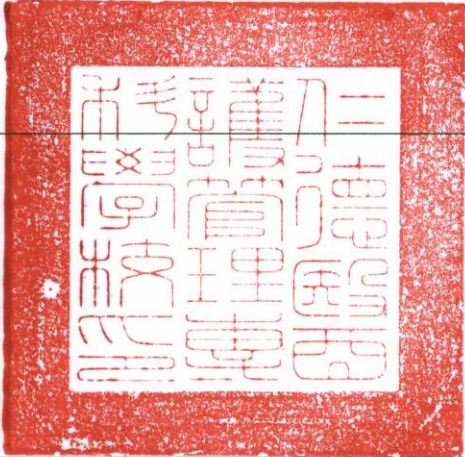


【仁德醫護管理專科學校】校務發展計畫書

學 校 (請加蓋學校關防)	
校長簽章	
會計單位 主管簽章	
填表單位 主管簽章	
填表單位	技術合作處
填表日期	中華民國 115 年 7 月 1 日

115~117 學年度中長程校務發展計畫書

目 錄

壹、學校校務發展願景	1
貳、校務發展計畫	21
參、學校依辦學特色（基礎面向及精進特色）與校務發展計畫關聯說明	74

學校基本資料及校務發展計畫內容

學校概況及 115-117(學)年度校務發展計畫

壹、學校校務發展願景

一、學校目標及定位

本校以「AI智慧健康照護」為發展核心，並以「畢業即就業」為辦學導向，依據國家健康照護政策、技職教育發展方向、數位轉型趨勢及聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），擬定115至117學年度中長程校務發展目標。面對超高齡社會、少子女化、人工智慧（AI）科技快速發展及全球健康產業轉型等挑戰，本校積極調整辦學策略，整合醫護專業、智慧科技、跨域學習與永續治理理念，培育兼具專業能力、數位素養、人文關懷、社會責任與國際視野之健康照護人才，以提升學生就業競爭力與學校永續經營能力。

本校發展方向積極呼應國家重大政策，包括「健康台灣」、「長期照顧十年計畫3.0」、「智慧醫療政策」、「數位國家·智慧島嶼政策」、「2030雙語國家政策」、「高等教育深耕計畫」及「技職教育再造政策」等，並結合教育部推動之大學社會責任（USR）與永續發展政策，建構符合未來產業需求與社會發展趨勢之人才培育模式。

在健康照護政策方面，本校配合政府推動高齡健康照護、智慧醫療、長期照顧與健康促進政策，強化智慧健康照護、遠距照護、健康管理及高齡服務等專業人才培育，回應國家健康產業發展與超高齡社會人才需求。同時，結合AI智慧科技與數位健康應用，提升學生智慧醫療與數位照護之專業能力，培養符合未來智慧健康產業需求之跨域人才。

在教育政策方面，本校積極配合教育部推動之「高等教育深耕計畫」與「技職教育再造政策」，強化學生實務能力、就業能力與跨域創新能力，並推動產學合作、實習制度、專業證照及職涯輔導機制，落實「學用合一」與「畢業即就業」之教育目標。同時，透過AI融入教學、智慧學習環境建置及數位教學創新，提升學生自主學習能力與教師教學品質。

本校亦積極配合教育部大學社會責任（USR）政策，將USR融入校務治理與中長程發展規劃，逐步建立制度化、組織化及永續化之推動機制。依據教育部USR共同培力活動「從實踐到制度：USR融入校務的轉化之路」之理念，本校將USR視為推動校務轉型、人才培育與永續治理之重要核心，透過校務研究（Institutional Research, IR）、高教深耕計畫及SDGs目標整合，深化學校與地方、產業及社區之連結，提升學校社會影響力與永續治理能力。

本校校務發展方向對應多項SDGs核心目標，包括SDG 3「良好健康與福祉」、SDG 4「優質教育」、SDG 8「合適的工作與經濟成長」、SDG 9「產業、創新與基礎建設」、SDG 10「減少不平等」、SDG 11「永續城鄉」、SDG 13「氣候行動」及SDG 17「夥伴關係」。透過永續理念融入課程、校園治理、產學合作、社會服務與USR實踐，強化學生對健康促進、科技創新、社會責任與永續發展之整體認知與實

踐能力，逐步建立「USR融入學校DNA」之永續校務文化。



圖 1. 「AI智慧健康照護」校務發展整體架構圖

在整體發展架構上，本校以「一個核心、三大支柱、六大目標、十二項子計畫」為推動基礎，以「AI智慧健康照護」為核心主軸，透過教學創新、數位轉型與USR實踐，將人工智慧、大數據分析、智慧醫療及永續治理理念融入課程、實習、社區服務及校務治理之中，強化學生未來健康照護產業之應用能力與社會實踐能力。

在三大支柱之引導下，本校以「專業優先」、「智慧輔助」及「情緒學習」作為校務發展核心理念。首先，在「專業優先」面向，持續深化健康照護專業教育，精進教師教學品質，強化產學合作與業界鏈結，發展智慧健康照護特色課程與專業教學場域，提升學生實務能力與學校品牌形象，並透過USR場域實踐與社區服務，培養學生問題解決能力與社會責任感。其次，在「智慧輔助」面向，本校積極導入AI與數位科技，整合教學資源，推動跨領域學習與智慧教學，並透過校務研究（IR）與數據治理機制，提升校務決策品質與資源配置效益。在「情緒學習」面向，本校重視學生全人發展與學習支持，建構完善之學習輔導、心理支持與適性發展機制，培養學生公民素養、職場韌性與永續實踐能力。

為具體落實上述目標，本校規劃十二項子計畫作為行動方案，包括落實校務專案管理、建構跨領域學習環境、科技融入教學、強化學生學習輔導、促進就業、建立教師教學資源系統、加強產學鏈結、推展健康照護特色、推動國際交流與海外實習、推動智慧校園與數位治理、規劃永續校園發展及推動大學社會責任等計畫。透過系統化推動各項子計畫，不僅提升教學品質與學生學習成效，亦強化學校整體競爭力與外部資源鏈結，逐步建構智慧、低碳、永續與具社會影響力之校園環境（圖 1）。

此外，本校將積極深化與醫療機構、產業界、地方政府、社區組織及國際教育機構之合作關係，建立長期穩定之產官學合作平台與外部資源鏈結機制，推動高齡照護、社區健康促進、智慧健康服務及永續發展等USR實踐方案，提升學生實務能力、國際移動力與社會參與能力，落實SDG 17「夥伴關係」之精神，強化學校永續發展動能。

在執行與評估機制上，本校導入PDCA（Plan-Do-Check-Act）循環管理模式，結合校務研究（IR）、USR成果評估、SDGs指標、利害關係人回饋及績效追蹤制度，定期檢視招生、教學、就業、社會影響與永續發展成效，並依據內外部評鑑結果進行滾動修正，以提升校務治理效能與資源運用效益。

綜上所述，本校透過明確之發展目標與策略規劃，在國家政策引導與高等教育轉型趨勢下，以AI智慧健康照護為核心動能，整合專業教育、科技應用、人文關懷、USR實踐與永續發展理念，提升招生吸引力、學生就業競爭力與社會影響力，逐步邁向具特色、具競爭力及符合SDGs永續精神之技職教育標竿學校。

1.1 「學校定位」

本校以培育中部地區專業健康照護人才為核心定位，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓精神，結合技職教育務實致用理念，深化健康照護專業教育，積極推動智慧健康照護、跨領域學習、數位轉型及大學社會責任（USR）實踐，致力成為兼具專業特色、產業鏈結、智慧治理與永續發展之技職教育標竿學校。

面對超高齡化社會、少子女化、人工智慧（AI）科技快速發展、數位醫療轉型及全球健康產業變遷等趨勢，本校積極調整辦學方向，結合智慧科技與健康照護專業，培育具備專業實務能力、數位應用能力、人文關懷、社會責任及終身學習素養之健康照護人才，以回應國家健康產業發展需求及社會期待。同時，全面強化學生職場接軌能力，透過企業實習、專業證照、就業學程、產學合作及海外實習等機制，落實「畢業即就業」之教育目標，厚植學生就業競爭力與產業實務能力。

本校辦學方向積極呼應國家重大政策，包括「健康台灣」、「長期照顧十年計畫 3.0」、「智慧醫療政策」、「數位國家·智慧島嶼政策」、「高等教育深耕計畫」、「技職教育再造政策」及教育部大學社會責任（USR）政策等，並結合聯合國永續發展目標（SDGs），建構符合未來健康照護產業需求與社會發展趨勢之人才培育模式。

高等教育肩負知識傳播、人才培育、價值引導及社會發展的重要使命。隨著社會環境快速變遷，

高等教育經營面臨超高齡化、少子女化、教育競爭加劇及數位轉型等多重挑戰，學校除須建立明確辦學特色外，更須強化社會責任、校務治理與永續發展能力。本校透過智慧健康照護特色發展，積極回應地方需求與產業趨勢，發揮技職教育培育實務人才之功能，並以提升地方健康照護品質、促進區域均衡發展及培養具社會責任感人才為重要使命。

本校校務發展規劃係由校長暨教學、行政一級主管共同成立「校務發展計畫專案小組」負責策劃，依據學校辦學宗旨與發展願景，參酌教育政策、產業趨勢、高教環境變化及USR永續治理理念，透過SWOT分析檢視學校內部優勢與劣勢，以及外部機會與威脅，作為中長程校務發展策略之依據。並結合校務研究（Institutional Research, IR）與數據分析機制，進行策略規劃、績效管理與資源配置，以提升校務治理效能及學校永續競爭力。

在策略發展上，本校依據SWOT分析結果（表1），擬定SO（運用優勢掌握機會）、WO（運用機會改善劣勢）、ST（運用優勢因應威脅）及WT（降低劣勢避免威脅）四大策略方向，作為推動校務發展之重要依循。透過整合健康照護專業、AI智慧科技應用、USR實踐與在地資源鏈結，持續深化辦學特色，強化學生學習支持與教師專業成長，並積極推動數位轉型、跨域學習、智慧校園與永續校園建設，以提升學校整體競爭力與社會影響力。

在外部機會方面，超高齡化社會帶動健康照護產業人才需求增加，政府持續推動長照、智慧醫療與健康促進政策，加上AI與數位科技快速發展，以及全球健康產業國際化趨勢，均有助於本校智慧健康照護特色發展與國際交流推動。同時，本校長期深耕地方並積極推動USR計畫，已獲社區及國中段高度肯定，有助提升學校品牌形象與招生競爭力。

在內部優勢方面，本校培育人才涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業，並推動就業學程、五專展翅計畫、公費生專班及專業證照制度，具備良好產學鏈結與實務教學基礎。同時，校務經營穩健，積極推動大學社會責任與地方深耕，建立良好社會形象，並與醫療院所及產業界維持密切合作關係，作為推動智慧健康照護與USR實踐的重要基礎。

此外，本校亦積極呼應聯合國永續發展目標（SDGs），將SDG 3「良好健康與福祉」、SDG 4「優質教育」、SDG 8「合適的工作與經濟成長」、SDG 9「產業、創新與基礎建設」、SDG 10「減少不平等」、SDG 11「永續城鄉」、SDG 13「氣候行動」及SDG 17「夥伴關係」等核心理念融入校務發展與人才培育方向，透過健康促進、教育公平、產學合作、社區服務及USR實踐等具體作為，深化學校社會責任與永續治理文化。

綜上所述，本校將以「AI智慧健康照護」為核心發展方向，持續深化健康照護專業特色，強化AI與數位科技融入教學、USR實踐及校務治理，結合產學合作、國際交流與在地深耕策略，提升學生就業競爭力、社會實踐能力與學校辦學績效，逐步邁向兼具專業特色、社會責任、國際視野與永續發展之優質技職學府。

表 1 仁德醫護管理專科學校 SWOT 分析表

	機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
	➔ 超高齡化社會與健康意識提升，使健康照護產業人才需求持續增加。 ➔ 政府積極推動「健康台灣」、「長照 2.0」、「智慧醫療」及健康促進政策，有利健康照護相關科系發展。 ➔ 技職教育政策強調實作力、就業力、跨域整合與創新能力培育。 ➔ AI、數位科技與智慧醫療快速發展，有助智慧教學、數位學習與智慧健康照護應用推動。 ➔ 全球健康照護產業與國際人才需求提升，帶動海外實習、國際交流及跨國就業機會。 ➔ 教育部積極推動高教深耕計畫、USR 與 SDGs 永續發展政策，有利學校特色發展與社會實踐。 ➔ 學校長期深耕地方並推動 USR 計畫，獲社區、國中端及產業界肯定。	➔ 少子女化趨勢加劇，學生來源逐年減少，招生競爭日益激烈。 ➔ 鄰近公立高中職增班及入學門檻降低，影響五專學制招生。 ➔ AI 快速發展及數位世代崛起，新世代學生學習模式與教育需求改變。 ➔ 高等教育競爭激烈，各校積極發展特色招生與國際化策略。 ➔ 區域人口外流及經濟環境變遷，增加學生就學與生活負擔。 ➔ 醫護與資訊跨域專業人才需求增加，高階專業師資聘任不易。 ➔ 校園設備與數位基礎建設需持續更新，以因應智慧校園與數位教學需求。
優勢 (Strength)	前進策略 (SO) (利用內部優勢爭取外部機會)	防禦策略 (ST) (利用內部優勢避開外部威脅)
	➔ 學校培育人才涵蓋「生、老、病、死」全方位健康照護專業，符合社會及產業需求。 ➔ 推動就業學程、五專展翅計畫、公費生專班及專業證照制度，具良好就業與實務培育成果。 ➔ 校務經營穩健，財務制度健全，具良好行政管理基礎。 ➔ 積極推動大學社會責任 (USR) 與地方深耕，建立良好社會形象。	➔ 以「AI 智慧健康照護」為核心發展特色，培育兼具專業與科技應用能力之健康照護人才。 ➔ 整合醫療、產業、社區與教育資源，推動跨領域人才培育與實務應用。 ➔ 深化 USR 與 SDGs 實踐，強化地方連結與社會責任，提升學校社會影響力。 ➔ 建立 AI 智慧教學、數位學習與智慧照護教學場域，提升學生數位應用能力。

	→ 與醫療院所及產業界合作密切，具良好產學合作與實習基礎。 → 逐步推動 AI 智慧教學與數位學習環境，具智慧健康照護發展潛力。	→ 強化產學合作、企業實習與就業接軌機制，提升學生職場競爭力。 → 推動國際交流、海外實習及跨國合作，培育具國際視野之健康照護人才。
劣勢 (Weakness)	改善策略 (WO) (利用外部機會克服內部劣勢)	迴避策略 (WT) (減少內部劣勢迴避外部威脅)
	→ 學生基礎學習能力較弱，需持續強化學習輔導與學習風氣建立。 → 經濟與文化不利學生比例較高，部分學生家庭社經條件不足。 → 位處苗栗縣非都會區，交通通勤較費時間。 → 高階與跨域專業師資聘任不易，部分專業領域師資不足。 → 部分校園建築、宿舍與教學設備逐漸老舊。 → 學生國際語言能力與跨文化能力仍需持續強化。	→ 推動師徒制、新生定向輔導、課業輔導及證照輔導，建立友善學習支持系統。 → 積極爭取外部資源、助學金與弱勢扶助計畫，協助經濟與文化不利學生安心就學。 → 與醫療院所及企業建立合作夥伴關係，提供助學與就業方案，落實畢業即就業。 → 強化教師實務能力、AI 數位教學能力與跨域專業培訓，促進教師多元發展與升等。 → 推動 AI 智慧校園、數位教學與智慧教室設備更新，提升教學品質與學習成效。 → 強化專業英文、國際交流與海外實習機制，提升學生國際移動能力與全球競爭力。

1.2 「發展目標」

本校以「AI 智慧健康照護」為核心發展方向，秉持「畢業即就業」之辦學理念，結合技職教育務實致用精神、人工智慧(AI)科技應用、健康照護產業需求、國家發展政策及聯合國永續發展目標(SDGs)，規劃 115 至 117 學年度中長程校務發展目標。面對超高齡化社會、少子女化、數位轉型及全球健康產業快速變遷等挑戰，本校積極推動智慧教學、跨域整合、產學合作、國際交流與 USR 實踐，建構兼具專業能力、數位素養、人文關懷、社會責任與國際視野之健康照護人才培育體系，全面提升學生學習成效、就業競爭力與校務治理效能，逐步發展成為具特色、具競爭力及永續發展之健康照護技職學府。

為落實學校定位與發展願景，本校依循「專業優先、智慧輔助、情緒學習」三大支柱，並配合國家健康照護政策、高等教育深耕計畫、技職教育再造政策及 USR 推動方向，擬定以下六大發展目標：

一、推展校務研究，營造優質環境

配合學校發展定位與智慧治理需求，推動行政 e 化、制度化與智慧化發展，導入 AI 數據分析、校務研究（Institutional Research, IR）及數據治理機制，提升校務決策品質與行政效能。同時，建立完善之內部控制、績效管理與風險管控機制，優化教學、行政及校園環境品質，營造安全、友善、智慧與永續之校園環境，提升整體校務治理效能與永續競爭力。

二、整合教學資源，發展跨領域知能

因應 AI 科技、智慧醫療及健康照護產業發展趨勢，積極推動跨領域課程設計與智慧教學模式，整合健康照護、資訊科技、數位應用及永續發展等核心能力，培養學生具備問題解決、跨域整合、創新實作及自主學習能力。同時，建置智慧教室、數位學習平台、AI 輔助學習系統及跨域學習環境，提升學生數位素養與未來職場所需能力。

三、建構學習及輔導機制，強化就業競爭力

建立完善之學生學習支持與適性輔導機制，透過學習預警、課業輔導、證照輔導、國考加強、職涯規劃及實習媒合等措施，提升學生專業能力與就業競爭力。並結合產學合作、就業學程、企業實習及職場體驗制度，深化學用合一與實務導向教學，落實「畢業即就業」之教育目標。同時，關注經濟與文化不利學生之學習支持與就學穩定，實踐教育公平與社會關懷精神。

四、精進教師教學，促進產學鏈結

強化教師專業成長與教學創新能力，提升教師 AI 數位教學、教學實踐研究、跨域整合及產業實務能力，鼓勵教師參與產學合作、技術研發、USR 實踐及專業服務。透過建立智慧健康照護產學合作平台，深化與醫療院所、企業及產業界合作關係，促進教學內容與產業需求接軌，提升學生實務應用能力與產業競爭力。

五、展現健康照護特色，提升學校聲譽

發展 AI 智慧健康照護特色課程與專業教學場域，建置智慧醫療、遠距照護、健康促進及智慧長照等特色教學環境，提升學生專業實務能力與學校品牌形象。同時，積極推動國際交流、海外實習、跨國合作及雙語學習環境，培育具國際視野與跨文化能力之健康照護人才，提升學校國際能見度與競爭力，建立智慧健康照護專業品牌特色。

六、規劃永續校園，善盡社會責任

結合 AI 智慧科技與永續發展理念，推動節能減碳、智慧校園、綠色環境及永續校園建設，營造安全、健康、低碳與友善之學習環境。同時，透過大學社會責任（USR）計畫，推動社區健康促進、高齡照護、弱勢關懷、地方創生及在地服務，積極回應地方需求，深化與社區、產業及政府單位合作，發揮技職教育社會影響力，實踐聯合國永續發展目標（SDGs）之核心精神。

綜上所述，本校將持續以「AI 智慧健康照護」為發展主軸，整合專業教育、數位科技、產學合作、國際交流、USR 實踐與永續發展策略，強化學生專業能力、數位應用能力、社會實踐能力與國際競爭力，

提升校務治理效能與學校整體競爭優勢，逐步邁向兼具專業特色、社會責任、智慧創新與永續發展之技職教育典範學校。

二、校務發展與策略

本校依據發展目標與辦學定位，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓精神，以「AI 智慧健康照護」為核心發展方向，並以「畢業即就業」為辦學導向，結合健康照護專業、人工智慧（AI）科技應用、跨域學習、數位轉型與永續發展理念，建構具前瞻性、系統性及永續性之校務發展策略，培育符合未來健康照護產業需求之專業技術人才。

面對超高齡化社會、少子女化、智慧醫療快速發展、數位科技變革及全球健康產業轉型等趨勢，本校積極推動教學創新、智慧校園建設、USR 實踐與產學合作，強化學生專業知能、實務應用能力及跨域整合能力，並以「專業優先、智慧輔助、情緒學習」三大支柱作為校務發展核心理念，進一步延伸六大發展目標及十二項子計畫，全面提升教學品質、學生學習成效、校務治理效能與社會影響力。

在整體校務發展架構上，本校以「一個核心、三大支柱、六大目標、十二項子計畫」作為中長程發展主軸，以培養「健康照護專業技術人才」為核心目標，並以「實作力、創新力、就業力及永續力」（圖 2）作為人才培育之核心能力指標，透過課程規劃、專業實習、跨域學習、社會實踐及國際交流，建構學生全方位核心能力，以提升未來職場競爭力與社會適應能力。

1. 實作力

本校強調技職教育務實致用與「從做中學」之精神，透過專業技能訓練、臨床實習、情境模擬教學及智慧健康照護實作場域建置，深化產學合作與業界鏈結，將理論教學與產業實務緊密結合，培養學生具備專業技術能力、臨床應變能力與問題解決能力。同時，結合智慧醫療設備、AI 模擬教學系統及數位科技應用，提升學生實務操作能力，並積極推動校外實習、海外見實習及跨域實務學習，增進學生職場經驗與國際實務視野。

2. 創新力

因應 AI 與數位科技快速發展，本校積極推動跨領域學習與創新教學模式，將人工智慧、數位科技、設計思考與智慧健康照護應用融入課程規劃，培養學生跨域整合、創新思維、自主學習與科技應用能力。透過專題製作、跨域課程、創新創業教育及智慧健康照護實作，引導學生運用科技解決健康照護實務問題，提升學生創新應用能力與未來發展潛能，以因應智慧健康產業發展趨勢。

3. 就業力

本校以「畢業即就業」為核心辦學目標，結合產學合作、專業證照制度、就業學程、職涯輔導及企業實習機制，強化學生專業能力與職場競爭力。透過全面實習、國家考試輔導、專業證照培訓、企業媒合及就業追蹤機制，協助學生提早接軌職場需求。同時，建立畢業生流向追蹤與雇主回饋機制，持續優化課程內容與教學品質，提升學生就業率、職涯發展能力與職場適應力。

4. 永續力

本校積極推動永續教育與大學社會責任（USR）實踐，將聯合國永續發展目標（SDGs）融入課程教學、校務治理、產學合作及社會服務之中，培養學生具備社會責任、公民素養與永續發展意識。透過社區健康促進、高齡照護、弱勢關懷、地方創生、環境永續及智慧健康服務等實踐方案，引導學生關懷在地需求並參與社會服務，提升學生面對未來社會變遷之適應能力與永續行動力。

在整體發展策略上，本校將持續深化 AI 智慧健康照護特色發展，積極推動數位轉型、智慧教學、產學合作與國際交流，並配合國家「健康台灣」、「智慧醫療」、「高教深耕計畫」、「技職教育再造」及 USR 等政策方向，提升教師教學創新與數位應用能力，建構智慧校園與永續學習環境。同時，透過校務研究（Institutional Research, IR）與數據治理機制，強化校務決策、績效管理與資源配置效能，逐步建立兼具專業特色、智慧創新、社會責任與國際競爭力之健康照護技職教育體系。

此外，本校將持續深化與醫療院所、產業界、地方政府及國際教育機構之合作關係，建立長期穩定之產官學合作平台與國際交流機制，推動智慧健康照護、社區健康促進、永續發展及跨國人才培育，提升學校社會影響力與國際能見度。

綜上所述，本校透過「一個核心、三大支柱、六大目標、十二項子計畫」之發展架構，結合「實作力、創新力、就業力與永續力」四大核心能力培育方向，全面提升學生專業能力、數位應用能力、社會實踐能力與國際競爭力，逐步邁向兼具專業特色、社會責任、智慧創新與永續發展之智慧健康照護技職教育標竿學校。



圖 2. 專業發展重點及特色

本校中長程校務發展計畫係由校長召集教學與行政一級主管成立「校務發展計畫專案小組」統籌規劃，依循學校辦學宗旨與發展願景，並參酌國家教育政策、健康照護產業發展趨勢、高等教育環境變遷及社會需求等客觀因素，結合校內資源條件與辦學特色，進行整體校務發展分析與策略規劃。

在規劃過程中，本校透過內外部環境分析，運用 SWOT 分析模式，針對學校之優勢（Strengths）、劣勢（Weaknesses）、機會（Opportunities）與威脅（Threats）進行全面檢視（本校 SWOT 分析詳如表 1），藉以確認學校定位與未來發展方向，並作為擬定中長程校務發展願景、發展目標、策略規劃及具體行動方案之重要依據。

本校中長程校務發展計畫之規劃程序，首先由「校務發展計畫專案小組」整合校內外相關資訊與發展需求，研擬校務發展架構與策略方向，經「行政會議」充分討論與修正後，作為各教學及行政單位規劃未來三年發展計畫之依循基礎。各單位依據學校整體發展目標與策略，提出具體執行計畫與績效指標，經彙整後再送交「校務發展計畫專案小組」進行審查與整合，最後提報校務會議及董事會議審議核定，以確保校務發展方向與資源配置符合學校整體發展需求。

（一） 推展校務研究，營造優質環境：

本校以「AI 智慧健康照護」為校務發展核心，積極推動校務研究（Institutional Research, IR）成果之深化應用，結合人工智慧、教育大數據分析及數位治理機制，建立以證據為基礎（Evidence-based）的校務決策模式。透過跨單位資源整合與資訊共享，將招生、教學、學習成效、教師發展、行政效能及財務等重要數據，轉化為校務品質保證（Quality Assurance）及持續改善（PDCA）之依據，提升行政效率、辦學品質及校務治理效能，營造智慧化、永續化與優質化之校園環境。

1. 建立制度化校務治理與內部稽核機制

建立完善之校務治理制度，持續推動全校各行政及教學單位內部控制自行評估、風險管理及例行性稽核作業。由秘書室統籌協調各單位落實 PDCA 管理循環，運用校務研究分析結果檢視行政流程、辦學績效及潛在風險，提升行政透明度、治理品質及整體營運效能。

2. 推動 AI 與大數據導向之智慧決策

建置校務研究資料庫及智慧決策，整合招生、學籍、教學、學習歷程、就業、財務及校務績效等資訊，運用 AI 分析及視覺化技術，協助各級主管掌握校務發展趨勢，作為政策制定、資源配置、預算編列及績效管理之重要依據，提高校務決策之精準性與即時性。

3. 深化辦學品質保證與評鑑接軌

將校務研究成果全面導入中長程校務發展計畫、校務評鑑、專業類科認可及教育部各項計畫執行，建立績效追蹤與持續改善機制。透過數據分析、績效檢核及成果回饋，展現辦學特色與實質成效，持續提升教育品質、行政效能及學校整體競爭力。

4. 建構智慧校園與永續治理機制

結合 AI、雲端資訊平台及數位治理技術，持續推動智慧校園建置，提升行政服務效率、校園安全管理及能源管理效能。同時將永續發展目標（SDGs）融入校務治理與績效管理，建立兼具智慧化、數位化及永續化之校務治理模式，落實 ESG 精神，提升學校永續發展能力與社會影響力。

（二） 整合教學資源，發展跨領域知能：

因應人工智慧（AI）、智慧醫療、數位科技及健康照護產業快速發展趨勢，本校以「AI 智慧健康照護」為發展主軸，積極整合校內外教學資源，建構跨領域、跨專業及跨場域之人才培育模式。透過課程創新、教學改革、數位科技應用及產學合作，結合健康照護、資訊科技、人工智慧、程式設計、數據分析、永續發展（SDGs）及人文素養等核心能力，培育學生具備跨域整合、創新思維、問題解決、自主學習及職場實務應用能力。

同時持續完善智慧教室、數位學習平台、AI 輔助教學系統及跨域學習空間，整合圖書館數位典藏、電子資料庫、開放教育資源（OER）及雲端學習服務，提供教師與學生完善且多元之學習支持環境，提升教學品質、學習成效及學生未來就業競爭力。

完成目標擬定之策略

1. 建構多元跨領域課程體系

依據各科專業特色及產業人才需求，規劃跨科、跨院及跨校選修課程，整合 AI 智慧健康照護、智慧醫療、健康促進、資訊科技、永續發展及人文素養等課程，培養學生跨域整合能力與創新思維。

2. 提升跨領域學習成效

推動 PBL（問題導向學習）、CBL（案例導向學習）、專題實作、跨域競賽及業界實務參與，建立學生跨領域能力指標與成果評量機制，提升學生團隊合作、創新設計及實務解決問題能力。

3. 推動 AI 與程式設計教育

將程式設計、人工智慧應用、資料分析、Python 程式語言及生成式 AI 工具等內容逐步融入各科課程，培養學生數位素養、AI 應用能力及智慧醫療科技應用能力，提升未來職場競爭力。

4. 實踐數位科技跨域學習

推動智慧教學、混成學習（Blended Learning）、數位教材、虛擬實境（VR）、模擬實作及 AI 輔助教學等創新教學模式，促進學生跨域知識整合與自主學習能力。

5. 精進智慧學習環境

持續建置智慧教室、AI 數位學習平台、雲端教學系統、智慧實作教室及沉浸式教學空間，優化資訊設備與網路環境，提供多元、便利且高品質之數位學習資源，打造智慧校園學習環境。

6. 強化圖書館數位典藏與智慧服務

持續充實紙本與電子館藏資源，擴充國內外電子期刊、電子書及醫護專業資料庫，建置智慧圖書館服務平台，推動資訊素養教育、文獻檢索教學及 AI 輔助資訊服務，提升教師教學研究能量及學生自主學習能力。

7. 深化產學合作與跨域人才培育

結合醫療機構、長照產業、資訊科技及智慧醫療企業，共同規劃實習、專題研究、產學合作及職場體驗課程，建立「學用合一、畢業即就業」的人才培育模式，培養符合健康照護產業需求之跨領域專業人才。

（三） 建構學習及輔導機制，強化就業競爭力：

本校秉持「以學生學習成效為核心、以畢業即就業為目標」之辦學理念，建立完善的學習支持、適性輔導及職涯發展機制，結合 AI 智慧學習、導師制度、教學助理（Teaching Assistant, TA）同儕輔導及學習預警系統，提供學生從入學、在學至就業之全方位學習支持，落實「教、學、輔、就」四位一體的人才培育模式。

同時建立學生專業核心能力指標與學習歷程追蹤機制，透過多元補救教學、證照培訓、實作技能精進及生涯輔導，提升學生專業知能、臨床實務能力、跨域素養及就業競爭力。並結合服務學習、生命教育、品德教育及社會關懷活動，培養學生具備專業能力、人文關懷、社會責任及終身學習精神，成為符合健康照護產業需求之優質人才。

完成目標擬定之策略

1. 落實學習預警與課外教學諮詢（Office Hours）制度

建置智慧學習預警系統，整合學生出缺勤、學習成績、課堂表現及學習歷程等資訊，及早發現學習困難學生，透過導師、任課教師、教學助理及相關輔導單位共同介入，提供課外教學諮詢（Office Hours）、個別輔導及學習支持，降低學習落差，提升學生學習成效。

2. 推動教學助理（TA）同儕學習輔導

建立教學助理制度，培育優秀學生擔任同儕學習夥伴，協助課業輔導、技能演練、考前複習及學習經驗分享，營造合作學習與互助共學氛圍，提升學生自主學習能力及課程學習品質。

3. 開設課業精進與專業證照輔導課程

依據各科專業特色及國家證照需求，開設課業加強班、專業證照輔導班及國家考試衝刺課程，透過重點複習、模擬測驗、臨床技能演練及 AI 輔助學習系統，協助學生精進專業知識與實作能力，提高證照通過率及畢業即就業競爭力。

4. 推動服務學習、生命教育與品格培育

將服務學習、生命教育、品德教育及健康促進理念融入正式課程與校園活動，結合社區服務、高齡照護、志工服務及大學社會責任（USR）實踐，培養學生關懷生命、尊重多元、團隊合作及社會參與能力，落實全人教育理念。

5. 建立職涯發展與就業輔導機制

結合職涯發展中心、校友資源及產學合作夥伴，提供職涯探索、履歷健診、模擬面試、就業媒合、企業參訪及實習銜接等多元服務，協助學生了解產業趨勢、建立職涯規劃能力，提升畢業生就業率及職場適應能力。

6. 建構 AI 智慧學習支持系統

導入 AI 智慧學習平台、學習分析（Learning Analytics）及生成式 AI 教學工具，提供個人化學習診斷、即時學習回饋及自主學習資源，協助學生提升學習效率、專業能力及數位素養，打造智慧學習校園。

（四） 精進教師教學，促進產學鏈結：

本校秉持「教師專業成長帶動教學創新，產學合作提升人才培育品質」之理念，持續精進教師教學專業能力，深化教學創新與產學合作機制。面對人工智慧（AI）、智慧醫療、健康照護及數位科技快速發展趨勢，積極鼓勵教師參與專業成長、實務研習、產業交流及跨領域合作，提升教師專業實務能力與教學品質。

同時結合醫療機構、健康照護產業、資訊科技企業及政府資源，推動業師協同教學、產學合作、實務專題及創新教學實踐，將產業新知、AI 科技應用及臨床實務融入課程，培育符合未來健康照護產業需求之專業人才，落實「教學、研究、服務、產學」四位一體之永續發展目標。

完成目標擬定之策略

1. 推動教師參與專業成長社群

建立教師專業成長社群（Faculty Learning Community, FLC），鼓勵跨科、跨領域及跨校合作，透過教學觀摩、教材研發、教學研究、AI 教育應用及教學經驗分享，持續提升教師專業知能、課程設計能力及教學創新能量。

2. 強化業師協同教學與產業鏈結

積極延攬具豐富實務經驗之醫療、長照、健康促進、資訊科技及智慧醫療等領域專家擔任業界教師，共同規劃課程、專題指導及實務教學，縮短學用落差，提升學生專業實作能力及職場競爭力。

3. 發展創新教學與教學實踐研究

鼓勵教師推動創新教學、數位教材開發、PBL（問題導向學習）、CBL（案例導向學習）、翻轉教室、情境模擬、OSCE 教學及教學實踐研究計畫，持續精進教學品質，提升學生學習投入及學習成效。

4. 強化教師 AI 與數位教學能力

推動教師數位增能培訓，提升 AI 工具應用、生成式 AI、數位教材製作、混成教學(Blended Learning)、遠距教學及智慧學習平台運用能力，建構符合未來教育趨勢之智慧教學模式，提升教師數位教學素養。

5. 深化產學合作與技術研發能量

積極推動產學合作計畫、技術移轉、專利申請、創新發明競賽及跨領域研究，結合醫療院所、企業及政府資源，共同培育健康照護人才，提升教師研究能量、產學合作績效及學校社會影響力。

6. 建立教師教學支持與獎勵機制

完善教師教學支持制度，提供教師專業成長研習、教學助理協助、教學設備及數位資源，並建立教學績優獎勵、教學創新成果表揚及教師多元升等制度，鼓勵教師持續精進教學品質，提升整體辦學績效。

(五) 展現健康照護特色，提升學校聲譽：

本校以「AI 智慧健康照護」為發展核心，結合健康促進、智慧醫療、數位科技及永續發展理念，建構具特色之健康照護人才培育模式。因應超高齡化社會、慢性病盛行、職場健康管理及健康產業快速發展趨勢，積極整合醫護教育、智慧科技、健康管理及安全衛生等專業資源，打造兼具教學、實作、研究及社會服務功能之特色校園。

持續建置各類專業特色教室與智慧實作場域，營造「做中學、學中做」之實務學習環境，提升學生專業技能、臨床實務能力及跨域整合能力。同時結合人工智慧(AI)、物聯網(IoT)、大數據分析、遠距醫療及智慧照護等新興科技，推動數位健康創新應用，深化跨領域合作與產業鏈結。

此外，積極推展國際交流、海外實習、學術合作及技術交流，與國內外醫療院所、健康照護機構及產業建立合作夥伴關係，拓展師生國際視野，提升學校特色品牌與國際能見度，朝向具特色、具競爭力且永續發展之健康照護技職學府邁進。

完成目標擬定之策略

1. 建置科系特色專業教室，打造智慧實作環境

依各科專業特色及健康照護產業需求，持續建置智慧護理、智慧醫療、長期照護、高齡健康、口腔衛生、幼兒照護、健康美容及食品安全等特色專業教室，結合模擬情境、智慧設備及臨床實作，提升學生專業技能與實務應用能力。

2. 發展全方位 AI 智慧健康照護特色

整合 AI、物聯網 (IoT)、大數據分析、智慧醫療、智慧照護、遠距健康管理及健康促進等新興科技，建構全方位智慧健康照護教學與應用模式，培育兼具醫護專業與數位科技能力之跨領域人才，形塑本校健康照護特色品牌。

3. 深耕技職教育，推動社區健康服務

結合大學社會責任 (USR) 及地方健康照護需求，推動健康促進、高齡照護、疾病預防、口腔保健、幼兒健康及社區關懷等專業服務，深化與地方政府、醫療機構及社區組織合作，善盡大學社會責任，提升學校社會影響力。

4. 技藝優先，強化專業技術服務與競賽成果

鼓勵師生參與專業技能競賽、創新發明、專題研究、專利申請及技術服務，結合產學合作及技術研發成果，展現各科專業特色與辦學績效，提升學生專業能力、教師研發能量及學校整體聲譽。

5. 推動國際交流，拓展全球視野

積極推動國際合作、海外實習、交換學生、雙聯學位、國際志工及國際學術交流，建立與國際健康照護教育機構及醫療產業之合作網絡，培養學生國際移動力、跨文化溝通能力及全球健康照護視野。

6. 建立健康照護特色品牌，提升學校競爭力

整合各科特色成果、產學合作績效、USR 實踐成果、智慧健康照護特色及國際交流成果，建立學校特色品牌形象，透過數位媒體、校友網絡及國際合作提升學校知名度與社會影響力，打造具特色、具永續發展能力之健康照護專業技職學府。

(六) 規劃永續校園，善盡社會責任：

本校秉持「永續治理、智慧校園、社會共好」之發展理念，將聯合國永續發展目標 (SDGs) 及 ESG 永續治理精神融入校務發展，以打造安全、健康、智慧、低碳及友善校園為目標，持續推動校園環境改善、節能減碳、智慧管理及社會責任實踐，營造兼具教育品質與永續價值之校園環境。

面對淨零碳排、數位轉型及永續發展趨勢，本校積極建置智慧校園基礎設施，逐步導入智慧能源管理、雲端電力監控、智慧照明及節能設備，提升校園能源使用效率與管理效能；並持續改善教學大樓、學生宿舍、餐飲環境及公共設施，強化校園安全、防災管理、環境衛生及健康促進措施，打造安全舒適之學習與生活環境。

此外，本校善用健康照護專業特色及教育資源，結合大學社會責任 (USR)，積極投入健康促進、弱勢關懷、社區服務、推廣教育及地方創生，深化與地方政府、醫療機構、產業及社區夥伴合作，培育在地健康照護人才，促進地方產業發展與社會永續，落實技職教育服務社會之使命。

完成目標擬定之策略

1. 建構安全友善校園，提升校園治理品質

持續推動友善校園建設，改善校園無障礙環境，更新監視系統、門禁管理、消防設備、防災設施及緊急通報系統，強化校園安全管理、防災應變及健康衛生措施，營造安全、安心、友善之學習環境。

2. 推動智慧節能與低碳校園，落實環境永續

逐步建置智慧能源管理系統、宿舍雲端電力控制系統、教室智慧供電系統及校園能源監控平台，汰換高耗能設備、更新熱泵系統及節能照明設備，推動節能減碳、綠色採購及資源循環利用，朝向淨零碳排與永續校園目標邁進。

3. 強化學生支持系統，促進教育公平

完善各項助學措施，提供弱勢學生經濟扶助、生活協助、學習輔導、心理健康支持及職涯發展資源，協助經濟與文化不利學生穩定就學，提升學習成效與畢業率，落實教育機會均等。

4. 深化大學社會責任，培育在地健康照護人才

結合本校健康照護專業特色，推動健康促進、高齡照護、社區健康營造、疾病預防、口腔保健、幼兒照護及長期照護等服務方案，深化 USR 計畫，促進地方健康福祉，提升學校社會影響力與公共價值。

5. 發展特色推廣教育，提升終身學習能量

依據地方產業需求及終身學習趨勢，開設 AI 智慧健康照護、長期照護、健康管理、數位科技、職業安全衛生及專業證照等特色推廣教育課程，提供社區民眾及在職人士多元進修管道，提升地方人才培育能量。

6. 建立永續資源整合與募款機制

積極整合政府計畫、企業合作、校友資源、公益基金及社會捐助，建立多元募款與資源整合機制，支持教學設備更新、學生助學、特色發展及 USR 推動，提升學校永續經營能力與整體競爭力。

本校依據內外部環境分析資訊，完成 SWOT-TOWS 分析。透過 SWOT-TOWS 分析，綜整研訂一個核心、三大支柱、六大目標、十二項子計畫校務發展策略，據以規劃及推動本期各階段校務發展行動方案。學校發展目標及規劃發展策略架構圖（請參閱圖 3 與表 2），校務經營與組織分工可以由總目標、策略、對應之子項計畫與組織單位分工對應情形加以說明（請參閱表 3）：



圖 3. 校務發展架構

表 2. SWOT 改善策略對應表

	SO、ST、WO、WT 策略	因應策略	因應計畫
前進策略 (S0)	以「AI 智慧健康照護」為學校發展特色，培育兼具專業技術與數位应用能力之健康照護人才，成為健康照護產業最佳夥伴。	1. 建置智慧健康照護特色專業教室與實作場域。 2. 發展全方位智慧健康照護課程與教學模式。 3. 導入 AI 智慧醫療與數位科技應用。	8. 推展健康照護特色計畫
	整合產業、社區與教育資源，培育跨領域與跨域整合人才。	1. 完善學生跨領域學習資源與支持系統。 2. 開設多元跨領域選修課程與微學程。 3. 推動程式設計、AI 應用及數位科技課程。 4. 精進數位學習環境與智慧教室。 5. 強化圖書館數位館藏與智慧服務。	2. 建構跨領域學習環境計畫 3. 科技融入教學計畫
	深化在地連結與 USR 實踐，善盡大學社會責任，成為地方健康促進與	1. 推動 USR 實踐與地方人才培育。 2. 發展健康促進、高齡照護及地方創生特色課程。	12. 推動大學社會責任計畫

	人才培育的重要夥伴。	3. 強化推廣教育與社區服務。	
	落實「仁心德術、博施濟眾」校訓精神，深化產官學合作與地方服務	1. 建構多元教育夥伴關係。 2. 深化與醫療院所、企業及社區合作。 3. 推動健康照護專業服務與社區連結。	7. 加強產學鏈結計畫 12. 推動大學社會責任計畫
防禦策略 (ST)	推動技職教育深耕體驗活動、中小學職涯探索及教育優先區計畫，提升招生吸引力。	1. 辦理技職教育體驗與職涯探索活動。 2. 推動中小學健康照護專業體驗課程。 3. 深化社區專業服務與招生連結。	8. 推展健康照護特色計畫
	協助社區國中開設技藝課程與專業活動，深化地方連結。	1. 辦理技藝教育與健康照護體驗課程。 2. 提供專業活動師資與社區服務。	8. 推展健康照護特色計畫
	發展 AI 與數位科技跨域微學程，提升學生跨域整合能力與學習成效。	1. 開設 AI 與數位科技跨域微學程。 2. 推動資訊科技融入教學。 3. 建構智慧學習與數位教學環境。	2. 建構跨領域學習環境計畫 3. 科技融入教學計畫
	積極爭取教育部及產官學外部補助資源，強化財務穩定與校務發展。	1. 強化校務財務規劃與資源管理。 2. 積極爭取高教深耕、USR 及產學合作計畫補助。 3. 落實校務績效管理與內部控制。	1. 落實校務專案管理計畫
改善策略 (WO)	推動師徒制、新生定向輔導、課業與證照輔導，建立友善學習環境。	1. 落實學習預警與 Office Hours 輔導機制。 2. 實施教學助理與同儕課業輔導。 3. 開設課業、證照及國考輔導課程。 4. 推動固本策略，提高就學穩定度。	4. 強化學生學習輔導計畫
	積極爭取外部資源及助學金，協助經濟與文化不利、新住民或原住民學子安心就學。	1. 強化各項助學措施，提升經濟與文化不利學生就學穩定 2. 強化外部募款機制	12. 推動大學社會責任計畫
	與社區醫療院所、企業等建立夥伴關係，提供助學方案，促進畢業即就業，達到三贏的局面。	1. 增進產學合作能量，協助產業發展	8. 加強產學鏈結計畫

	深化教師教學及務實技能，促進產學合作，鼓勵多元發展及升等。	1. 推動教師參與專業成長社群 2. 增聘業界實務教師實施業師協同教學 3. 發展創新教學實踐	7. 建立教師教學資源系統計畫
迴避策略 (WT)	運用多元輔導機制，配合實務課程，輔助學生學習，活化課程與教學，落實「從做中學」的精神，保障學生的就業能力。	1. 提供適性職涯輔導，強化安心就學機制 2. 畢業生流向追蹤與回饋	6. 促進就業計畫
	加強對外公共關係，深入社區關懷與活動推展，提高媒體曝光度，創造優質校譽。	1. 推動服務學習與生命關懷 2. 帶領學生參加技藝能競賽，重視實作學習 3. 師生海外交流，拓展國際視野	5. 推展學生多元學習計畫 10. 促進國際接軌計畫
	有效運用有限的資源，聚焦發展符合未來趨勢之辦學特色，促進永續發展。	1. 推動校務研究(IR)，優化校務治理績效 2. 完善內部控制，確保教學品質	1. 落實校務專案管理計畫
	強化校務基礎建設，改善校園建築、宿舍與設備日趨老舊之劣勢。	1. 規劃友善校園，提昇校園安全。 2. 推動節能減碳，達成環境永續 總務處依據現在與未來推動再加入	11. 營造節能永續校園計畫

表 3. 學校發展目標及規劃發展策略與組織分工

總目標	對應子計畫	策略	執行組織單位分工
推展校務研究，營造優質環境	1. 落實校務專案管理計畫	1. 健全財務規劃 2. 推動校務研究(IR)，精進校務 3. 完善內部控制，確保教學品質 4. 推動固本策略，提高就學穩定度	校務研究發展中心主辦、秘書室、教務處、入學服務處、學務處、技合處協辦
整合教學資源，發展跨領域知能	2. 建構跨領域學習策略與環境計畫	1. 完善學生跨領域學習專區 2. 開設多元跨領域選修課程 3. 推動程式設計課程 4. 實踐數位科技跨域學習	教務處主辦、各教學單位協辦
	3. 科技融入教學計畫	1. 精進數位學習環境 2. 提升圖書館藏，智慧服務	教務處主辦、各教學單位協辦
建構學習及輔導機制，強化就業競爭力	4. 強化學生修課輔導計畫	1. 落實學習預警與課外教學諮詢 (office hours)輔導機制 2. 實施教學助理課業輔導 3. 開設課業與證照輔導 4. 提供適性職涯輔導，強化安心就學機制	教務處主辦、各教學單位協辦
	5. 推展學生多元學習計畫	1. 推動服務學習與生命關懷 2. 帶領學生參加技藝能競賽，重視實作學習	學務處主辦、各教學單位協辦
	6. 促進就業計畫	1. 畢業生流向追蹤與回饋	學務處、技合處主辦，各教學單位協辦
精進教師教學，促進產學鏈結	7. 建立教師教學資源系統計畫	1. 推動教師參與專業成長社群 2. 增聘業界實務教師實施業師協同教學 3. 發展創新教學實踐 4. 強化教師數位教學能力	教務處主辦、各教學單位協辦
	8. 加強產學鏈結計畫	1. 增進產學合作能量，協助產業發展 2. 建構多元的教育夥伴關係	技合處主辦，各教學單位協辦
展現健康照護特色，提升學校聲譽	9. 推展健康照護特色計畫	1. 科系建置特色專業教室 2. 發展全方位智慧健康照護 3. 扎根技職教育與社區專業服務 4. 技藝優先，推動專業技術服務	技合處、入學服務處主辦，各教學單位協辦
	10. 促進國際接軌計畫	1. 師生海外交流，拓展國際視野	語言中心、技合處主辦，各教學單位協辦
規劃永續校園，善盡社會責任	11. 營造節能永續校園計畫	1. 規劃友善校園，監視設備汰舊更新，提昇校園安全。 2. 推動節能減碳、建置智慧節能系統，達成環境永續	總務處主辦、學務處協辦
	12. 推動大學社會責任計畫	1. 強化各項助學措施，提升經濟與文化不利學生就學穩定 2. 落實大學社會責任，在地人才培育 3. 開發特色課程，強化推廣教育 4. 強化外部募款機制	學務處、入學服務處主辦，技合處、教務處、各教學單位協辦

貳、校務發展計畫

一、學校辦學特色

本校以「AI 智慧健康照護」為核心發展方向，秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓精神，並以「畢業即就業」為辦學導向，結合技職教育務實致用理念、健康照護產業需求、人工智慧(AI)科技應用、跨域整合學習及永續發展趨勢，建構具專業特色、智慧創新、人文關懷與社會責任之健康照護技職教育體系。

面對超超高齡化社會、少子女化、智慧醫療快速發展及高等教育競爭加劇等挑戰，本校積極調整辦學策略，結合「一個核心、三大支柱、六大發展目標、十二項子計畫」之校務發展架構，全面推動教學創新、智慧校園、產學合作、國際交流與USR實踐，培育兼具專業能力、數位素養、創新思維、人文關懷與永續實踐能力之健康照護人才，逐步邁向具特色、具競爭力與永續發展之智慧健康照護技職教育標竿學校。

本校辦學特色以「專業優先、智慧輔助、情緒學習」為核心理念，並以培育學生「實作力、創新力、就業力與永續力」四大核心能力為主軸，整合教學、研究、服務與社會實踐，深化健康照護專業教育與智慧科技應用，提升學生未來職場競爭力與社會適應能力。其整體辦學特色說明如下：

(一) 建構全人學習與輔導機制，落實「畢業即就業」目標

本校重視學生全人發展與專業素養培育，透過生命教育、服務學習、職涯輔導及學習支持機制，培養學生具備人文關懷、社會責任與專業倫理，落實技職教育「做中學、學中做」精神。配合聯合國永續發展目標(SDGs)，本校將SDG 3「良好健康與福祉」、SDG 4「優質教育」、SDG 8「合適的工作與經濟成長」、SDG 10「減少不平等」、SDG 11「永續城鄉」及SDG 17「夥伴關係」等核心理念融入課程與校園文化，規劃「生命教育與服務學習」為校定必修課程，引導學生走入社區、關懷弱勢及參與社會服務，培養學生人本關懷與公民素養，實踐知識實用化與專業技能人文化之教育理念。

在學生學習支持方面，本校建立完整之學習預警與輔導制度，透過教學助理(TA)、Office Hours、數位學習平台、線上補救教學及行動學習機制，強化學生課業輔導與自主學習能力。同時，結合導師制度與班級經營輔導，及早掌握學生學習狀況，提升學生學習成效與就學穩定度。為提升學生專業實務能力與就業競爭力，本校積極推動專業證照制度、國家考試輔導及職涯發展機制，鼓勵各科開設證照輔導課程與實務技能加強班，協助學生取得專業證照，提升畢業後職場競爭優勢。同時，透過UCAN（大專校院就業職能平台）施測、模擬面試、履歷撰寫工作坊及職場參訪等活動，協助學生了解自我職涯興趣與職能發展方向，落實「畢業即就業」之教育目標。

(二) 深化實務導向教學，強化產學合作與專業實作能力

本校秉持技職教育務實致用精神，以實務導向教學為核心，積極推動「做中學、學中做」教學模式，深化學生專業技術能力與職場實務經驗。配合健康照護產業發展趨勢，本校廣邀業界專家、校友及企業主管參與課程規劃與教學設計，並建置智慧健康照護專業教室、情境模擬教室及智慧醫療實作

場域，提供數位化、智慧化與現代化之學習環境。同時，積極導入 AI 智慧教學、E-learning 數位教材及智慧模擬教學系統，提升學生臨床實務操作與問題解決能力。

本校各科均安排學生至業界實習，透過校外實習、產業實習及海外見實習課程，結合理論與實務學習，協助學生提早接軌職場需求。同時，配合「產業學院計畫」、「就業學程」、「五專展翅計畫」及產學合作課程，強化學生專業實作能力與就業競爭力。此外，本校積極推動專業證照制度，依各職類需求開設技能檢定輔導課程及建置合格技能檢定場所，培育具專業技術與專業證照之健康照護人才，提升學生與產業接軌能力。

（三）深化人本關懷與 USR 實踐，推動社區健康促進與地方連結

本校以健康照護特色為發展基礎，積極推動大學社會責任（USR）與地方深耕，結合健康促進、高齡照護、弱勢關懷與地方創生等議題，深化學校與社區、地方政府及產業之連結，發揮技職教育社會影響力。配合 SDGs 理念，本校積極推動社區健康服務、健康促進教育、高齡照護、心理健康服務及環境永續等實踐方案，落實 SDG 3「良好健康與福祉」、SDG 11「永續城鄉」及 SDG 17「夥伴關係」等核心精神。

因應高齡化社會與災害風險增加，本校規劃「安全急救教育」，透過急救訓練、防災教育及健康安全演練，提升全校師生防災素養與健康安全意識，建構安全、健康與永續之校園環境。此外，本校透過課程、推廣教育、志工服務及社區實踐，引導學生深入地方、了解在地需求，培養學生專業認同感與社會責任感，並結合健康照護專業特色，推動社區健康促進與地方產業發展，形塑學校特色與地方影響力。

（四）精進教師專業成長，深化產學合作與智慧健康照護發展

本校積極提升教師專業能力與實務經驗，鼓勵教師參與產學合作、技術研發、實務增能與教學創新，強化教學內容與產業需求接軌。透過推動「產業學院計畫」、「就業學程計畫」、「五專展翅計畫」及「USR 實踐計畫」，建立學界與業界長期合作夥伴關係，共同規劃實務課程、實習制度與人才培育機制，縮短學用落差，提升學生就業力與產業競爭力。

本校亦積極推動教師赴產業深耕服務、實務研習與 AI 數位教學培訓，提升教師實務專業與智慧教學能力，並建立完善獎勵制度與補助措施，鼓勵教師從事產學合作與教學實踐研究。同時，結合本校健康照護專業特色與智慧醫療發展方向，透過智慧健康量測設備、AI 數位技術及智慧照護場域建置，強化智慧健康照護人才培育與產學合作能量。

（五）藉由校務研究 IR，落實內部控制制度，提升經營效能

本校設置校務研究發展中心（IR Office），統籌校務研究與數據治理工作，透過校務研究（Institutional Research, IR）分析機制，整合招生、學習成效、UCAN 職能分析、畢業流向及產業需求等資料，作為校務決策、課程改善與資源配置之重要依據。本校積極配合 SDGs 永續發展目標與教育政策方向，透過 IR 分析了解學校辦學特色與 SDGs 對應情形，並作為校務發展、USR 推動及永續治理之重要參考。例如，對應 SDG 3「良好健康與福祉」、SDG 4「優質教育」、SDG 8「合適的工作與經濟成長」、SDG 11「永續城鄉」及 SDG 17「夥伴關係」等目標，持續推動健康照護、智慧教學、

產學合作與社區服務。

此外，本校透過內部控制制度與自我評鑑機制，建立持續改善與品質保證制度，並透過 PDCA 循環管理模式，定期檢視教學品質、行政效能與校務發展成果，持續優化辦學績效與校務治理品質。

綜上所述，本校將持續以「AI 智慧健康照護」為核心發展方向，透過「一個核心、三大支柱、六大目標、十二項子計畫」之校務發展架構，整合專業教育、智慧科技、產學合作、USR 實踐與永續發展策略，全面提升學生專業能力、創新能力、就業競爭力與永續素養，逐步邁向兼具專業特色、社會責任、智慧創新與永續發展之健康照護技職教育標竿學校。

二、校級組織分工與運作

本校校級組織分工與運作機制如 (圖 4)，依循 PDCA 循環管理精神推動，由校務發展委員會統籌校務發展方向，各行政與教學單位依職掌執行相關計畫，並透過技合處、校務研究發展中心及稽核單位進行績效追蹤、資料分析與內部控制。藉由跨單位協調、定期檢核與滾動修正，提升校務治理效能、教學品質及行政服務品質，落實智慧治理與永續發展目標。

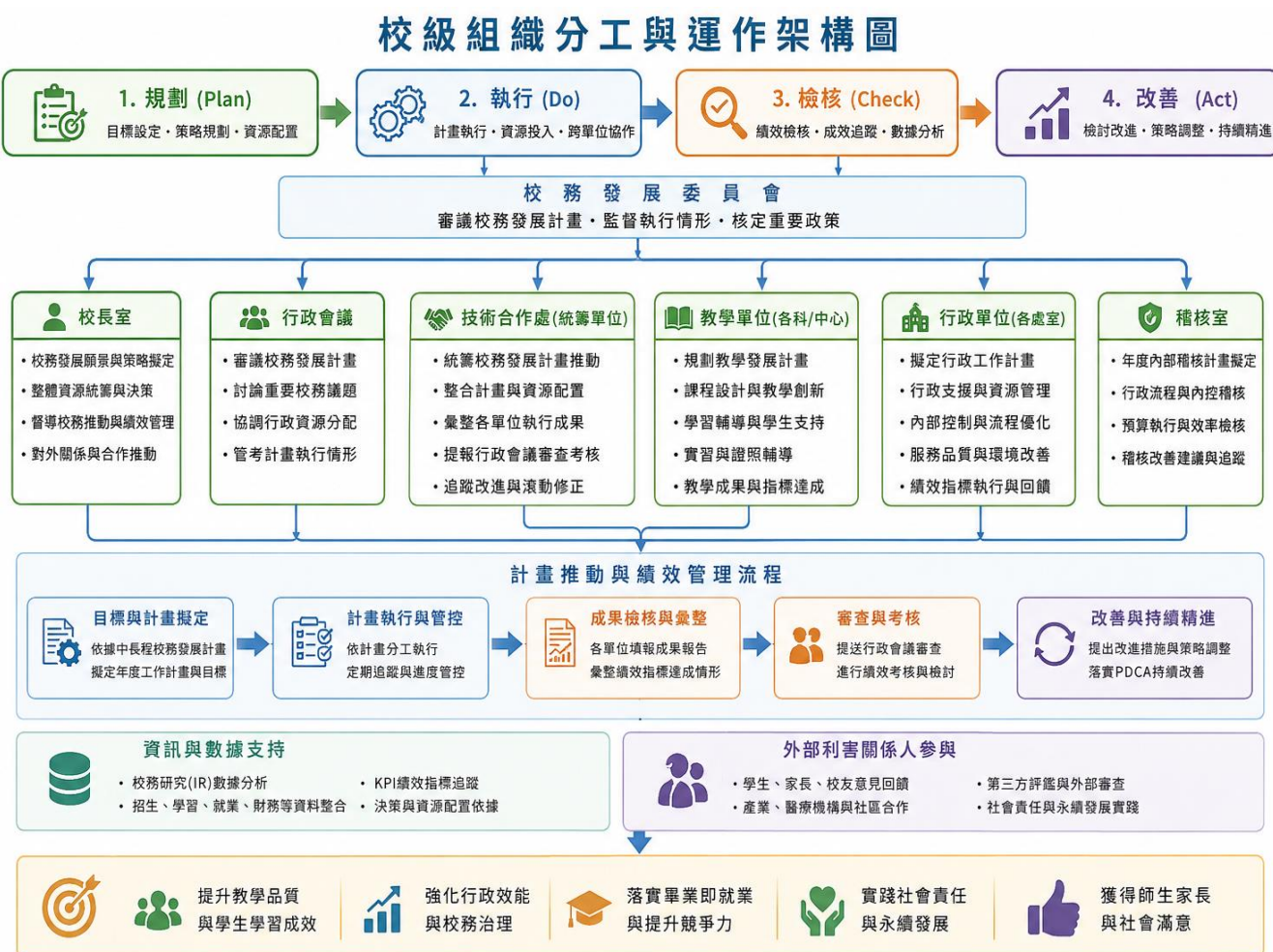


圖 4. 校級組織分工與運作圖

三、執行計畫之管考及輔導機制：

本校中長程校務發展計畫經校務發展委員會審議通過後，各行政與教學單位均應依據學校中長程發展方向、「一個核心、三大支柱、六大發展目標及十二項子計畫」之發展架構，作為年度工作計畫、行動方案推動及預算編列之重要依循基礎。各單位須配合校務發展計畫書所訂定之目標、策略與行動方案，研擬年度執行計畫及績效指標（KPI），並作為各項業務推動、資源配置及經費執行之依據，以確保校務發展方向與整體辦學目標一致。

為落實校務發展計畫之執行與管考，本校建立定期檢核與績效追蹤機制，各單位每學年須依據計畫執行情形進行自我檢視與成果彙整，並定期蒐集、分析與整理各項校務資訊，作為校務發展績效管理與持續改善之依據。校務發展計畫之成效考核原則上於每年九月辦理，由各行動方案執行單位填具「計畫推動成果報告書」，經技合處統籌彙整後，提送行政會議進行審查、檢討與績效考核，以掌握各項計畫推動成效與執行情形。

針對執行進度落後、績效未達預期或執行困難之項目，相關單位須提出原因分析、改善對策及後續推動方案，並納入下一年度滾動修正與追蹤管理，以提升計畫執行品質與整體辦學績效。同時，透過 PDCA（Plan-Do-Check-Act）循環管理模式如（圖 5），持續進行計畫規劃、執行檢核、問題改善與策略調整，形成校務發展持續精進機制。

此外，本校透過校務研究（Institutional Research, IR）與數據治理機制，定期分析招生趨勢、學生學習成效、證照取得率、UCAN 職能分析、畢業生流向、就業率及產學合作成果等重要校務資料，作為課程規劃、教學改善、招生策略及資源配置調整之重要依據，提升校務決策之科學化與精準化。

各教學與行政單位則奠基於前一年度各項校務發展指標之推動成果，依據學校自我定位、發展特色及中長程發展方向，訂定當年度各項績效指標預期值與具體推動策略。各科系（中心）配合校務發展計畫所擬定之具體執行計畫，由各單位自主進行績效管考與執行追蹤，並由稽核單位依據本校年度內部稽核計畫，辦理行政流程、經費運用及計畫執行成效之稽核作業，以確保各項計畫執行符合內部控制與品質保證要求。同時，各單位應依據質化與量化績效指標，制定具體推動策略與改善措施，並配合學校整體資源配置、經費分配及教職員生規模進行整體規劃，逐步推動短程、中程及長程發展目標，持續提升校務治理效能與辦學品質。

綜上所述，本校透過完善之校務發展執行、管考與績效追蹤機制，結合 PDCA 循環管理、校務研究（IR）、內部控制制度及績效管理模式，持續精進教學品質、行政效能與資源運用效益，確保校務發展計畫與學校整體發展目標緊密扣合，逐步建構兼具智慧治理、永續發展與社會責任之健康照護技職教育典範學校。

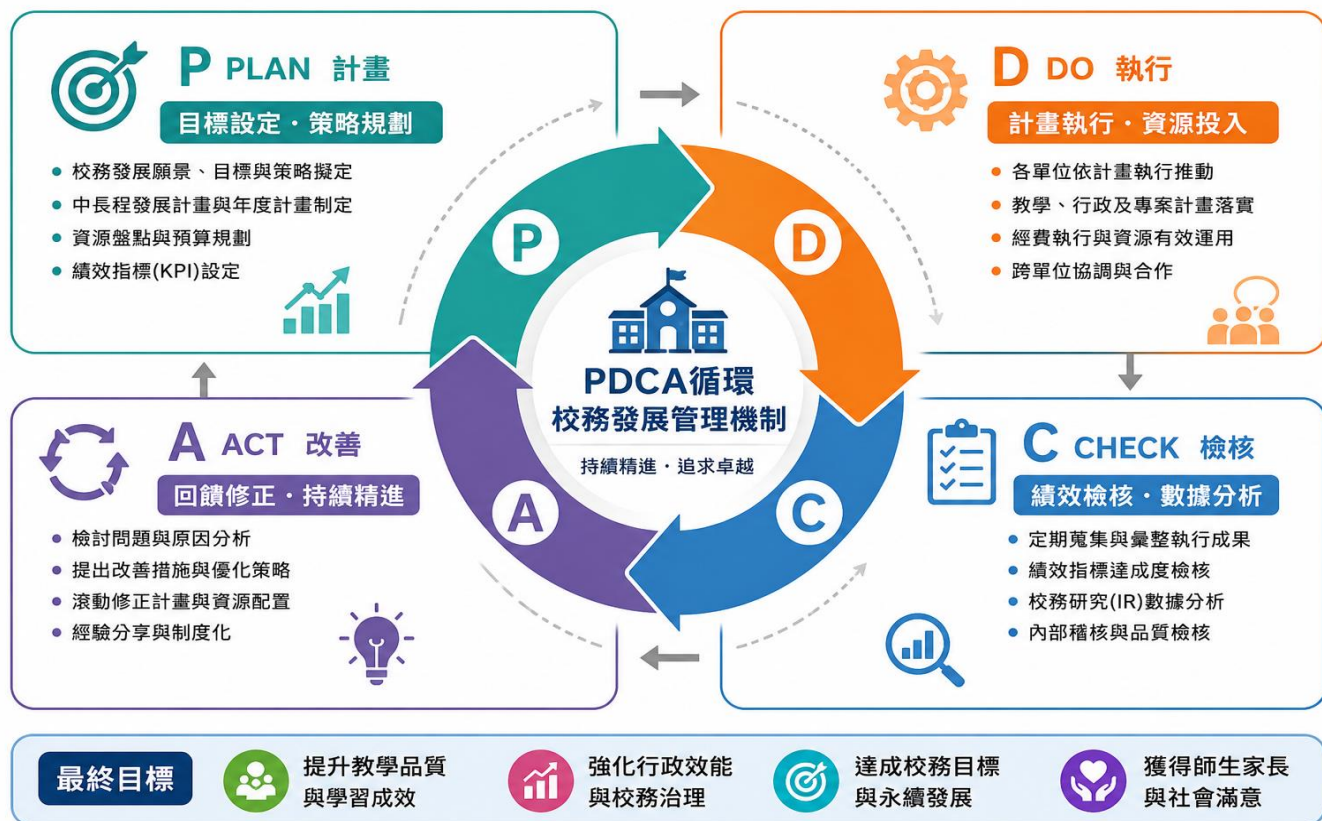


圖 5. 校務發展計畫之管理模式

四、校務發展計畫與學校辦學特色關聯性

依據學校發展目標與定位，由各相關執行單位擬定具體計畫及針對其評鑑指標發展行動方案，佐以滾動式逐年檢視修訂。各校務發展計畫如下所列：

子計畫 1：落實校務專案管理計畫

本校以「AI 智慧健康照護」為發展核心，並以「畢業即就業」為辦學導向，致力培育兼具醫護專業、人文關懷、數位科技應用及跨域整合能力之健康照護人才。為有效落實校務發展願景，本校以校務研究（Institutional Research, IR）為基礎，結合數據治理、專案管理及品質保證機制，建構以證據為基礎（Evidence-based）的校務決策模式，透過持續改善（PDCA）管理循環，將校務發展目標、辦學特色與教育品質緊密結合，提升校務治理效能與永續經營能力。

本子計畫呼應學校「推展校務研究，營造優質環境」之總目標，並結合教育部高等教育深耕計畫、校務評鑑及聯合國永續發展目標（SDGs），由校務研究發展中心統籌推動，整合秘書室、教務處、入學服務處、學務處、技術合作處及各行政教學單位，共同建立跨單位合作機制，透過校務資訊整合與分析，作為招生策略、課程規劃、學生學習支持、就業成效追蹤、財務規劃及行政管理之重要依據，全面提升校務治理品質。

在校務研究推動方面，持續建置校務研究資料庫及校務決策，整合招生、註冊、學籍、學習歷程、課程成效、證照取得、休退學分析、畢業生流向、產學合作及行政績效等資料，運用資料分析及視覺化管理工具，即時掌握校務發展現況及趨勢，協助各單位進行精準決策與資源配置，建立數據驅動（Data-driven）的校務治理模式。

因應少子女化及技職教育競爭日益激烈，本計畫特別強化招生策略與學生就學穩定機制。透過分析招生來源、新生註冊率、就學穩定率、休退學原因及學生學習歷程，建立招生預測與學習支持系統，協助各教學單位及行政單位及早掌握學生需求，提供適性輔導、學習預警及生活支持措施，提升學生留校率與學習成效，降低少子女化對學校永續經營之影響。

在教學品質保證方面，透過畢業校友課程滿意度調查、雇主滿意度調查、系科本位課程諮詢會議及校外專家意見回饋，檢視課程內容與產業需求之契合度，並結合 AI 智慧健康照護、智慧醫療及跨域學習等特色課程發展方向，持續精進課程設計及教學品質，培育符合健康照護產業需求之專業人才，落實「畢業即就業」之辦學理念。

此外，本校重視畢業生流向追蹤與校友回饋機制，由技術合作處定期辦理畢業滿一年、三年及五年流向調查，蒐集畢業生就業情形、薪資水準、工作滿意度、證照取得及職涯發展等資訊，透過統計分析及動態儀表板，提供各教學單位檢視人才培育成果，並據以調整課程規劃、職涯輔導及產學合作方向，形成完整的教學品質回饋循環。

為提升校務治理效能，本計畫亦結合內部控制制度、行政績效管理及 KPI 滾動式檢核機制，建立校務專案管理平台，定期追蹤各項校務發展計畫執行情形，檢視關鍵績效指標（KPI）達成情形，並依據執行成果進行滾動修正，確保各項資源投入均能符合校務發展目標，提高行政效率與辦學績效。

本子計畫亦重視資訊安全及數位治理，持續強化校務資訊系統、資訊安全管理、個人資料保護及智慧財產權宣導，建置安全穩定之智慧校園環境，支援 AI 智慧健康照護教學、數位學習及行政服務，提升校園資訊韌性與數位治理能力。

整體而言，「落實校務專案管理計畫」不僅是本校推動校務研究與永續治理的重要基礎，更充分展現本校「AI 智慧健康照護、畢業即就業」之辦學特色。透過數據治理、品質保證、跨單位協作及持續改善機制，全面提升校務治理效能、教育品質及學生就業競爭力，並呼應 SDG 4（優質教育）、SDG 8（合適的工作及經濟成長）、SDG 16（和平、正義與健全制度）及 SDG 17（夥伴關係），朝向智慧治理、永續發展及健康照護特色技職典範學校邁進（圖 6）。



統計本校執行校務專案管理計畫之成效如下：

114 年度畢業生動態調查人數一覽表

畢業生畢業滿 1、3、5 年人數			
項次	滿 1 年人數(112)	滿 3 年人數(110)	滿 5 年人數(108)
應追蹤人數(A)	1003	1130	1101
已追蹤人數(B)	857	1043	1031
未追蹤人數	146	87	70
追蹤比率(B/A)	85.44%	92.3%	93.64%

115(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標 及對應措施	目標一：推展校務研究，營造優質環境					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕 計畫	其他(政府、產業、 自籌款等)		
	資本門	經常門				
舉辦校務研究研習活動 (發表會)	—	—	30,000	—	參加研習活動(或發表者，能學習運用相關軟體操作，將數據視覺化，並獲取計畫執行經驗。	每年度舉辦一場次研習活動(或發表會)，參加人數達 30 人。
因應少子女化之招生策略與成效之探討	—	90,000	—	—	探討因應少子女化之招生策略與成效	1.分析學生入學相關資訊達 100%。 2.分析新生入學後到第二年繼續就讀的學生保留率達 80% 以上。
教學品質確認	—	—	40,000	—	1.依據外部委員及本位課程諮詢會議意見調整課程內容及執行自我改善措施。 2.提升畢業校友對課程之滿意度。	1.全校各科每年召開課程諮詢會議至少達 12 場。 2.畢業校友對課程滿意度平均達 80% 以上。
畢業生動態調查	—	—	—	53,313 (自籌款)	1.分析回饋資料調整辦學方向及特色、課程改善與職涯輔導工作。	1.追蹤畢業生流向完成率達 80% 以上。 2.建立分析報告供相關單位強化就業能

校務發展目標 及對應措施	目標一：推展校務研究，營造優質環境					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕 計畫	其他(政府、產業、 自籌款等)		
	資本門	經常門				
					2.降低學用落差，培育 產業所需專業技術人 才。	力的效益。 3.畢業即就業率達 60%。
強化資訊安 全	840,000	—	1,325,000	132,500	提升校園核心系統與 資訊基礎設施安全 性，降低資安事件、 系統中斷、資料外洩 及智慧財產權侵害風 險；透過弱點修補、 端點防護、事件應 變、備份復原與資安 教育訓練，建立可持 續改善之校園資訊安 全治理機制，支撐校 務行政、教學研究及 數位服務穩定運作。	1. 教學及相關資訊 系統標示保護智慧 財產權宣導達 92% 以上。 2. 全校資訊化設備 張貼智慧財產權標 示及警語達 100%。 3. 資訊機房維運服 務達全年上班時間 97.5% 以上。 4. 因資通安全事 件、異常事件或其他 安全事故造成系 統、主機異常中斷服 務，每季不超過 3 次。 5. 每次系統、主機異 常中斷服務最長不 超過 4 工作小時。 6. 教學及非關鍵系 統主機虛擬化比例 達 76% 以上，並逐 步提升系統維運彈 性。 7. 每年至少完成 1 次重要資通系統盤 點、帳號權限檢視、 弱點掃描及重要系 統備份檢核。 8. 高風險弱點於期 限內完成修補或提

校務發展目標 及對應措施	目標一：推展校務研究，營造優質環境					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕 計畫	其他(政府、產業、 自籌款等)		
	資本門	經常門				
						出替代性防護措施 比例達 90% 以上。 9. 行政電腦及重要 系統管理端端點防 護涵蓋率達 95% 以上。 10. 每年至少辦理 1 場資安教育訓練或 宣導活動及 1 次社 交工程演練。

子計畫 2：建構跨領域學習策略與環境計畫

因應人工智慧 (AI)、智慧醫療、數位科技及健康照護產業快速發展，未來人才除需具備專業知識與技術外，更須擁有跨領域整合、創新思維、數位應用及團隊合作能力，才能因應快速變遷的職場需求。因此，本校以「AI 智慧健康照護」為發展核心，並以「畢業即就業」為辦學導向，將建構跨領域學習策略與環境列為中長程校務發展的重要推動項目，透過整合教學資源、創新課程設計及智慧學習環境建置，培育兼具專業能力、跨域素養與永續思維之健康照護人才，落實 SDG 4「優質教育」所強調之終身學習與公平優質教育理念。

本校積極整合各教學單位資源，規劃多元跨領域課程、微學程、微學分及彈性選修制度，鼓勵學生依據個人興趣、專業發展及職涯規劃，自主選修不同領域課程，突破傳統科系界線，拓展第二專長與跨域能力。截至 113 學年度止，全校已開設超過六十門跨領域課程，涵蓋智慧健康照護、人工智慧、資訊科技、高齡健康、健康促進、人文關懷、永續發展及設計思考等多元領域，每學期修課學生超過一千六百人次，逐步建立全校共享之跨領域學習資源。

為提升跨領域學習成效，本校教師持續推動素養導向教學，將問題導向學習 (Problem-Based Learning, PBL)、專題導向學習 (Project-Based Learning, PjBL)、設計思考 (Design Thinking)、合作學習及翻轉教室等教學策略融入課程，透過案例分析、跨域專題、場域實作、情境模擬及團隊合作，引導學生整合不同領域知識，培養分析問題、提出創新方案及解決實務問題之能力。近年來更推動雙教師共課機制，由不同專業領域教師共同規劃及授課，使學生能從多元觀點理解健康照護、科技應用及社會需求，提升跨域整合能力及創新思維。114 學年度共有八門課程獲跨領域雙教師共課補助，並以專題成果、實作作品、技能評量及多元學習歷程取代傳統紙筆測驗，有效提升學生學習成效與實務能力。

配合智慧醫療及數位健康發展趨勢，本校積極推動數位科技跨域學習，將人工智慧、程式設計、

雲端運算、大數據分析、生醫感測及智慧醫療應用等內容逐步融入課程設計，培養學生數位素養及科技應用能力。各非資訊相關科系均已規劃數位科技微學程，包括數位行銷、高齡科技應用、人工智慧醫療應用、職場健康促進等課程，並依據基礎、核心及應用三階段逐步建構學生跨域能力。113 學年度第二學期修習數位科技微學程學生已超過四千五百人次，顯示學生對數位科技及 AI 跨域學習具有高度需求。

各教學單位亦依據專業特色發展跨領域課程。護理科建置「學生跨領域學習專區」，整合健康促進、科技護理、臨床護理、設計思考及智慧照護等課程資源，並規劃程式設計及智慧醫療相關課程，引導學生將資訊科技應用於護理照護情境，提升智慧健康照護能力。高齡健康促進科則依據高齡社會需求，建構高齡照顧管理及社會工作雙軌專業培力架構，整合高齡照護、心理學、社會學、個案管理及居家服務等課程，培養學生跨領域照護能力，回應 SDG 3「良好健康與福祉」及 SDG 10「減少不平等」之精神。智慧醫療相關課程則結合人工智慧、雲端醫療、醫療資訊及程式設計，引導學生發展智慧醫療創新作品，近年來指導學生參加國際發明展、資訊應用服務創新競賽及全國專題競賽，榮獲多項金牌、第一名及佳作等優異成績，充分展現本校跨域教學成果。

此外，本校持續優化跨領域學習制度，自 113 學年度第二學期起，將跨科專業選修學分上限由四學分提高至八學分，並降低專業選修限制，同時訂定學生輔修制度，鼓勵學生修習第二專長，擴大跨系選課及多元學習機會。透過完善的跨領域課程規劃、彈性修課制度及學習支持機制，逐步建立學生自主學習、跨域整合及終身學習能力。

未來，本校將持續深化跨領域教學環境，整合 AI 智慧健康照護、數位科技、永續發展及產業實務等資源，推動跨校、跨域及跨產業合作，強化教師共同備課、跨領域研究及實務教學，持續優化跨領域課程品質及學習支持系統，培育符合健康照護產業需求之跨域人才。透過本計畫之推動，不僅提升學生專業能力、數位素養及創新思維，更展現本校「AI 智慧健康照護、畢業即就業」之辦學特色，並呼應 SDG 3、SDG 4、SDG 8、SDG 9、SDG 10 及 SDG 17 等永續發展目標，朝向智慧健康照護特色技職典範學校持續邁進（圖 7）。



圖 7. 子計畫 2 建構跨領域學習策略與環境計畫流程圖

統計本校執行建構跨領域學習策略與環境計畫之成效如下：

115(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標及對應措施	目標二、整合教學資源，發展跨領域知能					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
開設多元跨領域選修課程	—	—	10,000	—	1. 增進學生整合跨領域知識並強化問題解決能力。 2. 以設計思考或創新教學精進融入跨領域教學，提升課程品質。	1.修讀跨域學習課程學生數，一學年至少達3200人次。 2.每學年開設 32 門跨領域課程。 3.每學年開設 13 班次微學分課程。
提升跨領域學習成效	—	—	352,000	—	1. 提升學生跨領域修課的學習興趣。 2. 學生運用跨領域的知能於改善其專業實務問題的能力獲得提升。	1.每年補助 8 件跨領域雙師共課經費。 2.每年辦理至少一場跨領域課程教學成果分享。

校務發展目標及對應措施	目標二、整合教學資源，發展跨領域知能					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
實踐數位科技跨域學習	—	—	—	—	提升學生將數位科技應用於專業實務的能力。	修讀數位科技跨領域微學程學生數一學年至少達4500人。

子計畫 3：科技融入教學計畫

因應人工智慧、數位科技、智慧醫療及資訊應用快速發展，科技融入教學已成為提升教學品質與學生學習成效的重要策略。本校以「AI 智慧健康照護」為發展核心，並以「畢業即就業」為辦學導向，積極推動數位教材、互動式教具、多媒體資源、Moodle 數位學習平台、學習歷程檔案系統及 AI 輔助學習工具之應用，協助教師將資訊科技融入課程設計、教學活動、學習評量及課後輔導，提升學生自主學習、問題解決、數位素養及跨域應用能力，落實 SDG 4「優質教育」之精神。

本校於課程中設置「資訊科技」及「基礎程式設計與應用」等核心課程，呼應全球程式設計教育發展趨勢，培養學生邏輯思維、批判思考、資訊分析及問題解決能力。課程強調理論與實務並重，透過問題導向學習、專題實作、合作討論及設計思考，引導學生運用程式設計解決真實情境問題，使學生由科技使用者逐步轉化為科技應用者與創新實作者，強化其面對數位職場與智慧健康照護產業之競爭力。

在數位學習環境建置方面，本校已建置學習歷程檔案系統（EP）及 Moodle 數位學習網，提供學生查詢開課科目、課程大綱、教學進度、補充教材、作業繳交、線上測驗、師生互動討論及學習資源等功能。教師亦可透過平台掌握學生學習歷程與學習狀況，並依據學生學習表現調整教學策略。教務處每學期定期檢核教師教學大綱及教材上傳情形，114 年教學大綱及教材上傳達成率已達 98.51%，顯示本校數位教學平台已具備穩定推動基礎。未來將持續強化教師平台使用能力與數位教材建置品質，並將教師錄製之數位教材建置於補救教學平台，提供學生課後自學、課程複習及學習落後補救之機會，提升整體學習支持成效。

為深化科技融入專業教學，各教學單位依據科系特色發展智慧學習與數位應用課程。高齡健康促進科以「長照智慧科技輔具」課程為核心，導入 AI 健檢應用套包於高齡照顧情境教學中，透過數位化健康評估、案例分析與照顧決策演練，引導學生理解智慧科技於長期照顧服務之應用模式，強化數據判讀與照護決策能力，並配合教育部獎補助計畫逐步建置 AI 相關教學設備與智慧健康照顧實作場域，回應 SDG 3、SDG 4 及 SDG 9 之目標。

各教學單位則配合智慧醫療、高齡照護及臨床實務需求，逐步推動護理跨領域學習專區、智慧病床、行動測量設備、照護紀錄系統及長照居家情境模擬環境之建置，協助學生在類臨床情境中運用數

據與科技提升病人安全與照護品質。並規劃「智慧長照創新實務」、「健康與醫療大數據導論」、「醫療科技與病人安全」、「護理情境導向程式設計」及 AI 應用相關課程，透過臨床案例、長照情境、資料視覺化及小型專題，引導學生將程式設計與 AI 工具應用於跌倒風險評估、壓瘡危險因子分析、用藥安全提醒及健康衛教設計等實務議題，培養具備科技素養之護理人才，提升畢業生就業力與職涯韌性。

圖書館亦為科技融入教學的重要支持系統。本校圖書館除持續充實中西文圖書及專業館藏外，亦因應數位閱讀與智慧學習趨勢，積極增加電子書、電子期刊及資料庫資源，並加入全國學術電子資訊資源共享聯盟（CONCERT），提供師生多元電子資源與跨校館際合作服務。透過全國文獻傳遞服務系統（NDDS），師生可取得國內多個單位之期刊、圖書、學位論文等資料，擴大學術資源取得管道，呼應 SDG 16.10 所強調之資訊取得權。

在智慧服務方面，圖書館持續擴充 HyLib 圖書館自動化系統，導入響應式網頁（RWD）館藏查詢、行動借書、圖書推薦模組、SDGs 模組及 RFID 圖書流通安全系統，簡化借閱流程，營造個人化、自主化及智慧化學習環境。每學年度並辦理圖書資源檢索、電子書推廣、圖書館導覽及資料庫利用課程，協助學生熟悉電子書、電子期刊、資料庫檢索、館際合作及資訊判讀技巧，提升資訊素養與自主學習能力。根據 112 至 114 學年度統計，圖書館借書人次平均每年約 4,600 人次以上，借閱冊數平均每年約 20,000 冊以上，中西文資料庫檢索平均每年 50,000 人次以上，顯示數位資源已成為師生學習與研究的重要支持。未來圖書館將進一步導入 AI 智慧助理、智慧檢索及研究支援服務，提升師生資訊獲取、知識應用與研究分析效能。

整體而言，本子計畫透過數位學習平台、程式設計教育、AI 智慧應用、專業情境模擬、數位教材建置及智慧圖書館服務，全面提升本校科技融入教學之深度與廣度。未來將持續強化教師數位教學能力、學生 AI 與資訊素養、數位學習資源共享及智慧健康照護場域建置，培養學生具備面對智慧醫療、長期照護與數位健康產業所需之核心能力，落實本校「AI 智慧健康照護、畢業即就業」之辦學特色，並呼應 SDG 3、SDG 4、SDG 8、SDG 9、SDG 16 及 SDG 17 等永續發展目標（圖 8）。

03 子計畫3：科技融入教學計畫

流程圖

以 AI 智慧健康照護為核心，提升教學品質與學生學習成效
培育具數位素養、創新思維與實務能力之健康照護人才，落實「畢業即就業」



圖 8. 子計畫 3 科技融入教學計畫流程圖

統計本校執行科技融入教學計畫之成效如下：

115(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標及對應措施	目標二、整合教學資源，發展跨領域知能					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
精進數位學習環境	—	—	250,000	—	優化數位教學平台系統，提高學生善用數位教材輔助學習	逐年汰換教學平台系統伺服器，全校教師建置數位教材上網科目數每學年度達 95%。
提升圖書館藏與智慧服務	1,456,665	748,959	163,597	—	1. 提升學生閱讀素養與邏輯思考能力。 2. 提高圖書館多元數位化資源的使用率。	1. 中文圖書(含電子書)借閱人次 4,600 人次， 中西文圖書(含電子書)借閱冊數達 20,000 冊、 中西文資料庫檢索

校務發展目標及對應措施	目標二、整合教學資源，發展跨領域知能					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
						人次 5 萬人次 2. 圖書推廣活動每學期 2 場次。

子計畫 4：強化學生修課輔導計畫

本校以「AI 智慧健康照護」為發展核心，並以「畢業即就業」為辦學導向，為落實教育公平、提升學生學習成效及強化就業競爭力，積極建構完善之學生修課輔導與學習支持機制。本計畫呼應 SDG 4「優質教育」所強調之公平、多元與包容學習機會，透過學習預警、教師課外教學諮詢（office hours）、教學助理課業輔導、課業加強班及專業證照輔導等措施，協助學生及早發現學習困難、改善學習策略、補強專業能力，縮小學習成就落差，提升學生穩定就學與順利畢業之機會。

本校依據學生學習輔導機制，要求教師定期提供課外教學諮詢時段，供學生進行課業請益、學習方法諮詢及專業問題討論。各教學單位並結合導師制度、授課教師及教務相關系統，於期初、期中及期末進行學習預警與適性輔導。期初由班導師檢視學生歷年不及格科目與學分數，協助學生進行修課規劃與選課輔導；期中針對成績未達標準或學習表現不佳之學生，由任課教師透過 office hours 進行個別關懷與補救教學；期末則引導學生運用學習歷程系統檢視修課紀錄與學分進度，培養自主學習規劃與自我管理能力，逐步建立完整之學習支持網絡。

在教學助理輔導方面，本校透過教學資源中心協助教師申請課程、課輔、數位教學助理及課業輔導員等不同類型之教學助理，協助教師進行課業輔導、教材改善、數位教學支援及補救教學。教學助理以同儕共學方式，提供學生課業諮詢、重點複習、學習單演練及課後補強，特別協助學習成就較低或基礎能力較弱之學生改善學習方法、提升學習動機及學習成效。114 學年度全校共聘用 47 位教學助理，接受教學助理輔導學生共計 646 人，受輔學生進步比率達 83.7%，顯示教學助理制度能有效促進同儕互助與知識分享，並呼應 SDG 10「減少不平等」之精神，透過資源共享與學習支持縮小學生學習差距。

為回應學生學習起點差異與各科專業能力要求，本校除正式課程外，亦鼓勵各教學單位利用課後、夜間及假日開設課業加強班、補救教學課程、國家考試衝刺班及專業證照輔導課程，協助學生強化專業知識、實作技術及應試能力。技職教育重視「做中學」與實務能力培育，而專業證照亦為學生專業能力與就業力之重要佐證。本校依據「在校生取得證照獎勵要點」，鼓勵學生於在學期間取得專業證照、英文能力及電腦相關證照，提升其畢業後投入職場之競爭優勢。114 學年度全校 7 科共開設 41 班次夜間輔導課程，參與學生達 4,500 人次以上，並協助學生參加各類專業證照與國家專技人員考試，114 年醫事類科畢業生於護理師、物理治療師、驗光師及驗光生等考試通過率均高於全國平均，展現本校專業輔導與證照培育之成效，亦呼應 SDG 8「合適的工作與經濟成長」之目標。

各教學單位亦依專業特色推動學生修課輔導。高齡健康促進科透過學習預警制度、導師輔導、課業輔導及補救教學措施，及早掌握學生學習狀況，協助學生改善學習困難，並結合 office hours、證照輔導及職涯輔導機制，強化學生高齡照護、個案管理及長照服務等專業能力，建構兼顧教育公平與就業準備之學習支持環境。

各教學單位則建構「學習預警—教師教學諮詢—教學助理課業輔導—課業與證照輔導」之縱貫式支持機制，針對基礎護理學、解剖生理學、醫護術語等關鍵專業課程，運用預警名單、重補修紀錄及核心課程成績進行高風險學生辨識，並由導師、任課教師及教學助理共同介入輔導。教學助理多由高年級優秀學生擔任，於課後或晚自習時段提供小班或一對一輔導，進行重點觀念講解、臨床情境題演練及學習策略協助，使學生在同儕支持下提升學習信心與專業理解。

此外，各教學單位亦配合國家考試及臨床專業需求，規劃國考輔導、專業證照輔導及暑期課業加強課程，結合歷屆國考趨勢分析、情境式試題、臨床決策思考訓練、病人安全、專業倫理及高齡長照議題，協助學生建立完整之專業知識架構與應試能力。透過線上教學平台建置題庫、模擬試題及解析教材，形成可重複使用之學習資源庫，並依學生學習回饋與考試表現滾動修正輔導內容，提升學生國考通過率及證照取得率。

本計畫之推動除著重學生課業表現改善外，更強調學生學習自信、專業認同及職涯發展能力之提升。透過學習預警與輔導紀錄，教師得以掌握學生學習困難並調整教學設計；學生則能在多元支持機制下，逐步培養自主學習、問題解決、專業實作及臨床判斷能力。對於弱勢背景、學習起點較低或有特殊學習需求之學生，本計畫提供更具可近性與延續性的支持措施，使其能穩定完成修課、取得證照並順利銜接職場，具體實踐教育公平與社會責任。

整體而言，「強化學生修課輔導計畫」透過學習預警、office hours、教學助理制度、補救教學、證照輔導及職涯連結，建立從學習診斷、輔導介入到成效追蹤之完整支持系統，全面提升學生學習成效、專業能力與就業競爭力，落實本校「AI 智慧健康照護、畢業即就業」之辦學特色，並呼應 SDG 3、SDG 4、SDG 8 及 SDG 10 等永續發展目標 (圖 9)。



圖 9. 子計畫 4 強化學生修課輔導計畫流程圖

統計本校執行強化學生修課輔導計畫之成效如下：

111-114 學年度醫事類科國考通過率

項目		護理科	復健科		醫檢科	視光科	
			物理治療師	職能治療師		驗光生	驗光師
國考通過率 (%)	111	74.20% (全國 45.31%)	34.88% (全國 28.54%)	32.26% (全國 53.9%)	16.10% (全國 26.6%)	25.33% (全國 32.43%)	31.15% (全國 29.17%)
	112	87.80% (全國 45.73%)	37.5% (全國 22.85%)	30.0% (全國 54.41%)	27.30% (全國 28.6%)	61.90% (全國 25.85%)	100% (全國 24.9%)
	113	85.17% (全國 49.47%)	29.17% (全國 21.41%)	21.74% (全國 60.48%)	23.08% (全國 30.73%)	36.84% (全國 28.52%)	19.61% (全國 22.66%)
	114	77.89% (全國 57.96%)	31.82% (全國 26.08%)	35% (全國 62.69%)	21.88% (全國 22.74%)	43.33% (全國 22.86%)	40.74% (全國 26.71%)

110-114 學年度學生證照統計

學年度	技術證照	外語證照	總數
110	2,331	491	2,822
111	2,319	727	3,046
112	2,534	476	3,010
113	2,473	517	2,990
114/上	991	3	994

115(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標 及對應措施	目標三：建構學習及輔導機制，強化就業競爭力					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
學習預警與教學諮詢 (office hours) 輔導機制	—	—	—	—	教師落實學習預警與輔導機制，提升低成就學生的學習動機及成效。	接受學習預警與課外教學諮詢學生成績及格人數比率55%以上。
教學助理課業輔導	—	—	698,000	—	透過教學助理同儕共學課業輔導方式，提升低成就學生的學習動機及課業進步成效。	接受教學助理輔導學生進步比率至少達85%。
開設課業與證照輔導	—	—	785,700	—	1. 加強專業知識複習與實作技術訓練，增加專業證照的取得 2. 提升醫事類科學生統整國考科目專業知識的能力，順利通過國家考試。	1.開設課業及證照輔導加強班一學年至少達36班次。 2.醫事類科學生取得國家證照比率均高於全國平均值以上。

子計畫5：推展學生多元學習計畫

本校秉持「仁心德術、博施濟眾」之校訓精神，以全人教育為核心，透過生命教育、性別平等教育、情緒教育、品德教育、服務學習及社團活動等多元學習途徑，培養學生具備自我覺察、情緒調適、人際互動、社會關懷與職場倫理素養，建構支持性、關懷導向與全人發展之學習環境。

學務處結合 SDG 3「健康與福祉」、SDG 4「優質教育」、SDG 5「性別平等」、SDG 16「和平、正義與健全制度」及 SDG 17「夥伴關係」，將社會情緒學習（SEL）、AI 智慧健康照護、服務學習及公益實踐融入校園活動，引導學生在知識學習之外，培養尊重多元、關懷生命、同理溝通及服務社會之能力。

各教學單位則以學生生活學習支持為核心，結合生命教育、性別平等教育及情緒教育等主題，透過課堂講授、團體討論及體驗式活動，強化學生自我覺察、情緒調適與人際互動能力；並透過情境引導與多元互動學習，協助學生建立正向價值觀與職場倫理素養，提升其整體適應能力與專業發展潛能。

114 年度本校辦理生命教育相關活動 32 場，參加人次 1,479 人次；性別平等教育相關活動 9 場，參加人次 481 人次。透過持續推動相關活動，深化師生對生命教育、性別平等與多元尊重之理解，營造友善、包容且具社會責任之校園文化，培育兼具溫暖人性與智慧專業素養之現代醫護人才（圖 10）。



圖 10. 子計畫5推展學生多元學習計畫流程圖

統計本校執行推展學生多元學習計畫之成效如下：

112 學年度至 114 學年度一年級學生參與生命教育及性平教育人次

學年度	生命教育		性別教育	
	場次	人次	場次	人次
112	15	400	29	1361
113	10	270	19	930
114	32	1479	9	481

1. 強化學生多元學習空間:

強化學生多元學習空間，辦理相關專題講座，提升學生有關品德、法治、人權等相關能力，加強學生溝通表達能力，透過專業講座課程及相關活動能培養學生自我認知、遵守法律、尊重他人等多元智能，讓全校學生於修業年間除能提升學習專業知能外亦能涵養更優良的品德。

112 學年度至 114 學年度一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率

學年度	112	113	114
一年級學生參與品德教育活動人次	39%	40%	41%
一年級學生參與法治教育活動人次	37%	38%	39%
一年級學生參與人權教育活動人次	38%	39%	40%

2. 推動服務學習與利他助人關懷：

推動服務學習與利他助人關懷：鼓勵學生於修業期間進行服務學習活動，強化多元學習關懷生命，提升團隊合作能力、問題解決能力、溝通表達能力等，學生透過多元學習領域能開發各項多元智能，讓全校每個學生於修業年間能參與服務學習，養成溝通能力與團隊合作、熱心助人精神，提升學生課外核心能力，俾能有效提升學生獻身公益、服務大眾、關懷生命與職場競爭的能力。

112 學年度至 114 學年度學生參與健康促進學校活動人次

學年度	112	113	114
一年級學生參與服務學習課程	99%	99%	99%

3. 健康促進活動:

為提升學生健康素養與實踐能力，本校推動多元健康促進活動，鼓勵學生主動參與健康體位、健康校園、性教育宣導（含愛滋病及性傳染病防治）、健康諮詢與服務等計畫。活動內容結合 SDGs 目標 3「健康與福祉」及目標 4「優質教育」，透過教育與行動並進，使學生將健康行為落實於日常生活中。此外，學校以教育為核心，將健康概念由校園延伸至社區，透過「社區衛教服務」活動，促進師生共同打造「健康校園」與「健康社區」，達成全民健康促進與永續發展之目標。

112 學年度至 114 學年度學生參與健康促進學校活動人次

學年度	112	113	114
學生參與健康促進學校活動人次	1,253	1,818	1,555

4. 多元社團活動：

鼓勵學生於修業期間參加社團活動，培養主動積極及熱心助人人生觀，除學習社團專業知能外，養成溝通能力與團隊合作精神，進一步而能關懷弱勢、發揮熱心助人的精神。透過提供多元學習的領域，本校將傳統以知識為導向的學科學習，轉化並融入強化價值與能力的學習，發揚人生以服務為目的，具體實踐「SDG 4：優質教育」與終身學習的理念。

112 學年度至 114 學度一年級學生參與社團比率

學年度	112	113	114
一年級學生參與社團比率	95%	94%	91%

114(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標及對應措施	目標三：建構學習及輔導機制，強化就業競爭力					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
生命與性別教育	—	381,000	—	272,000	1.提升性別平等教育知能，營造友善校園環境。 2.提升師生對生命教育認知、情意及技能。	1.辦理生命教育活動 20 場，參與師生共 930 人次。 2.辦理性別教育活動 10 場次，參與學生共 270 人次。
推展學生多元學習計畫	—	70,000	—	—	1.透過品德、法治、人權等多元活動，可培養學生自我認知、遵守法律、尊重他人等多元智能。 2.提升個人素養，幫助他人、影響他人，強化個人價值與溝通能力，導引心靈發展，營造美滿和諧互敬互重的生存環境。	1.一年級學生參與品德、法治、人權等多元講座比率，每學年度達 39%。
推展學生多元學習計畫	—	186,968	—	—	1.透過服務學習活動，可培養學生自主投入服務的能力，學習多元的志向與獻身公益的能力。 2.養成團隊合作精神，提升學生課外核心能力，提升學生獻身公益	1.一年級學生參與服務學習課程比率，每學年度達 99%。

校務發展目標及對應措施	目標三：建構學習及輔導機制，強化就業競爭力					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
					服務大眾與職場競爭的能力。	
推展學生多元學習計畫	—	—	—	204,401	1.透過健康促進活動，增進健康知識及技能。 2.將知識及技能實際應用，營造「健康校園」。	參與健康促進活動達725人次。
推展學生多元學習計畫	—	2,432,672	—	—	1.透過社團學習活動，可培養學生自主抉擇社團的能力，發展多元的興趣與智能。 2.養成溝通能力與團隊合作精神，提升學生課外核心能力，提升學生職場就業力。	一年級學生參與社團比率，每學年度達90%。

子計畫 6：促進就業計畫

本校以「AI 智慧健康照護」為發展核心，並以「畢業即就業」為辦學導向，積極建構完善之職涯發展與就業輔導體系，結合課程規劃、產學合作、校外實習、證照培育、職涯輔導及就業媒合等機制，協助學生於在學期間即建立專業能力與職場競爭力，縮短學用落差，提升畢業生就業率與就業品質。

因應健康照護產業、智慧醫療及數位科技快速發展，本校持續邀請醫療院所、長期照護機構、健康促進產業及企業界專家參與課程規劃與人才培育，並聘請具有豐富實務經驗之業界專家共同授課，將產業最新技術、臨床實務、智慧健康照護及 AI 科技應用融入課程內容，強化學生專業知識、實務技能及跨域整合能力。同時鼓勵教師編撰實務教材、發展情境式教學及專題實作課程，提升課程與產業需求之契合度，落實 SDG 4「優質教育」及 SDG 9「產業、創新及基礎建設」所倡導之教育創新與產業鏈結。

為深化學生實務能力，本校各教學單位均依專業屬性規劃校外實習課程，與醫療院所、長照機構、健康促進中心、企業及相關產業建立穩定合作關係，提供學生臨床實習、產業實習及職場體驗機會。透過完整之實習制度、實習訪視及校外實習品質管理機制，引導學生將課堂知識與臨床實務相互驗證，培養專業態度、團隊合作能力及職場倫理，提升學生畢業後之就業即戰力，並配合教育部校外實習相關規範，持續精進實習品質與學生實習成效，實踐 SDG 8「合適的工作及經濟成長」之核心精神。

此外，本校積極推動教育部五專展翅計畫，提供學生學雜費補助、生活助學金及職涯發展支持，協助經濟及文化不利學生安心就學、穩定完成學業，降低經濟因素對學習之影響，並透過就業媒合及

職涯規劃，協助學生於畢業後順利投入醫療與健康照護相關產業，實踐教育翻轉與社會流動，呼應 SDG 10「減少不平等」之目標。

在職涯發展方面，本校整合學務處、技術合作處及各教學單位資源，建構完整之職涯輔導機制，辦理職涯探索、履歷撰寫、面試技巧、模擬面試、職場禮儀、彩妝儀容、自傳與簡報製作等系列活動，提升學生求職技巧與職場適應能力。同時，每年舉辦校園徵才活動及企業說明會，邀請醫療院所、長照機構及健康照護產業參與人才招募，建立企業人才資料庫與就業媒合平台，協助學生掌握產業趨勢、了解職涯發展方向，提升畢業即就業比例，並深化學校與產業之合作夥伴關係，呼應 SDG 17「夥伴關係促進目標」。

近年來，本校持續追蹤畢業生流向及就業成效，透過畢業滿一年、三年及五年之流向調查，分析畢業生就業率、薪資水準、專業相符度、工作滿意度及雇主回饋，作為課程改善、人才培育及產學合作之重要依據，形成完整之 PDCA 持續改善循環，確保人才培育符合健康照護產業需求。

本校全面推動校外實習制度，各教學單位均依課程規劃開設校外實習課程，透過醫療院所、長照機構及相關產業提供完善之實習場域與專業指導，讓學生於真實職場環境中培養專業能力、工作態度及問題解決能力，有效提升學生就業競爭力並降低企業職前訓練成本。

此外，持續辦理職涯講座、就業輔導、履歷健診、模擬面試、校園徵才及企業媒合等活動，協助學生掌握就業資訊與產業趨勢，建立完整職涯規劃能力，逐步達成「畢業即就業、就業能久任」之人才培育目標（圖 11）。



圖 11. 子計畫 6 促進就業計畫流程圖

統計本校辦理促進就業成效如下：

1.實習課程：配合校內推動全面實習規劃，由各教學單位開設校外實習課程，使學生體驗職場與實務學習，建立正確工作態度，減少企業職前訓練成本，儲值就業人才。

110-113 學年度學生實習人數統計

學年度/ 學制	110		111		112		113	
	全學年	部份期間	全學年	部份期間	全學年	部份期間	全學年	部份期間
五專學制	766	546	659	749	672	588	596	580
在職學制	0	193	0	143	22	113	21	100
合計	766	739	659	892	694	701	617	680

2.五專展翅計畫：

114 學年度執行教育部五專展翅計畫，共有 125 名學生與多家醫院簽訂契約領取生活獎助學金協助經濟弱勢學生媒合未來的就業單位，與產業界共同合作培養優秀人才，縮短學用落差，並提早做好就業準備。

110-114 學年度五專展翅計畫學生數與廠商數統計

學年度/ 參與數量	110		111		112		113		114	
	學生數	廠商數	學生數	廠商數	學生數	廠商數	學生數	廠商數	學生數	廠商數
合計	107	32	107	32	161	41	163	45	125	46

3.職涯輔導：

透過企業參訪、就業講座、校園徵才活動舉辦，建立學生對於自我職涯規劃及能力的建構，及了解政府政策及產業變遷，及早因應與準備，縮短學生就業後的適應時間，並透過媒合會，建立優質人才及職缺資料庫，滿足求職求才之所需，2026 校園徵才就業博覽會現場應徵約計 836 人次，初步媒合數約 792 人次，現場媒合率達 94%。

111-114 年度辦理校外參訪與職場體驗及相關講座活動

年度/ 活動名稱	111	112	113	114
	場次	場次	場次	場次
校園徵才	1	1	1	1
就業講座	15	12	11	10
參訪活動	4	7	8	8
合計	20	20	20	19

5. 學校透過良好的產業合作及服務與實務學習，擴大學生多元創意學習，並強化與產業互動聯結，以達成課程實務化、師資專業化、培養學生多元化之專業學理與實務能力，進而促進其畢業即就業。

109-112 學年度畢業生動態調查

畢業 學年度	畢業生 人數	已追蹤 人數	就業	升學	其他	就業率
109	1148	1130	687	281	162	60.79 %
110	1130	1032	662	305	65	64.15%
111	1055	980	638	222	120	65.1%
112	1003	857	528	225	104	61.61%

114(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標 及對應措施	目標三：建構學習及輔導機制，強化就業競爭力					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
校外實習	—	—	4,594,897	105,062	1.透過職場實務學習操作，以便強化學生實務技術能力 2.降低學用落差，促進畢業即就業	1. 學生參與實習完成率達 100% 2.校外實習滿意度達 80%以上
五專展翅計畫	—	—	—	4,773,391	1.畢業即就業導向為宗旨，為協助五專生適才適性 2.學以致用，並引導五專畢業生投入就業職場，提供產業發展所需之專業人才 3.透過產學合作共同培育人才，縮短學用落差	1.當學年度至少達 60 人次以上 2.當學年度合作企業 15 家以上
學輔經費及青年署專案	—	60,000	21,000	105,000	1.能協助學生建立正確生涯/職涯規劃觀念及增進職場認識。 2.能強化就業知能，取得就業趨勢與資訊並了解如何將所學與就業連結。 3.能落實學生生涯/職涯輔導與職業探索並協助學生規劃完善生涯發展。	1.辦理學輔生涯講座 21 場次 600 人次。 2.辦理學輔職涯活動 14 場次 394 人次。 3.辦理青發署職涯補助計畫參與人數 980 人次。 4.學輔生涯職涯活動每年參與人數提升 3%。 5.青發署職涯補助計畫 114 及 115 年雖未通過，未來持續努力規劃。
就業服務補助計畫	—	—	—	525,545	1.建立在校學生職業觀念及輔導學生就業 2.提供廠商、企業主	1.辦理校外參訪與職場體驗及相關講座活動達 19 場次以上

校務發展目標 及對應措施	目標三：建構學習及輔導機制，強化就業競爭力					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
					行銷的機會，建立媒合輔導就業平台 3.透過廠商現場溝通互動模式，藉以提昇多元人力資源開發之機制	

子計畫 7：建立教師教學資源系統計畫

本校以「AI 智慧健康照護」為發展核心，並以「畢業即就業」為辦學導向，持續建構完善之教師教學資源支持系統，透過教師專業成長社群、業師協同教學、創新教學實踐、數位教學增能及教學資源共享平台，協助教師精進課程設計、教學方法、實務知能及數位應用能力，進而提升學生學習成效與職場實務能力。

本計畫以 SDG 4「優質教育」為核心，並結合 SDG 3 健康福祉、SDG 5 性別平等、SDG 9 產業創新、SDG 10 減少不平等及 SDG 17 夥伴關係等理念，鼓勵教師將永續發展議題融入通識與專業課程。例如通識課程融入公民法律、品德教育、性別平等、生命教育、生態保育與環境教育等議題；醫事類科專業課程則聚焦於健康福祉、智慧健康照護、高齡照護與臨床實務，展現本校培育未來醫療照護專業人才之特色。

為推動教師專業成長，本校鼓勵教師組成多元主題之專業成長社群，透過讀書會、專題講座、共同備課、觀課議課、教材研發、教學經驗分享及跨領域合作，促進教師間之專業對話與教學反思。全校目前已成立 12 個教師專業社群，其中包含 6 個教學科專業社群及 6 個全校性跨科系成長社群，教師參與率達 100%。114 年度共辦理 25 場次社群增能活動，參與教師達 440 人次，社群主題涵蓋共學教學設計、創新創業、通識教育精進、英語教學、社會情緒學習及國考科測驗試題研討等，有效促進教師教學交流與專業成長。

因應專技國家考試題型革新，本校組成「國考科測驗試題研討社群」，由相關國考科教師共同分析歷年考題、命題趨勢及能力指標，並導入人工智慧（AI）輔助試題生成與修訂，提高試題情境真實性、臨床應用性及評量品質，協助學生掌握國考趨勢與應試策略，提升專業學習成效與證照通過能力。

本校於 114 至 116 學年度獲教育部「專科學校本課程教學精進計畫」經費補助，成立校級課程教學精進教師社群，由各科種子教師共同參與，聚焦校本課程發展、學生學習投入及教師教學精進。透過跨科共同備課、校內外觀課議課、跨校增能研習及成果分享，引導教師由課程大概念出發，進行課程學

習設計、教學觀察、課堂實踐與議課回饋，逐步形成持續改善機制，促進教師由教學內容傳遞者轉化為學生學習歷程設計者。

在業師協同教學方面，本校鼓勵各科依專業實務課程需求，聘請具豐富實務經驗之業界專家與校內教師共同授課，將產業最新趨勢、臨床實務經驗及技術操作導入課堂，縮短學用落差。114 年全校共實施業師協同教學課程 48 門，聘任業界專家 42 人次，參與學生 1,146 人次，校內教師參與 40 人次，課程涵蓋護理、職能治療、醫學檢驗、視光、健康保險、職業安全、餐旅、高齡照顧及殯葬創新等領域。透過雙師共課、實務專題製作、數位媒體影片製作及校外競賽指導，學生能更深入理解臨床與產業現場需求，提升專業技術能力、實作能力與就業競爭力。

在創新教學實踐方面，教學資源中心持續辦理教學實踐研究計畫撰寫工作坊、創新教學增能研習、教學實踐分享交流及課程計畫諮詢等活動。114 年度相關活動共辦理 11 場次，教師參與達 884 人次，協助教師掌握設計思考、翻轉教學、AI 與數位工具應用、教學實踐研究撰寫及永續發展議題。全校採用創新教學模式之教師逐年增加，114 年度採用創新教學教師共 60 人次，修讀創新教學課程學生達 4,505 人次，顯示本校教師具備持續精進教學品質之動能。

本校亦持續推動校內「創新教學實踐實驗方案」，114 年度補助教師執行創新教學實踐實驗共 32 案，鼓勵教師導入 AI、IoT、VR 情境模擬、數位解剖、口掃技術、遊戲化教學、情境式問題導向學習及素養導向實作等多元創新教學模式。例如解剖學導入遊戲式拼圖與豬心解剖，基本護理學實作運用自製教具強化技能訓練，大數據行銷分析結合數位口掃機與數據分析，職安、餐旅等課程融入 SDGs 議題及模擬情境教案設計，均有效提升學生課堂參與度、實作能力、跨域素養與問題解決能力。114 年本校提出 10 件教育部教學實踐研究計畫申請，並於 115 年公告 1 件通過補助，核定經費 221,950 元，展現教師教學創新能量逐步提升。

面對數位科技與生成式 AI 快速發展，本校持續強化教師數位教學能力，推動教師運用 Moodle、E-portfolio、SPOC、線上測驗、影音教材、AI 工具及遠距教學平台，建構實體、線上與混成並行之教學模式。教學資源中心 114 年度辦理 5 場數位教學研習，參與教師 189 人次，內容包括遠距教學課程設計、線上課程經營、Notion 數位教學應用、生成式 AI 教學影片製作及 AI 工具製作影音教材等，協助教師提升數位教材設計、線上互動及 AI 輔助教學能力，促進學生主動參與與自主學習。

各科亦依專業特色建構教師教學資源支持機制。高齡健康促進科透過教師教學資源共享平台，整合教學教材、數位學習資源及 AI 輔助教學工具，提升教師於高齡照護、長照科技與智慧健康教學之設計能力，並透過教師專業社群及教學經驗交流，促進課程品質持續精進。

各教學單位則規劃建置「護理科教師教學資源系統」，整合 Moodle 數位學習平台、SPOC 課程資源、OSCE 教學與評量素材、臨床情境模擬教材、高齡長照教材及 AI 輔助教學工具，作為教師備課、教學設計與學生自學之共用資源庫。護理科並結合專業社群、業師協同教學、OSCE 評量、情境模擬、

PBL 及 USR 場域實作，推動高齡整合照護、長期照護品質管理、急重症照護判斷、健康促進與病人安全等課程創新，培育具臨床判斷、跨專業合作、人文關懷及數位能力之護理人才。

整體而言，「建立教師教學資源系統計畫」透過教師社群、業師協同、創新教學、數位增能及資源共享平台，建構支持教師專業成長與教學轉型之完整機制。未來本校將持續強化 AI 智慧健康照護相關教學資源、數位教材庫、跨領域教師社群及產學協同教學模式，提升教師教學專業與學生學習成效，落實本校「AI 智慧健康照護、畢業即就業」之辦學特色，並呼應 SDG 3、SDG 4、SDG 5、SDG 9、SDG 10 及 SDG 17 等永續發展目標 (圖 12)。



圖 12. 子計畫 7 建立教師教學資源系統計畫流程圖

統計本校執行建立教師教學資源系統計畫之成效如下：

115(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標 及對應措施	目標四：精進教師教學，促進產學鏈結					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
教師參與專	—	—	400,000	—	教師經由社群同儕對話	1. 教師參與專業社群比

校務發展目標 及對應措施	目標四：精進教師教學，促進產學鏈結					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
業社群					與交流，厚植教學專業成長。	例達全校教師比率100%以上。 2. 各社群辦理增能活動、工作坊每年至少2場。
業師協同教學	—	—	404,000	—	提升教師與學生的實務知能。	各科實施業師協同教學至少達48門課程。
發展創新教學實踐	—	—	591,900	1,725,000	1. 實踐多元創新教學策略，深化學生學習力。 2. 提高學生學習效果與實務能力。 3. 提升教學精進與創新動能。	1. 採用創新教學模式教師達50人。 2. 修讀創新教學課程學生達4500人次。 3. 補助教師執行創新教學實踐實驗數達30門課程 4. 辦理教學創新精進研習活動至少8場次
強化教師數位教學能力	—	—	65,800	24,000	提升數位課程品質與AI工具應用能力。	辦理數位教材製作、AI工具應用研習活動至少5場次

子計畫 8：加強產學鏈結計畫

本校以「AI 智慧健康照護」為發展核心，秉持「畢業即就業」之辦學理念，積極推動產學合作與人才培育，配合國家健康照護政策、智慧醫療發展、數位轉型及產業升級趨勢，建構以健康照護為特色、就業實務為導向之產學合作體系。透過整合教育部「提升技專校院教師實務經驗計畫」、「產業學院計畫」、「大學社會責任（USR）」及勞動部「就業學程計畫」等資源，深化與醫療院所、長期照護機構、健康科技產業、地方政府及產業公（協）會之合作關係，建立互助互惠、資源共享之產官學合作平台，共同培育符合產業需求之專業人才，落實 SDG4「優質教育」、SDG8「合適的工作與經濟成長」、SDG9「產業、創新與基礎建設」及 SDG17「夥伴關係」等永續發展目標。

因應技專校院教師實務增能政策，本校積極鼓勵教師依規定赴合作機構或相關產業進行研習、研究及實務服務，持續累積產業實務經驗，掌握智慧醫療、健康科技、高齡照護及 AI 應用等新興發展趨勢。透過教師深入產業現場，不僅提升教學與研究品質，更能促進產學交流，發掘合作契機，建立長期夥伴關係，進一步發展共同研究、技術服務、人才培育及創新研發等合作模式。教師將產業實務經驗回饋至課程設計、教材開發及教學創新，強化學生專業能力與實務應用能力，縮短學用落差，提升人才培育品質。

為深化產學合作能量，本校積極辦理產學合作論壇、企業參訪、產業講座、工作坊、人才媒合、

創新競賽及創業培訓等活動，促進師生與產業界之交流互動。鼓勵教師與學生共同投入跨領域專題研究及產品開發，結合醫療照護、智慧科技、人工智慧、大數據分析及健康管理等專業領域，與企業、公（協）會及研究機構共同研發創新產品、智慧照護系統及健康服務模式，並透過專利申請、技術移轉、國內外發明展、成果發表及創新創業競賽，提升研發成果商品化與產業應用價值，培養學生創新思維、創業能力及跨域整合能力。

本校以培育健康照護專業人才為辦學特色，透過「產業學院計畫」及「就業學程計畫」，由合作企業依據實際技術人才需求，與學校共同規劃課程內容、專業技能訓練、校外實習及職場體驗，建構完整之人才培育模式。學生於修業期間即能透過業師協同教學、專題實作、校外實習及職場見習等方式，累積實務經驗，熟悉產業工作流程，培養專業技能、跨領域整合能力及問題解決能力，達成「學中做、做中學」之教育目標，提升畢業即就業之競爭優勢，並有效縮短企業人才培育時間與成本。

此外，本校持續深化智慧健康照護特色，結合 AI 智慧健康照護、數位醫療、智慧病房、高齡科技、遠距健康照護及健康大數據等發展方向，與醫療院所、健康照護機構及健康科技企業共同建置智慧健康照護實作場域，整合智慧健康量測設備、AI 健康管理平台、臨床模擬中心及特色專業教室等教學資源，推動智慧健康照護相關課程、產學合作及技術研發。透過跨領域合作與實務導向教學，培育兼具醫護專業、資訊科技、數位應用及創新能力之健康照護人才，提升學生未來投入智慧醫療、健康科技及長期照護產業之核心競爭力（圖 13）。



圖 13. 子計畫 8 加強產學鏈結計畫流程圖

統計本校辦理產學鏈結成效如下：

1.教師實務經驗：

面對知識經濟蓬勃發展的創新時代，新產品、新製程、新技術等實務知識日新月異，為增進教師與產業研究發展趨勢接軌，導入學界高階人力資源，促進產業技術提升與教師實務經驗累積，推動教師赴產業研習研究，可使教師教學專業知能結合產業發展動態，持續學習不斷更新，以強化學校與業界的產學實務連結，並建立與產學長期互動合作模式，深耕服務後持續與該機構產學合作，累積技術能量。統計本校 109 年 11 月 20 日以前六年六個月教師研習或研究之 9 位教師於 109 學年度完成比率 77.8%，並於 115 年 11 月 20 日開始新一階段教師研習或研究，各科專業教師以產學合作進行實務經驗累積為主，透過產學合作，加速與產業鏈結。

107-114 年度教師執行產業研習或研究統計

106-112 年度技職法採計起始教師							
檢核項目 檢核時間	專業科目 教師數	未進行 教師數	進行中 教師數	累計完成 教師數	未進行 教師比率(%)	進行中 教師比率(%)	累計完成 教師比率 (%)
109-115 年度	9	1	1	7	11.1%	11.1%	77.8%
110-116 年度	97	52	32	13	53.6%	33%	13.4%
111-117 年度	10	5	4	1	50%	40%	10%
112-118 年度	9	2	7	0	22.2%	77.8%	0%
113-119 年度	9	1	8	0	11.1%	88.9%	0%
114-120 年度	26	16	10	0	61.5%	38.5%	0%
總計	160	83	62	15	—	—	—

2..產學合作：

鼓勵技專校院教師貼近產業，提升實務教學及研發品質，藉產學交流相互瞭解與謀合激盪出共識，並發掘產學合作潛在商機，建立產學長期互動模式，深耕產學合作。一方面展現老師教學的實務能力，一方面與業界保持合作有立即可用之才，以期建立長期夥伴關係，提升教師實務本職學能，學校透過訂定完善獎勵制度與補助措施，積極鼓勵教師從事產學合作，期使學校教學研究能與產業實際發展緊密連結。

109-114 年度教師執行產業合作統計

項目 年度	件數	總金額	教師 總數	參與教師數		延伸改進教學案件數			
				主持 人	協同 主持 人	主持人		協同主持人	
						當年度	下一年度	當年度	下一年度
109 年度	32 件	13,069,277 元	167 人	32 人次	55 人次	43 件 (含 5 件共著)	31 件 (含 7 件共著)	35 件 (含 17 件共著)	51 件 (含 10 件共著)
110 年度	28 件	11,989,919 元	168 人	27 人次	47 人次	21 件 (含 3 件共著)	32 件 (含 2 件共著)	34 件 (含 6 件共著)	52 件 (含 9 件共著)
111 年度	42 件	28,497,953 元	165 人	42 人 次	54 人 次	52 件 (含 1 件共著)	65 件 (含 22 件共著)	43 件 (含 8 件共著)	81 件 (含 19 件共著)
112 年度	35 件	53,452,892 元	164 人	35 人次	42 人次	64 件 (含 14 件共著)	28 件 (含 3 件共著)	63 件 (含 16 件共著)	23 件 (含 4 件共著)
113 年度	28 件	45,787,040 元	160 人	28 人次	37 人次	28 件 (含 3 件共著)	13 件 (含 1 件共著)	23 件 (含 4 件共著)	13 件 (含 1 件共著)
114 年度	33 件	51,377,825 元	138 人	63 人次	75 人次	13 件 (含 1 件共著)	—	13 件 (含 1 件共著)	—

110-114 年度編撰教材(含數位)、教具及教案統計

年度	110	111	112	113	114
項目	通過件數	通過件數	通過件數	通過件數	通過件數
編撰教材(紙本)、編撰教材(數位)、革新教具、教學活動案設計	145	160	107	142	171

3. 產業學院：

為使畢業學生符合產業界用人標準，教育部推動「產業學院」計畫，鼓勵技專校院建立相關機制，對焦政府重點產業，與產業共同辦理契合之人才培育專班或學程，以「產業實務人才培育專班」及「精進師生實務職能方案」2 種方式，本校於 110 年、111 年、112 及 113 年分別辦理「競技運動物理治療師精進師生實務職能方案」、「生理檢驗智慧醫療精進師生實務職能方案」、「寵物送行有我就行生命產業新視域精進師生實務職能方案」、「醫藥行銷師精進師生實務職能方案」、「深化思覺失調症病人妄想症狀之臨床照護精進師生實務職能方案」及「西點餅乾創新產品開發精進師生實務職能方案」。以本校醫護特色專業，結合產業脈動及社會需求，技職教育應調整人才培育方向，並透過具有實務經驗之師資，施行實務教學及指導學生實作學習，使學生能依個人興趣、性向及才能，適性學習發展，且於畢業後能快速與產業接軌，成為各類應用型專業人才，藉以創造教師、學生、企業

三贏。

4.就業學程：

每學年度均獲得勞動部補助大專校院辦理就業學程計畫 120 萬元(以上)經費，並與多家企業合作，如：為恭醫療財團法人為恭紀念醫院、童綜合醫療社團法人童綜合醫院、台灣復健教育協會、芎林永光驗光所、上銓科技股份有限公司...等，強化學生專業技能的實作能力，培育相關產業需求的人才，以提升就業的競爭力及適應力。

109-114 學年度就業學程計畫統計

近 4 學年度就業學程計畫統計表			
學年度	項次	件數	補助金額
109 學年度		4 件	320 萬元
110 學年度		4 件	320 萬元
111 學年度		5 件	400 萬元
112 學年度		3 件	240 萬元
113 學年度		11 件	658 萬元
114 學年度		11 件	880 萬元

114(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標 及對應措施	目標四：精進教師教學，促進產學鏈結					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕 計畫	其他(政府、產業、自 籌款等)		
	資本門	經常門				
產學合作計畫	—	—	—	6,320,868	1.建構良好之獎勵制度，鼓勵教師從事產學合作。 2.引導教師教學研究、業界需求契合及人才交流。 3.提升產學合作企	1.預計增加產學合作件數 5% 2. 教師參與產學研究衍生相關教學教材、教案至少 50 案

校務發展目標 及對應措施	目標四：精進教師教學，促進產學鏈結					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕 計畫	其他(政府、產業、自 籌款等)		
	資本門	經常門				
					業對學校之滿意度。	
改進教學	—	6,063,392	—	—	1.增進專業教學能力，提升教學品質與效果 2.鼓勵教師提出改善教學計畫，以促進學生在專業理論與實務上的印證，達到教學相長的目標	1. 當學年度編撰教材(含數位)、教具及教案達 100 案以上 2.每年案數提升 5%
產業學院-精進師生實務職能方案	—	—	—	600,000	1.加值中小企業技術能量。 2.精進教師及院系科所實務教學質量。 3.提升學生實務能力以利銜接就業。	1.教師產出技術報告、研究著作、產學合作報告 1 份(三者擇一)。 2.教師簽訂產學合作 1 案。 3.編製實務教材 1 份。 4.學生產出實務專題報告至少 3 份(1 人 1 份)。
就業學程	—	—	—	8,800,000	1.提升學生之就業知識、技能、態度。 2.辦理實務導向之訓練課程，以協助學生提高職涯規劃能力。 3.增加職場競爭力及順利與職場接軌。	1.參與學程學生證照平均獲取約 1.3 張數。 2.職場實務學習參加率達 100%

子計畫 9：推展健康照護特色計畫

本校以「AI 智慧健康照護」為校務發展核心，秉持「畢業即就業」之辦學理念，結合醫護專業、智慧科技、健康促進及高齡照護特色，建構兼具教學、研究、產學合作、社會服務及國際交流之健康

照護特色發展體系。配合國家「健康台灣」、「智慧醫療」、「長期照顧 3.0」、「高等教育深耕計畫」及聯合國永續發展目標（SDGs），整合護理、醫事技術、視光、口腔衛生、高齡健康促進、健康美容觀光、餐旅、職業安全衛生及智慧醫療等各專業領域，發展跨領域智慧健康照護人才培育模式，培養兼具專業知能、數位素養、人文關懷及跨域整合能力之健康照護人才，落實 SDG3「健康與福祉」、SDG4「優質教育」、SDG8「合適的工作與經濟成長」、SDG9「產業、創新與基礎建設」、SDG10「減少不平等」及 SDG17「夥伴關係」等永續發展目標。

本校持續建置各科特色專業教室及智慧健康照護實作場域，包括智慧護理模擬病房、OSCE 臨床技能中心、智慧健康照護教室、高齡照護情境教室、智慧病房、智慧居家照護環境、AI 健康量測中心、數位人體解剖沉浸式學習中心、職業安全衛生實驗室及各類專業技能實作中心，結合虛擬實境（VR）、擴增實境（AR）、人工智慧（AI）、物聯網（IoT）、穿戴式感測設備、大數據分析及智慧健康管理系統，提供學生沉浸式、情境式及跨領域學習環境，提升學生臨床判斷、專業技能、問題解決及智慧健康照護應用能力。

為彰顯本校健康照護特色，各教學單位依據專業發展方向推動特色人才培育。護理科聚焦高齡照護、社區健康、急重症護理及 AI 智慧健康照護；高齡健康促進科發展高齡照顧管理與社會工作雙軌人才培育；口腔衛生學科深化口腔健康促進與預防照護；醫事技術相關科系強化智慧醫療檢驗及精準健康管理；健康美容觀光科結合健康促進、美容醫學與健康管理；餐旅管理科推動健康餐飲與高齡營養；職業安全衛生科發展職場健康促進及職業安全管理；智慧醫療相關課程則整合 AI、健康資訊及智慧醫療科技，形成完整之健康照護人才培育體系。

本校積極推動健康促進與社區服務，結合大學社會責任（USR）計畫，攜手地方政府、醫療院所、長期照護機構、社區據點及產業夥伴，共同推動健康篩檢、疾病預防、高齡健康促進、失智友善、口腔保健、職場健康促進、健康飲食、心理健康及偏鄉健康照護等服務方案。透過服務學習、社區實作及跨專業團隊合作，使學生將專業知識應用於真實場域，培養以病人為中心及以社區為導向之照護能力，同時提升學校對地方健康促進及社會永續發展之貢獻。

因應智慧醫療快速發展，本校積極導入 AI 智慧健康照護教學模式，結合智慧病床、穿戴式健康監測設備、遠距健康照護系統、AI 臨床決策輔助、大數據健康分析及智慧照護平台等科技，融入各專業課程、專題研究及實務實習，培養學生智慧健康照護應用能力與跨域整合能力，提升未來投入智慧醫療、健康科技及長期照護產業之競爭優勢。

此外，本校持續深化國內外健康照護合作網絡，積極推動師生國際交流、海外實習、跨國學術合作及健康照護專業交流，導入國際健康議題及 SDGs 理念，拓展學生國際視野，提升跨文化溝通能力及全球健康照護素養。同時積極參與各類國內外專業競賽、發明展、專題競賽及研究成果發表，展現本校健康照護特色與教學成果，提升學校品牌形象與社會聲譽（圖 14）。



圖 14. 子計畫9 推展健康照護特色計畫流程圖

統計本校辦理推展健康照護特色計畫成效如下：

114(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標 及對應措施	目標五：展現健康照護特色，提升學校聲譽					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕 計畫	其他(政府、產 業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
展現健康照 護特色，提升 學校聲譽	—	—	1,320,000	—	社區民眾： 透過活動的參與，除了有 助於提升衛教觀念外，也 可以協助了解本身的健 康狀態。 體驗學生： 參加技職教育體驗活動 課程，可以進一步了解醫 護職類職業特色，除了增 進醫護專業知識之外，也	預估辦理各類型健 康促進活動及技職 教育體驗活動125場 次以上，投入師生服 務人數預計超過 2250 人次，受惠社區 民眾及學生人數預 估超過 26500 人次。

校務發展目標 及對應措施	目標五：展現健康照護特色，提升學校聲譽					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕 計畫	其他(政府、產 業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
					有助於未來升學選擇參考。 校內教師： 教師在設計活動內容時除了考量如何將專業知識融入於活動，讓民眾及學生認識醫護專業知識，也可以透過體驗人士的參與過程改善活動內容、強化教學內容。 校內學生： 透過與民眾的互動過程，增進學生與人溝通的技巧、驗證課堂所學專業知識與實務操作的落差，提早熟悉未來實習課程的職場環境。	

子計畫 10：促進國際接軌計畫

因應全球化、高齡化社會及智慧健康照護快速發展，本校以「AI 智慧健康照護」為發展核心，秉持「畢業即就業」之辦學理念，積極推動國際化校園，強化學生國際移動力、跨文化溝通能力及全球健康照護視野。配合教育部高等教育國際化政策、雙語教育政策及新南向政策，整合語文教育、國際交流、海外實習、跨國合作、線上國際學習（COIL）、國際專業課程及國際志工等多元資源，建構完整之國際人才培育機制，培養具備專業能力、數位素養、語言能力、人文關懷及國際競爭力之健康照護專業人才，落實 SDG3「良好健康與福祉」、SDG4「優質教育」、SDG8「合適的工作與經濟成長」、SDG10「減少不平等」及 SDG17「夥伴關係」等永續發展目標。

本校持續推動課程國際化，將國際健康照護趨勢、智慧醫療、高齡照護、長期照護、公共衛生及永續發展等全球議題融入專業課程，鼓勵各教學單位採用雙語教材、全英語授課（EMI）、外籍教師協同教學、國際案例分析及跨文化教學模式，提升學生國際專業知識與全球視野。同時配合不同學制學生需求，推動「在地國際化（Internationalization at Home）」策略，透過線上國際課程、跨國學術交流、國際講座及虛擬交流等方式，使學生即使未出國，亦能接觸國際專業知識與多元文化，培養國

際素養及跨文化溝通能力。

為提升學生語言能力，本校持續強化專業英語及職場英語教育，建置英語自主學習平台、專業英文教材及數位學習資源，並辦理英語補救教學、語言能力培訓及校外語文檢定輔導，鼓勵學生取得英語能力證明，提升國際交流、海外實習及跨國就業競爭力。各教學單位並將醫護專業英文、健康照護英語及跨文化溝通能力融入課程，培養學生於臨床照護、健康促進及國際醫療服務中運用英語進行專業溝通與健康衛教之能力。

本校積極拓展國際合作網絡，持續與海外大專校院、醫療院所、長期照護機構及國際組織建立合作關係，推動學生海外實習、交換學習、短期研修、雙聯學位、國際志工及教師學術交流等活動，並鼓勵師生參與國際研討會、專業競賽及跨國合作研究，提升國際交流成果與學校國際能見度。同時透過線上跨國共同課程（COIL）、跨校合作及國際專題交流，建立長期且穩定之國際夥伴關係，促進教學、研究及人才培育之國際合作。

此外，本校持續推動各科特色國際化發展，依據專業領域建構多元國際學習模式。護理、高齡健康促進、醫事技術、口腔衛生、健康美容觀光、餐旅及其他教學單位，依據產業發展趨勢及國際專業需求，將國際照護標準、跨文化健康照護、智慧健康照護、高齡健康促進及全球健康議題融入課程與實務教學，培養學生具備國際專業素養、跨文化理解能力及全球健康照護視野，提升未來投入國際健康照護市場及跨國專業服務之能力。

未來，本校將持續深化國際合作與交流，整合語言教育、數位科技、智慧健康照護及跨文化學習資源，建立具特色之國際健康照護人才培育模式，持續提升學生國際競爭力、教師國際教學研究能力及學校國際化績效，打造兼具 AI 智慧健康照護、國際視野及永續發展特色之健康照護技職教育典範，全面實踐「AI 智慧健康照護、畢業即就業、接軌國際」之校務發展願景（圖 15）。



圖 15. 子計畫 10 促進國際接軌計畫流程圖

統計本校辦理國際接軌成效如下：

1. 語文能力提升：

為增加學生的國際競爭力，學校積極輔導及鼓勵學生參與語言證照檢定，並定期與財團法人語言測驗中心合作，設置校園考場，增加學生報考意願，近五年來已超過 1000 位學子通過初級或中級全民英檢同等級檢定。此項舉措不僅有助於提升學生語文能力，也與 SDG 4（優質教育）中的「提高所有年齡層的學習成果」指標相符，強化學生的國際溝通能力，進一步促進其在全球職場的競爭力。此外，語言中心也定期於每學期，舉辦全校英語大會考，除了針對學生在線上學習的成效做檢核，也藉由模擬測驗培養學生英檢應試能力。

有別於外語基本力的奠基課程與訓練，課後的活動也是發展學生外語溝通力的管道之一。本校於 108 學年度成立學生英語性社團，由中籍及外籍教師同時指導學生舉辦英語能力相關活動，並且也帶領學生到鄰近國中學校辦理相關英語活動，促使學生能將英語文活用。111 年度已成立教師雙語社群，並辦理各項雙語教材研發活動，提供校內非英語專業類教師英語增能機會。113 年度除了延續海外進行英語文學習、英語教學觀摩與文化交流等海外活動，也增加學生海外志工服務。114 年度除了利用暑期辦理宿霧遊學團，也辦理美國遊學團，積極培養學生國際觀。

110-114 年度學生參加各項英語相關教學活動與證照取得統計

年度	110	111	112	113	114
項目	參加(通過)人次	參加(通過)人次	參加(通過)人次	參加(通過)人次	參加(通過)人次
外師入班授課	957	1004	1012	1087	1057
英語證照補救教學	75	60	65	42	30
辦理海外學習遊學團	0	0	15	15	33
外師入班授課	957	1004	1012	1087	1057

2. 創新創業與競賽：

近年來，教育部積極鼓勵技專校院培育師生具備創新創業思維與能力。本校育成中心順應政策方向，創立「仁德醫專創新創業教師社群」，目前已有 45 位教師參與，並定期辦理創新創業講座與研習，深化教師「創意、創新、創造、創業、創富」五創思維，並鼓勵教師帶領學生組成創新團隊，共同研發具實用性的創新產品。本校透過建構完善的創新創業生態系統，將講座研習、創意實作、專利申請及競賽參展進行有機整合，形成由「研發構想 → 創新作品 → 專利申請 → 製作原形」的完整路徑。此一系統性推動，使創新研發成果得以轉化為具體可量化績效，展現創新創業教育的長期推動效益。自 110 年至 114 年間，本校創新創業推動成果持續成長，已累計取得 41 件專利、完成 81 件創新作品，共有 6 個科系、150 人次教師及 251 人次學生投入創新研發、專題實作及國內外競賽，累積榮獲 55 面金牌、37 面銀牌、16 面銅牌，以及多項特別獎、最佳創新獎及佳作等優異成績。上述成果顯示，本校已成功建立制度化之創新創業培育機制，有效整合教師社群、專利研發、產學合作、創新競賽及成果展示等推動策略，不僅提升師生創新研發能力與跨域實作能力，更有效促進研發成果轉化、技術創新及國際交流，展現本校於技職教育、健康照護及智慧科技領域之特色與競爭優勢。

110-114 年度發明展競賽統計表統計

年度	110	111	112	113	114
專利數	5	10	5	12	9
作品數	17	22	16	15	11
得獎數	22	24	20	16	11
教師(人次)	31	42	30	26	21

3. 海外實習：

本校積極拓展海外實習與國際專業交流機會，結合國際合作夥伴及海外醫療、長期照護與健康照護相關機構，推動學生赴國外進行臨床見習、專業實習及短期研修，提升學生跨文化溝通能力、國際專業素養及全球移動力。各教學單位依據專業特色，規劃符合課程目標之海外實習內容，使學生能於真實國際醫療與健康照護場域中，學習不同國家的照護模式、健康政策及專業服務流程，培養跨文化照護能力與國際視野。為降低學生參與海外實習之經濟負擔，學校積極爭取教育部及相關計畫補助，並結合校友、合作機構及產業資源，提供學生多元支持與獎助措施，鼓勵更多學生參與國際學習。實習結束後，透過成果發表、經驗分享及學習歷程建置，促進國際學習成果擴

散與傳承，並將海外實務經驗回饋課程教學與專業能力培育。藉由海外實習制度之推動，不僅提升學生就業競爭力與國際適應能力，更落實 SDG 4「優質教育」、SDG 8「合適

115(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標 及對應措施	目標五：展現健康照護特色，提升學校聲譽					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕 計畫	其他(政府、產業、自 籌款等)		
	資本門	經常門				
外語能力提 升計畫	—	—	226,217	—	1.增加學生與外籍 人士接觸機會。 2.加強輔導學生基 本英語文法。 3.鼓勵學生參加校 外英語檢測，提高學 生考照通過率。	1.外師入班授課，每 學年參與課程學生 數至少 1000 人次。 2.英語證照補救教 學，每學期至少開設 2 班次，至少 30 人次 參與。 3.學生通過校外語文 檢測，每學年度通過 率至少 20%。
創新創業與 競賽	—	—	60,000	—	1.培育師生具有創 新創意思維 2.提升國際交流機 會並拓展國際視野	1.115 年度辦理場一 創新創意講座與一 場手作研習，培育師 生創新與創業思維。 2.115 年度核准 2 件 專利，有 2 件次以 上專利作品參加國 際展演或發明展， 增進與發明人或企 業交流與媒合。
海外實習	—	1,400,000	—	280,000	推動國際觀的培養 與教育國際化，讓學 生能走出台灣，接軌 國際	師生參與國外學習 與學術交流，人數達 到 33 人

子計畫 11：營造節能永續校園計畫

因應全球淨零排放、氣候變遷及永續發展趨勢，本校依據「AI 智慧健康照護」校務發展主軸，以建構「安全、智慧、健康、永續」校園為發展目標，積極推動節能減碳、智慧能源管理、校園安全及環境教育等工作，將永續治理理念全面融入校園建設、行政管理、學生生活及教學活動中，打造兼具健康照護特色與環境永續精神之智慧校園。

本計畫以 SDG3「良好健康與福祉」、SDG4「優質教育」、SDG7「可負擔且潔淨的能源」、SDG11「永續城鄉」、SDG12「責任消費與生產」、SDG13「氣候行動」及 SDG16「和平、正義及健全制度」推動核心，透過跨單位合作，建立校園節能管理制度、安全防護機制及環境教育體系，培養全校師生具備永續素養與環境責任，落實 ESG 永續治理精神。

為建構安全友善校園，本校持續完善校園安全管理制度，建立「校園安全地圖」及「校外學生安全疑慮地圖」，提供師生掌握校園及周邊安全資訊。同時持續更新宿舍熱泵系統、校園監視系統、門禁管理設備、消防設施、緊急求救系統、飲用水設備及各項公共安全設施，並由校安中心落實二十四小時值勤機制，結合軍訓室即時通報、應變處理及危機管理功能，全面提升校園安全管理效能。此外，校園設置 AED、自動求救設備及緊急聯絡系統，並定期辦理 CPR、AED 操作及防災、防震、防火等教育訓練，強化全校師生緊急應變能力，營造安心、安全且健康之學習環境。

在節能減碳方面，本校配合政府淨零轉型政策，建立完善之能源管理制度，以「節能、創能、智慧管理」三大策略推動校園能源治理。近年持續建置教室冷氣智慧節能管理系統及學生宿舍智慧能源管理系統，透過智慧電力監測、能源分析及 AI 數據管理，即時掌握各棟建築能源使用情形，分析尖峰用電需求及設備耗能效率，作為能源管理與設備改善之依據，逐步提升能源使用效率，朝向每年整體用電量負成長 0.5%至 1%之節能目標。

此外，總務處持續檢討校園契約容量、空調設備、照明系統及高耗能設備使用效率，逐步導入高效率節能設備、LED 照明及智慧控制系統，並評估再生能源及綠色能源之建置可行性，建立智慧節能校園管理模式，以降低能源消耗與碳排放量，提升校園永續治理績效。

學務處則配合推動「綠色生活與節能永續校園」行動方案，將 SDGs 理念融入生活教育、服務學習及社團活動，推動節能減塑、垃圾減量、資源回收、綠色消費及環境保護等教育活動，鼓勵學生參與校園及社區環境維護、環保宣導及永續服務學習，培養學生環境倫理、公民責任及永續行動力，並透過宿舍節能公約、智慧用電巡查及節能競賽等活動，建立節能生活習慣，提升學生對氣候變遷與永續發展議題之認知與實踐能力。

未來，本校將持續結合 AI 智慧管理、能源數據分析及智慧校園建置，深化節能減碳措施、校園安全管理及環境教育推動，逐步建構兼具健康照護特色、智慧治理及永續發展之綠色校園，提升校園整體治理效能與永續競爭力，實踐聯合國永續發展目標 (SDGs) 及教育部永續校園政策，朝向智慧、安全、健康、低碳之永續校園願景邁進 (圖 16)。



圖 16. 子計畫 11 營造節能永續校園計畫流程圖

統計本校辦理營造節能永續校園計畫成效如下：

1. 友善安全校園：

本校持續秉持「安全校園、健康校園、永續校園」之理念，依據校園整體發展需求，逐年建置並更新各項校園安全設施，積極營造兼具安全、無障礙、健康與智慧化之學習環境，落實 SDG 3「良好健康與福祉」、SDG 11「永續城鄉」及 SDG 16「和平、正義與健全制度」之精神。

在校園安全設備方面，本校自 100 年起陸續建置校園安全監控系統，並持續辦理設備擴充與汰舊更新。截至 114 學年度，全校共建置監視器主機 49 台、監視器鏡頭 656 支、緊急求救鈴 213 處、門窗警報裝置 39 處、戶外型緊急求救裝置 5 處，以及自動體外心臟電擊去顫器 (AED) 4 套，形成完整之校園安全監控與緊急應變系統，有效提升校園安全管理效能，保障全校師生人身安全。

在無障礙校園建置方面，本校持續爭取教育部專案補助，依據校園整體規劃逐年改善無障礙設施。114 年度完成生技醫美大樓無障礙坡道及無障礙停車位改善工程；115 年度預計於佳園宿舍建置 3 間無障礙寢室，並配合校園整體空間規劃，每年持續改善 1 至 2 處無障礙設施，透過滾動式檢討及中長程改善計畫，逐步打造符合高齡友善、身心障礙友善及健康校園理念之無障礙學習環境，實踐教育公平與校園共融精神。

未來，本校將持續推動智慧校園與永續校園建設，規劃建置智慧門禁車道管理系統、更新校園監視主機及高畫質監視設備、汰換高效能熱泵系統及消防設備，並持續改善無障礙設施、更新飲用

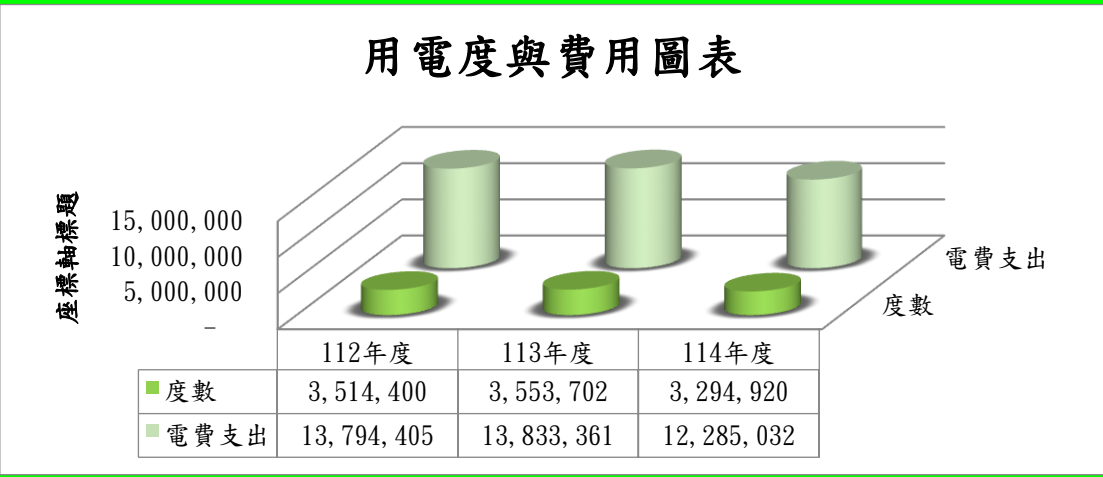
水設備及校園公共安全設施。同時結合 AI 智慧管理與數位監控技術，提升校園安全預警、能源管理及環境品質，打造兼具智慧、安全、健康、低碳與永續之優質校園環境，持續朝向教育部永續校園及聯合國永續發展目標（SDGs）之願景邁進。



2. 節能減碳：

近年來台電公司每年電價調漲多次，113 年 10 月 16 日上路實施產業用電調漲 12.5%，雖說學校凍漲，本校今年開始整併 2 筆高壓電號，併為 1 個高壓用電、低壓電號尚有 4 個，共計 5 個電號，台電公司只提供一所學校一支電號用於教學之用電優惠，本校尚有 4 個電號並無凍漲。全球暖化秋季時節，在各地也都還是屢見高溫，學生宿舍的冷氣用量需求也較以往高，將逐步汰換老舊的冷氣、電力設備，並換上具節能認證的設備，為環境永續盡到大學該盡的社會責任。

下列圖表呈現 112 年至 114 年度用電量與費用，114 年度的用電量則大幅下降至約 258 萬度，相較於 113 年度減少了約 7.3%，顯示節電措施實施顯著，將持續推動校園能源管理機制，114-115 年已汰換更新「梅蘭芳園」熱泵系統主機三套，以逐步管控校園冷氣智慧節能及熱泵節能措施等，優化校園之節能與節電。



校園減碳措施，配合政府政策推廣，提高建築物屋頂使用效能，建置太陽能可減少太陽直射，室內可降溫至少約 3℃~5℃，每將室溫降溫 1 度，可幫助冷氣系統的耗電量至少減少 5%~8%，太陽能的板隔熱作用，節省每年空調費用，能達到節能功效。並可加強屋頂防水效果，減少屋頂修繕費用，延長建築物使用年限。

節能減碳主要與 SDG 7 可負擔的潔淨能源、SDG 12 責任消費及生產和 SDG 13 氣候行動相關，其中 SDG 7 是核心目標之一。此外，節能減碳的實踐也與 SDG 9 產業創新與基礎建設、SDG 11 永續城鄉和 SDG 8 經濟成長等其他指標緊密相連。

本校規劃太陽能建置屋頂型，擬採租賃模式，太陽能總裝置容量達 1571.51 kw，每年發電量約 170 至 200 萬度電，總躉售發電度數已達 14,078,608 度電，減碳量已累計約 6955 公噸 CO₂ 排放，減碳效益顯著。



114(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標 及對應措施	目標六：規劃永續校園，善盡社會責任					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕 計畫	其他(政府、產業、 自籌款等)		
	資本門	經常門				
規劃友善校園，提昇校園安全	2,461,000	—	—	1. 8,124,130 2. 28,350,000	1. 規劃佳園無障礙升降設備，落實行徑動線順暢，有愛無礙。 2. 加強建構校園安全之門禁管理系統，持續維護校園安全，並執行各項設備維護工作如養護冷氣設備、汰換熱泵系統、飲水設備、消防設備、電氣設備等。	1. 115-116 年度改善佳園無障礙升降設備一座。 2. 逐年汰舊更新冷氣機，購置變頻低耗能設備，每年約 80 台，並持續維護電氣設備、監視設備、熱泵系統、消防設備檢修保養等。

校務發展目標 及對應措施	目標六：規劃永續校園，善盡社會責任					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕 計畫	其他(政府、產業、 自籌款等)		
	資本門	經常門				
推動節能減 碳，達成環境 永續	—	—	—	7,034,300	1. 新設宿舍智慧型電 表，數量 140 只。 2. 梅、蘭、芳宿舍大樓 汰換熱泵熱水系統 (需量卸載、節能控 制)納入能源管理系 統控制，共二套各 96kW 之熱泵系統。	1.空調系統節能控制: 依據住宿生在宿舍時 間，學生自行啟用電 源，預估可節省用電量 約 219,140 (kWh/年)。 2.梅、蘭、芳宿舍大樓 汰換老舊的熱泵熱水 系統，約可節省用電約 5%。

子計畫 12：推動大學社會責任計畫

本校秉持「仁心德術、博施濟眾」之辦學理念，以「AI 智慧健康照護」為校務發展核心，積極推動大學社會責任 (University Social Responsibility, USR)，結合健康照護、幼兒教育、高齡照護、社區健康、智慧科技及永續發展等專業特色，透過教學、研究、服務及產學合作，深化大學與地方之連結，實踐在地關懷、人才培育及社會共好之使命。

本計畫以聯合國永續發展目標 (SDGs) 為推動主軸，呼應 SDG 3「良好健康與福祉」、SDG 4「優質教育」、SDG 8「合適的工作與經濟成長」、SDG 10「減少不平等」、SDG 11「永續城鄉與社區」及 SDG 17「夥伴關係」，結合本校各教學單位專業特色與地方需求，建構跨領域合作平台，將專業知識轉化為具體社會服務能量，提升學生實務能力與社會責任素養。

在幼兒教育方面，幼兒保育科承辦非營利幼兒園及托育服務，提供優質且平權之幼兒教育環境，並作為學生見習、實習及教師實務研究的重要場域，透過學校、園所及社區三方合作，共同提升地方幼兒教育品質，實踐 SDG 4「優質教育」及 SDG 17「夥伴關係」。

在高齡照護方面，高齡健康促進科以本校附屬仁心日照中心為核心實作場域，結合護理、復健、社工、餐旅、幼保及智慧健康等跨領域專業，共同推動高齡健康促進、失能預防、長期照護及社區關懷服務，提供學生教學、實習及服務學習機會，並深化與地方社區及長照機構之合作，打造高齡友善社區，落實 SDG 3 及 SDG 11 之目標。

各科則以高齡健康照護與社區健康促進為核心，結合南庄高齡友善健康基地、社區健康據點及銀髮共好社區，推動高齡健康評估、慢性病管理、跌倒預防、失智症篩檢、社區健康促進及生命關懷等服務，並發展幼兒健康教育、生命教育、健康促進及職場健康安全等 USR 特色方案，透過跨專業團隊合作，培養學生健康照護、社區服務、跨域合作及問題解決能力，提升地方健康照護品質與社會福祉。

此外，本校持續結合 USR 計畫與課程設計，推動服務學習、實作課程、社區參與及跨領域專題，鼓勵師生深入社區，針對高齡照護、健康促進、幼兒教育、弱勢關懷、永續環境及智慧健康等議題，提出創新服務方案與實務改善策略，使學生在服務過程中培養專業能力、人文關懷、社會責任及永續思維，實踐「做中學、學中做」之教育理念。

本校並積極與地方政府、衛生局、醫療院所、長照機構、社區發展協會、非營利組織及產業界建立長期合作夥伴關係，共同推動健康促進、人才培育、社區照護、創新服務及地方創生，形成資源共享、互惠共榮之合作模式，提升大學服務地方與社會之影響力。

未來，本校將持續深化 USR 推動機制，結合 AI 智慧健康照護、數位科技及跨領域專業，擴大社區參與及國際交流，建立具特色之健康照護服務模式，培育兼具專業能力、社會責任、創新思維及永續素養之健康照護人才，持續提升大學社會責任實踐成效，打造學校、社區、產業及地方共同成長之永續發展典範 (如圖 17、18)。



圖 17. 子計畫 12 推動大學社會責任計畫流程圖

大學社會責任計畫組織架構與執行組織分工與運作圖



圖 18. 社會責任計畫組織架構與執行組織分工與運作圖

統計本校辦理大學社會責任成效如下：

1. 大學社會責任推動：

「超高齡化社會」議題現階段以長期照護與幼兒教育為主軸，配合苗栗縣地方慢城特色推動銀髮優活與紮根幼兒教育。「融合長照 3.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫」—以南庄鄉為 USR 執行場域，主因南庄鄉人口老化嚴重，老人獨居比例高。結合本校醫事專長特色，能提供南庄鄉獨居老人多元照護，因此透過學校與在地社團連結，共同推動本計畫，發展具南庄在地特色的長期照護，結合社區資源深耕地方，同時讓全校師生將課程導入，移地實作，深入南庄慢城，活絡南庄社區，形成長照支持網絡。另外，紮根幼兒教育以興辦「通霄非營利幼兒園」，回饋苗栗地區幼兒教育需求，並拓展學生見習、實習、實作場域，增加教師實務知能與產學合作機會。

另外在 USR 推動計畫包含「食品安全」建立消費者對苗栗樂活觀光與食品安全的信心，活化社區；透過計畫，結合企業、政府、國中、專科學生及生產農友，推動食品安全落實行動；「幼兒創新教育」辦理教材研習召集教保服務人員，協助地方幼兒園發展出適合在地優質的課程，進而發展在地特色幼兒教育教材，透過在地化課程共融的方式並結合在地產業，反映在課程內容當中，呈現出社區和學校相互合作效益；「生命關懷志工培訓計畫」培訓專業悲傷輔導生命關懷志工與建立具有專業的遺體處理知識與技能的人員，並舉辦創新遺體處理培訓研習活動，關懷生命在地深耕、

培育專業人才。

奠基於 107 至 111 年間本校於南庄鄉推動之「高齡友善基地」計畫成果，學校持續深化 USR 實踐，累積了跨域照護與社區服務的能量。該計畫以「科技照護」、「社區復能」、「居家照護」及「健康介入」為四大策略主軸，有效提升南庄地區高齡長者健康意識與社區長期照護效能，展現學校結合專業與在地需求的社會責任實踐力。

未來（115 學年度起），學校將延續既有基礎，持續優化南庄鄉高齡照護計畫，進一步推動「高齡失智友善基地」之建置，深化社區服務網絡，並培育具跨域專業之高齡照護人才，期能建立以健康促進為核心的永續照護生態系，實現學校「健康照護、在地扎根、社會共榮」之長遠願景。

本校師生與各科學生社團積極推動社區健康促進與專業服務，114 年共辦理 354 場活動，服務超過 8 萬人次社區民眾，展現技職教育與在地連結成果。活動內容涵蓋健康防護、防疫衛教、視力保健、運動防護與高齡健康促進等，學生將所學專業實踐於社區場域。生命關懷事業科與縣府、宗教及社福機構合作舉辦 18 場生命教育與職涯探索活動，吸引逾 300 人次參與，深化對生命價值與社會關懷的理解。全面推動一年級學生參與社區服務活動，結合「生命教育與服務學習」課程，每年超過 1000 名學生投入合歡石滬淨灘與社區守護行動，融合地理、生態與文化學習，落實 SDG 3 健康福祉、11 永續城市與社區、14 及 15 生態保育等目標。透過行動實踐，學生在專業服務、環境永續與社會責任上皆展現關懷力與行動力。

109-114(學)年度大學社會責任計畫統計

(學)年度	計畫名稱	執行科別				總經費
109	USR Hub • 樂活苗栗、農產增值 • 殯葬創新關懷生命在地深耕服務計畫 • 在地化與多元文化的教學與教材成長計畫	職業安全衛生科	生命關懷事業科	幼兒保育科	—	1,750,000
109-111	融合長照 2.0 之慢城銀髮優活與地方深耕計畫 II	護理科	復健科	行動數位商務科	職業安全衛生科	10,302,600
110	苗栗縣通宵非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	5,232,700
111	台中市神圳非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	11,871,096
112	苗栗縣中正非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	9,860,189
112	苗栗縣僑善非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	9,542,860
112	苗栗縣通宵非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	10,137,511
112	台中市神圳非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	12,558,477

(學)年度	計畫名稱	執行科別				總經費
113	苗栗縣中正非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	10,038,878
113	苗栗縣僑善非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	10,113,812
113	苗栗縣通霄非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	10,243,109
113	台中市神圳非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	13,403,745
113	台北市胡適非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	10,766,304
114	第四期(114-116 年)大學社會責任實踐計畫	技術合作處	護理科	護理科	職業安全衛生科	1,650,000
114	苗栗縣中正非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	10,197,601
114	苗栗縣僑善非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	10,281,811
114	苗栗縣通霄非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	10,328,813
114	台中市神圳非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	13,227,515
114	台北市胡適非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	10,720,556
114	新北市安興非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	7,435,749
114	新北市碧城非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	13,246,119
114	台北市萃湖非營利幼兒園	幼兒保育科	—	—	—	14,738,935

2. 協助經濟與文化不利：

為善盡大學社會責任並具體落實聯合國永續發展目標（SDGs），本校針對經濟與文化不利學生，積極建立外部募款機制與完善的輔導支持系統，減輕其經濟、課業及職涯發展上之壓力。

經濟扶助與優質教育（對接 SDG 1 消除貧窮、SDG 4 優質教育、SDG 10 減少不平等）：在經濟與學習面上，本校推動「以學習取代打工」，發放購買工時之學習助學金、學業進步獎勵金，以及補助證照考試報名費；各教學單位同步開設專業課程及證照輔導加強班。此舉不僅有效減輕經濟與文化不利學生的財務負擔，弭平社經資源落差，更確保學生能專注課業，享有公平且高品質的教育環境。

職涯培力與翻轉人生（對接 SDG 8 合適的工作與經濟成長）：在職涯發展上，由學輔中心規劃各

類就業輔導講座、業界參訪並提供面試車資補助。藉由產學實務的提早接觸，提升學生職場專業知識技能與競爭力，協助其達到「畢業即就業」，獲得翻轉人生與未來公平競爭之機會與能力。

高涵蓋率與就學穩定度：統計本校 112 年至 114 年，經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率每年均達 71%。

各項輔導措施實質受惠量能：以 114 年度為例，學習助學金（購買工時）有效協助 1,618 人次，學業進步獎勵金鼓舞了 335 人次，專業證照技能考試補助達 120 人次；課業與證照輔導加強班更開設逾 691 節次，輔導超過 2,301 人次，具體減輕家庭經濟壓力並提升學習動機。

112-114 年度經濟與文化不利學生獲得學習輔導比率統計

年度	112	113	114
經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率	77%	71%	65%
經濟與文化不利學生因課業不佳休、退學比率(是否可以刪除)	1.98%	6.01%	5.89%

114(學)年度校務發展計畫與計畫執行連結表

校務發展目標 及對應措施	目標五：展現健康照護特色，提升學校聲譽					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、 自籌款等)		
	資本門	經常門				
完善就學協助機制	—	—	5,511,978	—	1.建立良好永續外部募款機制，達成經濟與文化不利學生生活及學習之經濟需要。 2.落實對經濟與文化不利學生各項校內學習輔導、經濟扶助、就學輔導等機制增進學習效果。 3.培育與輔導經濟不利學生畢業前可擁有多元專業證照，開設經濟與文化不利學生專業證照班。	1.已達成經濟與文化不利學生外部募款基金 285 萬元，100%達成募款目標，總投入生活經濟扶助經費為 9,130,3175 元。 2.已開設經濟與文化不利學生專業證照班 6 班，達成率 100%。 3.經濟與文化不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟與文化不利學生人數比率達 65%。

校務發展目標 及對應措施	目標五：展現健康照護特色，提升學校聲譽					
	經費(元)				質化指標	量化指標
	獎勵補助款		高教深耕計畫	其他(政府、產業、自籌款等)		
	資本門	經常門				
非營利幼兒園	—	—	—	76,930,980	1. 推動具平等尊重、專業整合、公私協力社區互動的幼兒教保服務。 2. 協助家庭育兒與家長安心就業、促進幼兒健康成長、推廣優質平價及需要協助幼兒優先教保服務為目的。	1.招收 2-6 歲幼兒， 2.通霄非營利幼兒園計 60 位幼童、中正非營利幼兒園計 64 位幼童、僑善非營利幼兒園計 47 位幼童、台中市神圳非營利幼兒園計 88 位幼童、台北市胡適非營利幼兒園計 72 位、新北市安興非營利幼兒園計 39 位、新北市碧城非營利幼兒園計 96 位、台北市萃湖非營利幼兒園計 7 位，總計 473 位幼童。