用軟體製作數位教材。結合文字、圖片、動畫、音效等的多媒體教材展現，較能引起學生學習動機，運用科技資源輔助學習並整合知識，以獲致較佳學習效果，達到 SDG4 優質教育目標。本校建置學習歷程檔案(EP)系統與數位學習網(Moodle)平台，可供學生於開學前或修課期間，查詢開課科目、課程大綱與教學進度、課程補充講義資料、學習相關資源、繳交作業、師生互動討論、線上測驗等，運用平台的教學輔助功能，做為親師溝通學生課程學習的橋樑，達到輔助學習之功效。將教師錄製的數位教材建置於數位補救教學平台，作為學生課後進行線上自學與課程輔導、亦可提供學習進度落後學生的補救機會，輔助學生學習，活化課程與教學。

圖書館在普及讀寫能力和素養的基礎上，增加獲取資訊和運用知識改善生活的機會是落實聯合國永續發展 SDGs 的重要支柱，其中 SDG16.10 和平正義的目標「守護資訊取得權，並保障基本自由」，期望能實踐每個人都具有取用資訊權利和相關技能，以有效地使用資訊，因此圖書館在提供全校師生資訊取用、培養資通訊科技技能和管理文化資產上扮演重要角色。本校圖書館提供師生便利完善與創新多元的服務，除持續添購中西文圖書資源充實館藏外，隨著數位時代的潮流趨勢，讀者的閱讀習慣改變為數位方式，因此近年來增加數位電子資源與智慧服務，提高電子書的採購量，加入「全國學術電子資訊資源共享聯盟(Concert)」，購置中、西文電子期刊資料庫、跨校館際的圖書借還合作關係，提供「全國文獻傳遞服務系統(NDDS)」，讀者可於線上申請國內 400 餘個單位的期刊、圖書、學位論文等資料複印及借閱服務，讓本校讀者方便取得跨校的圖書資源。新增 HyLib 圖書館自動化系統及實施 RFID 圖書流通安全系統，實施仁德 i 圖手機自行借書，讓圖書自動化系統更加完善，簡化讀者借閱圖書的作業流程，營造個人化及自主性的學習環境。為了強化圖書館數位化服務的新機能，進而提升讀者的知識成長與資訊素養，每學期均舉辦圖書資源的導覽與利用課程，介紹電子資源總覽、電子書、電子期刊使用方式、資料檢索技巧、館際合作服務以及資料庫簡介等，協助學生了解並有效利用圖書館各項資源及服務，提升資訊蒐集與運用的能力。

統計本校執行科技融入教學計畫之成效如下：

1. 精進數位學習環境

運用資訊科技輔助教學多元途徑，精進數位學習環境是當今學校積極推動之重要工作，學習歷程檔案(EP)系統及 Moodle 數位學習網，是本校發展數位教學與學習的網路平台。每學期初教務處會進行檢核，要求全體教師的教學大綱及教材上傳至學習歷程檔案(EP)系統，教學課程教材等資料上傳數位學習網(Moodle)平台達成率均為 100%，方便學生上網查詢與自學。

2. 提升圖書館藏與智慧服務

根據 109-111 學年度圖書管理組圖書借閱統計，借書人次平均每年約 6,000 人次，借閱冊數平均每年約 25,000 冊以上，中西文資料庫檢索平均每年 70,000 人次以上，資料庫檢索人次快速增加，代表數位科技的便利性，改變學生的使用習慣，未來將著重在數位電子資源，提高電子書的採購量，每學期辦理 2 場次電子書推廣活動以及圖書資料檢索等相關課程，提升學生對數位化圖書資源的應用性，提高學生閱讀便利性，為全校師生創造更大價值與便利性。

112(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標及對應措施	目標二、整合教學資源，發展跨領域知能					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
精進數位學習環境	-	-	318,784	-	充實學生多元數位學習資源，提高學生善用數位教材輔助學習	數位教材上網科目數每學年度達 100% 。 錄製五門專業課程數位教材建置於補救教學平台供學生自學。

校務發展目標及對應措施	目標二、整合教學資源，發展跨領域知能					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
提升圖書館藏與智慧服務	1,221,396	645,414	167,121	-	1. 提升學生閱讀素養與邏輯思考能力。 2. 提高圖書館多元數位化資源的使用率。	1. 中文圖書(含電子書)借閱人次 6,000 人，中西文圖書(含電子書)借閱冊數達 30,000 冊、中西文資料庫檢索人次 7.5 萬人次 2. 圖書推廣活動每學期 2 場次。

子計畫 4：強化學生修課輔導計畫

SDG 4 優質教育強調提供多元公平教育模式，以確保學生享有優質教育，爰此，期望透過強化教學效能、協助學生提升學力素養，以弭平學習成就落差，創造教育均等機會及扶助學生學習為目標，執行各項適性學習與均質化教育資源行動方案。依據本校制訂之學生學習輔導機制，每位教師每週須提供 6 小時諮詢時間(office hours)，提供學生請益與學習問題諮詢輔導。為協助學習成就偏低或有特殊學習需求之學生，由導師與授課老師共同執行期初、期中和期末成績預警，適性輔導與完善落實學習輔導機制。班導師於每學期初檢視全班同學歷年不及格之科目與學分數，輔導與協助學生完成選課；期中預警以關懷期中考成績和補救教學為主，由授課老師針對期中考不及格者，關懷及協商補救方式，藉由師生互動諮詢時間(office hour)，根據學生個別學習問題給予即時且適當之補救教學與關懷輔導；期末預警以輔導學生自主規劃和管理為主，由學校寄發學期成績單或是查詢學習歷程系統(EP)，學生自行檢視歷年修課科目及學分。授課教師可依據課程屬性和不同需求向教資中心申請課程、課輔、數位教學助理與課業輔導員等四類教學助理(TA)，教學助理負責進行課業輔導，並可協助教師開發創新或改善教材或教法，以同儕共學方式，提供課業諮詢服務或補救教學，協助低成就學生學習，以改善學習方法、提升學習興趣及成效。

有鑑於學生在自我學習策略及成效之殊異，加上不同科系對於學生基本能力或專業能力的要求，除了正式課程外，提供學生多元學習路徑，鼓勵各科利用課後或夜間時段辦理非正式輔導課程，開設課業加強或專業證照輔導班，加強專業知識複習與實作技術訓練，以落實補救教學或增加學生多元學習機會，協助學生理解與專業實作能力的精進，有利於專業證照的取得。實務教育課程強調「做中學」，而「證照」是專業技能的品質保證，學生取得證照對畢業後就業更具優勢，因此學校依職類開設「技能檢定輔導課程」及建置合格技能檢定場所，期能培育具專業技能、專業證照的業界需求人才，讓學生畢業時已具備應有之核心專技能力，立即與職場接軌上手，並回饋社會。

統計本校執行強化學生修課輔導計畫之成效如下：

1. 學習預警與課外教學諮詢(office hours)輔導

本校教師全面使用學習歷程系統執行學生成績預警與教學諮詢輔導結果之填報，111 學年度第 1

學期每位教師平均輔導時數（office hours）為 24.41 小時，每位學生接受 21.92 分鐘的輔導時數，學期結束後檢視受輔學生學習情況，學業改善比率達 80.08%。

2. 教學助理

教資中心致力推動教師申請教學助理意願及媒合，透過逐年增加教學助理員額與計畫經費編列，期盼藉由教學助理協助教師進行教學活動並參與學業落後學生之補救教學輔導，提升學生學習成效。110 學年全校教師共聘用 48 位教學助理、111 學年全校教師共聘用 50 位教學助理，每年課業輔導總時數達 2216 小時，且接受教學助理輔導之學生共計 562 人，接受教學助理輔導學生進步比率達 84.1%，顯示教學助理制度確實有效達到同儕共同討論和知識分享之學習成效。

3. 證照輔導與國考衝刺班：

為鼓勵在校生通過畢業門檻(包含專業證照與基本能力之英文與電腦證照)，依據「在校生取得證照獎勵要點」，對於在學取得證照學生給予獎勵，鼓勵學生取得提升就業能力之相關證照。各教學單位每學期舉辦之夜間輔導課程或國考衝刺班，協助學生更加精進理解與專業知識或取得專業證照。110 學年度全校各科開設 67 班次的夜間輔導課程，參加學生共計 1,820 人次；111 學年度全校各科開設 42 班次的夜間輔導課程，參加學生共計 1,962 人次。整體而言，本校護理科、醫檢科等醫事類科學生的國考通過率大多高於全國平均通過率，可見各類課業輔導班確實有助於學生通過國家證照考試。

109-111 學年度醫事類科國考通過率

項目		護理科	復健科	醫檢科	視光科
辦理衝刺班時間		專五下	專五下	專五上、下	專五上、下
國考衝刺班通過率(%)	108	80% (全國 49.08%)	60.3% (全國 37%)	56% (全國 33.1%)	50% (全國 18.5%)
	109	89.8% (全國 54.3%)	19.7% (全國 43.1%)	51.6% (全國 36.4%)	17.1% (全國 23.3%)
	110	88.8% (全國 55.9%)	35.1% (全國 43.7%)	71.1% (全國 30.8%)	35.1% (全國 32.8%)
	111	74.2% (全國 45.31%)	33.6% (全國 41.2%)	16.1 % (全國 26.6%)	28.2% (全國 30.8%)

108-111 學年度學生證照統計

學年度	技術證照	外語證照	總數
108	3,193	49	3,242
109	2,821	313	3,134
110	2,331	491	2,822
111	2,306	729	3,035

112(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標 及對應措施	目標三：建構學習及輔導機制，強化就業競爭力					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
學習預警與教學諮詢 (office hours) 輔導機制	-	-	-	-	教師落實學習預警與輔導機制，作為補救就學及調整課程內容之參酌。	接受學習預警與課外教學諮詢學生成績改善人數比率達75%以上。
教學助理課業輔導	-	-	594,134	-	透過教學助理同儕共學課業輔導方式，提升低成就學生的學習動機及課業進步成效。	接受教學助理輔導學生進步比率至少達80%。
證照輔導及國考衝刺班	-	-	1,664,989	600,000	1. 加強專業知識複習與實作技術訓練，增加專業證照的取得 2. 提升醫事類科學生統整國考科目專業知識的能力，順利通過國家考試。	1.參加夜間證照輔導加強班學生數一學年至少達 1,200 人次。 2.醫事類科學生取得國家證照比率均高於全國平均值以上。

子計畫5：推展學生多元學習計畫

「仁心德術、博施濟眾」為本校校訓，學務處一直以來秉持著「仁心德術、博施濟眾」之核心精神努力建構校園核心價值，並透過多元學習，永續努力的教育方式、讓學習能融入學生的校園生活當中，以培養具有奉獻服務人生觀的未來人才。為了讓學生能具備仁心與德術，透過生命教育增進學生生命探索與認識生命的意義、培養學生尊重與珍惜生命的價值，增加學生正向思考能力，能勇於面對挫折，逆境中仍能樂觀，為塑造學生良好品行，規劃品德、法治、人權及性別尊重、性別平等知識與內涵等多元講座與研習課程等活動，以提供學生自我認知、遵守法律、尊重他人的學習機會，在博施濟眾觀念的涵養上，開設服務學習活動以提供學生獻身公益、服務大眾精神，除能健全身心發展外並陶冶學生領導、與人際互動的能力，透過各項多元社團活動，從傳統以知識為導向的學科學習，融入到強化價值與能力的學習，提供學生發展多元學習的領域，發揚人生以服務為目的，培養熱情助人的胸懷。

統計本校執行推展學生多元學習計畫之成效如下：

1. 透過生命教育及性別平等教育，深化出師生對生命教育認知、情意、技能等方面的學習及省思，

營造友善性別校園環境讓學生能尊重不同性別，涵養未來仁心德術胸懷。

109 學年度至 111 學年度一年級學生參與生命教育及性平教育人次

學年度	生命教育		性別教育	
	場次	人次	場次	人次
109	7	294	8	249
110	13	630	10	323
111	16	908	6	182

2. 強化學生多元學習空間，辦理相關專題講座，提升學生有關品德、法治、人權等相關能力，加強學生溝通表達能力，透過專業講座課程及相關活動能培養學生自我認知、遵守法律、尊重他人等多元智能，讓全校學生於修業年間除能提升學習專業知能外亦能涵養更優良的品德。

109 學年度至 111 學年度一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率

學年度	109	110	111
一年級學生參與品德教育活動人次	38%	36%	38%
一年級學生參與法治教育活動人次	36%	35%	36%
一年級學生參與人權教育活動人次	37%	36%	37%

3. 推動服務學習與利他助人關懷：鼓勵學生於修業期間進行服務學習活動，強化多元學習關懷生命，提升團隊合作能力、問題解決能力、溝通表達能力等，學生透過多元學習領域能開發各項多元智能，讓全校每個學生於修業年間能參與服務學習，養成溝通能力與團隊合作、熱心助人精神，提升學生課外核心能力，俾能有效提升學生獻身公益、服務大眾、關懷生命與職場競爭的能力。

109 學年度至 111 學年度一年級學生參與服務學習課程比率

學年度	109	110	111
一年級學生參與服務學習課程	98%	97%	99%

4. 健康促進活動：鼓勵學生參加各項健康促進推廣活動，增進相關知識，並將健康促進落實於日常生活當中，同時透過學校教育為主軸，將健康概念由學校擴展至學生家庭及社區，共同營造「健康校園」及「健康家園」目標，以共同營造健康優質的生活環境。

109 學年度至 111 學年度學生參與健康促進學校活動人次

學年度	109	110	111
學生參與健康促進學校活動人次	626	256	1253

5. 多元社團活動：鼓勵學生於修業期間參加社團活動，培養主動積極及熱心助人人生觀，除學習社團專業知能外，養成溝通能力與團隊合作精神，進一步而能關懷弱勢、發揮熱心助人的精神。

109 學年度至 111 學年度一年級學生參與社團比率

學年度	109	110	111
一年級學生參與社團比率	91%	92%	92%

112(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標及對應措施	目標三：建構學習及輔導機制，強化就業競爭力					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
生命與性別教育	0	95,000	0	0	1.提昇師生性別平等教育知能與內涵，營造友善性別校園環境。 2.深化出師生對生命教育認知、情意、技能等方面的學習及省思。	1.辦理生命教育與性別教育活動 13 次 580 人次。 2.逐年增加 1 場次與每年參與人數提升 5%。
推展學生多元學習計畫	0	70,000	0	0	1.透過品德、法治、人權等多元活動，可培養學生自我認知、遵守法律、尊重他人等多元智能。 2.提升個人素養，幫助他人、影響他人，強化個人價值與溝通能力，導引心靈發展，營造美滿和諧互敬互重的生存環境。	1.一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率，每學年度達 35%。
推展學生多元學習計畫	0	240,000	0	0	1.透過服務學習活動，可培養學生自主投入服務的能力，學習多元的志向與獻身公益的能力。 2.養成團隊合作精神，提升學生課外核心能力，提升學生獻身公益服務大眾與職場競爭的能力。	1.一年級學生參與服務學習課程比率，每學年度達 90%。
推展學生多元學習計畫	0	0	0	235,000	1.透過辦理健康促進活動，增進相關知識，將健康技能落實運用。 2.期望將健康概念深化內心，共同達成「健康校園」的目的。	1.參與健康促進活動師生達 600 人次。

校務發展目標及對應措施	目標三：建構學習及輔導機制，強化就業競爭力					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
					標。	
推展學生多元學習計畫	0	1,890,000	0	0	1.透過社團學習活動，可培養學生自主抉擇社團的能力，發展多元的興趣與智能。 2.養成溝通能力與團隊合作精神，提升學生課外核心能力，提升學生職場就業力。	1.一年級學生參與社團比率，每學年度達90%。

子計畫 6：促進就業計畫

產業瞬息萬變，課程的設計也需要契合此脈動，學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，同時邀請校友、學生及業界專家參與，實務課程設計系統，並積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供數位化、現代化的學習環境。鼓勵教師編撰實務教材，並安排與企業主管進行業界教師合授課程，提高課程彈性與分享企業實務運作經驗。另外，本校各科皆有安排至業界實習，透過產業實習課程安排，實習企業提供實習技術與設備，協助學校訓練學生產業需求之操作技術，將產業教育融入實務學習、精實學生校外實習，並配合教育部校外實習自評督促各項完善實習輔導作業。每位學生透過良好的產業實習經驗，更清楚未來方向，具備就業力是技專校院的產業實習教育的目的。

學校藉由五專展翅計畫推動，提供學生生活獎(助)學金、學雜費全免，讓參與學生可以安心學習，專注於專業的學習，也讓經濟弱勢的學生有翻轉的機會。學生藉由計畫的協助，讓學生生涯規劃導向畢業即就業，讓畢業生學以致用及提高就業率，引導學校建立完善就業輔導及媒合機制。

為提升學生職涯發展與就業準備，協助學生取得就業趨勢與資訊，特於每學年度辦理履歷撰寫及面試技巧、模擬面試、彩妝儀容、自傳 ppt 製作等。最後，藉由推動就業服務補助計畫「適才適所-仁德優先」，協助及輔導學生順利進入職場就業。此項校園活動可以瞭解職場最新動態、輔導學生職涯規劃、建立優質人才及職缺資料庫，滿足求職求才之所需，也可以增進學校重視學生職涯規劃及就業輔導工作，讓學生達到「畢業即就業」之目標。

統計本校辦理促進就業成效如下：

1. 實習課程：配合校內推動全面實習規劃，由各教學單位開設校外實習課程，使學生體驗職場與實務學習，建立正確工作態度，減少企業職前訓練成本，儲值就業人才。

2.

109-111 學年度學生實習人數統計

學年度 學制	109		110		111	
	全學年	部份期間	全學年	全學年	部份期間	全學年
五專學制	758	517	766	758	517	766
在職學制	0	295	0	0	295	0
合計	758	812	766	758	812	766

3. 五專展翅計畫：112 學年度執行教育部五專展翅計畫，共有 128 名學生與多家醫院簽訂契約領取生活獎助學金協助經濟弱勢學生媒合未來的就業單位，與產業界共同合作培養優秀人才，縮短學用落差，並提早做好就業準備。

108-112 學年度五專展翅計畫學生數與廠商數統計

學年度/ 參與數量	108		109		110		111		112	
	學生數	廠商數	學生數	廠商數	學生數	學生數	學生數	廠商數	學生數	廠商數
合計	38	11	43	18	72	72	72	25	128	39

4. 職涯輔導：

透過企業參訪、就業講座、校園徵才活動舉辦，建立學生對於自我職涯規劃及能力的建構，及了解政府政策及產業變遷，及早因應與準備，縮短學生就業後的適應時間，並透過媒合會，建立優質人才及職缺資料庫，滿足求職求才之所需。2023 就業博覽會現場應徵人次約計 1,104，初步媒合人數約 1,045，媒合率達 94.6%。

109-112 年度辦理校外參訪與職場體驗及相關講座活動

年度 場次	109	110	111	112
	場次	場次	場次	場次
校園徵才	1	1	1	1
就業講座	14	12	15	12
參訪活動	4	8	4	7
座談會	0	1	0	0
合計	19	22	20	20

5. 學校透過良好的產業合作及服務與實務學習，擴大學生多元創意學習，並強化與產業互動聯結，以達成課程實務化、師資專業化、培養學生多元化之專業學理與實務能力，進而促進其畢業即就業。

108-109 學年度畢業生動態調查

畢業 學年度	畢業生 人數	已追蹤 人數	升學	就業	其他	就業率
108	1,101	987	239	628	120	63.62 %
109	1148	1130	281	687	162	60.79 %

112(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標 及對應措施	目標三：建構學習及輔導機制，強化就業競爭力					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
校外實習			4,227,826	80,000	1.透過職場實務學習操作，以便強化學生實務技術能力 2.降低學用落差，促進畢業即就業	1. 學生參與實習完成率達 100% 2.校外實習滿意度達 80%以上
五專展翅計畫	-	-	-	5,832,309	1.畢業即就業導向為宗旨，為協助五專生適才適性 2.學以致用，並引導五專畢業生投入就業職場，提供產業發展所需之專業人才 3.透過產學合作共同培育人才，縮短學用落差。	1.當學年度至少達 60 人次以上 2.當學年度合作企業 25 家以上
學輔經費及青年署專案	-	175,000	112,598	360,000	1.能協助學生建立正確生涯/職涯規劃觀念及增進職場認識。 2.能強化就業知能，取得就業趨勢與資訊並了解如何將所學與就業連結。 3. 能落實學生生涯/職涯輔導與職業探	1.辦理學輔生涯講座 29 場次 1312 人次。 2.辦理學輔職涯活動 10 場次 390 人次。 3.辦理青發署職涯補助計畫參與人數 871 人次。 4.學輔生涯職涯活動每年參與人數提升 3%。

校務發展目標 及對應措施	目標三：建構學習及輔導機制，強化就業競爭力					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
					索並協助學生規劃完善生涯發展。	5.青發署職涯補助計畫每年持續競爭型計畫提案。
就業服務補助計畫	-	-	-	490,349	1.建立在校學生職業觀念及輔導學生就業 2.提供廠商、企業主行銷的機會，建立媒合輔導就業平台 3.透過廠商現場溝通互動模式，藉以提昇多元人力資源開發之機制	1.辦理校外參訪與職場體驗及相關講座活動達 12 場次以上

子計畫 7：建立教師教學資源系統計畫

本校持續推動翻轉教學文化、以順應新世代學生的學習需求，強化教學精進與創新，以 SDG 4 優質教育為核心，將不同 SDGs 相關元素納入通識與專業課程教學中，並開設跨領域或融滲課程，啟發學生思考聯合國永續發展目標議題，例如：通識選修課程包括 SDG 16 公民法律與品德教育、SDG 5 性別平等與生命教育；SDG 13、14、15 生態保育與環境教育，關心地球永續發展等議題；醫事類科的專業課程聚焦於 SDG 3 健康福祉，展現學校培育未來醫療照護專業人才的特色。鼓勵全校教師組織各類特色主題的專業成長社群，透過同儕間交流與反思對話，辦理讀書會共讀、以共享資源的團隊合作，共同探究與交流教學實務，以共同備課、觀課和議課等方式，促進教師實踐知識的分享與創新。藉由社群教師開發教材教具、探究創新教學方法，調整或精進課程設計與教學策略，改變傳統的教學文化，整體提升教師的專業知能，進而提高學生學習成效，展現師生共同成長的效益。

教師專業社群的目標是達到教學精進與創新，協助教師具備新的教學觀點、方法或創意構思，並設計新穎的教學方案、教材或視聽媒體，採用創新教學模式，實際執行於教學課程中。因此本校鼓勵教師申請「教學實踐實驗補助方案」，依據其教學困境或願景，製作或編輯創新教材、研發與實驗創新的教學策略，在特定的教學單元置入創新教學模式，並探究學生學習成果與教師個人反思，能回饋修正教師個人教學，期許達到孵育本校教學實踐研究計畫的成形。

為有效落實培育務實致用的專業人才並接軌產業需求，鼓勵各科聘任業界實務教師實施業師協同教學，借重業界專家豐富的實務工作經驗，不但可協助學生瞭解實務，有助師生掌握產業實際脈動，從中獲得許多未來就業相關資訊，增進學校與產業間的產學互動，充實教學資源。同時，校內教師在

協同參與業師教學時，亦可補足其實務知能的不足，共同編撰實務課程教材，提升學生的技術能力、實作能力及就業能力，以彰顯技職教育之特色。

現在的學生需要高效率學習法，由教師單方面傳遞訊息已經無法滿足學生需求，要能夠站在學生角度設計課程，才能真正引發學習興趣，而能使學生自主學習和即時互動的線上教學正是當前趨勢。本校建置行動數位補救教學平台(Small Private Online Course, SPOC)，上課形式採取課堂面對面與線上自學的混成方式進行，注重的是虛實整合的教學，是一種善用 MOOC 資源融入翻轉教學的混成課程。教師錄製 SPOC 專業課程教材，以利學生課後的課程輔導，對於學習成就低落學生輔以補救教學，可作為教師翻轉教學的數位學習資源

COVID-19 疫情讓教學現場與學習方式產生巨大的改變與影響，為了達到停課不停學，因應疫情滾動式調整教學場域，從實體轉到線上，甚至是實體與遠距教學並存的教學模式，教師必須與時俱進，運用科技資訊成為教學的利器，融入課程以輔助教學。本校針對遠距教學課程教師鼓勵申請教育部數位學習課程認證，為確保數位學習品質，重視教師的課程設計內容以及師生互動學習歷程之呈現，師生透過通訊網路、電腦網路、視訊頻道等傳輸媒體，以互動方式進行之教學，在虛擬數位教室中翻轉學生作為「知識接收者」的傳統角色為目標，增進學生線上分組討論，營造合作學習情境，協助教師引導式教學設計，提高學生學習動機，使學生成為積極的「知識建構者」，達到優化線上教學品質與提升學習成效。

統計本校執行建立教師教學資源系統計畫之成效如下：

1. 教師參與專業社群

111 年全校已成立 11 個專業社群，教師參與專業社群比例已達 100%，除了六個由各教學科成立的專業社群外，另有五個全校性跨科系教師參與的成長社群：共學教學設計教師設群、創新創業教師社群、通識教育精進教師社群、英語百靈國教師社群、數位教學共備智造實作社群；另外也有多位教師參加跨校的學習社群，包括東海大學議題松、苗圃計畫 T 型人才教師社群、教學實踐研究區域基地計畫社群等，促進教師增能與自我成長。每年教資中心提供經費補助各教師專業社群辦理各類型的增能活動工作坊，包含：定期讀書會、專題講座、至他校或產業界參訪觀摩學習、校內共同備課、觀課及議課等活動。社群教師已將所學落實於課堂的教學精進和創新、豐富課程內容，未來持續挹注經費，鼓勵跨專業領域教師合作，讓教學的能量持續擴大、延伸。

2. 業師協同教學

各科每學年均辦理業師協同教學，加強技職教育與產業接軌，提昇學生專業實務技能。109-111 年實施業師協同教學的課程數分別有 21、27、33 門；參加的學生人數為 1250、1419、1377 人；雙師共編教材數共 65 份、指導學生參賽或專題製作共 27 件。例如：護理科執行基護實作課程邀請跨專業臨床物理治療師協同教學，增加學生跨領域的實務學習機會；生命關懷事業科業師於殯葬與創新協助整合學生創意產出新型發明，讓學生設計研發殯葬商品，提升創意能力。高齡健康促進科「高齡活動設計與指導」提升學生設計活動之操作實務；復健科「功能訓練與重建技術」課程讓學生學習輪椅量測、挑選與使用及轉移位技術，衍生學生進行輔具產品的創新發明；職安科「作業環境測定實驗」讓學生了解如何改善勞工工作場所環境，藉由學生質量性意見的正向回

饋與肯定，業師協同教學確實有效提升學生實務知能。

3. 創新教學模式

本校教學資源中心規劃每學期辦理提升教師開發創新改善教材教法能力研習，精進並提升教師創意教學技巧與能力，激勵教師開發創新教材教法，由通識中心與各科專業教師錄製數位教材上傳行動數位補救教學平台(SPOC)，作為學習進度落後學生的補救教學平台，輔助學生學習。110 年教師開發創新或改善教材、編撰教案、數位教材、改進教學活動獲得經費補助件數共 156 件，111 年已增加至 197 件。教師社群實踐教學創新，參與專業社群的教師共同規劃及研發課程教材，雙師試課與校外觀課，例如餐旅科「智慧餐旅產業工作適性教師教學成長社群的實務情境示範演練創新教學活動，提升社群教師教學知能與動能，建立典範並傳承教學經驗。護理科「情境模擬教學教師社群」每學期均實際應用於專業護理實作課程教學，教師創造貼近於臨床、真實互動的學習環境，讓學生透過參與及展現照護知識與技能，由老師帶領回饋與反思，協助學習者統整照護知識、技術、溝通及批判性思考等能力，進而增進其在臨床實習期間與未來職場之表現。餐旅科透過多元英語教學搭配實況教學搭配 ESP 專技英文課程，有效解決餐旅管理人員於英文溝通能力之問題。行商科「數位媒體實務」提供 Youtube 錄影教材，學生在衛教主題實務的應用能力獲得提升。視光、幼保、調保科採用問題導向學習策略(PBL)，提昇學生思考與解決問題的能力。生關科以教學成果展呈現學生實作成果。職安科利用情境模擬教學，提升學生對情境的應變力。口衛科於生物統計學藉由實際操作並視覺化資料，提升學生邏輯思考與定義主題的能力。全校採用創新教學模式教師比率逐年增加，111 年度採用創新教學教師人數占全校教師的 43.5%，修讀創新教學課程學生學習成效提升人數自 107 年的 220 人，111 年大幅增加為 3,051 人，展現教師精進教學品質的動能與成效。

4. 實施教師創新教學實踐實驗方案

109 年開始推動「創新教學實踐實驗方案」，補助教師課程實施經費 8 千元，111 學年度年教師申請校內創新教學實踐實驗補助共 32 案，提案教師於教學過程中，運用教學媒體、活動設計、問題導向式學習，應用同理心地圖、設計思考概念、嘗試導入 Zuvio、IRS 即時回饋於教學過程等創新教學模式，提升學生課堂參與度及學生學習成效。並邀請受補助教師辦理校內分享活動，使教師的實踐經驗得以發揮擴散效應，並能回饋修正教師個人教學，鼓勵其他教師投入實踐創新教學策略，孵化教育創新動能。教資中心於 111 年辦理 8 場教學實踐研究計畫講座及工作坊，並邀請專家進行一對一輔導撰寫教學實踐研究計畫技巧，參加教師 200 人次以上，112 年本校有 3 件通過教育部教學實踐研究計畫經費補助。

112(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標 及對應措施	目標四：精進教師教學，促進產學鏈結					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計 畫	其他(政府、產 業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
教師參與專 業社群	-	-	290.000	-	教師經由社群同儕對話 與交流，厚植教學專業	教師參與專業社群比例 達全校教師比率 100%

校務發展目標 及對應措施	目標四：精進教師教學，促進產學鏈結					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
					成長。	以上。
業師協同教學	-	-	397,130	-	提升教師與學生的實務知能。	各科業師協同教學課程數，每學年度至少達 20 門
發展創新教學模式	-	-	219,301	-	1. 實踐多元創新教學策略，深化學生學習力。 2. 提高學生學習效果與實務能力。 3. 提升學生自主學習成效。 4. 提升數位教材與課程品質。	1. 採用創新教學模式教師達 50 人。 2. 修讀創新教學課程學生達 2500 人次。 3. 教師錄製 SPOCs 專業課程數達 6 門。
教師創新教學實踐實驗方案	-	-	239,790	-	提升教學精進與創新動能。	教師執行創新教學實踐實驗課程數達 30 門

子計畫 8：加強產學鏈結計畫

為有效落實技職教育人才培育接軌產業需求，擴大推動「產學鏈結、創造產學發展友善環境」，使學界與業界形成夥伴關係，強化彼此銜接的強度，配合教育部「提升技專校院教師實務經驗」、「產業學院」、與勞動部「就業學程計畫」，以健康照護為特色、就業實務為導向，鏈結區域產業與地方政府，建立互助互惠產官學合作教育與研發之系統，紮實學生之實作能力與豐富教師之實務研發，以協助區域產業升級，並回饋於實務教學，以踐履本校務實致用之辦學理念。

因應技專校院專業教師任教每六年應以連續或累計方式至與學校合作之機構或與任教領域有關之產業，進行半年以上與專業或技術有關之研習或研究，鼓勵技專校院教師貼近產業，提升實務教學及研發品質，藉產學交流發掘產學合作潛在商機，建立產學長期互動模式，深耕產學合作。透過研習的互動與交流，學術界與業界的相互瞭解與謀合激盪出共識或共同發掘教學的盲點，並與產業或公(協)會等專業人才共同培育出所需創新創業團隊，申請專利、研發並改良新產品，相關衍生之成果或作品將可透過競賽、發明展或發表會等形式，有效促進未來商品化或技術移轉等機會，藉此作為鼓勵學生未來創業動力之誘因；結合產學合作的力量，一方面展現老師教學的實務能力，一方面與業界保持合作有立即可用之才，以期建立長期夥伴關係，就可達到業界與學術界的雙贏。本校藉由教師參與校外研習與承接產學計畫、實習機構與業界教師接觸、運用在地相關資源等，聯結產學，協助教師與產業互動，提升教師實務專業知能反饋教學及增進學生創新與就業競爭力。

透過舉辦工作坊、講座開設、人才媒合會、業界參訪活動、競賽活動等，以培育專業人才與人

才媒合，並與產業或公(協)會等專業人才共同培育出所需創新創業團隊，申請專利、研發並改良新產品，相關衍生之成果或作品將可透過競賽、發明展或發表會等形式，有效促進未來商品化或技術移轉等機會，藉此作為鼓勵學生未來創業動力之誘因，同時規劃與業界合作提出營運計劃書，向政府申請資源輔導創新創業團隊創業育成。

本校以教授及養成實用基礎專業人才並以畢業即就業導向為宗旨，為協助五專生適才適性，學以致用，並引導五專畢業生投入就業職場，提供產業發展所需之專業人才，學校透過培育健康照護人才的清楚定位，透過產學合作共同培育人才，縮短學用落差。學校藉由「就業學程」與「產業學院」計畫的推動，讓學生生涯規劃導向畢業即就業，讓畢業生學以致用及提高就業率，透過產學合作設定人才培育計畫與課程安排，以合作企業具體的技術人力需求為起點，由企業與學校共同規劃實作課程及現場實務實習，以學程的方式幫助學生完成就業實務訓練，將學生所學專業知識與技能，運用在專業實務上，並可預先養成業界實務需求所需之相關能力，縮短人才培育的時間與成本。藉由學校引進社會資源，與企業共同培養產業所需人才，將可縮短學用落差、讓學生達到「畢業即就業」之目標。

為加強產學鏈結，透過教師赴產業研習或研究、除累積教師實務經驗外，並與產業平台建構良好的互動管道，有助於發展產學合作計畫，協助產業升級，加速人才培育與縮減學用落差；藉由推動產業學院與就業學程課程與實務實習，減少產業與學校的學用落差，引導產學聚焦發展社會與產業需求導向之技術人才培育。最後，配合本校醫護與健康照護的特色，與產業界合作落實訓用合一，透過雙邊智慧健康量測儀器設備、環境場域、技術開發與管理，強化產學合作，全方位培育健康照護人才。

統計本校辦理產學鏈結成效如下：

1. 教師實務經驗：面對知識經濟蓬勃發展的創新時代，新產品、新製程、新技術等實務知識日新月異，為增進教師與產業研究發展趨勢接軌，導入學界高階人力資源，促進產業技術提升與教師實務經驗累積，推動教師赴產業研習研究，可使教師教學專業知能結合產業發展動態，持續學習不斷更新，以強化學校與業界的產學實務連結，並建立與產學長期互動合作模式，深耕服務後持續與該機構產學合作，累積技術能量。統計本校 104 年 11 月 20 日以前六年六個月教師研習或研究之 98 位教師於 109 學年度完成比率達成百分之百，並於 110 年 11 月 20 日開始新一階段教師研習或研究，各科專業教師以產學合作進行實務經驗累積為主，透過產學合作，加速與產業鏈結。

106-112 年度教師執行產業研習或研究統計

106-112 年度技職法採計起始教師							
檢核項目 檢核時間	專業科目教師數	未進行教師數	進行中教師數	累計完成教師數	未進行教師比率(%)	進行中教師比率(%)	累計完成教師比率(%)
106 年度	1		0	1	0%	0%	100%
107 年度	2		0	2	0%	0%	100%
108 年度	20	4	2	14	20%	10%	70%
109 年度	14	7	5	2	50%	35.71%	14.29%

110 年度	113	67	33	13	59.29%	29.2%	11.5%
111 年度	13	12	1	0	92.31%	7.69%	0%
112 年度	1	1	0	0	100%	0%	0%
總計	164	91	41	32	--	--	--

2. 產學合作：鼓勵技專校院教師貼近產業，提升實務教學及研發品質，藉產學交流相互瞭解與謀合激盪出共識，並發掘產學合作潛在商機，建立產學長期互動模式，深耕產學合作。一方面展現老師教學的實務能力，一方面與業界保持合作有立即可用之才，以期建立長期夥伴關係，提升教師實務本職學能，學校透過訂定完善獎勵制度與補助措施，積極鼓勵教師從事產學合作，期使學校教學研究能與產業實際發展緊密連結。

109-111 年度教師執行產業合作統計

項目 年度	件數	總金額	教師 總數	參與教師數		延伸改進教學案件數			
				主持 人	協同 主持 人	主持人		協同主持人	
						當年度	下一年度	當年度	下一年度
108 年度	38 件	4,386,735 元	162 人	38 人次	78 人次	36 件 (含 3 件共 著)	43 件 (含 5 件共 著)	29 件 (含 7 件共 著)	52 件 (含 22 件共 著)
109 年度	32 件	13,069,277 元	167 人	32 人次	55 人次	43 件 (含 5 件共 著)	31 件 (含 7 件共 著)	35 件 (含 17 件共 著)	51 件 (含 10 件共 著)
110 年度	28 件	11,989,919 元	168 人	27 人次	47 人次	21 件 (含 3 件共 著)	32 件(含 2 件 共著)	34 件 (含 6 件共 著)	52 件(含 9 件 共著)
111 年度	42 件	28,497,953 元	165 人	42 人 次	54 人 次	52 件(含 1 件 共著)	-	43 件(含 8 件 共著)	-

108-111 年度編撰教材(含數位)、教具及教案統計

年度	108	109	110	111
項目	通過件數	通過件數	通過件數	通過件數
編撰教材、製作教學媒 體、革新教具、教學活動 案設計	101	112	145	160

3. 產業學院：為使畢業學生符合產業界用人標準，教育部推動「產業學院」計畫，鼓勵技專校院建

立相關機制，對焦政府重點產業，與產業共同辦理契合之人才培育專班或學程，以「產業實務人才培育專班」及「精進師生實務職能方案」2種方式，本校於110年、111年、112年分別辦理「競技運動物理治療師精進師生實務職能方案」、「生理檢驗智慧醫療精進師生實務職能方案」及「寵物送行有我就行生命產業新視域精進師生實務職能方案」。以本校醫護特色專業，結合產業脈動及社會需求，技職教育應調整人才培育方向，並透過具有實務經驗之師資，施行實務教學及指導學生實作學習，使學生能依個人興趣、性向及才能，適性學習發展，且於畢業後能快速與產業接軌，成為各類應用型專業人才，藉以創造教師、學生、企業三贏。

4. 就業學程：每學年度均獲得勞動部補助大專校院辦理就業學程計畫120萬元(以上)經費，並與多家企業合作，如：為恭醫療財團法人為恭紀念醫院、童綜合醫療社團法人童綜合醫院、台灣復健教育協會、芎林永光驗光所、上銓科技股份有限公司...等，強化學生專業技能的實作能力，培育相關產業需求的人才，以提升就業的競爭力及適應力。

109-112 學年度就業學程計畫統計

近 4 學年度就業學程計畫統計表			
項次 學年度	件數	補助金額	通過審核科系
108 學年度	2 件	160 萬元	護理科、復健科
109 學年度	4 件	320 萬元	護理科、復健科、醫事檢驗科、職業安全衛生科
110 學年度	4 件	320 萬元	護理科、復健科、視光學科、職業安全衛生科
111 學年度	5 件	400 萬元	護理科、復健科、醫事檢驗科、視光學科、職業安全衛生科
112 學年度	3 件	240 萬元	護理科、職業安全衛生科、口腔衛生學科

112(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標 及對應措施	目標四：精進教師教學，促進產學鏈結					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕 計畫	其他(政府、產業、自 籌款等)		
	資本門	經常門				
產學合作計畫	-	-	-	4,000,000	1.建構良好之獎勵制度，鼓勵教師從事產學合作。 2.引導教師教學研究、業界需求契合及人才交流。 3.提升產學合作企業對學校之滿意度。	1.預計增加產學合作件數 5% 2. 教師參與產學研究衍生相關教學教材、教案至少 50 案
改進教學	0	3,536,400	0	0	1.增進專業教學能力，提升教學品質與	1. 當學年度編撰教材(含數位)、教具及

校務發展目標 及對應措施	目標四：精進教師教學，促進產學鏈結					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕 計畫	其他(政府、產業、自 籌款等)		
	資本門	經常門				
					效果 2.鼓勵教師提出改善教學計畫，以促進學生在專業理論與實務上的印證，達到教學相長的目標	教案達 100 案以上 2.每年案數提升 5%
產業學院-精進師生實務職能方案	-	-	-	231,000	1.加值中小企業技術能量。 2.精進教師及院系科所實務教學質量。 3.提升學生實務能力以利銜接就業。	1.教師產出技術報告、研究著作、產學合作報告 1 份(三者擇一)。 2.教師簽訂產學合作 1 案。 3.編製實務教材 1 份。 4.學生產出實務專題報告至少 3 份(1 人 1 份)。
就業學程	-	-	-	2,400,000	1.提升學生之就業知識、技能、態度。 2.辦理實務導向之訓練課程，以協助學生提高職涯規劃能力。 3.增加職場競爭力及順利與職場接軌。	1.參與學程學生證照平均獲取約 1.3 張數。 2.職場實務學習參加率達 100%

子計畫 9：推展健康照護特色計畫

本校在凝聚全校共識後，提出將學生的「實作力」、「就業力」與「創新力」與學校發展定位「健康照護」特色鑄為本校發展重點，培育具有「健康照護」專業技能與服務熱誠之人才，並強化學生實務技能與相關證照之取得，達成「畢業即就業」之教育目標。再者，隨著國際潮流的趨勢，為了人類的生存、環境的平衡與地球資源的永續利用，皆應善盡大學社會之責任。2015 年聯合國永續發展大會訂定出三大發展面向，包括「經濟發展」、「社會進步」與「環境保護」，共 17 項永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs) 作為努力的方向。在全球的廣闊觀點之下，納入地方、區域與社區觀點，SDGs 強調人與人的相處中，要如何兼納包容、協調與促進和平，邁向以人為本的「全人

教育」與學校以「健康照護」為主軸發展不謀而合，因此，學校積極推動服務學習與生命關懷課程與校內、外多元服務學習與生命教育方案、推動志工服務活動與大學社會責任，以實際行動協助及關懷弱勢團體，從中學習服務人群；另外，為強化大專校院與在地區域之連結，發展本校健康照護特色，透過課程內容與實地學習的過程，讓師生感受到「被社區需要」，提升專業認同感，結合地方屬性與本校醫護特色，在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合地方特色發展，回應地方需求，形塑學校優勢特色，掌握學校自身利基，聚焦優勢領域，培育專業「健康照護」產業優質人才。

產業瞬息萬變，課程的設計也需要契合此脈動，學校秉持實務教學取向之規劃及特色，除廣徵業界參與發展規劃，聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，亦積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，支援專業課程、專業證照教學、教師研究計畫、產學合作計畫、學生專題製等，提供專業化、現代化的學習環境，與產業接軌，減少產學學用落差。如護理科、復健科建置 OSCE 教學中心，透過臨床能力為導向的教學與考試制度，不但可測試考生的專業知識，更可透過實地考試來評值出學生的情意與技能面向，最重要的目的乃是對於臨床技能的整體性了解，除了能使學生了解自己的不足之處外，更能讓教師透過輔導方式補強學生的不足。

數位健康照護方面，本校明定資訊類與健康類證照為基本畢業門檻。在資訊類證照而言，利用相關資訊課程積極輔導一、二年級學生考取 Certipoint ITS Python 國際證照，三到五年級學生則以 TQC+ 基礎創意 App 程式設計或 App Inventor 程式設計核心能力證照為主；健康照護部分，除了一年級的健康與護理課程以外，全校學生在畢業時皆須具備 CPR+AED 乃至於基本救命術的專業證照；藉由畢業門檻的訂定，使學生充分了解校方對數位健康照護的重視，並在學習與考照的過程中，累積交融更多數位健康照護的創新能量。

統計本校辦理推展健康照護特色計畫成效如下：

1. 科系建置特色專業教室：目前校內建有 OSCE 教學中心 2 間(護理科與復健科)作為實務教學課程上課及考試教室，並且每學年至至少舉辦 1 場 OSCE 實作課程技術考試，並進行考試結果與傳統技術考試差異化的分析。為落實「教、考、用」，透過 OSCE 教案或情境模擬教材之製作，落實在各課程教學中，目前已經完成 12 份 OSCE 教案及 7 份情境模擬教材，每年陸續邀請校外專家學者協助進行 OSCE 教案、情境模擬教材與課程內涵之審查，並且與校內教師共同開會討論教案內容，以期能符合臨床實務情境與學生學習需求，強化學生實務技能。
2. 專業健康照護人才培育：落實通識服務學習課程，透過健康促進與服務學習的參與體驗回饋，強化學生對於自我的認同、職業認同與專業認同，將「健康照護」、「就業力」鑄於成長學習中。統計本校 109 學年度服務學習修課人數 4,980 人次，110 學年度服務學習修課人數 1,033 人次，110 學年度參與志工及社區服務人數 2,066 人，111 年度健康促進活動參與人數 5,653 人，服務的精神與健康照護密不可分，結合本校健康照護之特色、落實技職教育之實務教學，培育具有關懷服務情操之健康照護人才。學校每年培育優質健康照護人才，完善產業健康網絡及產業聚落。統計 110 學年計有 332 人取得護理師、物理治療師、職能治療師、醫檢師、驗光師等專門職業及技術人員高等考試證照；110 學年學生取得專業證照計 2,822 張，協助專業健康照護人才職場就業力的取得，以利接軌職場就業。依據教育部大專校院學生基本資料庫資料回饋-畢業生就業相關情形分析結果顯示，104-109 學年度畢業生投入職場比率各為 49.96%、56.64%、60.07%、59.73%、

54.76%、60.79%，意即每年經由學校培育的健康照護人才約有四~五百人畢業後投入職場協助相關產業的發展。

3. 發展全方位智慧健康照護：目前我校智醫科與護理科建置智慧病房，主要實際的課程教學搭配智慧病房設備，讓護理科學生透過智慧病房了解目前全方位智慧健康照護，可以透過相關系統設備來減輕第一線人員的負擔，智醫科學生透過智慧病房了解目前在智慧健康照護，有什麼設備能夠使用於 IOT 整合及提升智慧病房等相關資訊。

112(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標 及對應措施	目標五：展現健康照護特色，提升學校聲譽					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
展現健康照護特色，提升學校聲譽			2130,000		社區民眾： 透過活動的參與，除了有助於提升衛教觀念外，也可以協助了解本身的健康狀態。 體驗學生： 參加技職教育體驗活動課程，可以進一步了解醫護職類職業特色，除了增進醫護專業知識之外，也有助於未來升學選擇參考。 校內教師： 教師在設計活動內容時除了考量如何將專業知識融入於活動，讓民眾及學生認識醫護專業知識，也可以透過體驗人士的參與過程改善活動內容、強化教學內容。 校內學生： 透過與民眾的互動	預估辦理各類型健康促進活動及技職教育體驗活動105場次以上，投入師生服務人數預計超過2000人次，受惠社區民眾及學生人數預估超過25000人次。

校務發展目標 及對應措施	目標五：展現健康照護特色，提升學校聲譽				
	經費(元)			質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫		
	資本門	經常門			
					過程，增進學生與人溝通的技巧、驗證課堂所學專業知識與實務操作的落差，提早熟悉未來實習課程的職場環境。

子計畫 10：促進國際接軌計畫

國際化的思維與規劃將是學校生存與學生未來發展的必要條件之一。相較於台灣其他已具規模之大學，本校近年雖亟思迎頭趕上他校的脚步，相關工作的推展處於實質落後的局面。為順應國際職場需求，培養學生具備良好的英語文溝通能力和國際視野，強化學生就業的競爭力，優質的英語文教育日趨重要。本校訂定英語教學目標期望，藉由英語文教育之相關課程、活動與辦法，除了加強學生國際語言的能力，更透過線上平台創造國際化交流空間，讓學生能經由課程平台與其他國家的學生進行文化與專業交流。學校透過外語中心扎根語言教育，並設定畢業門檻與外語證照檢定輔導，引導學生跨出國際化的第一步；另外，透過深耕計畫讓教師帶領學生出國專利競賽、學海築夢進行海外實習、與參加國際企業 IBM P-tech 課程等，讓學生走出校園，從全球化的角度，以開放的態度理解教育，學習與成長。

育成中心鼓勵校內師生團隊，將創新作品申請專利，學習製作原型以改良產品進行驗證或展演。本校鼓勵教師帶領學生將相關衍生之成果或作品參加國際發明或展演，透過參加國際競賽或展演，促進師生海外交流機會，拓展師生國際視野。展覽同時可以與國際發明人進行文化與生活交流，有助於開拓國際化通用商品，可以增加商品化或技術移轉等機會。

為落實理論與實務的結合，推動國際觀的培養與教育國際化，讓學生能走出台灣，接軌國際，本校積極推動學校各科參與國際教育組織與國際交流活動，透過教師帶領學生至海外實習，擴展國內具發潛力年輕學子參與國際交流與合作活動之機會，期能培養青年學生具備跨文化的溝通力、適應力、專業力及實踐力，以達成「全球公民，世界揚才」的目標，「海外實習」是提升青年全球移動力的主要一環。

有鑑於資訊科技快速帶動產業轉型，以科技賦能，善用科技帶來的機遇，也是本校辦學自我期許目標之一，故自 107 年初本校積極與國際企業 IBM 聯繫合作引入 P-TECH (Pathways in Technology Early College High School) 教育模式，於 108 年 4 月正式與 IBM 簽訂合作契約，將 P-TECH 教育模式導入「生技製藥經營管理科」及「職業安全衛生科」，是繼台灣三所國立科技大學之外，首間引進 P-TECH 教育模式的私立醫護專科學校。P-TECH 教育模式的引入，促進本校各科教師思考溝通表達、領導統御、團隊合作、自我管理、好奇求知、分析思考與積極主動性等職場七大軟實力對學生未來的重要性，教師運用 IBM 雲端平台及線上工具幫助學生學習，學生透過參與 STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) 課程，都有助於提升其資訊科技的能力、以及提升跨領域解決問題的能力。

統計本校辦理國際接軌成效如下：

1. 語文能力提升：

為增加學生的國際競爭力，學校積極輔導及鼓勵學生參與語言證照檢定，並定期與財團法人語言測驗中心合作，設置校園考場，增加學生報考意願，近五年來已超過 1000 位學子通過初級或中級全民英檢同等級檢定。而除了加強學生國際語言的能力，本校更透過線上平台創造無所不在學習的語言學習環境，擴增學生學習時間與空間，讓學生能經由課程平台自我學習與檢測。此外，語言中心也定期於每學期，舉辦全校英語大會考，除了針對學生在線上學習的成效做檢核，也藉由模擬測驗培養學生英檢應試能力。

有別於外語基本力的奠基課程與訓練，課後的活動也是發展學生外語溝通力的管道之一。本校於 108 學年度成立學生英語性社團，由中籍及外籍教師同時指導學生舉辦英語能力相關活動，並且也帶領學生到鄰近國中學校辦理相關英語活動，促使學生能將英語文活用。111 年度已成立教師雙語社群，並辦理各項雙語教材研發活動，提供校內非英語專業類教師英語增能機會。112 年度起更透過高教深耕計畫補助師生至海外進行英語文學習、英語教學觀摩與文化交流。

2. 108-112 年度學生參加各項英語相關教學活動與證照取得統計

年度	108	109	110	111	112
項目	參加(通過)人次	參加(通過)人次	參加(通過)人次	參加(通過)人次	參加(通過)人次
外師入班授課	857	915	957	1004	1012
英語證照補救教學	55	58	75	60	65
開設線上自學帳號	3915	4158	4355	5003	5015
學生通過校外語文檢測	238	48(見備註)	256	211	280

備註:109 年因 COVID 疫情停辦英檢校園考試，所以考照數驟減。

3. 創新創業與競賽：近年來教育部鼓勵學校培育師生具創新創業思維與能力，育成中心創立「仁德醫專創新創業教師社群」，目前共有 45 名教師加入本社群，會定期辦理創新創業講座，深化教師創意、創新、創造、創業、創富之五創思維，並鼓勵教師帶領學生形成創新團隊，共同進行產品創新。此外每年也會針對學生辦理創新創意相關手作研習，產品製作技術的訓練，進而激發學生創意，並鼓勵可以在生活與專業中融入創新創意的想法，進而產生創新作品。每年透過舉辦工作坊、開設講座並鼓勵師生創新研發，為保障師生創作並協助推廣研發成果，本校亦積極鼓勵研發作品提出專利申請。相關衍生之成果或作品將持續透過競賽、發明展或發表會等形式，有效促進未來商品化或技術移轉等機會，藉此作為鼓勵學生未來創業動力之誘因。108-111 年度分別有 1/12/5/10 件專利核准，四年共計核准 28 件專利，顯示本校師生積極推動創新與發明成果豐碩。

108-111 年度發明展競賽統計表統計

年度	108	109	110	111
作品數	11	25	17	10

得獎數	5 金 5 銀 1 銅 1 最佳原型獎	10 金 9 銀 5 銅 1 佳作 5 特別獎	8 金 5 銀 4 銅 5 特別獎	11 金 7 銀 2 銅 4 特別獎
教師（人次）	15	29	31	42
學生（人次）	28	65	50	70

4. 海外實習：學校透過 108-112 年度教育部學海築夢及新南向學海築夢計畫，選送護理科、生關科、健美觀科、視光科、復健科、醫事檢驗科及餐旅管理科共計 65 位學生赴日本、馬來西亞及越南進行海外實習，拓展年輕學子參與國際交流與學習的機會。護理科、生關科、健美觀科、視光科、復健科、醫事檢驗科及餐旅管理科透過 108-111 年度教育部學海計畫的支援，在 108 年暑期及 112 年暑假選派科上四至五年級優秀的同學共計 65 名，分別前往海外共計 10 家廠商，進行為期一個月的實務研習活動，讓學生們可以貼近產業現場進行實務學習。

112(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標 及對應措施	目標五：展現健康照護特色，提升學校聲譽					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕 計畫	其他(政府、產業、自 籌款等)		
	資本門	經常門				
外語能力提升計畫	-	-	226,217	-	1.增加學生與外籍人士接觸機會。 2.加強輔導學生基本英語文法。 3.鼓勵學生善用線上自學平台。 4.鼓勵學生參加校外英語檢測，提高學生考照通過率。	1.外師入班授課，每學年參與課程學生數至少 1000 人次。 2.英語證照補救教學，每學期至少開設 2 班次，至少 60 人次參與。 3.建置線上自學英語輔導平台，每學年至少提供 5000 人次使用。 4.學生通過校外語文檢測，每學年度通過率至少 20%。
創新創業與競賽	-	-	117405	-	1.培育師生具有創新創意思維 2.提升國際交流機會並拓展國際視野	1.辦理一場創新創意相關講座 2.辦理一場手作研習 3.每年至少 5 件次專利作品參加國際展演、發明展或媒體宣傳。

校務發展目標 及對應措施	目標五：展現健康照護特色，提升學校聲譽					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕 計畫	其他(政府、產業、自 籌款等)		
	資本門	經常門				
海外實習	-	-	-	400,000	推動國際觀的培養 與教育國際化，讓學 生能走出台灣，接軌 國際	師生參與國外學習 與學術交流，人數達 到 10 人

子計畫 11：營造節能永續校園計畫

為建構友善校園安全，本校已繪製「校園安全、危險區域地圖」及「校外學生安全疑慮地圖」放置於網路資訊公開(如下圖)，並加強建構與汰舊更新校園監視器設備、緊急鈴、警報裝置、門禁管理系統、安全防護網、消防設備及飲用水設備等設施，持續強化校園安全。並落實校安中心值勤機制運作，並藉軍訓室 24 小時值勤功能，以通報、指導、管制、協調、指揮等方式，即時協助學校處理校園安全事件，有效維護學生安全。校園內並設置自動體外心臟電擊去顫器（簡稱 AED）、緊急求救鈴壓扣及緊急求救電話等，並配合急救講座與校園安全教育訓練，提升校園師生緊急救難及 AED 使用之技能。建立健康之校園環境，營造校園安心就學氛圍。

鑑於全球處在能源轉型的關鍵時代，如何有效落實節約能源，為各國考量的重要議題，為了提供校園環境永續經營及綠色經濟為目標，本校以節能、創能及系統整合三大主軸為重點導向導入校園環境，現階段全校節約能源的目標值，預計達成每年負成長0.5~1%。

目前校園環境從109年至今陸續建置教室冷氣「智慧節能系統」，透過該系統分析近年的節電措施及成效分析，提供未來改善優化節電方式，並朝向永續校園治理，成為學校重要經營方針，各項重要執行要點如下：

- 建立完善的校園能源管理機制，逐棟增設教室冷氣「智慧節能系統」，協助節能管理能有效管理尖峰用電需量、空調及動力等耗能設備之用電。
- 探究其它相關節電措施以及節能精進及優化節電作為可行性分析。
- 平時定期檢討與台電訂定之契約容量是否合理，以及抑低尖峰用電需量之可行性。

統計本校辦理營造節能永續校園計畫成效如下：

1. 友善安全校園：

本校監視設備最早於 100 年間建置至今，陸續建置擴充與汰舊相關監視器設備，目前校園安全監視系統設施有：監視器主機 48 台、監視器鏡頭 652 支、緊急鈴裝置 213 處、開門/窗之警報裝置 39 處、戶外型緊急求救裝置 5 處、自動體外心臟電擊去顫器（AED）4 套，持續改善強化校園安全。

本校友善校園安全之無障礙設施部分，運用教育部專案經費，逐年建置改善校園無障礙設施，今年建置梅園宿舍無障礙電梯一座，學校每年均施作 1~2 處校園無障礙設施，依校園實際需求之現況，滾動修訂無障礙中長程計畫。

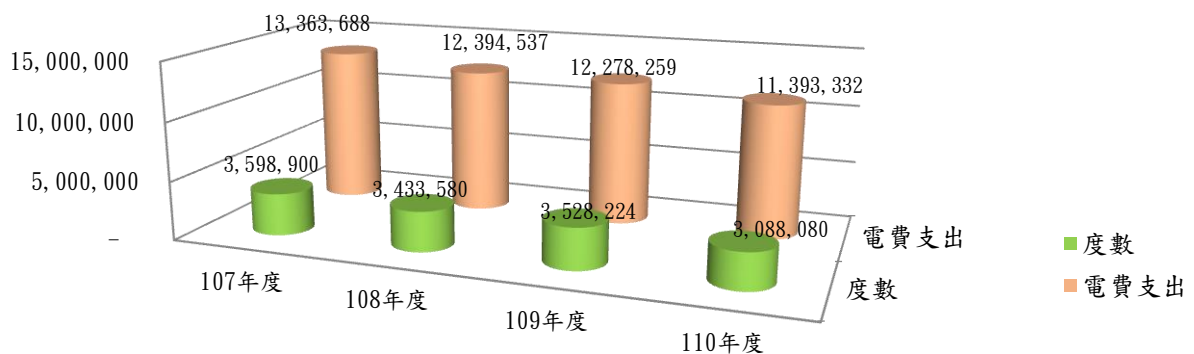
未來持續維護友善校園安全，規劃守衛門禁車道管制系統、汰舊監視主機與鏡頭、汰舊更新熱泵系統、消防設備，並持續改善校園無障礙設施、維護全校師生健康更新飲用水設備等。



2. 節能減碳：

統計本校六個電錶近四年全校用電度數與電費支出之數據，呈現逐年下降趨勢；唯 109 年度因新冠疫情，相關防疫措施(保持通風)導致 109 年用電量略微上升，其他年度均符合節約能源的目標值負成長，將持續推動校園能源管理機制，預計今年完成護理教學大樓建置冷氣「智慧節能系統」，往後將逐年逐棟規劃建置，112 年預計規劃「復技大樓」、113 年預計規劃「幼職大樓」、114 年預計規劃「行政大樓」，每年運用獎補助經費約編列 80 至 100 萬元，以逐步管控校園冷氣智慧節能，優化校園之節能與節電。

用電度數與費用統計圖表



	107年度	108年度	109年度	110年度
■ 度數	3,598,900	3,433,580	3,528,224	3,088,080
■ 電費支出	13,363,688	12,394,537	12,278,259	11,393,332

校園減碳措施，配合政府政策推廣，提高建築物屋頂使用效能，建置太陽能可減少太陽直射，室內可降溫至少約 3°C~5°C，每將室溫降溫 1 度，可幫助冷氣系統的耗電量至少減少 5%~8%，太陽能的板隔熱作用，節省每年空調費用，能達到節能功效。並可加強屋頂防水效果，減少屋頂修繕費用，延長建築物使用年限。

本校規劃太陽能建置屋頂型，擬採租賃模式，太陽能總裝置容量達 1571.51 kw，每年發電量約 180 至 200 萬度電，總躉售發電度數已達 9,632,133 度電，減碳量已累計約 4768 公噸 CO₂ 排放，減碳效益顯著。



112(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標 及對應措施	目標六：規劃永續校園，善盡社會責任					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕 計畫	其他(政府、產業、 自籌款等)		
	資本門	經常門				
規劃友善校園，提昇校園安全。	856,155	-	-	1,975,485	1. 規劃校園無障礙通路，落實行徑動線順暢，有愛無礙。 2. 加強建構校園安全之門禁管理系統(建置校門車道辨識系統)，持續維護校園安全，並執行各項設備維護工作如養護冷氣設備、飲水設備、消防設備、電氣設備等。	1. 113 年度改善校園無障礙通路。 2. 建構校園安全門禁管理系統(校門車道辨識系統)，汽車、機車、行人進出管制各一道。 3. 逐年汰舊更新，冷氣設備更新低耗能變頻機每年約 80 台，並持續維護電氣設備、監視設備、消防設備檢修保養)等
推動節能減碳，達成環境永續	353,445	-	-	-	113 年度規畫「綜合教學大樓」改善冷氣智慧節能系統，以逐步管控校園冷氣智慧節能，優化校園之節能與節電。	冷氣智慧節能系統建置/預計第一期綜合教學大樓 3-4 樓約計 10 間教室。

子計畫 12：推動大學社會責任計畫

「一個偉大的城市應該要有一所偉大的大學！」教育部陳良基政務次長表示，臺灣有 158 所大專校院，約 123 萬名大學生，是極具協助社會進步的動力來源。教育部在 106 年開始試辦推動大學社會責任實踐計畫，目標是引導臺灣的大學校院「善盡社會責任」，並將社會責任列為 107 年起學校校務發展重點項目，讓我國所有大學產生在地連結，鼓勵師生願意參與及實踐社會責任，並協助大學邁向自我特色發展。本校現階段針對台灣未來面臨之挑戰，「高齡化社會」與「食品安全」議題，整合師資與設備等資源，做前瞻性的整體規劃，以為校務發展，擘畫美好的藍圖，以現有的堅實基礎上創新發展，深耕教學與社區沃土，厚植教學與產業連結，善盡社會責任。

「大學社會責任實踐計畫以『在地連結』與『人才培育』為核心，引導大專校院以人為本，從在地需求出發，並透過人文關懷與協助解決區域問題之概念，善盡社會責任。計畫透過在地 DNA 的議題盤點，整合相關知識、技術與資源，聚焦於區域或在地特色發展所需或未來願景，強化在地連結，吸引人才群聚，促進創新知識的運用與擴散，帶動地方成長動能；另外，藉由學校資源，協助城鄉教育發展，提升大學對區域及在地的貢獻，促進在地產學人才培育、就業及文化的發展。」。

透過「教育」翻轉世代的命運，協助學生製造扭轉人生機會。本校所設科系以考取國家醫事人員為主(護理、復健、醫事檢驗、視光、口腔衛生、生技製藥、調理保健及高齡健康促進等科)，其他政府機關訂定工作執照為輔(職業安全衛生、幼兒保育、健康美容、生命關懷、餐旅管理及人工智慧暨醫療應用等科)，協助冀望能讓經濟與文化不利學生畢業後順利投入醫療、護理、生技、長照、眼鏡驗光、職業安全管理、幼兒教育、生命禮儀及餐旅觀光、數位發展等產業，起薪及職涯發展能不輸大學生，並透過專門職業技能之冶煉，提供經濟與文化不利學生優質職場體驗機會，提升職場知識及技能，本校透過就業輔導相關機制，讓經濟與文化不利學生能體認一技之長的重要，並瞭解產業界實際現況，提升自身職場競爭力，在社會努力工作後，能獲致不錯的社經地位。

由於近年來社會產業結構丕變，本校亦因應全球「知識經濟、終身學習」之發展趨勢，於民國八十八年改制為專科後在民國九十年成立推廣教育中心，辦理各項在職人士的回流教育課程及適合社區民眾的非學分班課程。為擴大服務的層面，105 學年度增設入學服務處，將原本推廣教育業務納入招生及推廣服務組，本處積極進行專業的回流教育方針，並稟持不影響正常教學原則，積極整合校內資源，反映民眾學習需求，並於每學期不定期召開推廣教育審查會議，回饋社會創造優質的終身學習環境並致力達成以下目標：

- (1) 配合國家教育政策發展及進修推廣教育的趨勢，提供社會人士在職進修的管道。
- (2) 充分整合本校資源，辦理推廣教育，以提升竹苗地區專業人力素質；積極整合並提供本校相關軟、硬體設備與資源，以提供學術服務社會、人群，藉以培養國家整體建設之人才。
- (3) 並提供終身學習環境，配合區域性需要，擴展推廣教育，與企業結合辦理研習訓練，以期符合社會各界的需求，並帶動終身學習的風氣。
- (4) 協助本校各科相關專業互相配合，辦理各項推廣教育的活動與交流達到人性化專業人才培育的目標。
- (5) 辦理各職類技能檢定考試，提供一個完善場域讓社會人士與學生快速取得專業證照，達到輔導就業的目標。

為配合政府政策提供一個完善與安全的考照環境，協助在職人士及在校學生輕鬆取得專業證照後，投入相對應的職場工作。本校自 100 年度起開辦勞動部技能檢定中心的『即測即評及發證』的技能檢定考試業務，陸續增購教學設備建置技能檢定考場，目前已設有喪禮服務人員乙丙級、眼鏡鏡片製作丙級、照顧服務員單一級、托育人員單一級、烘培食品麵包類乙丙級、美容丙級、電腦軟體應用丙級、民俗調理傳統整復推拿單一級、職業安全衛生管理乙級等國家級技能檢定術科考場，多年來已協助許多民眾及學生取得專業證照。

此外本校也開設許多學分班、非學分班級證照輔導班的培訓課程，提供銀髮族或社區民眾另一種進修的管道，學習更多元的專業知識與技能。

統計本校辦理大學社會責任成效如下：

1. 大學社會責任推動：「高齡化社會」議題現階段以長期照護與幼兒教育為主軸，配合苗栗縣地方慢城特色推動銀髮優活與紮根幼兒教育。「融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫」—以南庄鄉為 USR 執行場域，主因南庄鄉人口老化嚴重，老人獨居比例高。結合本校醫事專長特色，能提供南庄鄉獨居老人多元照護，因此透過學校與在地社團連結，共同推動本計畫，發展具南庄在地特色的長期照護，結合社區資源深耕地方，同時讓全校師生將課程導入，移地實作，深入南庄慢城，活絡南庄社區，形成長照支持網絡。另外，紮根幼兒教育以興辦「通霄非營利幼兒園」，回饋苗栗地區幼兒教育需求，並拓展學生見習、實習、實作場域，增加教師實務知能與產學合作機會。

另外在 USR Hub 推動計畫，包含「食品安全」建立消費者對苗栗樂活觀光與食品安全的信心，活化社區；透過計畫，結合企業、政府、國中、專科學生及生產農友，推動食品安全落實行動；「幼兒創新教育」辦理教材研習召集教保服務人員，協助地方幼兒園發展出適合在地優質的課程，進而發展在地特色幼兒教育教材，透過在地化課程共融的方式並結合在地產業，反映在課程內容當中，呈現出社區和學校相互合作效益；「生命關懷志工培訓計畫」培訓專業悲傷輔導生命關懷志工與建立具有專業的遺體處理知識與技能的人員，並舉辦創新遺體處理培訓研習活動，關懷生命在地深耕、培育專業人才。

109-112 年度大學社會責任計畫統計

年度	計畫名稱	執行科別				總經費
109-111	融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫 II	護理科	復健科	行動數位商務科	職業安全衛生科	10,302,600
109	USR Hub • 樂活苗栗、農產加值 • 殯葬創新關懷生命在地深耕服務計畫 • 在地化與多元文化的教學與教材成長計畫	職業安全衛生科	生命關懷事業科	幼兒保育科	—	1,750,000
110	苗栗縣通霄非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	5,232,700
111	台中市神圳非營利幼兒園	幼兒保育	—	—	—	11,871,096

年度	計畫名稱	執行科別				總經費
		科				
112	苗栗縣中正非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	9,860,189
112	苗栗縣僑善非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	9,542,860
112	苗栗縣通霄非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	10,137,511
112	台中市神圳非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	12,558,477

2. 協助經濟與文化不利：為減輕經濟與文化不利學生經濟、課業及職涯發展上的各種壓力、增進其學習成效及提升未來職場競爭能力，本校積極建立外部募款機制及強化經濟與文化不利學生輔導機制，在經濟面上規劃補助經濟與文化不利學生購買工時學習助學金、學業進步獎勵金、補助證照考試報名費等獎勵及補助措施，各教學單位並開設專業課程及證照輔導加強班，提升學生學習成效；在職涯發展上學輔中心規畫各類就業輔導講座、業界參訪並補助就業面試車資，以提升職場專業知識技能與競爭能力，讓經濟與文化不利學生在本校能生活無憂、學習無慮，獲得未來公平競爭之機會與能力。統計本校 109 年至 111 年經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率每年達 80% 以上，經濟與文化不利學生因課業不佳休、退學比率為 3% 左右。

109-111 年度經濟與文化不利學生獲得學習輔導比率統計

年度	109	110	111
經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率	84%	84%	78%
經濟與文化不利學生因課業不佳休、退學比率	2%	1.73%	2.25%

112(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標 及對應措施	目標五：展現健康照護特色，提升學校聲譽					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
非營利幼兒園	0	0	0	42,099,037	1. 推動具平等尊重、專業整合、公私協力社區互動的幼兒教保服務。 2. 協助家庭育兒與家長安心就業、促進	1.招收 2-6 歲幼兒， 2.通霄非營利幼兒園、中正非營利幼兒園、僑善非營利幼兒園計招收 76 位幼童。 3.台中市神圳非營利

校務發展目標 及對應措施	目標五：展現健康照護特色，提升學校聲譽					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
					幼兒健康成長、推廣優質平價及需要協助幼兒優先教保服務為目的。	幼兒園計招收106位幼童。
完善就學協助機制	0	0	5,250,000	3,340,000	1.建立良好永續外部募款機制，達成經濟與文化不利學生生活及學習之經濟需要。 2.落實對經濟與文化不利學生各項校內學習輔導、經濟扶助、就學輔導等機制增進學習效果。 3.培育與輔導經濟不利學生畢業前可擁有多元專業證照，開設經濟與文化不利學生專業證照班。	1.已達成經濟與文化不利學生外部募款基金 250 萬元，100%達成募款目標，總投入生活經濟扶助經費為 859 萬元。 2.已開設經濟與文化不利學生專業證照班 6 班，達成率 100%。 3.經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率達 78%。 4.經濟與文化不利學生因課業不佳休、退學比率為 2.25%以下。