

## 學校發展計畫與預算需求

### 1. 校務發展願景

仁德醫專秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓，培育具有專業技能與服務熱誠之人才，藉由紮實的教學體系，用心的輔導關懷，與服務學習的品德涵養，發展區域性具醫護特色的專科學校為目標。未來除積極推動產學合作與國際化外，也將整體理念貫穿到教務、學務、總務等行政體制的調整，並加強與產業界建教合作及回流教育，增加學生實作歷練經驗，以學生在校時便擁有適應社會的專業技能，實踐「理論與實務並重」的教育理念，落實「從做中學」的精神，達成「畢業即就業」的教育目標，期使本校發展為一精緻、專業、高水準之醫護管理專科學校。

### 2. 中長程需求（說明未來3至5年計畫需求或期程）

本校以健康照護類為主，由護理、復健、醫檢及視光專業類為骨幹，次第發展調理保健、高齡健康促進、餐飲管理、健康美容觀光、幼兒保育、數位媒體應用及生命關懷事業等專業類，整合師資與設備等資源，形成多元化之校務發展方向，涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業人才之培訓，更別具特色。另外，本校秉持實務教學取向之規劃及特色，近年來除廣徵業界參與發展規劃，並聘請具有實務經驗之師資參與課程之設計外，並積極建置各類專業教室，添購教學專業設備及儀器設備，提供數位化、現代化的學習環境，並透過學生校外實習及實驗課程，強化學生證照考試輔導等，期能培育具專業技能，取得相關證照的專業人才，讓學生畢業時已具備應有之核心專技能力，兼備關懷、服務及敬業的基本態度，立即與職場接軌上手，並回饋社會。因此，依據校務發展計畫，中程發展規劃與需求簡述如下：

#### （一） 培養學生具備學用合一關鍵能力，提升學生學習動機

本校在過去於教學品質提昇計畫的推動下，已建立成熟完善且運作穩定之教學品質提昇制度。未來除了提升學生就業競爭力達到學用合一目標之外，更積極深化本校特色與競爭力，讓學生具備職場競爭的關鍵能力，有能力發揮所學，並能迎接未來的挑戰，達成「畢業即就業」的教育目標。

為有效提升學生就業競爭力並建立學校特色，以學生學習成效為主體的教學政策，提出下列策略：

##### a. 教學品質提升策略：

包括落實科本位課程規劃執行、強化取得證照實力、強化學生輔導機制 office hours、學業成績預警

##### b. 教學助理(TA)制度實施：

依據本校「教學助理申請辦法」及「教學助理任用及考核實施辦法」，建構「課程 TA」及「課輔 TA」輔導機制。

甲、 推動證照與實習計畫：

延聘專業級技術教師到校任教、或聘請業界專家到校協同教學，開設專題（實作）及實習課程、開設產業學院，購置及改善遠距教學相關設備等措施，提升整體授課之品質。

乙、 學生基本救護能力提昇：

結合社團活動輔導協助學生取得醫護相關專業證照，寓教於樂，提升學生畢業之就業競爭力。

丙、 學生學用就業條件提昇：

積極推動「學生職涯輔導執行小組」運作機制，藉由結合各科甄選的專責輔導老師，分就教務處（學習歷程與課程回饋）、學務處（適才適性）、技合處（就業輔導與畢業生就業、雇主滿意度調查）業務進行全面性系統輔導一貫作業，提供學生在校最理想的學習生涯輔導，減少學用不一、資源浪費的窘境。

(二) 學習態度的養成與人文素養的建立

本校核心通識課程「服務學習」、「服務學習與生命關懷」，從服務中學習態度的養成，涵養學生的品德，形塑具人文素養及生命關懷之良好品德態度。這對於醫護為主體特色的本校，更具備其教育意義，教與學以及被服務者都能成長、互惠。如個人品格情操、生命視野更加開闊；學校形象的建立；對社區、社會乃至於自然生態都有所貢獻。推動服務學習課程，亦在協助學生全人的育成，一如公民核心能力的培養需要在真實情境中陶冶，服務學習課程透過服務實作，讓學生在專業領域課程外，帶領學生走出教室，踏入社會，聽見弱勢族群的聲音，看見自然人生的百態，貼近生活裡的細小世界，轉而內化為自我的學習與修正，達到知識實用化，而實用技能人文化。

a. 學生品德學習能力提昇：

利用導師會議及導師知能研習加強品德教育宣導，並辦理相關問卷評量，評估學生品德教育提升的表現，實施「導師全程帶班制」，建立良好的師、生、家長三方關係，有效協助學生完成學習歷程。

b. 服務學習與生命關懷推動計畫

設計全面性的服務學習制度實乃建基在本校「生命關懷」之特色上，並求符合本校「仁心德術、博施濟眾」之校訓與精神，我們相信這樣的規劃對於以醫護為主體的學校而言，是具有莫大的意義與價值的。

c. 語文能力提昇計畫

提升全校學生英語能力及加強學生學習英語之效率與興趣，培養其國際化的知識、技能與態度。除了辦理各項英語活動，更結合英語學習與網路資源，提供學生多元學習管道。

d. 國學能力提昇計畫

本校教育以人本關懷為主，厚實的中文能力，是日後溝通表達重要的能力，

也是多元學習的基礎，提升中文能力有助於學生銜接專業課程的學習，亦能累積日後溝通表達寫作的的能力。

### (三) 組織活化與制度創新

配合校務發展之定位，整合現有教學與行政資源，建構完善教師評鑑與課程活化機制，落實校務行政e化，提昇圖書、儀器與設備的品質與數量，硬體建設與軟體充實同步成長，並充分支援教學、研究、與服務，全面提升教學品質及提高學生學習績效。並透過內部稽核制度的建立與執行，強化校務發展，並透過相關規定的調整，建構一個整合教學、研究、服務之完善教師獎勵制度，配合重點教育計畫提昇教師教學品質，以提昇教學質量，使師資與課程更加多元化，以提升整體教學品質目標。除建構員工自我提升之環境及機制，持續提升人員素質與增加組織彈性外，並加強單位間橫向對話之環境與管道，有效發揮團隊綜效。

同時，提出：

#### a. 落實內部控制制度計畫：

以落實內部控制制度之校務發展子計畫透過辦理內部控制制度研習，風險評估，辦理內部稽核等三大面向落實內部控制制度在本校正常運作，使學校各項法規及制度落實運作，減少風險並強化校務發展，提升經營效能。

#### b. 建構校園資訊與通訊整合計畫

提供全校師生快速、穩定、安全、便利、創新、開放與舒適的圖書資訊服務，整合校園圖書資訊資源，以數位輔助提供更多元創新的服務，持續改善校務行政資訊系統，支援更多樣性的資訊應用服務，建構完整的校務行政資訊e化平台，滿足全校師生在行政、教學、研究、輔導與服務方面的需求，未來仍將持續朝向建構完整的資訊與通訊整合之資訊化校園目標而邁進。

### (四) 結合理論實務、產學關係鏈結

積極建立產學合作夥伴關係，強化校際策略聯盟，將產業界實務模式，結合科系發展與核心課程規劃，整合社會資源，提高教師與社會環境連結管道，以提升教學實質成效，培育專業且能與產業接軌之人才。

完成目標擬定之策略：

#### a. 整合社會資源，提高教師與社會環境連結管道

面對多元的社會，教育工作推動與學習面向也朝向多元化，對於各類學生應給予多樣、適性的發展機會；藉由各種正規課程外的學習活動，以培養學生自尊與自重、改善人際關係、提升課業學習的動機與興趣、提高學業成就、有助生涯認知、協助個人成長與發展及建立社會責任感。

#### b. 加強國際文化交流，參與國際教育組織。

為落實理論與實務的結合，推動國際觀的培養與教育國際化，讓學校能

走出台灣，接軌國際，本校積極推動學校各科參與國際教育組織與國際交流活動。

c. 深耕產學合作

為鼓勵技專校院教師貼近產業，提升實務教學及研發品質，藉產學交流發掘產學合作潛在商機，建立產學長期互動模式，深耕產學合作。透過研習的互動與交流，學術界與業界的相互瞭解與謀合激盪出共識或共同發掘教學的盲點，以結合產學合作的力量，一方面展現老師教學的實務能力，一方面與業界保持合作有立即可用之才，以期建立長期夥伴關係，就可達到業界與學術界的雙贏。

d. 建置客觀結構式護理臨床技能教學中心（OSCE education center），使學生知識與技能層面均能獲得良好的扎根訓練，減少學用落差。

建置 OSCE 教學中心，將護理專業技能帶入另一個更高的層次，亦即以「多操作、多互動」取代傳統的技術教室教學方式，如此，教師與學生雙方都能獲得成長，無論是知識、情意或技能等三方面。並且，由於畢業前的準備度足夠，也可降低臨床現實休克的現象，進而朝向提高就業率的技職護理教育目標努力。

e. 跨校資源整合，強化學生就業職能-醫療觀光人才培育

透過擴展教學相關資源，力求合作夥伴之間得以在產業特色課程、教師實務教學、學生學習資源、教學資源整合等構面上，進行區域內跨校資源整合，以提升教師務實性教學、學生學習與就業之成效。

f. 體驗式創新技術開發，

嘗試開發一種創新的醫療服務業溝通模式，以顯性和隱性的體驗經濟技術，創造使用者對於醫學服務產生「帶有新奇」的認同，而非「無奈」的認同，以提高重視人本關懷，推動健康促進的終極效益。在發展過程中首先可經由「教師實務研習」與「體驗式醫學服務模型創新課程」的實務研究等階段，藉以展示「如何製造使用者友善度」，使得傳統的「提供者主導」醫學服務調性，轉變成有流暢度的「使用者起動」模式，建立「體驗式醫學服務模型」整體架構與運作程序。

（五） 規劃永續校園，善盡社會責任

加強校園環境安全、防災與衛生管理措施，推動健康促進學校，建置節能設施，建構永續校園。並善用社區資源，在教學、研究、技術服務、健康促進與社區服務、推廣教育等方面，配合產業之發展，回應地方之需要。因此，本校未來在重點發展、系所設置、課程設計、產學合作等各方面，都將充分掌握區域產業脈動與地方需要，以成為中部地區產業界的科技推廣。

完成目標擬定之策略：

a. 落實地區性社會服務，並加速推動健康促進學校

透過整合性的健康策略、跨單位、跨處室組織充分合作，並結合學校與

社區各相關人力資源，且秉持著永續經營的理念持續推動健康促進學校計畫，期能建立與發揮屬於自己學校特色的「校本位自主健康管理」模式，進而推展到社區，以期增進學校全體師生之健康，共享健康的校園生活。

- b. 規劃友善校園，提昇校園安全，建設無障礙空間，營造綠化、環保與節能的校園

由於學校對於電力、石油、水和化學物質等資源的使用量非常可觀，加上鄰近社區因應就學人數眾多的學校，其資源的消耗量就可能大過組成單純的社區和機構，或是一些企業團體。為了減低學校在運作時所產生對環境的不良影響，本校致力於推動永續校園，將能源使用效率化、垃圾減量與再利用。結合專業，持續改善各校區之校園生態、能資源、水循環系統、與節能減碳措施；並從校園實質環境、教學計畫與校園生活之改革，實踐各種邁向永續的可能，落實永續校園、節能減碳的承諾。另外，為改善本校無障礙環境，建立一個友善的校園學習環境，提供全校及洽公民眾多一份安全、方便與舒適的教學設施、生活環境與服務機能，遂訂定逐年改善計畫建構本校之無障礙環境，以具體落實改善校園環境計畫。

- c. 推動終身學習，拓展社區進修推廣教育

本校建立多元、彈性的高等技職回流教育體系，強化高等教育在職進修功能，並配合進修者的需求，開設各類回流教育班別，為在職人士提供升遷、轉業、適應、調職或增加個人工作能力的進修機會，為失業者提供中、短期的專業技能訓練以增強其職場競爭力，本校秉持服務社會的精神，強化社區教育功能，以適應當前及時代發展之需求。

### 3. 未來展望

提供全校師生快速、穩定、安全、便利、創新、開放與舒適的圖書資訊服務，整合校園圖書資訊資源，以數位輔助提供更多元創新的服務，持續改善校務行政資訊系統，支援更多樣性的資訊應用服務，建構完整的校務行政資訊e化平台，滿足全校師生在行政、教學、研究、輔導與服務方面的需求，未來將持續朝向建構完整的資訊與通訊整合之資訊化校園目標而邁進。

- a. 建構校園資訊與通訊整合計畫

校園無線網路訊號已全面覆蓋校園教學環境及教室資訊化影音教學設備的設置，使得本校師生能夠跨越時間與空間的藩籬，不論課前預習或課後複習皆可充分利用本校數位學習平台帶來的優點。本校已正式加入 TANET 無線網路漫遊交換中心，可提供本校師生跨校區使用學術網路無線漫遊服務，將持續加強行動化服務品質及提升行動化服務效能，

目標一：104-105 校園數位化教學與行動化資訊服務

策略	所需經費
1. 加強電腦教室暨公共區域之網路即時監控能力。	2,000,000
2. 骨幹連接設備更新。	2,000,000
3. 無線網路設備收訊點擴增與汰舊換新。	2,000,000
4. 電腦教室汰舊換新以每年一間為目標。	4,000,000

目標二：持續改善校務資訊系統，提升行政業務效率。

策略	所需經費
1. 校園資訊系統帳號整合，安全認證機制建立。	2,000,000
2. 簽定伺服器硬體設備委外維護合約，延長伺服器壽命，並能在硬體損壞時，縮短停機時間。	200,000
3. 協助需求單位行政作業流程及系統需求功能分析，尋求資訊化改善的作法。	1,000,000
4. 協助導入及啟用尚未運用的校務系統模組功能。	1,000,000
5. 持續改善行政業務資訊化需求。	600,000
6. 汰舊換新伺服器	1,200,000

b. 建置客觀結構式護理臨床技能教學中心 (OSCE education center)

從護理教育的目標來看，透過臨床能力為導向的教學與考試制度，不但可測試考生的專業知識，更可透過實地考試來評值出學生的情意與技能面向，最重要的目的乃是對於臨床技能的整體性了解。OSCE 定位為中心而非教室，乃因在空間規劃設計上已具備教學區、練習區、考試區、研習觀摩區、及重症護理示範教室，足已成為「中心」所需符合的定義。本中心共有 128 坪，除了考試之外，更多的是作為技術課程的教學與示範教室之用。深信透過此中心的建置後，必能將護理科的師生專業技能帶入另一個更高的層次，亦即以「多操作、多互動」取代傳統的技術教室教學方式。

OSCE 中心建置項目名稱	OSCE 中心建置項目經費
OSCE 園區鋼體木質材料單開門設備	76,000
OSCE 園區木質材料活動拉門設備	60,000
OSCE 園區木作地坪底層夾板整平	126,025
OSCE 園區 PVC 地坪施作	130,925
OSCE 園區洗手台面盆五金含收納櫃體檯面設備	144,000
OSCE 園區天花板刷漆作業	118,025
OSCE 園區打除運棄泥作修復	60,000

OSCE 園區給排水及電力設備	194,000
OSCE 園區照明燈具設備	89,000
OSCE 園區空調主機系統及風管出風與電力設備	300,000
計畫總金額 (含自籌款) : 4,625,000	